

**Результаты деятельности
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области»
за 2016-2017 учебный год и задачи на 2017-2018 учебный год.**

Публичный доклад.

30 августа 2017 г.

Уважаемые педагоги, гости, социальные партнеры школы, вашему вниманию предлагается ежегодный публичный доклад, в котором представлены результаты работы ГКОУ ВСШ№1 Волгоградской области за 2016-2017 учебный год.

Деятельность коллектива была направлена на выполнение государственного задания, утвержденного комитетом образования и науки Волгоградской области и отражающего основные показатели, по которым оценивается деятельность образовательной организации, а также на решение задач, определенных Программой развития школы на 2016-2020 г.г., тактической и оперативными целями, поставленными перед коллективом на 2016-2017 учебный год.

Полагаю, что данный доклад станет основой дальнейшего совершенствования нашей работы, налаживания эффективных форм взаимодействия с потенциальными социальными партнерами, что неизбежно будет способствовать повышению качества школьного образования осужденных, подготовке их к активной законопослушной жизни в социуме после освобождения из мест принудительного содержания.

В основу публичного доклада положены

- систематизированные данные внутренней системы оценки качества образования и оперативной внутришкольной информации,
- справки по результатам посещенных уроков и внеклассных мероприятий,
- акты комплексных и документарных проверок ОСП,
- результаты административных контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестаций,
- результаты управленческой деятельности членов администрации школы,
- результаты работы с педагогами,
- результаты работы с социальными партнерами школы,
- статистические данные,
- самоанализ деятельности учителей-предметников (анализ карт результативности) и др.

Миссией педагогического коллектива является создание наиболее благоприятных условий, обеспечивающих реализацию конституционного права осужденных на получение общего образования, а также способствующих их ресоциализации, социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме после освобождения.

Выполняя данную миссию, перед коллективом школы в 2016-2017 учебном году была поставлена основная тактическая цель: продолжение работы

по реализации программы развития «Школа сотрудничества» на 2016-2020 г.г. с целью интеграции всех обособленных структурных подразделений в единую систему, обеспечение эффективного управления учебно-воспитательным процессом.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области» функционирует с 1 января 2004 года при Федеральном казенном учреждении «Исправительная колония №26 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Волгоградской области». С июля 2015 года реорганизовано путем присоединения к ней девяти вечерних школ. В настоящее время в 12 обособленных структурных подразделениях осуществляется обучение на 2 и 3 ступенях общего образования осужденных, а также несовершеннолетних подследственных и подозреваемых и несовершеннолетних, содержащихся в центре временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей УВД по Волгоградской области. слайд с картой

Учредитель- комитет образования и науки Волгоградской области.

Организационно-правовая форма: **государственное казенное учреждение.** Школа имеет **Лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования** от 03 марта 2016 г., серия 34Л01 № 0001107, регистрационный № 263, выданная комитетом образования и науки Волгоградской области.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано комитетом образования и науки Волгоградской области

01 марта 2016 года № 222, серия 34 А01 №0000708.

До конца 2017 года администрации школы после заключения договоров безвозмездного пользования предстоит завершить процедуру лицензирования по трем новым ОСП (СИЗО-1, ЦВСНП, КП-27), а также получить заключения Госпожнадзора и Роспотребнадзора на помещения, выделенные для школы в 2016-2017 учебном году в других зданиях ИК-25,12,28,ЛИУ-15.

ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области наделено полномочиями юрлица, является казенным и финансируется согласно бюджетной смете, утвержденной комитетом образования и науки Волгоградской области на основе государственного задания. Внебюджетных источников финансирования нет. На обеспечение деятельности учреждения в 2017 году выделено лимитов на общую сумму 20,6 млн. рублей..

В 2016-2017 учебном году общая штатная численность работников составляла 55 человек, педагогический коллектив школы состоял из 45 человек и полностью был укомплектован квалифицированными специалистами (82% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории). Если в 2015-2016 учебном году 26 % педагогов имели высшую квалификационную категорию, и 53%- первую, то в 2016-2017 учебном году высшую категорию имеют 27%, 55%-первую. Средняя заработная плата учителей в период с

января по май 2017 года составила 28175 руб. По сравнению с этим же периодом 2016 года, она увеличилась на 2597руб.

В связи с уменьшением количества обучающихся в ряде подразделений в 2017-2018 учебном году и, следовательно, сокращением классов-комплектов, администрации школы предстоит проведение оргштатных мероприятий по оптимизации штатной численности педагогических работников.

За отчетный период количество педагогов, прошедших обучение и получивших дипломы о профессиональной переподготовке, составляет 12 чел.

За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и в связи с празднованием Дня учителя Почетной грамотой Волгоградской областной Думы награждены в 2016-2017 учебном году Галкина Галина Геннадьевна, Еремин Денис Алиджанович, Макеева Светлана Павловна, Шеховцов Алексей Николаевич. Почетной грамотой комитета образования и науки Волгоградской области - Байкин Рамиль Назирович.

Коллегиальными органами управления, согласно уставу, являются общее собрание (конференция) работников, совет образовательной организации, педагогический совет и попечительский совет.

За год проведено два общих собрания работников (август 2016,2017г.) по подведению итогов учебного года и определению задач на новый учебный год.

Дважды собирался на свои заседания попечительский совет. В мае 2017 г. в состав попечительского совета вошел Чернов Г.Н., председатель общественной наблюдательной комиссии Волгоградской области.

Совет коллектива работников провел 9 заседаний, на которых обсуждались проекты 6 локальных актов, принимаемых с учетом мнения представительного органа работников. Согласовывался график отпусков на 2017 год.

В течение учебного года работала тарификационная комиссия.

В июне создана и начала свою работу Комиссия по соблюдению требований к профессионально-этическому поведению работников и урегулированию конфликта интересов в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области».

За 2016-2017 учебный год в обособленных подразделениях проведено 11 заседаний педагогического совета, в том числе один тематический «Ресурсы учебных предметов в ресоциализации учащихся осужденных», на котором участники познакомились с системой работы своих коллег, учителей-предметников, по использованию внутренних ресурсов учебных предметов для ресоциализации учащихся осужденных.

Согласно плану работы, в обособленных подразделениях проводились производственные совещания.

С целью координации текущей деятельности педагогического коллектива один раз в месяц проходили заседания Административного совета, где рассматривались вопросы по реализации плана учебно-воспитательной работы, заслушивались результаты проверок, отчеты заведующих ОСП, принимались управленческие решения.

Координации совместной деятельности между школой и учреждениями УИС способствовало проведение в марте 2017 года расширенного совещания

руководителей школы и профучилищ, заместителей начальников колоний при начальнике УФСИН России по Волгоградской области Радченко П.В., на котором были подняты острые вопросы, касающиеся различных аспектов жизнедеятельности школы.

