

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТНЫХ ОПРОСОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ - ОСУЖДЁННОГО

Арляпова Татьяна Никоновна

заместитель директора по УВР

ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области, г. Волгоград

E-mail: gkou-1@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье автором обобщены результаты эмпирических исследований, проведенных педагогами школы в течение 2017-2018 учебного года и показывающих эффективность проводимой работы по ресоциализации осужденных.

Ключевые слова: мониторинг, духовно-нравственное воспитание, анкетные опросы, жизненные ценности, социальные нормы.

В понимании Сократа и его последователей сущность духовности выражалась в стремлении человека к достижению нравственного идеала и постижении смысла собственной жизни.

Воспитание (от древнерусского - духовное питание, связанное с умением извлекать скрытое) – это деятельность по развитию духовного мира личности. Измерить внутренний мир любого человека, уровень развития духовно-нравственного воспитания очень сложно. Поэтому в любой оценке всегда есть доля субъективности. Снизить степень субъективизма в оценке уровня сформированности основ духовно-нравственного воспитания помогает система анкетирования, подобранная

для специального контингента обучающихся. Это непрерывное диагностико-прогностическое слежение за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач, средств их решения. Система критериев, используемых в анкетировании, обеспечивает комплексный подход к оценке динамики уровня духовно-нравственного воспитания. Данная работа позволяет получить объективную информацию о состоянии и динамике формирования основ духовно-нравственного воспитания. В процессе мониторинга проводится систематическое анкетирование, позволяющее получить более полную картину развития и оказывать своевременную педагогическую поддержку обучающимся - осужденным.

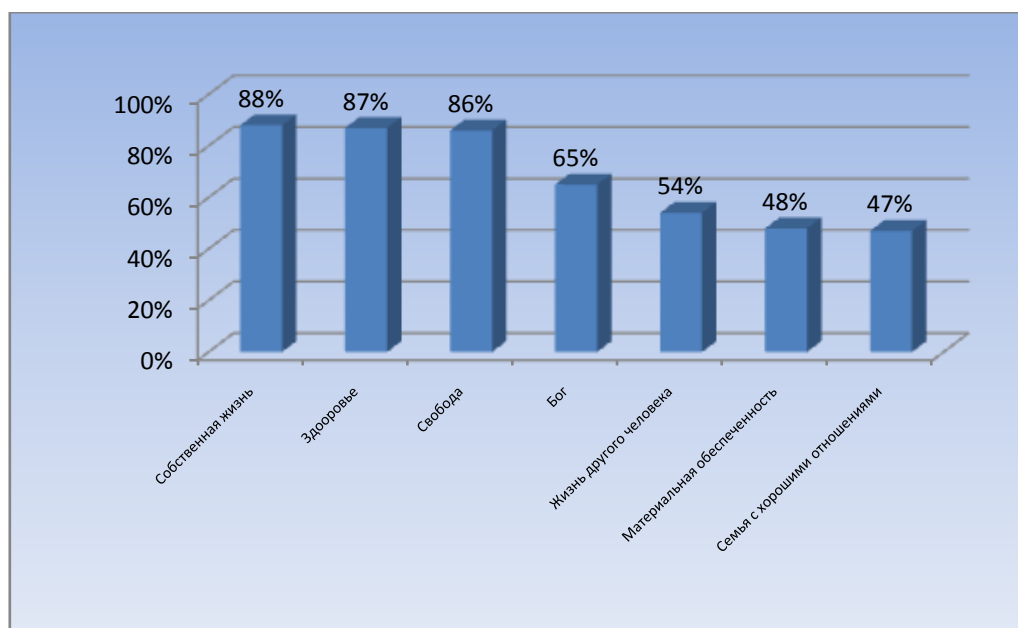
Регулярно проводимые в течение учебного года анкетные опросы среди обучающихся - осужденных подтверждают, что администрацией школы выбраны правильные направления, позволившие определить стратегию и тактику работы школы на ближайшие годы, используя школьную среду как средство социального контроля и как место социальной самореализации.

Проведенное в декабре 2017 – январе 2018 г. анкетирование обучающихся имело целью выявление их отношения к жизненным ценностям. Опросом было охвачено 364 респондента в возрасте от 18 до 30 лет. Предлагался набор ценностей – целей - средств. Учащиеся должны были определить наиболее важные по степени значимости для себя.

