ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ВЕЧЕРНЯЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« ВЕЧЕРНЯЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

«Школа сотрудничества»
на 2016-2020 г.г.

Утверждена
на общем собрании работников.
Протокол №4 от «10» марта 2016 г.
Председатель
_____ Л.И.Сосницкая

Введена в действие
приказом № 72 от «10» марта 2016 г.
Директор ГКОУ ВСШ № 1
Волгоградской области
_____ Н.А.Шеховцова

СОГЛАСОВАНО.
Первый заместитель
председателя комитета
образования и науки
Волгоградской области
_____ Л.М.Савина.
«18» апреля 2016 г

Волгоград
2016

Содержание Программы развития

1	Словарь основных понятий, нормативные документы	Стр.3
2	Актуальность программы. Цели, задачи, миссия общеобразовательного учреждения	Стр.5
3	Результаты учебно-воспитательной работы.	Стр.6
4	Общие сведения о школе.	Стр. 12
5	Анализ кадрового состава.	Стр. 16
6	Анализ материально-технической базы школы.	Стр. 17
7	Концептуальные основы новой модели развития общеобразовательного учреждения.	Стр.18
8	Цели, задачи Программы развития.	Стр.20
9	Основные этапы реализации Программы.	Стр. 21
10	Основные направления развития.	Стр. 22
11	Ожидаемые результаты.	Стр. 28
12	Критерии эффективности.	Стр.29
13	Система контроля за реализацией Программы развития, ее подпрограмм и проектов.	Стр. 29

1. Словарь основных понятий

Адаптация – процесс приспособления человека к меняющимся условиям.

Дистанционное обучение - интерактивное взаимодействие с учащимися посредством информационных технологий, модернизированное заочное обучение, общение с учителем через Интернет.

Инновационная деятельность – деятельность по созданию, внедрению, распространению и использованию инноваций.

Инновация в образовании – конечный результат деятельности, ориентированной на получение нового знания, новой технологии (методики) или организационной формы существования Школы, который можно передать другим субъектам.

Интеграция – процесс становления целостности.

Инфраструктура – ресурсное обеспечение стратегии через обновление кадров; современно оборудованное образовательно-воспитательное пространство; новая организация образовательного пространство и учебного процесса; комфортная здоровьесберегающая обучающая среда.

Качество образования – комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, которые школа предоставляет населению в соответствии с его интересами и потребностями.

Миссия – основной смысл деятельности на определенный долгосрочный период времени, главный критерий, который влияет на стратегию.

Модернизация образования – обновление в системе образования в соответствии с требованиями современности.

Образовательная программа Школы – программа, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на определенной ступени или уровне образования.

Образовательная среда Школы – совокупность условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ школы, все внутренние факторы воздействия.

Образовательная услуга – вид деятельности организации, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) в достижении значимых для них образовательных результатов и (или) создания необходимых условий успешной образовательной деятельности.

Образовательное пространство – совокупность всех взаимодействий школы, связанных с реализацией образовательных программ, все внешние факторы воздействия.

Педагогическая поддержка – система совместной деятельности педагога и ученика, направленная на саморазвитие личности школьника.

Реабилитация – восстановление в правах.

Ресоциализация - изменение ранее социализированного, отказ от прежних установок, представлений. Самостоятельный анализ и оценка внешних социальных условий, событий, а также самовоспитание. Восстановление утраченных ценностей и социальных ролей, переобучение, возвращение к нормальному образу жизни.

Социальная норма - объективное по своей природе правило поведения членов общества, обусловленное объективными потребностями их выживания, самосохранения, воспроизводства и развития как определенной социально организованной и функционирующей ценности.

Социальный контроль - процесс, благодаря которому посредством наложения определенных санкций оказывается противодействие девиантному и делинквентному поведению и поддерживается социальная стабильность.

Стратегия - совокупность важнейших направлений, по которым осуществляется устойчивое развитие системы при сохранении ее целостности.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон "Об образовании в Российской Федерации".
3. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009г. №537 «О стратегии национальной безопасности Российской федерации до 2020 года»
4. Закон Российской Федерации «О федеральных образовательных стандартах» (принят Государственной думой в 2004 году)
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. №Пр-271
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации».
7. Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 г. № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области».
8. Положение об организации получения основного общего и среднего (полного)общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189

Как хороший охотник, давая выстрел по
движущейся цели, берет далеко вперед,
так и педагог в своем воспитательном деле
должен брать вперед, много требовать
от человека и страшно уважать его,
хотя по внешним признакам, может быть,
этот человек и не заслуживает уважения.
А.С.Макаренко

2.Актуальность программы.

Цели, задачи, миссия общеобразовательного учреждения.

Программа развития ГКОУ «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом на среднесрочную перспективу по определению пути развития общеобразовательной организации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы общеобразовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы общеобразовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Результаты учебно-воспитательной работы.

Более десяти лет педагогический коллектив знакомился с основами пенитенциарной педагогики, изучал и апробировал различные педагогические технологии обучения и воспитания осужденных.

В период с 2005 по 2010 г.г. в школе реализовывалась Программа педагогической поддержки процесса позитивной ресоциализации, реабилитации осужденных и их адаптации к жизни в социуме после освобождения «Шанс». Разработана модель педагогического обеспечения процесса позитивной ресоциализации осужденных «Поддержка».

Основными субъектами данной модели выступают:

- организационно-управленческое звено;
- социум;
- коллектив осужденных.