В практику совместной работы активно входит участие директора школы в учебно-методических сборах сотрудников ОВРО, селекторных совещаниях УФСИН, проведение селекторных совещаний с участием руководителей ОСП, личный прием директора школы начальником УФСИН. Такое взаимодействие уже дало ощутимые положительные результаты, о которых будет сказано далее.

Школа в течение 2016-2017 учебного года осуществляла свою деятельность в строгом соответствии с годовым учебно-календарным графиком, учитывающим режим содержания осужденных, отбывающих наказание в ИК и несовершеннолетних подследственных и подозреваемых, содержащихся в СИЗО-1 г. Волгограда, который был согласован с заместителем начальника УФСИН России по Волгоградской области полковником внутренней службы Сорокиным В.И., что, как и в 2015-2016 году, позволило не допустить фактов самовольного изменения графика работы на местах администрациями исправительных учреждений, ущемления прав работников и обучающихся, нарушений нормального течения учебного процесса.

Благодаря постоянному вниманию начальника УФСИН России по Волгоградской области генерал-лейтенанта внутренней службы П.В. Радченко к вопросу организации общеобразовательного обучения осужденных, во всех местах принудительного содержания создаются достойные условия для работы как ученикам, так и учителям.

В течение 2016 года оборудован учебный класс для обучения несовершеннолетних подследственных и подозреваемых в СИЗО-1. С ноября 2016 года в ЛИУ-15 ученики занимаются в новом удобном помещении. В новых зданиях начнутся учебные занятия 1 сентября в ИК-28, ИК-12. В ИК-5 в 2016 году отремонтирована отопительная система, а в июле выделено 290 000 рублей на ремонт кровли. ИК-26 выделено 95000 рублей на ремонт отопительной системы и канализации в помещениях, принадлежащих школе на праве безвозмездного пользования. Много внимания уделили вопросу подготовки к новому 2017-2018 учебному году администрации ИК: произведен косметический ремонт отдельных учебных классов и мест общего пользования (КП-3, ИК-26, ИК-12, ИК-19, ИК-5, ИК-24, ИК-9), заменено сантехническое оборудование (КП-3), кабинеты оснащены новыми стульями (ИК-26, КП-27, ИК-9). Для использования в учебном процессе администрациями КП-3 и ЛИУ-15 школе выделены по два компьютера. Началась подготовительная работа по подключению ОСП к сети Интернет. Учащиеся обеспечены школьно-письменными принадлежностями. Условия для занятий во всех ОСП соответствуют требованиям СанПиН. Хозяйственное обслуживание помещений, обеспечение чистоты и порядка во время учебного процесса осуществляется завхозами из числа осужденных за счет лимитов штатной численности.

В 2016-2017 учебном году в школе было сформировано 55 классов-комплектов. Из них 53 класса по заочной форме обучения с сессионным режимом занятий и 2 класса по очной форме обучения. По сравнению с предыдущим учебным годом, количество классов сократилось на 6.

Класс	Кол-во учеников	Форма обучения	Кол-во классов-(групп)
5	6	Индивидуальная	0
6	15	Индивидуальная	0
7	14	Индивидуальная.	0
	9	Заочная, с сессионным режимом занятий	2
8	15	Индивидуальная.	0
	21	Заочная, с сессионным режимом занятий	2
	1	Очная	1
9	22	Индивидуальная.	0
	39	Заочная, с сессионным режимом занятий	4
Всего в 5-9 классах	142		8
10	22	Индивидуальная.	0
	221	Заочная, с сессионным режимом занятий	19
	1	Очная	1
11	11	Индивидуальная.	0
	139	Заочная, с сессионным режимом занятий	13
12	12	Индивидуальная.	0
	151	Заочная, с сессионным режимом занятий	14
Всего в 10-12 классах	557		47
ИТОГО	699		55

Общая численность обучающихся на 01.09.2016 г. составила 699 человек, из них по индивидуальному учебному плану -117 человек, по заочной форме обучения - 580. по очной форме- 2 человека. За 2016-2017 учебный год в ЦВСНП ГУ МВД России по Волгоградской области прошли обучение 42 человека, в СИЗО-1 – 38 несовершеннолетних.

На 31.05.2017 г. общая численность обучающихся – осужденных составила 588 человек, что по сравнению с прошлым учебным годом меньше на 37 человек.

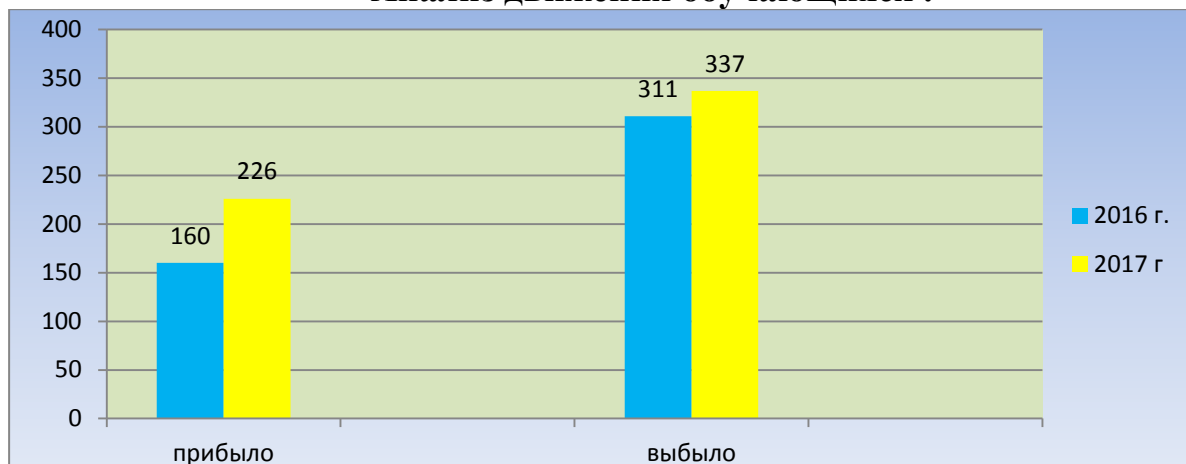
ОСП	Кол-во обучающихся на 01.09.2016	Прибыло	Выбыло	Кол-во обучающихся на 31.05.2017
ИК-26	67	9	6	70
ИК-19	71	17	15	73
ИК-24	55	23	31	47
ИК-25	54	8	25	37
ИК-5	97	24	40	81
КП-3	20	10	9	21
ИК-28	83	13	26	70
КП-27	39	11	31	19
ИК-12	107	32	46	93
ИК-9	71	1	24	48
ЛИУ-15	26	7	19	14
СИЗО-1	7	31	23	15
ЦВСНП	2	40	42	0
ИТОГО	699	226	337	588

Анализ показал: уменьшение численности обучающихся связано со следующими причинами:

