**Результаты деятельности**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения**

**«Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области»**

**за 2017-2018 учебный год и задачи на 2018- 2019 учебный год.**

 **Публичный доклад.**

 Уважаемые педагоги, гости, социальные партнеры школы, вашему вниманию предлагается ежегодный публичный доклад, в котором представлены результаты работы ГКОУ ВСШ№1 Волгоградской области за 2017-2018 учебный год.

 Доклад составлен на основе самоанализа работы образовательной организации, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического ,кадрового, финансового обеспечения и призван объективно отразить процессы, произошедшие в школе в 2017-2018 учебном году. Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволяет увидеть динамику происходящих процессов.

Публичный доклад ставит своей целью повышение уровня информационной открытости и прозрачности деятельности школы для широкого круга общественности.

 Общая характеристика учреждения

 В настоящее время в 13 обособленных структурных подразделениях осуществляется обучение на 2 и 3 ступенях общего образования осужденных, а также несовершеннолетних подследственных и подозреваемых и несовершеннолетних, содержащихся в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД РФ по Волгоградской области.

 В 2018 году проведена процедура лицензирования учебного помещения в СИЗО-1. Начата процедура лицензирования помещений, принадлежащих школе на правах безвозмездного пользования в ЦВСНП УВД Волгоградской области.

**Динамика численности учащихся за три года (данные на начало учебного года)**

Кроме того, за три года в школе прошли обучение 113 несовершеннолетних, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, содержащихся в СИЗО-1.

.

Общее количество несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в ЦВСНП ГУ МВД России по Волгоградской и прошедших обучение в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области за два года составило 95 человек.

 ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области наделено полномочиями юрлица, является казенным и финансируется согласно бюджетной смете, утвержденной комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Внебюджетные источники финансирования отсутствуют. На обеспечение деятельности учреждения в 2018 году выделено лимитов на общую сумму 27,9 млн. рублей. В том числе, на погашение кредиторской задолженности прошлых лет- 1,03 млн. рублей; на начисления на выплаты по оплате труда - 4,7 млн. рублей; на приобретение учебной литературы - 1,0 млн. рублей; на закупку товаров, услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий- 0,14 млн. рублей; на прочую закупку товаров, работ, услуг -0,27 млн. рублей.

 Управление образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления, согласно уставу, являются общее собрание (конференция) работников, совет образовательной организации, педагогический совет и попечительский совет.

За год проведено два общих собрания работников (август 2017,2018г.) по подведению итогов учебного года и определению задач на новый учебный год.

Председателем попечительского совета Панкратовым Сергеем Анатольевичем, доктором политических наук, профессором, заведующим кафедрой международных отношений, политологии и регионоведения ВолГУ проведено 4 заседания попечительского совета, на которых рассматривались вопросы о проведении конкурса «Лучшее обособленное подразделение-2018»; о взаимодействии с воспитательными службами колоний; о проведении пенитенциарных педагогических чтений и др.

Совет коллектива работников провел 12 заседаний, на которых обсуждались проекты локальных актов, принимаемых с учетом мнения представительного органа работников, согласовывался график отпусков на 2018 год и другие рабочие вопросы.

В течение учебного года работала тарификационная комиссия, среди задач которой выявление инициативных, творчески работающих, успешно выполняющих должностные обязанности работников с целью объективной оценки их труда и определения размеров стимулирующих выплат.

Работала Комиссия по соблюдению требований к профессионально-этическому поведению работников и урегулированию конфликта интересов в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области».

 Базовым элементом управленческой модели школы является делегирование важнейших функций планирования, организации и контроля методсовету. Три заседания ,в связи со спецификой, проводились в течение учебного года в дистанционном режиме. Итоговое, четвертое, заседание состоялось в мае с участием администрации школы.

 С целью координации текущей деятельности педагогического коллектива каждый последний понедельник месяца проходили заседания административного совета, где рассматривался ход реализации плана учебно-воспитательной работы, плана ВШК, заслушивались результаты проверок, отчеты заведующих подразделениями о состоянии учебно - воспитательной работы ОСП, принимались управленческие решения.

 За 2017-2018 учебный год в обособленных подразделениях проведено 12 заседаний педагогического совета, в том числе два тематических по следующим темам: «Роль учителя в формировании социально активной законопослушной личности осужденного на основе культурно-исторических, духовных ценностей», «Современные педагогические технологии как необходимое условие эффективности образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО» .