Процесс ресоциализации в данной модели направлен не только на ученический коллектив в целом, а и на личность каждого осужденного т.е. конечная цель в реализации данной модели была направлена на освоение социально одобряемых ценностей и моделей поведения. Важнейшим элементом модели является управленческий элемент, организующий всю работу по ресоциализации осужденных и несущий непосредственную ответственность за успех и неуспех этого процесса. Эффективность модели заключается в том, что она предполагает профессиональное взаимодействие между субъектами ресоциализации, непосредственное влияние как на ученический коллектив в целом, так и на каждого конкретного обучающегося в отдельности.

С 2010 по 2015 г.г. реализовывалась новая Программа развития.

Программа развития на 2010-2015 гг.

Цель Программы:
реализация системы личностно ориентированного образования как условия педагогической поддержки процесса позитивной ресоциализации осужденных в школе.

Задачи Программы:

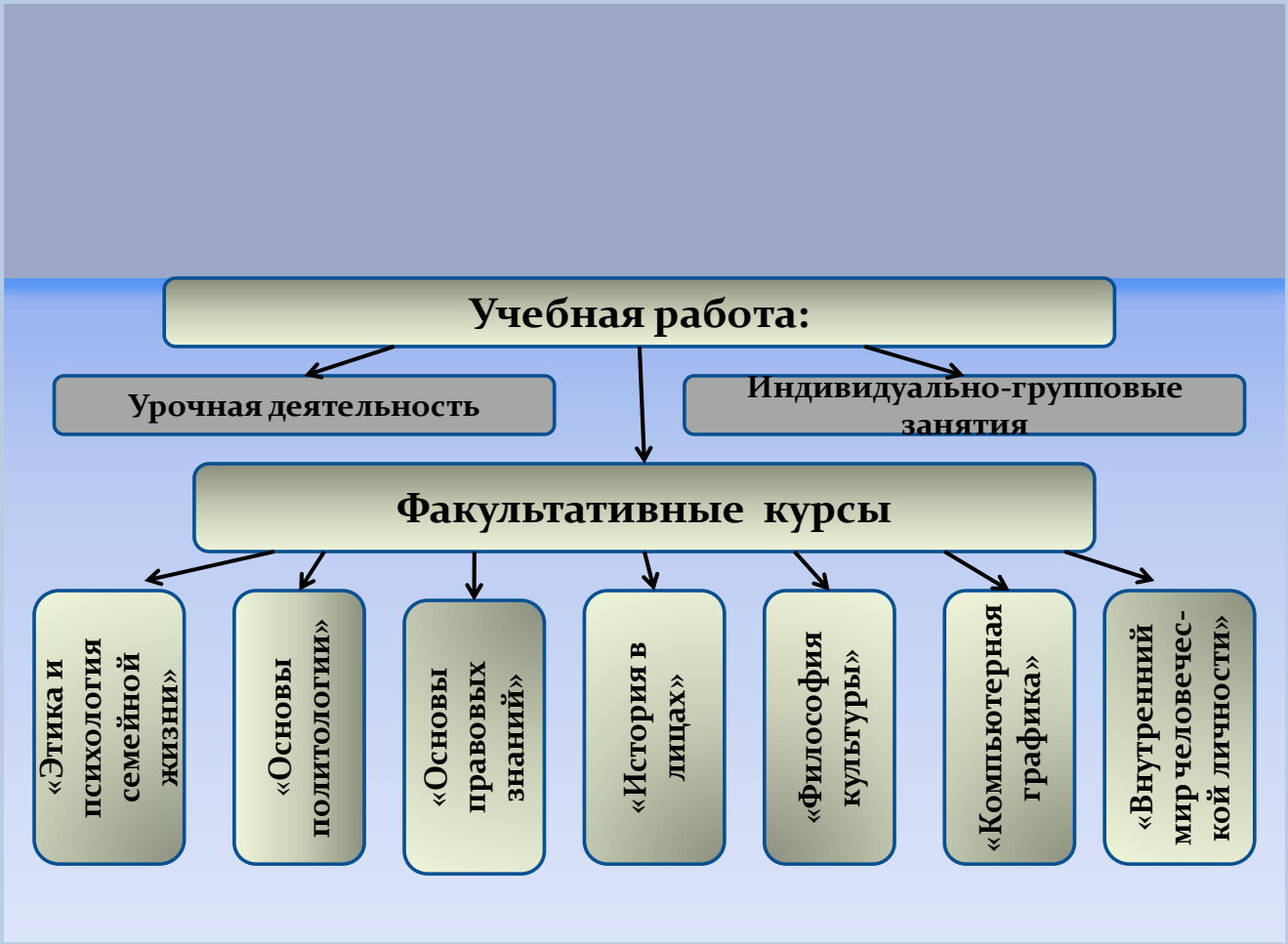
1. Совершенствование системы обучения и воспитания осужденных путем внедрения форм, методов и технологий личностно ориентированного образования.
2. Создание развивающей, воспитывающей, обучающей среды, содействующей ресоциализации личности в условиях изоляции.
3. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье.
4. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью.
5. Создание и развитие эффективной информационной среды посредством всеобъемлющего включения ИКТ в образовательный процесс.