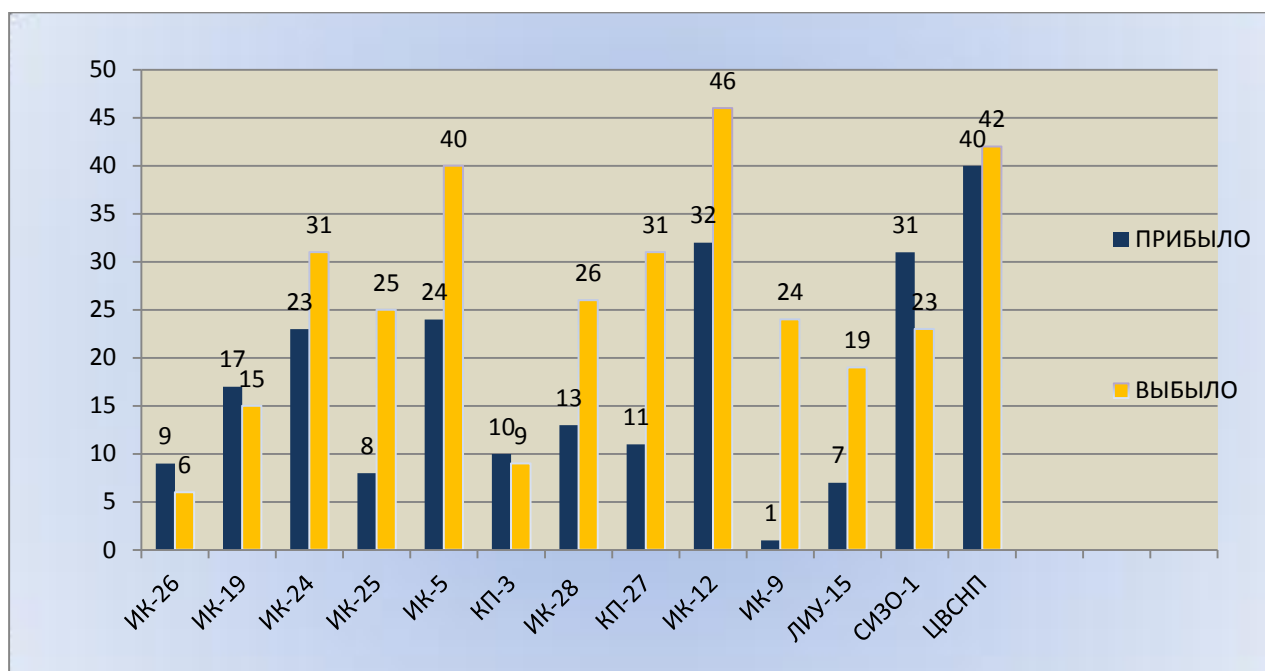
- выбытие в ИУ других регионов- 8%;
 - перевод обучающихся в ЛИУ-23 - 2%;
 - выбытие на этап (СИЗО) – 1%
 - окончание срока отбывания наказания-22 %;
 - изменение режима содержания (перевод в КП) – 3%
 - стойкое нежелание учиться осужденными, достигшими тридцатилетнего возраста-1 %;
 - представление осужденными в течение года документа об уровне образования, что является следствием некачественной работы по набору-2% . Подобные факты в течение учебного года имели место в ИК-26 – 1 человек, ИК-19-2 человека, ИК-24- 2 человека, ИК-5 – 1 человек, ИК-12 – 6 человек, КП-27 – 2 человека.

За период с 01 09.2016г. по 31.05.2017 года выбыло 337 человек (48% от общего числа обучающихся), что на 8 % больше прошлого учебного года. Прибыло 226 человек (32% от общего числа обучающихся), что на 11% больше, по сравнению с прошлым учебным годом.

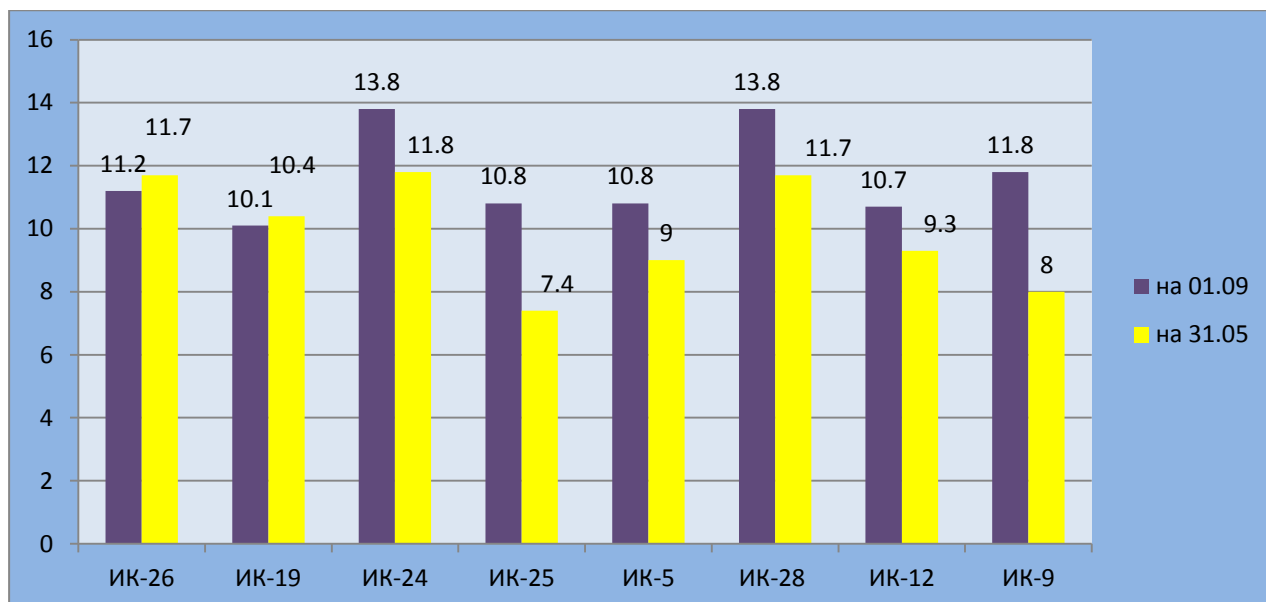
Анализ движения обучающихся .



Анализ движения обучающихся по ОСП показал следующее:



Количество выбывших значительно больше, по сравнению с количеством прибывших в течение учебного года в ОСП при ИК-25, ИК-5, ИК-28, КП-27, ИК-12, ИК-9. В связи с большим движением средняя наполняемость классов по ОСП на конец учебного года, по сравнению с его началом, уменьшилась и составила в среднем 10 человек.



Средняя наполняемость увеличилась в ОСП при ИК-26, ИК-19, в остальных ОСП произошло уменьшение наполняемости классов, особенно в ОСП при ИК-24, ИК-25, ИК-28, ИК-9.