 Согласно плану работы, в обособленных подразделениях ежемесячно проводились производственные совещания. Среди рассматриваемых вопросов: выполнение педагогами требований локальных актов школы, повышение уровня методической подготовки педагогов, организация работы с выпускниками по подготовке к ГИА и другие.

 Деятельность школы в течение 2017-2018 учебного года строилась в строгом соответствии с годовым учебно-календарным графиком, учитывающим режим содержания обучающихся осужденных, отбывающих наказание в ИК и несовершеннолетних подследственных и подозреваемых, содержащихся в СИЗО-1 г. Волгограда, согласованным с УФСИН России по Волгоградской области , что, как и в предыдущие годы, позволило не допустить фактов самовольного изменения графика работы на местах администрациями исправительных учреждений, ущемления прав работников и обучающихся, нарушений нормального течения учебного процесса.

 **Миссией** педагогического коллектива является создание наиболее благоприятных условий, обеспечивающих реализацию конституционного права осужденных на получение общего образования, а также способствующих их ресоциализации, социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме после освобождения.

 Для выполнения данной миссии перед коллективом школы в 2017-2018 учебном году была поставлена основная тактическая цель: осуществление эффективного управления образовательной организацией путем создания единой системы внутришкольного контроля для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС ООО.

 Реализация данной тактической цели предполагала, в первую очередь, формирование администрацией школы образовательной стратегии, гибкой организационной структуры, внедрение инновационных технологий управления подразделениями, реализацию целей и задач Программы развития школы на 2016-2020 г.г., совершенствование системы социального партнерства, компетентности педагогов, а также поиск новых подходов к системе оценивания как качества обучения, так и качества работы всех членов коллектива, включая административно-хозяйственный персонал.

.

 В соответствии с положением «Об организации внутришкольного контроля в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области» и планом учебно-воспитательной работы в течение учебного года реализовывались контрольные мероприятия в обособленных структурных подразделениях.

 В 2017-2018 учебном году была апробирована трехступенчатая система внутришкольного контроля.

На первой ступени контроль осуществлялся самими учителями в соответствии с ежемесячным планом работы школы. Педагогические работники активно включились в данный процесс, осуществляя как самоконтроль, так и взаимоконтроль: посещали занятия, мероприятия марафона, информационные часы у своих коллег, что повысило уровень ответственности педагогов за качество. По результатам представленных справок, отзывов о посещенных уроках и внеклассных мероприятиях, актов документарных и комплексных проверок, отчетов по итогам работы педагогов за год появилась развернутая и достоверная картина о работе каждого учителя.

На 2 ступени контроль осуществлялся заведующими ОСП. Их ежемесячные отчеты давали полную картину о работе каждого подразделения.

 На третьей ступени администрацией школы проводится комплексный, документарный контроль и внутренний аудит с привлечением различных специалистов, в том числе сотрудников УФСИН России по Волгоградской области. Его целью была проверка выполнения педагогическими работниками локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка, приказов и распоряжений директора школы, положения о нормировании рабочего времени и других вопросов организации учебно-воспитательного процесса.

За отчетный период представителями администрации проведено 35 документарных, 19 комплексных и 11 оперативных проверок, во время которых осуществлялся контроль за подготовкой к ГИА, ведением школьной документации, выполнением учебного плана, локальных актов школы; контролировалось пребывание учителей на режимной территории, оценивалась эффективность использования рабочего времени.

 С целью отслеживания уровня готовности к государственной итоговой аттестации выпускников второй  и третьей ступеней на протяжении учебного года проводились тренировочные и диагностические контрольные работы в 9,12 классах. Было проведено 2 административных работы по [математике](http://www.rassvet.eduosa.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza-shkoly/162-analiz-po-programme-razvitiya-shkoly-na-pervom-etape-realizatsii) и 2 административных работы по русскому языку в форме тестирования для учащихся 9 и 12 классов в январе и в апреле 2018г.

Представителями администрации посещено 46 индивидуальных и групповых консультаций, 12 классных собраний и информационных часов, 15 мероприятий марафона.

 Новая система контроля, как показал прошедший учебный год, полностью оправдала себя, позволила добиться повышения трудовой дисциплины, прозрачности в принятии управленческих решений.