Основные направления деятельности

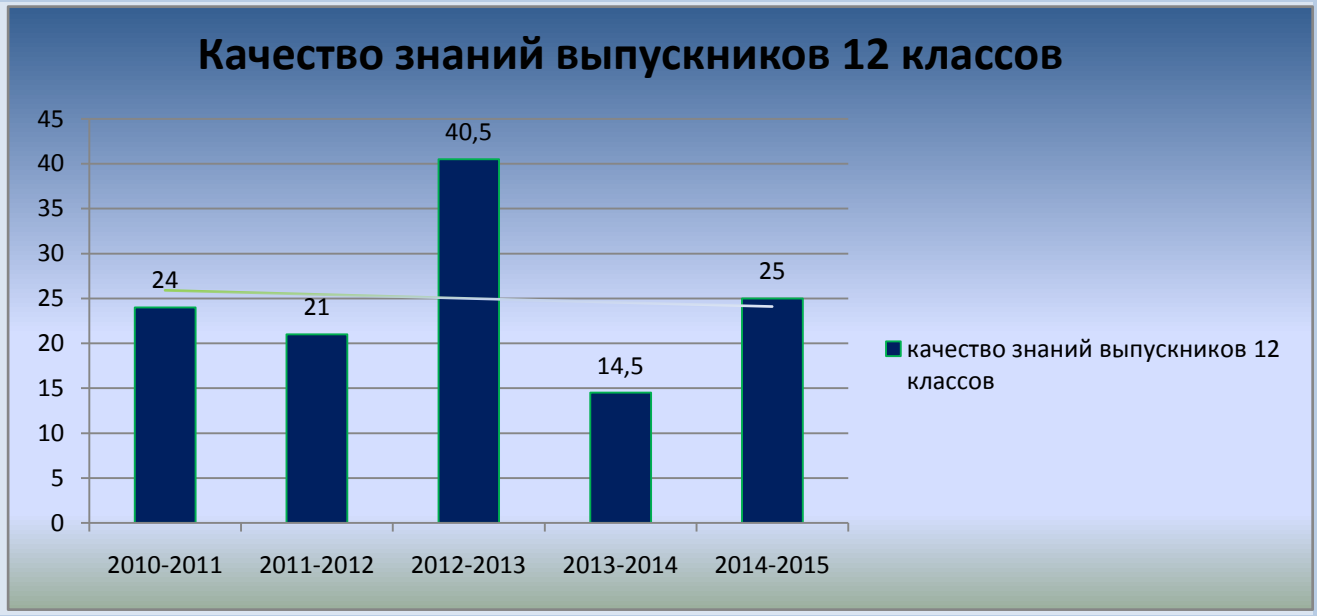
- Нравственное воспитание
- Политико-правовое воспитание
- Работа по профессиональной ориентации и адаптации в жизни после освобождения

Подпрограммы

- «Искусство быть человеком»
- «Жить в мире…»
- «Я в мире профессий»



Процент качества знаний выпускников 12 классов на протяжении ряда лет остается достаточно стабильным.



Итоги реализации Программы показали, что педагогический коллектив целенаправленно работал над совершенствованием образовательной деятельности, внедрял педагогические средства, необходимые для организации личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействуя сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса. Внедрялись методики, программы,

технологии, отдельные педагогические приемы, и другие научно-методические разработки, необходимые для достижения образовательных целей. Велась активная работа по формированию методической базы заочной формы обучения осужденных с сессионным режимом занятий.

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области пенитенциарной педагогики, применения технологий личностно ориентированного обучения и воспитания осужденных в условиях изоляции, использования компетентностного подхода в школе работали две малые проблемные группы учителей, регулярно проводились конкурсы профессионального мастерства, выпускались методические бюллетени.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в конкурсах, обобщение опыта работы.

Год	ФИО	Тема	Школа, район, город, субъект федерации	Результат
2010 г	Учеваткина А.И.	Методическая разработка «Использование эффективных методов обучения на уроках обществознания в школе при исправительном учреждении, способствующих позитивной ресоциализации осужденных»	Волгоградская область	1 место
2011 г	Вагина Л.А. Галкина Г.Г. Сморжко С.Г. Шеховцов А.Н. Сосницкая Л.И. Лисицина Т.И.	Школьный конкурс методических разработок внеклассных мероприятий	Школьный уровень	Шеховцов А.Н.-1 место; Сморжко С.Г.и Сосницкая Л.И.-2 место; Галкина Г.Г.-3 место
2012 г	Шеховцова Н.А.	Конкурс «Директор школы-2012»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника
2013 г	Галкина Г.Г. Шеховцов А.Н. Сосницкая Л.И	Всероссийский Интернет-конкурс педагогического творчества 2012-2013 учебного года	Всероссийский конкурс	Дипломы участников
2013 г	Галкина Г.Г. Сморжко С.Г. Шеховцов А.Н. Сосницкая Л.И. Шеховцова Н.А.	Школьный конкурс разработок методических рекомендаций обучающимся по заочной форме с сессионным режимом занятий	Школьный уровень	Шеховцов А.Н.-1 место
2013 г	Шеховцова Н.А.	Статья «Поможем вместе» (размышления директора вечерней школы при ИК)	Научно-методический журнал «Открытая школа» № 8	
2013 г	Шеховцова Н.А.	Статья «Взаимодействие	Государство и	

		агентов ресоциализации осужденных в исправительных учреждениях Волгоградской области»	гражданское общество в России: новые практики взаимодействия: Коллективная монография.- Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2013	
2014 г	Шеховцов А.Н. Сосницкая Л.И. Зенкина Н.П. Галкина Г.Г.	Всероссийский Интернет-конкурс педагогического творчества 2013-2014 учебного года	Всероссийский конкурс	Дипломы участников
2014 г	Шеховцов А.Н. Сосницкая Л.И. Зенкина Н.П. Галкина Г.Г.	Обобщение опыта работы по использованию средств ИКТ на уроках	Школьный конгкурс	Сосницкая Л.И.- 1 место
2015 г.	Шеховцов А.Н. Сосницкая Л.И. Зенкина Н.П. Галкина Г.Г. Шеховцова Н.А.	Лучшая методическая разработка контрольно-измерительных материалов уровня знаний обучающихся	Школьный конкурс	Шеховцов А.Н.-1 место
2015 г.	Сосницкая Л.И.	Методическая разработка	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая методическая разработка»	Сертификат участника
2015 г.	Шеховцова Н.А.	Статья « Роль вечерней школы в ресоциализации личности осужденных»	Информационно-аналитический журнал «Ведомости уголовно-исполнительной системы» № 10	