Учитывая, что наполняемость классов к концу года значительно снижается, в 2017-2018 учебном году приоритетными направлениями в работе по сохранению контингента обучающихся и эффективного расходования бюджетных средств должны стать:

- увеличение средней наполняемости классов при комплектовании на 01 сентября 2017 г.
- совершенствование системы совместной работы педагогов школы и воспитательных отделов по предоставлению качественных сведений об уровне образования кандидатов на учебу.

В августе полностью завершилось комплектование школы на 2017-2018 учебный год. Его итоги выглядят следующим образом:

№ п/п	Обособленно структурное подразделение	На 31.05. 2017 г	Выбыло за лето	Направлено на учебу, по представлению администрации ИК	Итого на начало 2017-2018 учебного года
1	ИК-26	70	30	27	67
2	ИК-19	73	28	44	89
3	ИК-24	47	20	22	49
4	ИК-25	37	23	29	43
5	ИК-5	81	33	43	91
6	КП-3	21	10	10	21

7	ИК-28	70	17	33	86
8	КП-27	19	7	18	30
9	ИК-12	93	31	83	145
10	ИК-9	48	17	52	83
11	ЛИУ-15	14	9	9	14
12	СИЗО-1	15	9	22	28
	ИТОГО	88	234	392	746

Если сравнивать нынешние итоги комплектования с 2015-2016 учебным годом, то они выглядят следующим образом:

№ п/п	Обособленное структурное подразделение	Направлено на учебу, по представлениям администрации ИК		Итого
		2016 год	2017 год	
1	ИК-26	0	27	Больше на 27
2	ИК-19	31	44	Больше на 13
3	ИК-24	24	22	Меньше на 2
4	ИК-25	19	29	Больше на 3
5	ИК-5	51	43	Меньше на 8
6	КП-3	11	10	Меньше на 1
7	ИК-28	30	33	Больше на 3
8	КП-27	19	18	Меньше на 1
9	ИК-12	59	83	Больше на 24
10	ИК-9	52	52	Не изменилось
11	ЛИУ-15	11	9	Меньше на 2
12	СИЗО-1	4	22	Больше на 18
	ИТОГО	311	392	Больше на 81

По сравнению с прошедшим учебным годом количество кандидатов на обучение увеличилось на 81 человека.

Наиболее активно по данному направлению работали воспитательные отделы и педагоги ОСП при ИК-26, ИК-19, ИК-12.

Анализ документы кандидатов на зачисление, показал, что качественные документы были представлены воспитательными отделами ИК-26, ИК-19, ИК-12, КП-3, КП-27, ИК-24.

Учитывая значимость вопроса комплектования школы, в 2017-2018 учебном году приоритетным направлением в данной работе должно стать совершенствование системы совместной работы с руководством исправительных учреждений по комплектованию и предоставлению качественных документов кандидатов на учебу в соответствии с требованиями нормативных документов.

Учебным планом школы представлены различные организационные формы обучения:

- заочное обучение с сессионным режимом занятий;
- очная форма (для лиц, получающих пенсию по потере кормильца по достижению двадцатитрехлетнего возраста в ИК-12)
- индивидуальная форма.

Успеваемость обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года составляет в абсолютном большинстве подразделений 100%



Успеваемость обучающихся в структурном подразделении при ИК- 26 ниже, по сравнению с другими структурными подразделениями, вследствие того, что по результатам учебного года 2 ученика оставлены на повторный курс обучения и 1 обучающийся переведен в следующий класс условно, как имеющий задолженность по ряду предметов учебного плана. В ОСП при ИК-12 один ученик 12 класса не допущен к государственной итоговой аттестации. Остальные подразделения показали 100% успеваемость, хотя, как показывают результаты проверок, при проведении контрольных мероприятий выявляются факты необъективного оценивания знаний обучающихся и выставления итоговых отметок в журнал. Также зачастую контрольно-измерительные материалы состояются с крайне простыми заданиями, в том числе материалы к зачетам. Учителями завышаются отметки за самостоятельные, контрольные, зачетные работы.

С целью отслеживания уровня готовности к государственной итоговой аттестации выпускников второй и третьей ступеней на протяжении всего учебного года проводились тренировочные и диагностические контрольные работы в 9,12 классах. В декабре и апреле были проведены административные работы по математике и по русскому языку в форме тестирования для учащихся 9 и 12 классов.

Анализ результатов данных работ показал, что учащиеся 9,12 классов в большинстве своем владеют базовым уровнем знаний по математике и русскому языку на критическом уровне. У 30% учащихся присутствуют пробелы в знаниях на базовом уровне практически по всем темам курса математики 2,3 ступеней.

По русскому языку результаты диагностических работ также имеют низкие

показатели. У учащихся вызывают затруднения задания на знание норм орфографии, пунктуационных норм, синтаксиса. Результаты в целом говорят о недостаточном (критическом) уровне владения нормами русского языка.

Качество знаний по результатам контрольных срезов представлено в таблице:

ОСП	Качество знаний обучающихся по результатам контрольных срезов в 9,12 классах			
	Русский язык		Математика	
	9 класс	12 класс	9 класс	12 класс
КП-3	0	100	66	0
ИК-5	0	11	28	22
ИК-9	0	0	17	33
ИК-12	0	32	16	1
ЛИУ-15	0	0	50	25
ИК-19	10	6	10	12
ИК-24		0		4
ИК-25	40	20	33	40
ИК-26	-	67	-	17
КП-27	0	100	25	100
ИК-28	33	50	33	75
СИЗО-1	0	100	50	100
Итого по школе	7,3	40	27	35,7

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования. Поэтому администрация в 2016-2017 учебном году продолжала внедрение системы получения объективной информации об образовательных результатах.

Основным инструментом оценки качества образования является государственная итоговая аттестация выпускников. Требования, предъявляемые к ее проведению в нашей школе, ничем не отличаются от требований к дневным общеобразовательным школам. Поэтому перед учителями стоит нелегкая задача по качественной подготовке выпускников, которая должна начинаться уже с сентября.

В 2016-2017 учебном году к ГИА было допущено 56 выпускников 9 классов и 127 выпускников 12 классов. Было открыто 12 пунктов проведения экзамена, сформирована база выпускников. Ученики 12 классов написали изложение и получили допуск к сдаче ГВЭ. ГИА проходила в 2 этапа. Для обучающихся образовательных организаций при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, освобождаемых от отбывания наказания не ранее чем за три месяца до начала ГИА, был организован досрочный период: с 21 февраля 2017г. по 15 марта 2017г.

В этот период прошли ГИА 7 обучающихся по программам среднего общего образования из ОСП при ИК-5, ИК-28, ИК-25 и 1 обучающийся – по программам основного общего образования из ОСП при ЛИУ-15. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, в 9 классе дополнительно два предмета по выбору (историю, биологию). 2 учащихся 12 класса (ИК – 5) получили неудовлетворительные оценки на экзамене по русскому языку и пересдавали экзамены.

Все выпускники -досрочники получили аттестаты.