Особенности образовательно-воспитательного процесса.

В ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области обучение осуществляется по очной, заочной формам обучения и по индивидуальным учебным планам, когда отсутствует возможность сформировать группу заочного обучения. Учащиеся 5-7 классов перешли на обучение по ФГОС основного общего образования.

Содержание образования в ГКОУ ВСШ № 1 ориентировано на обучающихся, имеющих значительные перерывы в учебе, пробелы в знаниях, различный уровень умственного развития и педагогической запущенности, но изъявивших желание получать общее образование в условиях изоляции и конкретизируется в учебном плане, при формировании которого были определены следующие приоритеты:

* создание адекватной образовательной системы непрерывного развития каждого обучающегося и включение его в жизнь социума после освобождения из колонии;
* интересы обучающихся-осужденных;
* практическая ориентация образовательного процесса.

 Основой организации образовательного процесса по очной форме (ИК-12) является урок, по заочной форме- самостоятельная работа обучающихся.
Основными формами организации учебной работы здесь являются групповая консультация, индивидуальная консультация, зачет.

В связи с большим количеством выбывших в течение учебного года - 276 учеников - средняя наполняемость классов по ОСП на конец учебного года, по сравнению с его началом, значительно уменьшилась. На начало учебного года средняя наполняемость составляла -11,8 человека, а на конец учебного года- 8,5.(Норма наполняемости класса (группы) – 9 человек).

Анализ средней наполняемости классов (групп) по ОСП показал следующее:

 По-прежнему отмечается значительное уменьшение наполняемости в заочных классах в ИК-24,ИК-25, ИК-5, ИК-28,ИК-9. В данных ОСП наполняемость классов на конец учебного года меньше нормы ( 9 человек).

**Анализ средней наполняемости классов (групп)**

 Учитывая снижение наполняемости классов в течение года, в 2018-2019 учебном году приоритетными направлениями в работе по сохранению контингента обучающихся и эффективного расходования бюджетных средств должны стать:

- увеличение средней наполняемости при комплектовании классов на 01 сентября 2018 г. в ИК-24,ИК-25, ИК-5, ИК-28,ИК-9;

- совершенствование системы работы с воспитательными отделами исправительных учреждений по предоставлению качественных сведений об уровне образования кандидатов на учебу.

 Итоги комплектования школы на 28 августа 2018 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Обособленное структурное подразделение | На 31.05.2018 г | Выбыло за лето  | Направлено на учебу, по представлениям администрации ИК | Итогона начало 2018-2019 учебного года |
| 1 | ИК-26 | 61 | 14 | 31 | 78 |
| 2 | ИК-19 | 80 | 19 | 43 | 104 |
| 3 | ИК-24 | 32 | 12 | 17 | 37 |
| 4 | ИК-25 | 34 | 12 | 21 | 43 |
| 5 | ИК-5 | 56 | 23 | 40 | 73 |
| 6 | КП-3 | 15 | 10 | 12 | 17 |
| 7 | ИК-28 | 62 | 20 | 36 | 78 |
| 8 | КП-27 | 17 | 9 | 7 | 15 |
| 9 | ИК-12 | 115 | 43 | 81 | 153 |
| 10 | ИК-9 | 55 | 16 | 20 | 59 |
| 11 | ЛИУ-15 | 17 | 7 | 2 | 12 |
| 12 | СИЗО-1 | 14 | 8 | 12 | 18 |
| 13 | ЦВСНП | 4 | 4 | 0 | 0 |
|  | **ИТОГО** | **562** | **197** | **322** | **687** |

 Если сравнивать итоги комплектования за три года, то они выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Обособленное структурное подразделение | Направлено на учебу, по представлениям администрации ИК |
| **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| 1 | ИК-26 | 0 | 27 | 31 |
| 2 | ИК-19 | 31 | 44 | 43 |
| 3 | ИК-24 | 24 | 22 | 17 |
| 4 | ИК-25 | 19 | 29 | 21 |
| 5 | ИК-5 | 51 | 43 | 40 |
| 6 | КП-3 | 11 | 10 | 12 |
| 7 | ИК-28 | 30 | 33 | 36 |
| 8 | КП-27 | 19 | 18 | 7 |
| 9 | ИК-12 | 59 | 83 | 81 |
| 10 | ИК-9 | 52 | 52 | 20 |
| 11 | ЛИУ-15 | 11 | 9 | 2 |
| 12 | СИЗО-1 | 4 | 22 | 12 |
|  | **ИТОГО** | **311** | **392** | **322** |
|  |  |  |  |  |

 Наиболее активно по данному направлению совместно работали педагоги и воспитательные отделы в ИК-26,ИК-19, ИК-12.