Достижения учеников

Год	ФИО	Тема	Школа,район, город, субъект федерации	Результат
2012 г	Братущенков С.В., Енбаев В.Ф., Беляков Р.Д.,	Английский язык	Всероссийский конкурс института развития школьного образования	Дипломы участников

2012 г	Братущенков С.В.	Исследовательская работа	Региональный конкурс исследовательских работ»Достижения молодых»	2 место
2013г.	20 обучающихся	Предметные олимпиады	Всероссийский конкурс «Мультитест» института развития школьного образования	Дипломы участников
2013 г	Братущенков С.В., Черников Ю.В.	Английский язык и география	Международный конкурс по английскому языку и географии	2 место
2014 г	25 обучающихся	Предметные олимпиады	Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	23 человека - Дипломы участников. Меркулов В.Г.и Рубцов М.О.- дипломы лауреатов по истории России.
2015 г.	10 обучающихся	Предметные олимпиады	Общесероссийская предметная олимпиада «Альбус»	8 человек - Дипломы участников. Гукасов В.А.- 1 место. Филин И.В.- диплом лауреата

Особенности управления школой

Система управления, была направлена на:

- инновационные изыскания;

-совершенствование научно-методической деятельности, на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для организации личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса;

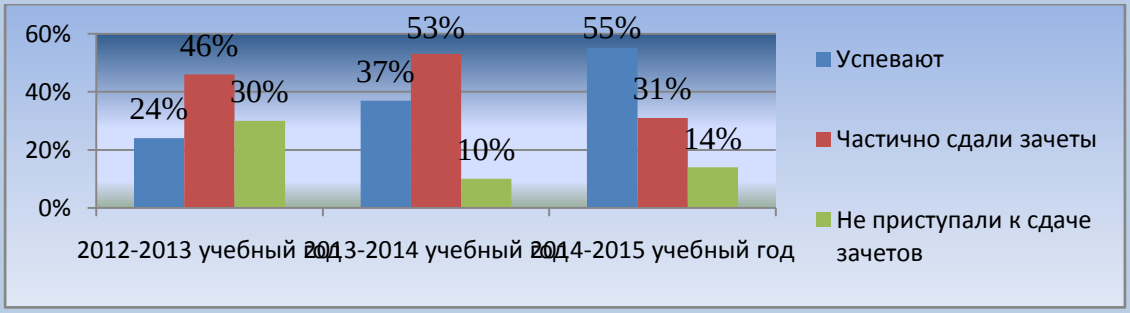
- деятельность школы по совершенствованию организации заочной формы обучения с сессионным режимом занятий в условиях функционирования вечерней школы при исправительной колонии и управления этим процессом посредством активного использования технологий личностно ориентированного образования.

Регулярно проводимые среди обучающихся –осужденных анкетные опросы подтверждают, что педагогами выбраны правильные направления ресоциализирующего воздействия, а заочная форма обучения с сессионным режимом занятий приносит положительные результаты.

	2010 год	2013 год	2015 год
В чем вы видите смысл обучения в школе?	В развитии своих интересов -**25%**. В самопознании, самосовершенствовании - **23%** Интересен сам процесс - **20%** Подготовка к поступлению в вуз,ссуз-**18%** Другое -**14%**	В развитии своих интересов - **30%**. В самопознании, самосовершенствовании - **25%** Интересен сам процесс -**23%** Подготовка к поступлению в вуз,ссуз-**20%** Другое -**2%**	В развитии своих интересов -**32%**. В самопознании, самосовершенствовании - **28%** Интересен сам процесс - **25%** Подготовка к поступлению в вуз,ссуз-**15%** Другое -**0%**

Как вы оцениваете собственные успехи в учебе?	Доволен вполне **-26%** Доволен частично - **44%** Недоволен **-18%** Затрудняюсь ответить **-12%**	Доволен вполне **-30%** Доволен частично **-36%** Недоволен **-24%** Затрудняюсь ответить - **10%**	Доволен вполне **-38%** Доволен частично - **37%** Недоволен **-20%** Затрудняюсь ответить **-5%**
Охотно ли вы посещаете школу?	Да **-33%** Зависит от настроения **-27%** Потому что так надо - **23%** Неохотно **-2%** Другое - Заставляют **-15%**	Да **-43%** Зависит от настроения - **25%** Потому что так надо - **26%** Неохотно **-2%** Другое **-2%** Заставляют **-2%**	Да **-48%** Зависит от настроения **-19%** Потому что так надо - 25**%** Неохотно **-5%** Другое **-1%** Заставляют **-2%**
Классные часы и собрания, которые запомнились	Дискуссии на жизненно важные темы **-23%** Игры, конкурсы, викторины **-18%** О культурном наследии нашей страны и других стран мира **-17%** О любви, семье **-15%** О здоровье **-15%** К знаменательным датам **-7%** О культуре поведения **-5%**	Дискуссии на жизненно важные темы **-33%** Игры, конкурсы, викторины **-10%** О культурном наследии нашей страны и других стран мира **-12%** О любви, семье **-14%** О здоровье **-14%** К знаменательным датам **-7%** О культуре поведения - **10%**	Дискуссии на жизненно важные темы **-27%** Игры, конкурсы, викторины **-14%** О культурном наследии нашей страны и других стран мира **-13%** О любви, семье **-12%** О здоровье **-11%** К знаменательным датам **-7%** О культуре поведения **-16%**
Как вы оцениваете форму обучения, по которой работает (заочная форма обучения с сессионным режимом занятий)		1. Такая форма обучения удобна, мне нравится – **81%** 2.Такая форма обучения не удобна, традиционная форма обучения лучше –**4%** 3.Затрудняюсь ответить - **15%**	1. Такая форма обучения удобна, мне нравится – **86 %** 2.Такая форма обучения не удобна, традиционная форма обучения лучше – **6%** 3.Затрудняюсь ответить – **8%**