Из анализа анкет видно, что большинство обучающихся при ответе на вопрос: «Что для вас имеет ценность в жизни?», выбрали следующие варианты:

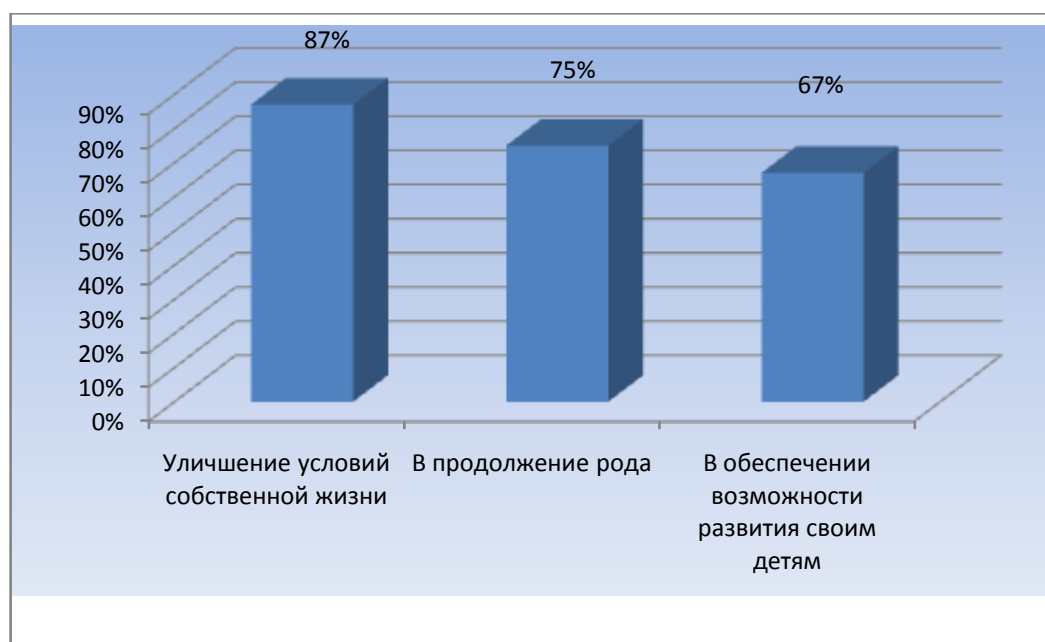
1. Собственная жизнь (88 %)
2. Здоровье (87 %)
3. Свобода (86 %)
4. Бог (65%)
5. Жизнь другого человека (54 %)

6. Материальная обеспеченность(48 %)
7. Семья с хорошими отношениями (47%)



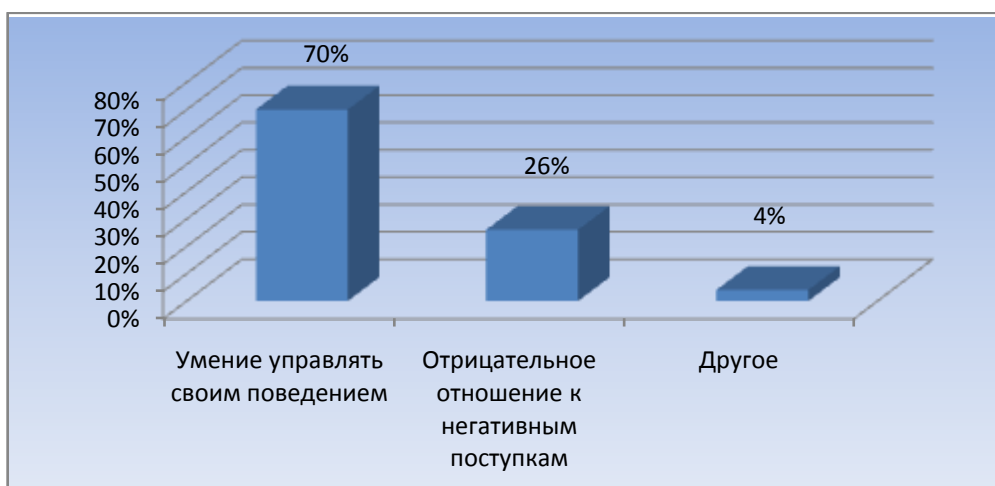
при ответе на вопрос: «В чем вы видите смысл жизни?», получены следующие варианты ответов:

1. В улучшении условий собственной жизни (87%)
2. В продолжении рода (75%)
3. В обеспечении возможности развития своим детям (67%)