В основной период ГИА проходило 120 учеников 12 класса, 55 учеников 9 класса, а также 9 выпускников 9 и 12 классов школ г. Волгограда и Волгоградской области, временно находящихся в СИЗО-1.

Качество знаний выпускников 12 классов при сдаче экзамена по математике на базовом уровне составило 72%, средний балл-3,8.

Хорошее качество знаний по математике показали выпускники из ИК-25, учитель Ананина Ольга Владимировна, ИК-28, учителя Байкин Рамиль Назирович, Бекметова Виолетта Лазаревна, ИК-26, учитель Галкина Галина Геннадьевна, ЛИУ-15, учитель Полякова Н.М.

В то же время 2 выпускника (ИК – 5 и ИК – 24) получили неудовлетворительные отметки по математике и пересдавали экзамен в резервные дни.

По русскому языку в 12 классах качество знаний составило 70%, средний балл-4. Практически во всех подразделениях, за исключением ИК-24, качество знаний по русскому языку выше 50%.

Выпускники 9 классов (56 человек) сдавали ГВЭ по 2 обязательным и 2 предметам по выбору (история, биология)

Русский язык - средний балл по школе – 3,7 . Качество знаний-44%

История - средний балл по школе – 3,4 . Качество знаний- 26%

Математика- средний балл по школе – 3,5 . Качество знаний по школе – 43 %.

Биология - средний балл по школе – 3,7 . Качество знаний по школе – 65 %.

В целом государственная итоговая аттестация прошла организованно. Затруднение вызывал тот факт, что приходилось оперативно решать вопросы по прохождению ГИА выпускниками других образовательных учреждений области, помещенными в СИЗО-1 во время прохождения ГВЭ (9 человек). Также во время проведения ГВЭ осуществлялись передвижения выпускников из одного места принудительного содержания в другое, что не позволило сдать экзамен трем выпускникам в основные сроки.

По результатам проведения ГИА 55 выпускников 9 классов и 126 выпускников 12 классов получили документы об образовании государственного образца.

Думаю, что все присутствующие здесь педагоги знают о том, что по поручению президента РФ В.В. Путина с 2016 года начато формирование национальной системы учительского роста, целью которой является повышение качества общего образования. Требуется обеспечение организации внутренней системы качества образования путем проведения независимой оценки профессиональных компетенций педработников, совершенствование

работы методических служб, направленной на профессионально- личностное совершенствование педагога. На уровне образовательной организации необходимо развивать механизмы материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда, стимулирующих развитие и непрерывный профессиональный рост педагогов. Учителя должны осознавать имеющиеся в их работе недостатки. Каждый педагог должен овладеть пониманием передовых методик, и мотивирован на совершенствование своей работы.

Как было сказано выше, особое значение отводится педагогическому мониторингу, так как без непрерывного отслеживания результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательно-образовательного процесса на личность обучающегося трудно оценить эффективность работы каждого учителя и школы в целом. Вся управленческая деятельность администрации опирается на результаты педагогического мониторинга. В течение года проводились мониторинги образовательной среды, результатов образовательного процесса, уровня профессионального мастерства педагогов. В новом учебном году планируется дополнительно провести мониторинговые мероприятия эффективности управления (в рамках трёхступенчатого внутришкольного контроля) и мониторинг используемых образовательных технологий.

Анализируя учебные результаты 2016-2017 учебного года, причину низкого качества знаний нужно искать не только в плохой посещаемости и недобросовестном отношении ряда учащихся к усвоению знаний, низкой учебно-познавательной мотивации, но и в абсолютно недостаточном использовании учителями современных педагогических технологий для создания привлекательной образовательной среды, и в том, что отдельные педагоги давно не повышали свою квалификацию и работают, используя неэффективные методы обучения. Поэтому в 2017-2018 учебном году администрацией школы будет проводиться мониторинг используемых учителями технологий, в том числе ИКТ технологий во всех ОСП, а каждому из педагогов необходимо переоценить уровень своей профессиональной подготовки и заниматься самообразованием, обучением на курсах повышения квалификации, участвовать в вебинарах, онлайн-конференциях.

С целью изучения деятельности педагогического коллектива, индивидуальных достижений педагогов дважды в течение учебного года проводилось анкетирование на тему «Учитель глазами ученика», в котором приняло участие 118 обучающихся 5-10 классов и 113 выпускников 9,12 классов.

Проведенное анкетирование показало, что в основе формирования отношения учеников к учителям лежит:

- эмоциональная оценка взаимодействия между учителем и учеником;
- на втором месте находится оценка учителя как специалиста, того, насколько удачно складываются их реальные отношения.

Анкета показала, что в выпускных классах высока роль учителя- предметника по таким предметам как русский язык, литература, математика, история,

биология, химия. В основном эти предметы и вызывают особый интерес у учащихся ИК -26, 28, 12,19,24.

Все понимают, что использование наглядности на уроке дает свой положительный результат, вызывает интерес к предмету. К сожалению, только от 24 до 50% обучающихся указали, что учителями действительно на занятиях используется наглядность.

На вопрос: Всегда ли понятен изучаемый материал? Обучающиеся (50%) указали, что не понятен материал по иностранному языку(ИК – 12), физике(ИК – 9), географии (ИК-12).

На вопрос: «Учителя каких предметов наиболее требовательны?» учащиеся отмечают:

в ИК-24 учителя математики 85%; ИК-19 – учителей русского языка, литературы, математики, физики, химии, истории, обществознания-100%; ИК-9 -русского языка, математики, химии, биологии 82-92%); в ЛИУ-15 учителей русского языка, математики, физики-100%; ИК-25 учителей русского языка, математики, физики до 93%; в ИК-12 -русского языка, литературы-76%, химии-76%, биологии-76%; ИК-26 -математики, химии, биологии, географии- до 95%; ИК-28 -высокий % по всем предметам.

На вопрос: «Какие классные собрания, информационные часы особенно запомнились?» ученики отметили дискуссии на жизненно важные темы: о любви, о семье, мероприятия к знаменательным датам. Здесь наивысшая оценка дана мероприятиям, проведенным кураторами групп ИК-25, ИК-12, ЛИУ-15, ИК-9; ИК-24, ИК-26, ИК – 19.

Итоги различного рода мониторингов свидетельствуют о сложившейся в целом благоприятной обстановке в организации учебно-воспитательного процесса в школе, но в то же время заставляют задуматься над отдельными направлениями работы: это психологическая и предметная готовность выпускников к ГИА, использование ИКТ при проведении уроков и мероприятий, контроль за безусловным выполнением общешкольного плана работы.

Педагогам школы необходимо активнее использовать в своей работе эффективные образовательные технологии, направленные на повышение познавательной мотивации обучающихся, вовлечение их во внеурочную деятельность по своему предмету, разработку и проведение интересных мероприятий марафонов учебных предметов, к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.