Из года в год увеличивается количество обучающихся, которые вовремя сдают все зачеты.



Таким образом, Программа развития школы на период 2010-2015 г.г. выполнена полностью.

4.Общие сведения о школе

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области» функционирует с 1 января 2004 года при Федеральном казенном учреждении Исправительная колония №26 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Волгоградской области.

В соответствии с Постановлением Администрации Волгоградской области от 08.12.2014 г. № 63-п «О реорганизации государственных казенных образовательных учреждений Волгоградской области» в 2015 г. произошла реорганизации государственных казенных образовательных учреждений «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» Волгоградской области , "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2" Волгоградской области, "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3" Волгоградской области, "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 4" Волгоградской области, "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5" Волгоградской области, "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6" Волгоградской области, "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 7" Волгоградской области, "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 8" Волгоградской области, "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №9» Волгоградской области, "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10" Волгоградской области в форме присоединения к государственному казенному образовательному учреждению «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» Волгоградской области.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: **государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя средняя школа № 1 Волгоградской области»**

Юридический адрес: улица Довженко, дом 34, Красноармейский район, город Волгоград, Россия, 400080. Тел. 61-52-56.

Фактический адрес:

400086, г.Волгоград, ул. Героев Малой Земли д. 34;

улица Довженко, дом 34, Красноармейский район, город Волгоград, Россия, 400080;

улица Орджоникидзе, дом 99, город Суровикино, Суровикинский район, Волгоградская область, Россия, 404414;

Мичуринское сельское поселение, Камышинский район, Волгоградская область, Россия,403872;

улица Хлеборобная, дом 107, Фроловский район, город Фролово, Волгоградская область, Россия,403532;

Южный городок, Камышинский район, город Камышин, Волгоградская область, Россия, 403894;

улица Промысловая, дом 24, Кировский район, город Волгоград, Россия,400057;

улица Промышленная, дом 12, Ленинский район, город Ленинск, Волгоградская область,Россия, 400621;

улица Александрова, дом 86, город Волжский, Волгоградская область, Россия,404103;

п. Водстрой, Тракторозаводский район, город Волгоград, Россия, 400058;

улица Ангарская ,190, город Волгоград, Россия, 400048;

улица Промышленная, дом 24, Ленинский район, город Ленинск, Россия, 400621;

улица Голубинская, дом 3, город Волгоград, Россия, 400131;

улица Ковровская, дом 26, город Волгоград, Россия,400074.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН): 1033401211205;

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 34 № 001163316 выдано инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Красноармейскому району г.Волгограда, дата выдачи 31 декабря 2003 года, расположенной по адресу 400080, г. Волгоград, ул. Командира Рудь, 3а;

Лист записи ЕГРЮЛ от 22 декабря 2015 года, выданный инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда за государственным регистрационным номером (ГРН) 2153443587185 (г. Волгоград, ул. 51-я Гвардейская, 38);

Учредитель **комитет образования и науки Волгоградской области. 400074, г. Волгоград, ул. Огарева,6.**

Организационно-правовая форма **государственное казенное учреждение**

Лицензия от 30 октября 2015 г., серия 34Л01 № 0000390, регистрационный № 655, выданная комитетом образования и науки Волгоградской области

(основное общее образование, среднее общее образование)

Свидетельство о государственной аккредитации от 28 мая 2015 года № 386, серия 34 А01 №0000348, выданное комитетом образования и науки Волгоградской области

5. Анализ кадрового состава.

Сведения о квалификации педагогического состава работников ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области :

Общее количество педагогических работников - 57, из них:

-директор – 1;

-заместитель директора по УВР – 4;

-методист – 1;

-учитель – 51.

	Общее количество педработников	Доля педработников, имеющих образование
Высшее педагогическое образование	52 чел	91%
Высшее непедагогическое образование	5 чел	9 %
Ученая степень	1чел	2%
Высшая квалификационная категория (по должности руководитель)	2 чел	40%
Первая квалификационная категория (по должности руководитель)	2 чел	40%
Высшая квалификационная категория (по должности учитель)	15 чел	26%
Первая квалификационная категория (по должности учитель)	31 чел	55%
Соответствие должности	3 чел	5%
Не имеют квалификационной категории	6 чел	10%
Количество педработников прошедших за последние пять лет курсы повышения квалификации	29 чел	50%
Количество педработников в возрасте от 55 лет	21 чел	37%
Педагогически стаж		
До 5 лет	3 чел	5%
От 5 до 10 лет	6 чел	10%
От 10 лет до 20 лет	13 чел	23%

Более 20 лет	35 чел	62%
Отраслевые награды		
Почетная Грамота Министерства образования РФ	13	23%
Почетный работник общего образования РФ	2	4%
Награды областного уровня	17	30%

6. Анализ материально-технической базы школы.