Результаты деятельности учреждения. Качество образования.

В результате перехода на шестидневный режим работы и благодаря совместным усилиям администрации школы, руководителей обособленных подразделений, руководства УФСИН России по Волгоградской области и исправительных учреждений удалось достичь хороших результатов посещаемости обучающимися учебных занятий, а, следовательно, и повышения успеваемости осужденных.

Если в 2015/2016 учебном году средняя посещаемость составляла 58%, в 2016/2017 учебном году -67%, то в прошедшем учебном году средняя посещаемость достигла 76% на групповых консультациях и 95% среди обучающихся по индивидуальному учебному плану.

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (групповые консультации) 7-12 КЛАССОВ за 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ОСП | Посещаемость обучающихся в 1 сессии | Посещаемость обучающихся во 2 сессии | Посещаемость обучающихся в 3 сессии | Посещаемость обучающихся в 4 сессии | Общий % посещаемости по ОСП |
| 1. | ИК-5 | **66%** | **69%** | **73%** | **84%** | **73%** |
| 2. | ИК-9 | **77%** | **73%** | **67%** | **75%** | **73%** |
| 3. | ИК-12 | **79%** | **75%** | **86%** | **83%** | **80%** |
| 4. | ИК-19 | **85%** | **75%** | **74%** | **78%** | **78%** |
| 5. | ИК-24 | **56%** | **78%** | **77%** | **84%** | **73%** |
| 6. | ИК-25 | **80%** | **83%** | **68%** | **71%** | **75%** |
| 7. | ИК-26 | **71%** | **71%** | **75%** | **83%** | **75%** |
| 8. | ИК-28 | **79%** | **84%** | **86%** | **91%** | **85%** |
|  | Итого: | **74%** | **76%** | **75%** | **81%** | **76%** |

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (индивидуальный учебный план) 7-12 КЛАССОВ за 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ОСП | Посещаемость обучающихся в 1 сессии | Посещаемость обучающихся во 2 сессии | Посещаемость обучающихся в 3 сессии | Посещаемость обучающихся в 4 сессии | Общий % посещаемости по ОСП |
| 1 | КП-3 | **97%** | **98%** | **94%** | **100%** | **97%** |
| 2. | ЛИУ-15 | **94%** | **100%** | **87%** | **93%** | **93%** |
| 3. | КП-27 | **94%** | **96%** | **97%** | **100%** | **96%** |
|  | Итого: | **95%** | **98%** | **92%** | **97%** | **95%** |

Администрациями исправительных учреждений обеспечена 100% явка учащихся 9,12 классов на государственные выпускные экзамены.

 Администрацией школы осуществлялся постоянный мониторинг качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, проводились комплексные, оперативные и документарные проверки.

 Обучающиеся 9 классов в количестве 37 человек сдавали 4 экзамена, и 88 человек 12 классов сдавали 2 обязательных экзамена в форме ГВЭ. При этом все ученики сдали экзамены в основной период, показав 100% успеваемость и получив аттестаты об основном и среднем общем образовании.

В школе осуществляется педагогический мониторинг, который проводится с целью отслеживания и анализа качества обучения, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации.

 С целью организации повторения на начало учебного года и получения объективной информации о состоянии знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, отслеживания уровня усвоения базового учебного материала, организации своевременной коррекционной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях и в целях подготовки к итоговой аттестации с 10.09.17.-.15.10.17 проходили во всех подразделениях входные контрольные работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | количество учащихся, принявших участие | успеваемость | качество знаний | средний балл |
| Русский язык | 364 | 89% | 32% | 3,3 |
| математика | 299 | 90% | 22% | 3,2 |
| химия | 228 | 93% | 22% | 3,4 |
| биология | 261 | 95% | 23% | 3,5 |
| физика | 395 | 76% | 18% | 3,2 |
| история | 416 | 80% | 24% | 3,5 |
| обществознание | 404 | 87% | 23% | 3,4 |

Проведя анализ низкого качества знаний обучающихся при проведении входного контроля, педагоги обособленных подразделений наметили пути повышения уровня преподавания, улучшения качества знаний учащихся.