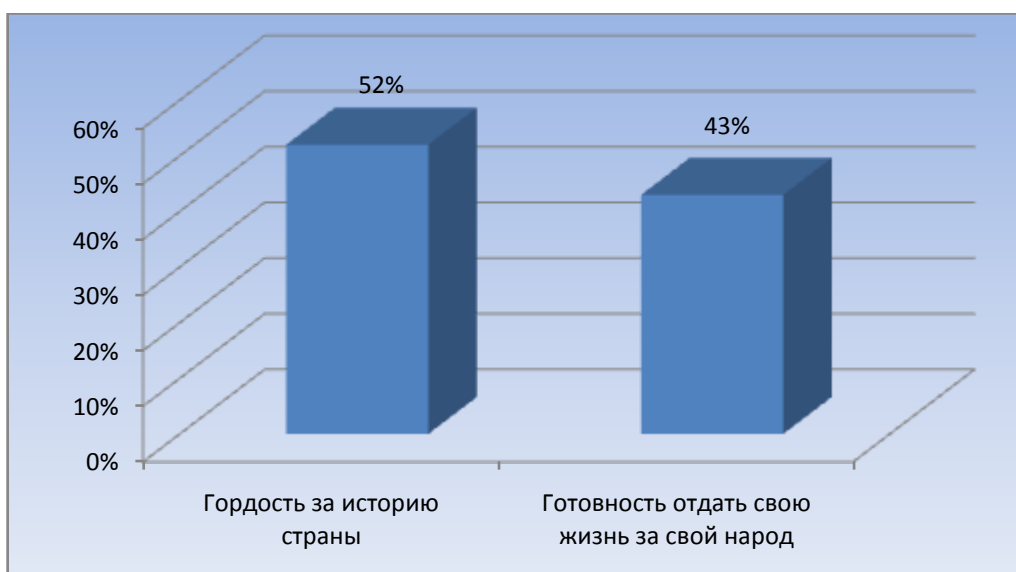
при ответе на вопрос: «Какие качества в поступках характерны для вас?», выбрали следующие варианты ответов:

1. Умение управлять своим поведением (70%)
2. Отрицательное отношение к негативным поступкам окружающих (26%)
3. Другое (4%)



при ответе на вопрос: «Слово «Родина» вызывает чувство...», выбрали следующие варианты:

1. Гордости за историю, культуру, традиции страны (52%).
2. Готовности отдать свою жизнь за свой народ (43%)



Духовно-нравственное воспитание обучающихся строится на формировании позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи,

своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы, учить восприятию и пониманию ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор», а также соблюдению традиций школы [1].

Наибольший процент обучающихся приоритетными считают как материальные, так и духовные ценности (иметь много денег, здоровье, уметь сочувствовать и помогать другим). Учащиеся убеждены в значимости духовно-нравственных ценностей в окружающей действительности, но не желают проявлять соответствующую активность. Жизненные ценности определяются как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

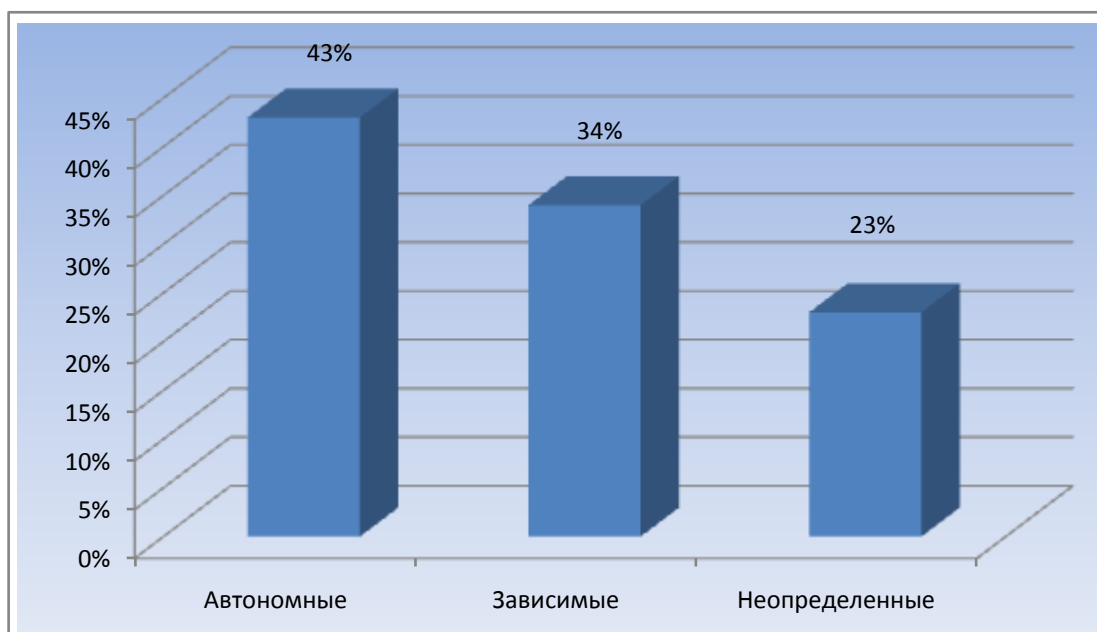
Слово «Родина» у основной массы учеников вызывает чувство уважения к своей стране, гордости за историю, культуру, традиции страны, готовность отдать свою жизнь за свой народ. И лишь у 1% учащихся оно вызывает чувство унижения, безразличия.

