**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Вечерняя средняя школа №1» Волгоградской области**

**Методические рекомендации по проведению в обособленных структурных подразделениях**

**педагогического совета с единой повесткой дня**

**«Роль учителя в формировании социально активной**

**и законопослушной личности осужденного на основе культурно-исторических, духовных ценностей»**

 **(24.11.2017г.)**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Вечерняя средняя школа №1» Волгоградской области**

**Педагогический совет**

**«Роль учителя в формировании социально активной**

**и законопослушной личности осужденного на основе культурно-исторических, духовных ценностей»**

 **(24.11.2017г.)**

**Волгоград**

**Цель педсовета:**

Показать роль учителя в формировании социально активной

и законопослушной личности осужденного на основе культурно-исторических, духовных ценностей через:

− формирование толерантного отношения среди участников образовательного процесса;

− формирование гражданской идентичности личности в условиях социокультурной среды;

- формирование позитивного социального опыта при взаимодействии с социумом.

**Задачи педсовета:**

1. Познакомить участников педсовета с системой работы учителей – предметников по формированию социально активной и законопослушной личности осужденного на основе культурно-исторических, духовных ценностей.
2. Обсудить в форме «круглого стола» эффективность форм и методов по формированию социально активной и законопослушной личности осужденного.
3. Выработать систему целенаправленных мероприятий по формированию социально активной и законопослушной личности, используя результаты анкетирования по толерантности, автономности – зависимости учащихся.

**Аспект:**

 Находясь на территории исправительного учреждения, школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности. Особенность школы закрытого социума заключается в том, что ученики как бы существуют в двух пластах: осужденные исправительного учреждения и учащиеся вечерней школы. Задача обоих учреждений едина: «...формирование у них (осужденных) уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам, традициям человеческого общежития и стимулирование право-послушного поведения» (УИК РФ ст.9 ч.1). В этих условиях воспитательные функции, безусловно, превалируют над общеобразовательными.

 Необходимо искать иные формы общения, обучения и воспитания заключенных под стражу. Важно „пробить“ в них стену равнодушия к себе и окружающему миру, важно помочь преодолеть страх перед возвращением в изменившийся мир и предоставить ориентиры достойного самоопределения и самореализации. В процесс учебно-воспитательной деятельности следует вносить такие элементы, которые бы смогли мобилизовать потенциал личности, за счет которых она сделает скачок в развитии. Это определенно гарантия того, что человек сможет уверенно противостоять „вызовам“ и не утонуть в море соблазнов, искушений и страстей.

 «Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, - пишет К.Д. Ушинский,- не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности…Нет сомнения, что много зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, влияние личности учителя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».

 В условиях исправительного учреждения этот фактор приобретает еще больший вес, прежде всего потому, что круг лиц, участвующих в воспитании, здесь значительно уже, чем в обычной жизни, и учитель в силу этого находится в центре внимания. Кроме того, учитель оказывает влияние на учащихся, уже «зараженных» какими-то пороками, часто обиженных и разочарованных в тех педагогах, с которыми сталкивались раньше.

**План подготовки педсовета**

**«Роль учителя в формировании социально активной**

**и законопослушной личности осужденного на основе культурно-исторических, духовных ценностей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки |
| 1. | Посещение занятий педагогов | Заведующие ОСП | С 1.11 по 23.11.2017г |
| 2. | Обобщение результатов анкетирования «Автономность – зависимость», «Толерантность» | Учителя-предметники | С1 .09 по 17.11.2017г |
| 3. | Подготовка оформления педсовета | Заведующие ОСП | 17.11.-23.11.2017г |
| 4. | Взаимопосещение уроков учителями | Учителя – предметники | С 1.11 по 23.11.2017г |
| 5. | Подготовка решения педсовета | Координационная группа, заведующие ОСП | До 24.11.2017 |
| 6. | Выработка рекомендаций по итогам педсовета, создание плана мероприятий по формированию социально – активной и законопослушной личности. | Координационная группа, заведующие ОСП | 24.11.2017г – 01.12.2017г |
| 7. | Оформление протокола педсовета, плана мероприятий ОСП | Заведующие ОСП | До 08.12.2017г |

**Рекомендации по выработке решения педсовета**

*При выработке решения педсовета можно использовать следующие мысли*

 В ряду важнейших требований к личности учителя находится ее направленность, т. е. представление человека о добре и зле, о том, что нравственно и что безнравственно. Учитель, как человек, выполняющий волю государства, должен иметь ясные и четкие представления о характере и социальной значимости своей деятельности, преданности делу, которому он служит. С этим тесно связаны принципиальность и целеустремленность, стремление и способность ставить перед собой ясные цели и подчинение всей своей деятельности их достижению.

 Для педагога очень важно четко осознавать, что он предстает перед воспитанниками не только как конкретная личность, но и как представитель общества, государства в целом.

Учитель должен постоянно стремиться к максимальному достижению наивысшей цели своей работы: возвращения всех осужденных к честной жизни в обществе.

Искусство педагога заключается в том, чтобы из множества средств и возможностей, имеющихся в его распоряжении, выбрать те, которые в данное время, в конкретном коллективе принесут наибольший успех.

А. С. Макаренко отмечал, что ни один учитель не имеет права действовать в одиночку и практика показывает, что лишь тот достигает успеха, кто объединяет усилия всех участвующих в «учительном» процессе. При достижении успеха каждый учитель должен отдавать себе отчет в том, насколько его успех зависит от коллектива, в котором он работает, от усилий других лиц, то есть он должен проявлять личную скромность и не приписывать себе одному все достигнутые успехи.

Учитель должен проявлять себя как человек, обладающий сильным характером, способный преодолевать сопротивление, оказываемое осужденными , мерами воспитательного воздействия и до конца решать поставленные задачи. Для этого необходима уверенность в себе, в своих силах.

И конечно же, необходима глубокая вера в возможность исправления, в свои силы и знания, чтобы быть способным оказывать учительное воздействие.

При всех сложностях, в которых протекает воспитательный процесс в ИУ, учитель должен уметь использовать весь арсенал средств, методов, приемов и форм педагогического влияния на осужденных с целью их исправления и перевоспитания. При этом необходимо уметь соизмерять силу педагогического воздействия с особенностями личности осужденного.

 Нельзя не учитывать в процессе работы с осужденными особенностей этой категории лиц, поэтому необходимо соблюдать должную осторожность и осмотрительность, не терять чувства реальной опасности. Но при этом учителю необходимо уметь найти способы организовать положительные силы той группы, с которой он работает.

 Учителю, работающему в школе при ИУ, необходимо умение правильно сочетать требования законности и педагогические методы воспитания.

 В педагогической деятельности неизбежны неудачи. Они не должны ослаблять стремления к намеченным целям. Неудачи не должны расхолаживать, отвлекать от дела, важно уметь быть настойчивым и доводить педагогические требования до конца.