При 100% успеваемости (кроме ИК- 26) к концу учебного года качество знаний практически осталось на прежнем уровне.

 Стоит отметить, что слабо осуществлялась реализация учебного плана по индивидуальной форме обучения. У ряда педагогов отсутствовали рабочие программы, не был пройден программный материал. Не проводилось обучение учащихся, находящихся на строгих условиях содержания.

 Поэтому в новом учебном году будут проверены рабочие программы педагогов, обучающих учеников по индивидуальному учебному плану, на контроль будет взято обучение ( особенно учащихся, находящихся на строгих условиях содержания) и заполнение классных журналов.

 Решая задачу по совершенствованию образовательной среды, способствующей всестороннему духовному, интеллектуальному и нравственному развитию обучающихся и обеспечивающую их эмоциональное благополучие, в течение ряда лет традиционно проводится марафон учебных предметов гуманитарного и естественно-математического циклов.

Наш анализ показывает, что качественно подготовленные мероприятия марафона повышают интерес учеников к предметам, формируют познавательную активность, расширяют кругозор, способствуют обмену собственным жизненным опытом, поиску интересных идей, созданию проектов.

Педагоги, используя различные формы проведения мероприятий, стараются включать учеников в обсуждение поднимаемых проблем.

Особый интерес представляет опыт работы Ороховатского Аркадия Викторовича, который использует проектное обучение и проблемное обучение. В ходе проведения заседания « круглого стола» «Возможности самореализации в современном обществе с помощью информационных технологий», в котором активное участие приняли и сотрудники ИК-19, учителем предпринята попытка сформировать у осужденных представления о неограниченных возможностях самореализации в современном обществе с помощью информационных технологий. Мероприятия, проводимые этим учителем, помогают учащимся поверить в свои силы, они начинают более уверенно ориентироваться в сфере современного информационного пространства.

Мероприятия, проводимые в рамках марафона предметов гуманитарного цикла учителем истории и обществознания Городновым Сергеем Борисовичем (ИК-12), отличаются ориентацией на определенный возраст, особый контингент и нацелены на совершенствование знаний основ истории своего отечества, привитие интереса к самому процессу обучения. Учитель развивает умение размышлять, развивает коммуникативные навыки учащихся, умело проводя параллели исторических событий с современностью.

В атмосфере доброжелательности и делового сотрудничества проводит свои мероприятия учитель русского языка и литературы Макеева С.П.(ИК-12). Она, используя дифференцированный подход с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, формирует главные нравственные понятия. Учит логически мыслить, обобщать, оперировать лингвистическими понятиями, развивает навыки самостоятельной работы, работы в команде, воспитывает любовь к родному языку, стремление к упорству в достижении цели.

На мероприятиях Еремина Дениса Алиджановича (ИК-12)и Ухова Владимира Ивановича (ИК-24) поднимаются глобальные проблемы человечества, которые позволяют ученикам еще раз задуматься об экологии планеты, о хрупкой, уязвимой окружающей среде, о взаимоотношениях окружающей среды и человека. Учителя при проведении мероприятий, посвященных «Всемирному дню Земли», познакомили учащихся с деятельностью международной неправительственной организации «День Земли», глобальными природными проблемами человечества.

Учителя ОСП при ИК-5, ИК-24 Данилова Е.Е., Ухов В.И., Багель В.А., Рогальский А.И., Игнатов Ф.С. используют при проведении мероприятий марафона различные формы работы: презентация, проект, интеллектуально-познавательные и занимательные викторины. Проведенные ими мероприятия способствуют повышению интереса к преподаваемым ими предметам, развитию творческих и коммуникативных навыков, стремлению к самореализации.

Единый урок истории «200 дней и ночей Сталинграда», проведенный в рамках марафона Еремеевой Мариной Анатольевной, способствовал формированию чувства патриотизма, гордости за героическое прошлое своей страны. На своих мероприятиях Марина Анатольевна подводит учащихся к тому, что войны не решают проблем народа, что толерантность- необходимое условие мирного существования на Земле.