Полезно более глубоко изучить и опыт своих коллег, например, Ороховатского Аркадия Викторовича, учителя математики и информатики из ОСП при ИК-19, по использованию элементов проектного обучения на уроках математики и информатики. Результатом их применения педагогом явилось образование устойчивой группы учащихся осужденных с активными познавательными способностями, которые первоначально равнодушно относились к получению школьного образования, посещали занятия, потому что их заставляли это делать.

Интересные наработки имеются у Поляковой Натальи Михайловны, учителя математики, по подготовке осужденных к ГИА по математике

«СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОСУЖДЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ», Самойлова Евгения Александровича, учителя истории и обществознания «ИСТОРИЧЕСКАЯ ИГРА КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ», Еремеевой Марины Анатольевны, учителя истории и обществознания, «Система ценностей осужденных как результат их ресоциализации».

С целью распространения передового опыта в марте 2017 года при поддержке УФСИН России по Волгоградской области на базе ИК-9 прошли педагогические чтения по теме «Пенитенциарная педагогика - педагогика сотрудничества». Целью данного мероприятия стало привлечение всех субъектов воспитательного воздействия к совместной работе с осужденными. В своих выступлениях собравшиеся поделились опытом работы со спецконтингентом. По итогам принята резолюция, где намечены пути совершенствования этой деятельности. Организаторами педчтений отмечена практическая значимость представленных докладов, технологичность, адаптивность. Отмечается также наличие перспектив дальнейшей деятельности. В ходе профессионального диалога участники отметили тенденцию к укреплению межведомственного взаимодействия в интересах осужденных. Подобные мероприятия дают возможность активизировать исследовательскую и экспериментальную деятельность, развивают потребность в профессиональном общении, творческой самореализации. Логично, что одним из предложений участников стало введение в практику проведение ежегодных пенитенциарных педагогических чтений, придав им статус межрегиональных. Анализ опросных листов участников показал, что 92% респондентов дали высокую оценку проведенному мероприятию, которое позволило взглянуть по-новому на данную проблему, начать поиск новых педагогических и методических решений.

В рамках открытого образовательного пространства с целью распространения опыта работы по ресоциализации обучающихся, школа приняла участие в областном образовательном форуме «Образование-2017». в числе 200 образовательных организаций, представив свою экспозицию.

По инициативе комитета образования и науки Волгоградской области и администрации ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области состоялось заседание «круглого стола» по теме «Основные направления и формы взаимодействия общеобразовательных организаций Волгоградской области по вопросу непрерывного получения общего образования несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации (временно изолированными от общества)», где обсуждались вопросы организации обучения несовершеннолетних, временно пребывающих в следственных изоляторах или в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Волгоградской области. В заседании приняло участие более 50 представителей районов г. Волгограда и области. Данное мероприятие оказало

действенное значение во взаимодействии с общеобразовательными учреждениями области и способствовало оперативному решению вопросов по сдаче ГВЭ выпускниками, находящимися в следственном изоляторе №1 в период проведения ГИА в 2017 году. В ходе подготовки к форуму обособленными структурными подразделениями были представлены материалы проведенных внеклассных мероприятий, классных собраний, информационных часов, рабочие программы по предметам учебного плана. Администрацией школы подготовлены к выставке локальные акты, планы, программы, методические бюллетени, материалы педсоветов, заседаний педсоветов, методических конкурсов. Следует отметить высокое качество оформления работ, присланных из ИК-26,12,19.

Участие ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области в форуме «Образование-2017» отмечено дипломом за 1 место в номинации «Инновационные практики индивидуализации образования (научно-методические и организационно-педагогические ресурсы образовательной организации)». Данное мероприятие показало, что каждая образовательная организация, имея свою специфику, может успешно на равных конкурировать с другими. Для этого необходимо постоянно совершенствовать имеющуюся систему работы, эффективнее использовать потенциальные возможности участников образовательного процесса, уметь обобщать собственный опыт и транслировать его другим педагогам.

Создавая развивающую, воспитывающую, обучающую среду, систему социального контроля, мы формируем школьное ресоциализирующее пространство, способствующее саморазвитию, самореализации осужденных и успешной адаптации к жизни в социуме после освобождения, но его формирование невозможно без тесного взаимодействия с другими субъектами воспитательного воздействия, не менее заинтересованными в результатах.

слайды с фото
Так, педагоги обособленных подразделений при ИК- 19,26,12 активно сотрудничают с представителями русской православной церкви.

В обособленном структурном подразделении при ИК-26 учителем истории и обществознания **Шеховцовым А.Н.** совместно с настоятелем храма святого адмирала Феодора Ушакова отцом **Евгением (Караваевым)** был проведен урок истории России для обучающихся 12-х классов на тему "Февральская революция в 1917 году". Ученики узнали о причинах революции, рассмотрели ход основных ее событий. Особое внимание учащихся было направлено на исследование духовных причин революции.

Проведение совместных мероприятий с русской православной церковью становится системой в ОСП при ИК-19. 2 ноября 2016 года куратором класса (группы) **Ороховатским А.В.** совместно с настоятелем прихода апостолов Петра и Павла протоиереем Николаем (Охотниковым) было проведено классное собрание для обучающихся 11-х и 12-х классов на тему «**Жестокость, равнодушие и сочувствие**», а 24 мая 2017 года совместно проведено классное (групповое) собрание в форме "круглого стола" для обучающихся 9-го и 12-х классов на тему «**Что такое семья, нужна ли она человеку?**».

В данном подразделении также активно привлекаются к воспитательной работе с осужденными представители творческой интеллигенции города Сурувикино, например, члены литературного клуба «Живой родник».

Планом социально-педагогической работы школы ежегодно определяются и мероприятия воспитательного характера, которые можно проводить, используя ресурсы учреждений культуры, ветеранских и других общественных организаций, военно-патриотических клубов, расположенных на территориях муниципальных образований. Но, к сожалению, этот мощный ресурс воспитательного воздействия по-прежнему педагогами используется очень слабо.

Во всех ОСП необходимо пересмотреть имеющиеся подходы к этому виду деятельности, поскольку сотрудничество с общественными, правозащитными организациями, учреждениями науки, культуры способствует поддержанию ослабленных в результате изоляции социальных связей осужденных, помогает после освобождения интегрироваться в социум.

Особо хотелось бы остановиться на вопросах сотрудничества с ОВРО исправительных учреждений. Хочется отметить, что тон в этой работе задает ОВРО УФСИН России по Волгоградской области во главе с начальником отдела майором Дубцовым И.Н. Сотрудники этого отдела всегда готовы прийти на помощь в решении различного рода вопросов. В практику работы активно входит проведение совместных мероприятий, совместных проверок, проверок готовности ОСП к новому учебному году, участие сотрудников отдела в работе жюри школьных конкурсов, участие в проведении Дня знаний, контроль за организацией и проведением ГИА в колониях и т.д.