Педагоги школы строят свою работу таким образом, чтобы базовые ценности: Родина, свобода, культура, семья, труд, общество, традиции, здоровье были основополагающими ценностями не зависимо от жизненной ситуации обучающегося.

В проведенном в сентябре – октябре 2017 года анкетировании «Автономность-зависимость личности в учебном процессе» принимали участие ученики 9-12 классов обособленных подразделений школы (261 чел.).

Результаты проведенного анкетирования представлены в таблице:

ИК	Класс/кол-во	% автономные	% зависимых	% неопределенные
Итого:	261 чел.	43%	34%	23%



По стилю учебной деятельности можно выделить две полярные группы учащихся, которых условно можно назвать «автономными» и «зависимыми». Представление педагога о таких характеристиках учебной деятельности учащихся, как «автономность—зависимость» имеет большое практическое значение. От понимания этой оценки зависит эффективность деятельности самого педагога, осуществление им индивидуального подхода в процессе обучения, а также успешность учебной деятельности учащегося. Из 261 человека учащихся 9,11,12 классов, принявших участие в анкетировании, только 43% респондентов можно отнести к «автономным». По результатам проведенного анкетирования были выработаны рекомендации для педагогов. Им предложено проводить мероприятия, направленные на формирование таких личностных качеств как самостоятельность, уверенность в себе, ответственность, которые являются важными характеристиками учащегося и как личности, и как субъекта учебной деятельности, чтобы 23% «неопределенных» перешли на 1 или 2 уровень, а 34% «зависимых» - на уровень «автономные».

В проведенном в ноябре – декабре 2017 г. анкетировании «Изучение самочувствия ученика в ученическом коллективе» приняло участие 385 человек. Было предложено ответить на 7 вопросов.

На вопрос: **«С каким настроением Вы обычно идете в школу?»**
Получены ответы: «всегда с хорошим настроением»- 164 (42%); «с хорошим чаще, чем с плохим»- 72 (18%); «с равнодушным»-87 (22%); «с плохим чаще, чем с хорошим» - 62 (16%).

Нравятся ли Вам люди, которые учатся вместе с вами?

Результаты ответов: «да, нравятся» - 94 (24%); «многие нравятся, некоторые нет» 56 (14 %) ; «безразличны»- 176 (45 %); «некоторые нравятся, но многие –нет» - 59 (15%)

Устраивает ли Вас обучение в школе?

Результаты ответов: «учебой вполне доволен»- 175 (45%); «скорее доволен, чем недоволен» - 97 (25 %); «учеба для меня безразлична» - 56 (14 %); «скорее не доволен, чем доволен»- 57 (14%).

Как, по Вашему мнению, относится к Вам куратор класса (группы)?

Результаты ответов: «очень хорошо» - 158 (41%); «хорошо»-192 (49%); «скорее недоволен» - 35 (9 %).

В какой форме обращаются к Вам чаще учителя?

Результаты ответов: «убеждают, советуют, вежливо просят» - 337 (87 %); «чаще в вежливой форме, иногда грубо» - 48 (12%).

Испытываете ли удовольствие, если вам удастся убедить одноклассников в чем-либо?