Список оборудования. используемого в учебных целях по ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области

Наименование подразделений	Наименование оборудования							
	компьютер	ноутбук	МФУ	телевизор	проектор	экран	системный блок	ВСЕГО
ИК-26	4		1	3	3	2		13
ИК-19	6		1	2				9
ИК-24	9	1	2	1	1	1		15
ИК-25	3		1					4
ИК-5	6	3	1	3	1	2		16
КП-3		1	1					2
ИК-28	8	1	1	1				11
ИК-12	1	1		1	2	2	1	8
ИК-9	1			1				2
ЛИУ-15	6		1					7
ИТОГО	44	7	9	12	7	7	1	87

Перед администрацией школы стоит ряд задач, направленных на отработку механизмов управления обособленными структурными подразделениями, осуществление действенного контроля, налаживание взаимодействия с администрациями исправительных учреждений, отделами воспитательной работы с осужденными, укрепление материально-технической базы и т.д.

Проведенная реорганизация в среднесрочной перспективе позволит обеспечить доступность общего образования для осужденных ,а также подследственных и подозреваемых несовершеннолетних, создать необходимые условия для качественного выполнения педагогами своих должностных обязанностей, сформировать единое ресоциализирующее пространство, оптимизировать расходы.

7. Концептуальные основы новой модели развития общеобразовательного учреждения.

Миссия государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области» состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия, обеспечивающие реализацию конституционного права осужденных на получение общего образования, а также способствующие их ресоциализации, социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме после освобождения из колонии.

Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма и сформированной мотивации к обучению осужденных, что обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива и эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (обучающихся, педагогов, воспитательных служб исправительных учреждений, членов семей обучающихся-осужденных).

Построение эмоционально-привлекательной образовательной среды должно представлять собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития традиций и имиджа школы как открытого для всех, гуманизированного, культурного, общеобразовательного учреждения и учителя как помощника в учебе, участливого, понимающего, но не попустительствующего.

Создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого обучающегося, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела.

Развитие у обучающихся желания и способности к самостоятельному решению учебных и личных проблем на основе накопленного социального опыта.

Развитие таких отношений, когда обучающийся-осужденный, безусловно, может рассчитывать на помощь педагога в учебе и решении значимых для него проблем.

В результате проблемно ориентированного анализа состояния школы выделены следующие **основные принципы организации работы:**

- гуманизм;
- индивидуализация;
- системность;
- гармонизация;
- открытость;
- поликультурность;
- созидательность;
- -совместность, сотрудничество, содействие;
- -рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Основные принципы педагогической поддержки осужденных:

- создание ситуации успеха в учебе и иных видах деятельности;
- формирование нормативного поведения при помощи образцов, демонстрируемых педагогами в отношении к ученикам и друг к другу;
- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности, вера в эти возможности;
- системность и преемственность исправительного воздействия;
- соблюдение основных прав и свобод человека и гражданина;
- доброжелательность и безоценочность.

В программе заложена возможность ежегодного уточнения механизмов и мероприятий с учетом вновь выявленных потребностей и задач.

Программа развития прошла этап публичного обсуждения, в которое были вовлечены педагогический коллектив, общественность. Программа рассчитана на период с 2016 по 2020 г.г. Ее реализация возложена на педколлектив, администрацию, совет школы, методсовет, руководителей методических объединений, а также соисполнителей в лице ОНК, общественного совета УФСИН России по Волгоградской области, администраций исправительных учреждений, СИЗО, ЦВСНП, кафедры политологии Волгоградского государственного университета, Международного кадрового центра и др.

Разработчиками Программы является творческая группа в составе администрации школы, членов методического совета при участии совета школы.

Руководителями Программы являются:

Шеховцова Надежда Алексеевна, директор школы.

Телефон: (8442)-61-52-56

Арляпова Татьяна Никоновна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе;

Галкина Галина Геннадьевна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе;

Судникова Ольга Ильинична, заместитель директора по учебно-воспитателоьной работе;

Крупнова Людмила Николаевна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области» должно стать:

-общеобразовательным учреждением, комплексно решающим задачи основного общего и среднего общего образования;

- центром ресоциализирующего воздействия на осужденных во взаимодействии с государственными и общественными организациями, способствующим осознанию и преодолению девиантных форм поведения;

- площадкой по отработке инноваций по вопросам обучения осужденных.

.

8. Цели, задачи Программы развития.

Цель программы: Создание интегративной модели развития вечерней школы при исправительном учреждении, учитывающей структурно-функциональную специфику деятельности учреждения по учебно-образовательному и ресоциализирующему воздействию на осужденных с целью формирования благоприятной коммуникативной среды, максимально способствующей получению качественного образования, достижению позитивного воспитательного эффекта среди обучающихся, повышению профессионализма педагогов в контексте эффективного решения задач по модернизации системы российского образования.

Задачи программы:

- Создание условий, обеспечивающих реализацию прав граждан, осужденных к лишению свободы, а также подследственных и подозреваемых на получение качественного общего образования;
- Внедрение эффективных образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- Формирование школьного ресоциализирующего пространства, способствующего саморазвитию, самореализации осужденных и успешной адаптации к жизни в социуме после освобождения;
- Развитие и совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения;
- Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности; создание конкурентных условий мотивации профессионального роста.

9. Основные этапы реализации Программы.

1 этап (2016г.). Диагностический, организационно-правовой этап.