Меняется и отношение к школе на местах. Практически везде появилось понимание сотрудников ОВРО в необходимости действовать сообща в решении различного рода вопросов по обучению и воспитанию осужденных. Начальники отрядов усиливают личный контроль посещаемости осужденными учебных занятий. Высокий процент посещаемости показывают начальники отрядов

3 отряд Алимбекова Татьяна Евгеньевна ИК-28 -83%

3 отряд Беликов Михаил Евгеньевич КП-27 -87%

10 отряд Чудин Николай Сергеевич ИК-19 78%

5 отряд Черняков Александр Анатольевич ИК-25 60%

6 отряд Галиев Сергей Ильясович ИК-25 60%

10,12 отряды Ахмедов Чингиз Энверович ИК-12 93

Педагогами всех подразделений в течение года велся учет посещаемости учебных занятий путем оформления табелей посещаемости. По окончании каждой сессии администрацией школы проводились мониторинговые мероприятия, что позволяло оперативно информировать ОВРО УФСИН России по Волгоградской области. Анализ посещаемости проводился и на селекторных совещаниях УФСИН России по Волгоградской области, где принимались соответствующие меры в отношении лиц, отвечающих за данный участок работы в исправительных учреждениях. Именно совместная

плодотворная работа администрации школы и ОВРО УФСИН России по Волгоградской области дала к концу учебного года положительные результаты. Процент посещаемости увеличился в сравнении с 2015-2016 учебным годом в среднем **на 9%**.

ОСП	1 сессия	2 сессия (8,10)	2 сессия (7,11)	1 полугодие	3 сессия	4 сессия	2 полугодие	год
КП-3	77	84	93	78	72	83	77	77
ИК-5	82	50	42	60	63	48	55	57
ИК-9	80	46	48	60	47	68	57	58
ИК-12	46	75	60	58	74	60	67	62
ЛИУ-15	85	73	87	80	72	70	71	75
ИК-19	75	62	58	62	52	75	63	62
ИК-24	64	62	89	68	62	100	81	74
ИК-25	11	28	50	29	32	50	41	35
ИК-26	73	56	39	55	53	68	60	57
КП-27	75	93	92	87	86	92	89	88
ИК-28	80	90	73	88	85	88	86	87
Итого по школе:	68	65	66	66	63	73	68	67

В целях улучшения посещаемости по предложению руководства УФСИН в школе будет введён новый режим работы, без обеденного перерыва для учащихся, так как именно после обеда наблюдалась низкая посещаемость занятий.

12 мая в Волгоградском государственном университете состоялось заседание круглого стола «Интегральная модель ресоциализации осужденных молодежного возраста в условиях гуманизации пенитенциарной системы». Модераторами данного мероприятия являлись Панкратов С.А., председатель попечительского совета школы доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений, политологии и регионоведения ВолГУ, Рындин И.В., заместитель начальника ОВРО УФСИН России по Волгоградской области, Шеховцова Н.А., директор школы. Участниками «круглого стола» стали сотрудники воспитательной службы УФСИН, начальники ОВРО исправительных учреждений, педагоги обособленных подразделений при ИК-28, ИК-26, ИК-12, ЛИУ-15, ИК-19, ИК-5, председатель ОНК Чернов Г.Н., член ОНК священник отец Евгений (Караваев). В ходе встречи состоялось обсуждение региональной интегральной модели ресоциализации осужденных, которая предполагает включение в нее разнообразных форм взаимодействия психологической, воспитательной служб, педагогического коллектива ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области, администрации колоний, общественности в работе по ресоциализации осужденных молодежного возраста, отбывающих наказание в местах лишения

свободы. Среди выступлений, прозвучавших в ходе «круглого стола» особого внимания заслуживает выступление Бурлаковой Л.Н., учителя биологии ОСП при ИК-27,28, которое стало определенным итогом совместной деятельности педагогов ОСП при ИК-28 и КП-27, показало не только систему работы педагогического коллектива ОСП, но и продемонстрировало положительные результаты процесса формирования школьного ресоциализирующего пространства.

Необходимо и впредь добиваться формирования общих подходов к вопросу ресоциализации осужденных, пониманию администрациями учреждений УИС роли школы в системе воспитательной работы в местах принудительного содержания. Этому активно будет способствовать заключение школой договоров о сотрудничестве с каждым учреждением УИС, где функционируют ее ОСП.

16 июня 2017 года на праздничном мероприятии, посвященном 60-летию воспитательной службы УИС благодарственные письма школы за большую совместную работу по обучению осужденных были вручены Байкину Наилу Назировичу, заместителю начальника КП-27 Кирпо Елене Михайловне, заместителю начальника СИЗО-1 Кулешову Алексею Петровичу, воспитателю СИЗО-1 Сивогривову Ивану Владимировичу, начальнику отряда ИК-26 Гуляеву Александру Анатольевичу, начальнику отряда ИК-26 Шведову Федору Николаевичу, начальнику отряда КП-3

Уверена, что наше взаимодействие будет укрепляться, наполняться новым содержанием, будут нарабатываться новые формы взаимного сотрудничества, приносящие положительные результаты.

Как было сказано в начале доклада, главной целью работы коллектива в 2016-2017 учебном году является интеграция всех ОСП в единую систему, обеспечение эффективного управления учебно-воспитательным процессом. Поэтому усилия администрации школы были направлены на оптимизацию методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности; создание конкурентных условий мотивации профессионального роста.

Общее руководство управленческой деятельностью, создание условий для организации образовательного процесса осуществляет директор школы. Заместители директора по УВР, главный бухгалтер обеспечивают оперативное управление процессами и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, коррекции и регулирования. Административно-управленческий аппарат школы обладает всем набором необходимых компетенций, позволяющих эффективно управлять учебно – воспитательным процессом. В течение года члены администрации повысили свою квалификацию, овладев новыми организационно-правовыми основами

деятельности по вопросам управления качеством образования и организации инновационной деятельности: пройдена курсовая подготовка по вопросу управления образовательной организацией в условиях внедрения ФГОС, мониторингу в системе качества образования, охране труда и технике безопасности. Инспектор по кадрам получила дополнительное профессиональное образование и имеет диплом специалиста по управлению персоналом.

В системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними: общее собрание(конференция)работников, административный совет, попечительский совет. совет коллектива работников, методсовет, создаваемые комиссии и т.д.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Результаты проведенных проверок (документарных, комплексных выездных, внутреннего финансового аудита), организация общешкольных мероприятий методического характера, мониторинг по различным направлениям за работой коллектива позволяют субъекту управления, администрации школы, оперативно принимать управленческие решения. Таким образом, постепенно создаются необходимые организационно-педагогические условия для

повышения профессионального мастерства и управленческой компетентности всех участников управления школой.

Совершенствованию управленческих механизмов способствовало введение в семи ОСП должностей заведующих подразделениями, что позволило разделить процесс управления на подпроцессы и стадии управления.