Мероприятия, проведенные учителями ОСП при ИК - 28 Паршиной Л.Г., Костиной В.В., Бекметовой В.Л. имеют большое познавательное значение, проходят при активном участии обучающихся. Для их проведения используются различные формы (интеллектуальная интерактивная игра, лингвистическая прогулка, олимпиады, музыкальный конкурс, диктант Победы, праздник, дискуссия), способствующие развитию творческих способностей, воспитанию духовности, нравственности, гражданственности, способности отстаивать свою точку зрения.

На своих мероприятиях Шеховцов Алексей Николаевич, учитель истории ИК – 26,КП-3 не просто знакомит учеников с историческими датами, событиями, но и прививает любовь к искусству, рассказывая о композиторах, создавших лучшие музыкальные произведения, посвященные этим событиям, тем самым активно формируя метапредметные связи.

Большую роль в формировании социально активной и законопослушной личности играют информационные часы, классные (групповые) собрания.

Интересный материал использовал Самойлов Евгений Александрович (ИК-19) при проведении классного (группового) собрания «Патриотизм: необходимо ли это в современной жизни?». В ходе мероприятия обучающимся продемонстрирована презентация о российских военных, защищавших мирное население в Сирии, а также о героях, погибших в ходе военных операций по борьбе с запрещенной в России группировкой ИГИЛ.

Хорошая психологическая атмосфера царит на классных собраниях Зайцевой Ирины Васильевны, учителя ОСП при ИК - 5. Классные (групповые) собрания, проводимые ею, отличаются содержательностью, качеством подготовки, четкостью организации проведения. Классное (групповое) собрание «Патриотизм: необходимо ли это в современной жизни?», проведенное учителем, способствовало укреплению патриотических чувств у учащихся, воспитанию толерантного отношения к окружающим.

Проведенная учителями ИК-19 во время информационного часа «Что значит быть интеллигентным человеком?» дискуссия позволила вывести «формулу» интеллигентного человека.

Регулярное, а главное качественное проведение информационных часов помогает учащимся-осужденным, находящимся в изоляции, оставаться в курсе событий, вырабатывать активную гражданскую позицию, чувствовать свою социальную значимость.

 Необходимо и впредь использовать возможности различных форм внеурочной деятельности для создания привлекательной образовательной среды, тем самым последовательно формируя школьное ресоциализирующее пространство.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

 В 2017-2018 учебном году общая штатная численность работников составляла 56 человек. В 2017 году проведены оргштатные мероприятия, позволившие оптимизировать численность сотрудников бухгалтерии. Педагогический коллектив школы состоял из 45 человек и полностью был укомплектован квалифицированными специалистами (82% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории). Если в 2015-2016 учебном году 26 % педагогов имели высшую квалификационную категорию, и 53%- первую, то в 2016-2017 учебном году высшую категорию имеют 27%, 55%-первую, а 2017-2018уч.г – 32% высшую, 37% первую.

**Квалификационный сравнительный анализ педагогического состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2015/2016Учебный год | 2016/2017Учебный год | 2017/2018 учебный год |
| Высшая квалификационная категория | 26% | 27% | 32% |
| Первая квалификационная категория | 53% | 55% | 37% |
| Соответствие занимаемой должности  |  | 9% | 9% |
| Без категории | 21% | 9% | 14% |

По таблице можно сделать вывод: около 70 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, увеличилось количество педагогов без категории.

Средняя заработная плата учителей в 2018 году (по состоянию на 1 сентября 2018 г.) составила 32001,6 рублей .

Достижение высокого уровня заработной платы педагогов происходит и, в том числе, за счет активного использования технологии «мобильного педагога», поскольку иметь полноценную нагрузку, работая лишь в одном подразделении, учитель в большинстве случаев не может. В 2017-2018 учебном году

 50 % учителей работало в двух и более ОСП.

 В условиях модернизации образования особое внимание уделяется повышению компетентности педагогов в области овладения современными образовательными технологиями, в том числе и информационно-коммуникативными.

 ИКТ-компетентность педагогов школы совершенствуется посредством проведения и участия в практических семинарах на базе школы, дистанционных курсах дистанционных образовательных центров. В 2017-2018 учебном году – более 90% педагогов стали участниками практических семинаров, видеоконференций, вебинаров.