Проведение аналитической и диагностической работы по созданию Программы развития. Изучение потребностей участников образовательного процесса. Диагностика организационно-педагогических условий. Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей. Совершенствование учебного плана школы. · Корректировка учебных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами второго поколения. Мотивация членов коллектива на создание условий для развития нововведения. Изучение научно-методической литературы и передового педагогического опыта .

2 этап (2016г.). Этап планирования.

Разработка стратегии и тактики. Планирование деятельности педагогического коллектива по реализации Программы. Переход учреждения в программно- проектный режим работы. Разработка программ инновационной деятельности.

3 этап (2016 г. - 2019 г.). Деятельностный этап.

Реализация Программы развития, ведущих подпрограмм и проектов. Работа по преобразованию существующей образовательной среды.

Контроль за ходом выполнения. Мониторинг промежуточных результатов.

Оперативные действия организационного характера, возникающие в ходе реализации Программы. Отчеты о проделанной работе. Корректировка отдельных разделов содержательной части Программы.

4 этап (2020г.). Аналитический этап.

Завершение работы по реализации Программы развития школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. Проведение экспертизы реализации Программы. Создание системы контроля за реализацией Программы. Подведение итогов по результатам реализации Программы. Обобщение и распространение тиражирование передового педагогического опыта. Награждение лучших.

10. Основные направления развития.

Подпрограммы и проекты.

	Подпрограммы	2016	2017	2018	2019	2020
1	«Доступность и качество					
2	«Эффективное управление - путь к успеху общеобразовательного учреждения»					
3	«Профессионализм педагога – успех ученика»					
4	«Социальное партнерство»					
5	«Ресоциализирующее пространство»					
6	«Мониторинг»					
	Проекты					
1	«Здоровьесберегающая среда»					
2	«Дистанционное обучение как фактор модернизации образования»					

Подпрограмма №1 «Доступность и качество». Координатор Галкина Г.Г., замдиректора по УВР.

Процедуры и мероприятия	Период
Обеспечение качества образования и подготовки ученика, обладающего базовыми знаниями в области преподаваемых предметов, высокими нравственными качествами, способного успешно социально и личностно самореализовываться в современном обществе	2016-2020
Внедрение новых образовательных стандартов	2016-2020
Создание модели организации образовательного пространства для обеспечения реализации образовательных стандартов, ведущих к получению качественного образования	2016-2020
Совершенствование системы мониторинга	2016-2020
Обновление содержания и технологий образования в соответствии с внедрением ФГОС	2016-2020
Активизация участия в Интернет-проектах	2016
Осуществление полного перехода на новые формы ГИА.	2016
Формирование инфраструктуры образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг.	2016-2017
Интеграция всех обособленных структурных подразделений в единую систему.	2016-2020
Развитие условий, способствующих реализации инклюзивного образования. Составление и утверждение адаптированных учебных программ.	2016
Осуществление личностно ориентированного обучения.	2016-2020

Подпрограмма №2 «Эффективное управление - путь к успеху общеобразовательного учреждения». Координатор Шеховцова Н.А., директор

Процедуры и мероприятия	Период
Создание механизма внутришкольного управления на основе компетентности, уважения, доверия.	2016-2017
Целевая структуризация в формах планирования и контроля с учетом интересов личности и коллектива.	2016-2017
Информатизация системы управления общеобразовательным учреждением.	2016-2017
Разделение процесса управления на подпроцессы и стадии управления.	2016-2017
Создание единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие системы «Учащийся – учитель – администрация исправительного учреждения — администрация школы».	2016-2017
Издание инструктивно-методического пособия по вопросам управления.	2020
Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педработников.	2016-2020

Повышение квалификации администрации школы по овладению новыми организационно-правовыми основами деятельности общеобразовательных учреждений, по вопросам управления качеством образования и организации инновационной деятельности. .	2016-2020
Совершенствование системы поощрения и награждения работников школы и обучающихся.	2016-2017
Совершенствование системы социальной защиты работников.	2016-2017

Подпрограмма №3 «Профессионализм педагога – успех ученика». Координатор Цехмистренко А.Л., методист.

Процедуры и мероприятия	Период
Рост эффективности кадрового обеспечения школы путем повышения профессиональной компетентности и методической культуры педагогов.	2016-2020
Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, обмен опытом и самообразование.	2016-2020
Разработка системы стимулирования инновационной деятельности и роста профессионального мастерства учителей.	2016
Отработка системы контроля, мониторинга, аттестации педагогических кадров, обеспечивающей объективность анализа и экспертизы.	2016
Создание конкурентных условий мотивации профессионального роста.	2016-2017
Внедрение и нормативно-правовое совершенствование «эффективного контракта» с педагогическими и другими категориями работников.	2017
Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на «эффективные контракты», в том числе заключение допсоглашений к трудовым договорам.	2017
Информационное сопровождение мероприятий по введению «эффективного контракта» (организация разъяснительной работы в педколлективе, размещение информационных материалов на сайте школы, проведение семинаров и др.).	2017
Накопление и систематизация в учебных кабинетах необходимого дидактического материала, учебно-наглядных пособий.	2016-2020
Повышение квалификации педагогов с целью освоения методики организации и проведения дистанционного обучения.	2016-2017
Организация ежегодных внутришкольных семинаров повышения квалификации учителей по вопросу подготовки учащихся к ГИА в форме ГВЭ.	2016-2020
Проведение ежегодных внутришкольных конкурсов профессионального мастерства. Участие в профессиональных	2016-2020

конкурсах федерального и регионального уровней.	
Выпуски методических бюллетеней.	2016-2020

Подпрограмма №4 «Социальное партнерство». Координатор Шеховцова Н.А., директор.