Посещая уроки, внеклассные мероприятия, контролируя ведение документации, осуществляя контроль за эффективным использованием педагогами рабочего времени, руководители подразделений формируют основную базу для принятия управленческих решений путем оформления справок, анализов посещенных уроков. внеклассных мероприятий, табелей учета рабочего времени, ежемесячных отчетов. На основании этих документов подготовлено 3 приказа о дисциплинарных взысканиях, 3 приказа по итогам мероприятий и поощрении педагогических работников, например, по итогам проведения мероприятий марафонов естественно-математического и гуманитарного циклов; инициировано проведение комплексной проверки в ОСП при ИК-5, направление в ряд колоний запросов с просьбой предоставить сведения о времени пребывания педагогов на режимной территории, выборочное проведение хронометража рабочего времени учителей, а также внесение изменений в целый ряд локальных актов и появление новых нормативных документов. В течение учебного года выпущено 2 методических бюллетеня, представляющих собой учебно-методические пособия для руководителей ОСП по вопросам оформления документации и анализа уроков.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы, работа школьного сайта.

Администрация школы уверена, что необходимо не только спрашивать с учителя, но и доверять ему в вопросах диагностики и контроля. С этой целью нами полностью переработан локальный акт о системе внутришкольного контроля, согласно которому административный контроль будет органично сочетаться с самоконтролем учителя за своей собственной деятельностью и взаимоконтроль, то есть контроль за работой коллег.

Таким образом, администрацией школы намечены ориентиры, которые позволят каждому работнику иметь возможность непосредственного участия в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

... С целью стимулирования учительского труда в течение учебного года велась целенаправленная работа по повышению заработной платы: педагоги получили материальную поддержку в виде стимулирующих выплат 2440831 руб. За результативную работу ряду педагогов по итогам участия в общешкольных мероприятиях, а также по ходатайствам руководителей ОСП были произведены разовые выплаты на общую сумму 135.996 руб., что положительно сказывалось на средней заработной плате учителя. В течение учебного года 472.166 рублей выплачено учителям, имеющим квалификационные категории.

Складывающаяся система управления, владение целостной информацией о работе обособленных подразделений позволит и далее администрации совершенствовать систему объективного оценивания каждого работника школы, его вклада в общее дело коллектива.

... В период с 16.01.2017 по 10.02.2017 комитетом образования и науки Волгоградской области проводилась плановая документарная проверка школы по соблюдению трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Акт проверки содержал лишь те замечания, которые сразу же были исправлены. Кроме того, по итогам проверки были внесены соответствующие изменения и дополнения в локальный акт школы «Правила внутреннего трудового распорядка». За качественную подготовку к документарной проверке объявлены благодарности с занесением в трудовую книжку Арляповой Т.Н., Усковой Е.В.

В целях повышения качества учебно-воспитательной работы, усиления внимания общественности, руководства УФСИН к совершенствованию учебно-воспитательного процесса, стимулирования развития педагогических работников школы, выявления инновационных форм в работе с обучающимися осужденными в течение учебного года проводился общешкольный конкурс «Лучшее обособленное подразделение ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области», который был направлен на развитие творческой деятельности педколлектива по обновлению содержания образования в ОСП, рост профессионального мастерства учителей, поддержку инновационных разработок и технологий, публичное признание вклада школы в процесс ресоциализации осужденных.

В конкурсе приняли участие все обособленные подразделения (кроме ИК – 5). В рамках конкурса отслеживались различные направления в работе каждого ОСП по 13 критериям, отражающим все виды деятельности педагогов: выполнение правил внутреннего трудового распорядка, ведение школьной документации, работа с учащимися (успеваемость, посещаемость, проведение внеурочной работы) и их отзывы о педагогах, участие в методических конкурсах, самообразование и повышение квалификации.

На основании протокола заседания жюри конкурса «Лучшее обособленное структурное подразделение – 2017» определило победителя и призёров конкурса:

- 1 место – ОСП при ИК – 19-28,5 б.
- 2 место – ОСП при ИК – 26- 27,0 б.
- 3 место – ОСП при ИК – 28.- 26,0 б.

Сводная таблица по подведению итогов конкурса
« Лучшее обособленное подразделение ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области»

ОСП	Личные дела	Движение обучающихся	Сохранность материалов	Нарушения труда дисц.	Листы нетрудосп.	отчисления	Метод. мер.	Отзывы учащихся	курсы	Кв.кат.	Успеваем.	Посещ.	«Образование 2017»	ИТОГО
КП-3	2	3	1	3	1	3	1	2	0	1,5	2	2	2	23,5
ИК-9	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1,5	2	1	1	23,5
ИК-12	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	25
ЛИУ-15	2	2	1	3	3	2	2	2	0	1,5	2	2	2	24,5
ИК-19	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1,5	2	1	3	28,5
ИК-24	2	2	1	3	1	2	1	3	2	3	2	2	1	25
ИК-25	2	2	1	1	1	2	0	2	0	2	2	1	1	17
ИК-	3	2	1	3	1	2	2	3	1	3	2	1	3	27

26														
КП-27	3	2	1	3	0	2	1	3	0	3	2	3	2	25
ИК-28	3	2	1	3	0	2	1	3	0	3	3	3	2	26

Хорошая школа та, где существуют высокие требования к результатам. Проведение этого конкурса продемонстрировало как повышение значимости каждого педагога, так и коллективной ответственности за общее дело. По его итогам определены педагоги из ОСП при ИК-19,26,28, которым в течение года будет предоставлено право работать на доверии: Ороховатский А.В., Сосницкая Л.И., Бекметова В.Л. На основании коэффициента трудового участия работникам подразделений определены и стимулирующие выплаты за эффективность и качество на 2017-2018 учебный год. Предлагается сделать этот смотр-конкурс ежегодным.

Считаем, что основные задачи на 2016-2017 учебный год, поставленные перед коллективом, в целом выполнены. Школа уверенно идет по пути дальнейшего совершенствования своей деятельности, выстраивая интегративную модель развития, учитывающую структурно-функциональную специфику деятельности учреждения по учебно-образовательному и ресоциализирующему воздействию на осужденных с целью формирования благоприятной коммуникативной среды, максимально способствующей получению качественного образования, достижению позитивного воспитательного эффекта среди обучающихся, повышению профессионализма педагогов в контексте эффективного решения задач по модернизации системы российского образования.

От лица коллектива хочу поблагодарить наших социальных партнеров, общественность, руководство УФСИН России по Волгоградской области и заверить, что педагогический коллектив ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области будет дальше продолжать работу по выполнению своей главной миссии: созданию условий, обеспечивающих реализацию конституционного права осужденных на получение общего образования, а также всемерно способствовать их ресоциализации, социальной реабилитации и адаптации к жизни после освобождения, ставить новые цели и задачи, реализация которых позволит школе быть конкурентоспособной в современном образовательном пространстве.

Спасибо за внимание.