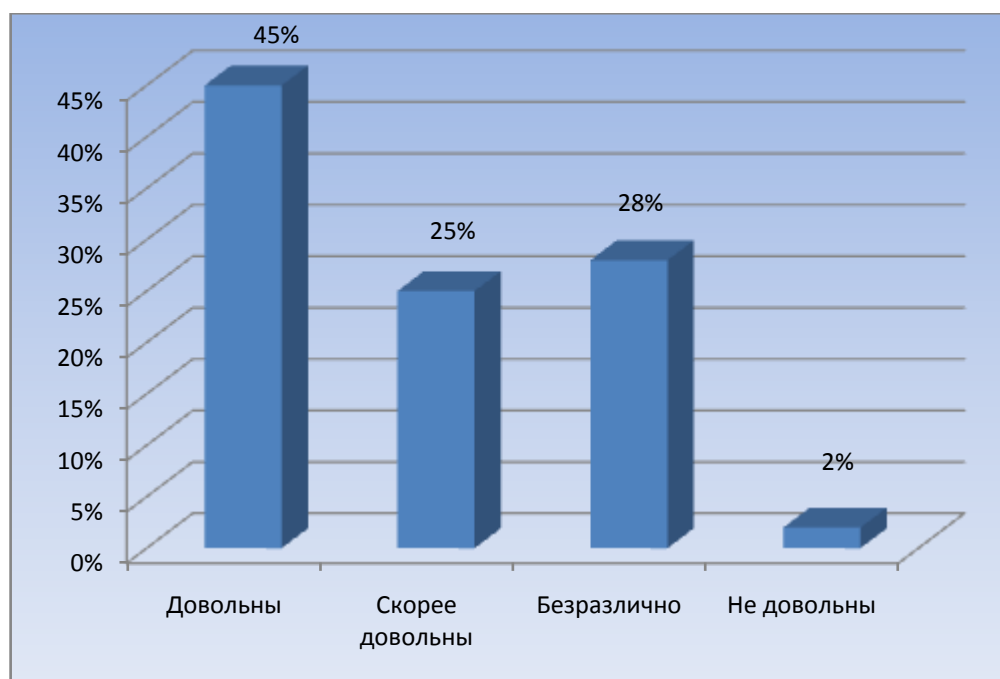
Результаты ответов: «да, испытываю»- 134 (34 %); «иногда да, иногда нет 19 (5%); «мне все равно»-26 (6%); «мне это безразлично» 156 (40%); «скорее да, чем нет»- 17 (4 %); «совершенно не испытываю» 33 (8 %).

Чувствуете ли Вы себя комфортно в школе?

Результаты ответов : «Да, мне комфортно»- 156 (40%); «временами» - 83 (21%); «мне все равно» - 29 (7%); «скорее комфортно, чем некомфортно»- 65 (17 %); «совершенно не комфортно»- 52 (13 %).

Результаты анкетного опроса показывают в целом положительное самочувствие учащихся в ученическом коллективе: 45% учеников довольны

качеством обучения и 25% «скорее довольны», но есть определенные проблемы, которые необходимо решать и 28%- « безразлично», 2% « недовольны».



На вопрос о формах обращения учителей опрошенные отвечали, что педагоги относятся к ним «очень хорошо» и «хорошо». Данный факт свидетельствует о высоком уровне работы учителей школы. Учащимися было отмечено, что учителя «убеждают, советуют, вежливо просят», 40 % обучающихся чувствуют себя в школе «комфортно».

Анализ проведенного анкетирования показывает, что 40% респондентов отвечают, что им безразлично, смогут ли они убедить одноклассников в правоте и 13% отвечают, что они в школе чувствуют себя некомфортно. В связи с этим при проведении различных мероприятий особое внимание педагогами обращается на взаимоотношения обучающихся друг с другом. В рамках марафона предметов естественно-математического и гуманитарного циклов проводятся мероприятия, направленные на формирование уважения к личности других людей. Учитель в доступной форме пытается донести, что в обществе существуют социальные нормы. Опыт совместного решения проблем на классных (групповых) собраниях

способствует сплочению коллектива, осознанию каждым себя как части целого, достижению высоких показателей в работе. Проблемно-тематические диалоги активизируют позицию личности осужденного, способствуют восстановлению утраченных ценностей. По результатам проведенного анкетирования «Самочувствие ученика в ученическом коллективе» установлено, что осужденные видят в учителе заинтересованную увлеченную личность, показывающую на собственном примере, что каждый человек способен преодолевать трудности, решать возникающие проблемы.

Таким образом, использование результатов проведенных анкетных опросов способствует целенаправленному ресоциализирующему воздействию на осужденных, созданию условий для формирования нравственных качеств у обучающихся, достижение необходимого воспитательного эффекта .

Список использованной литературы

1. Ларина Т. Духовно - нравственное воспитание обучающихся [Электронный ресурс] Сообщество взаимопомощи учителей. Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/157-1-0-2157> (Дата обращения: 03.04.2018 г.)