Процедуры и мероприятия	Период
Разработка и внедрение модели взаимодействия школы и исправительных учреждений.	2016-2020
Способствование объединению профессиональных усилий педагогического коллектива и воспитательных отделов колоний на основе формирования общих подходов к вопросу ресоциализации осужденных, пониманию администрациями исправительных учреждений роли школы в системе воспитательной работы с осужденными.	2016-2020
Формирование и эффективная работа попечительского совета школы.	2016-2020
Разработка и реализация договоров о сотрудничестве между школой и исправительными учреждениями Волгоградской области, ЦВСНП УВД Волгоградской области.	2016-2020
Привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц и организаций.	2016-2020
Установление прочных деловых контактов с ОВРО УФСИН России по Волгоградской области.	2016-2020
Разработка механизмов привлечения спонсорских средств для дальнейшего развития школы.	2016-2020

Подпрограмма № 5 «Ресоциализирующее пространство». Координатор Цехмистренко А.Л., методист.

Процедуры и мероприятия	Период
Определение приоритетных направлений воспитательной работы с осужденными.	2016
Использование возможностей факультативных курсов, классных собраний, информационных часов для расширения сферы педагогического влияния на осужденных.	2016-2020
Участие педагогов в работе советов воспитателей отрядов.	2016-2020
Осуществление наблюдения за изменениями личностных качеств осужденных путем работы с «листами успехов»	2016-2020
Сохранение, поддержание сложившихся традиций комфортного ведения образовательного процесса, создание и внедрение новых.	2016-2020
Поддержка участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.	2016-2020

Подпрограмма № 6 «Мониторинг эффективности и качества». Координатор Арляпова Т.Н., замдиректора по УВР.

Процедуры и мероприятия	Период
Разработка пакета методик по мониторингу деятельности педагога, его индивидуальных достижений, проблем и трудностей.	2016-2017
Разработка методик по отслеживанию образовательного процесса и его результатов.	2016-2017
Разработка методик, позволяющих выявить уровень мотивированности учащихся, состояние удовлетворенности работой школы	2016-2017
Разработка карты наблюдения урока.	2016
Разработка пакета методик, позволяющих выявить степень эффективности внеурочной деятельности.	2016-2020
Разработка пакета документов по диагностике уровня нравственной воспитанности обучающихся – осужденных, выявлению их интересов и потребностей.	2016-2020
Разработка методики, позволяющей оценить эффективность использования рабочего времени педагогами школы.	2016

Проект №1 «Здоровьесберегающая среда». Координатор Шеховцова Н.А., директор.

Процедуры и мероприятия	Период
Оптимизация образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья учащихся путем воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья в условиях временной изоляции от общества.	2016-2018
Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	2016-2018
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся – осужденных.	2016-2018
Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.	2016-2018
Осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.	2016-2018
Взаимодействие с органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый человек – здоровая нация».	2016-2018
Пополнение пакета современных тестов и разработка организационной системы мониторинга физического психического социального духовного здоровья участников образовательного процесса.	2016-2018
Установление основных направлений и форм приобщения педагогов школы к здоровьесберегающей культуре.	2016-2017

Проект №2 «Дистанционное обучение как фактор модернизации образования».

Координатор Арляпова Т.Н., замдиректора по УВР.

Процедуры и мероприятия	Период
Детальное изучение спроса на услугу данного вида.	2016
Разработка методических ресурсов.	2017
Обучение педагогов использованию соответствующих технологий.	2017
Приобретение необходимой оргтехники.	2016-2017
Организация и проведение среди учителей конкурса по разработке дистанционных курсов индивидуального обучения осужденных	2017-2019

11. Ожидаемые результаты реализации программы развития ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области и индикаторы для оценки их достижения:

1. Выполнение госзадания в планируемых показателях:

– обеспечение гарантий государства в предоставлении образовательных услуг основного общего и среднего общего образования в количественных показателях лицензии учреждения;
– результаты образования по каждой ступени обучения (успеваемость -97%,);
– результаты итоговой аттестации выпускников (не ниже 95%);
– выполнение образовательных программ (100%).

2. Обеспечение учащихся высоким уровнем знаний, гарантирующих поступление в учреждения профессионального образования и трудоустройство при одновременной широкой общекультурной подготовке.
3. Использование школьной среды как средства социального контроля, как места социальной самореализации осужденных.
4. Совершенствование организационной структуры управления на основе коллегиальности в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена коллектива;
5. Достижение прозрачности управления системой образования школы.
6. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
7. Установление партнерских отношений с заинтересованными субъектами ресоциализирующего воздействия на осужденных.
8. Наличие активной позиции органа, обеспечивающего государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением (попечительский совет).
9. Целенаправленная реализация профессиональных возможностей педагогов,рост творческих достижений.

12. Критерии эффективности реализации программы

- соответствие Программы развития школы Концепции модернизации Российского образования;
- соответствие показателей результативности целям Программы развития;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- соответствие материально-технической базы требованиям Программы развития и модернизации образования;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг;
- сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

13. Система контроля за реализацией Программы и ее подпрограмм и проектов

- система государственного контроля (госзадание, ГВЭ);
- система регионального контроля;
- общественная экспертиза (совет школы, попечительский совет);
- ежегодные отчеты перед комитетом образования и науки Волгоградской области;
- ежегодный публичный доклад директора;
- мониторинг;
- приемы самоаудита и рефлексии педагогов (самоконтроль);
- презентация педагогами своего опыта работы;
- система методических семинаров для учителей;
- программа производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил ОТ и ТБ.