В 2017/2018 учебном году число педагогов, прошедших обучение и получивших дипломы о профессиональной переподготовке, составляет 12 человек. Педагогические и руководящие работники активно проходят курсовую переподготовку на дистанционных курсах, семинарах – тренингах. В ИК-12 5 человек обучились в общей сложности на 13 курсах. В ноябре 2017 года 8 человек , из них 5 человек из ИК – 19 приняли участие в психологическом тренинге «Профессиональное выгорание педагогов: последствия и способы преодоления», проходившем в ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование». Всего за 2017-2018 учебный год педагоги школы получили дополнительное профессиональное образование, подтвержденное 42 документами установленного образца.

 Учреждение активно готовится к введению ФГОС ООО и ФГОС СОО: вносятся изменения в локальные акты, планируются оргмероприятия по подготовке и введению ФГОС. 45% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС основного общего образования. Продолжается переориентация деятельности педработников по использованию педагогических технологий, отвечающих требованиям ФГОС общего образования в контексте системно-деятельностного подхода к обучению:

Решение задач по стимулированию работы учителей и школьных методических объединений к изучению передового педагогического опыта, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий и распространению передового педагогического опыта учителей решалось посредством участия работников школы в пенитенциарных педагогических чтениях.

 27 апреля 2018 года в УФСИН России по Волгоградской области по инициативе отдела воспитательной работы с осужденными УФСИН, администрации ГКОУ «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области», попечительского совета школы прошли межрегиональные пенитенциарные педагогические чтения «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию осуждённых молодежного возраста», в которых приняло участие 27 конкурсантов –11 педагогов ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области, наши коллеги из г. Саратова, сотрудники воспитательных служб исправительных учреждений Волгоградской области, представители института гражданского общества. Вниманию присутствующих была предложена комплексная модель ресоциализации осуждённых молодёжного возраста, реализуемая в условиях межведомственного взаимодействия на территории Волгоградской области, разработчиками которой стали Панкратов С.А., Рындин И.В., Шеховцова Н.А. В ходе обсуждения и прений данная модель одобрена, была отмечена необходимость тесного взаимодействия работников колоний, школы и социума для решения проблемы ресоциализации осуждённых молодёжного возраста.

 В выступлении Евдокимовой Е. С. , кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета , прозвучала не только положительная оценка представленной модели, но и её актуальность и необходимость процессе гуманизации образовательного процесса.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования  ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

 Выполнение задачи обновления содержания образования путём внедрения современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

Именно на внедрение новых технологий обучения и воспитания, обновление содержания образования были направлены усилия педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году.

 С 5 по 10 февраля 2018 года в школе проходила методическая неделя «Современные педагогические технологии». Было организовано посещение учебных занятий, внеклассных мероприятий, анкетирование педагогов, проводились открытые уроки. Итогом проведения методической недели стал педсовет «Современные педагогические технологии как необходимое условие эффективности образовательного процесса в рамках введения ФГОС ОО», на котором были подведены итоги проведенных мероприятий. Обобщен опыт лучших педагогов, намечен ряд мероприятий по внедрению эффективных педтехнологий в образовательный процесс.

При проведении методической недели педагоги обсудили вопросы обновления содержания образования, поделились накопленным опытом.

 В целях повышения педагогического мастерства, стимулирования творческого поиска педагогов администрацией школы ежегодно проводятся методические конкурсы. В 2017-2018 учебном году прошел внутришкольный заочный методический конкурс на лучший урок с использованием ИКТ. На конкурс было представлено 8 работ. Никто из конкурсантов не представил работу, соответствующую всем требованиям. Жюри приняло решение не определять победителей во внутришкольном заочном методическом конкурсе на лучший урок с использованием ИКТ в связи с низким качеством представленных материалов.

 Представители администрации, так же как и педагоги, принимают участие в различных методических конкурсах. Так, Арляпова Т.Н., Галкина Г.Г., Шеховцова Н.А. приняли участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Методическая разработка – 2018» и стали победителями в номинациях « Менеджмент в образовании» и «Лучшая авторская программа».

В апреле 2018 года в школе запущен проект двухгодичного семинара «Методический конструктор как ресурс разработки урока в соответствии с требованиями ФГОС», который предполагает ежемесячное проведение семинаров, позволяющих педагогам в итоге научиться составлять планы учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

Регулярно проводимые в течение учебного года анкетные опросы среди обучающихся осужденных являются важным показателем оценки результативности деятельности педагогического коллектива.

Так, с обучающимися 10-12 классов с целью выяснения трудностей и проблем осужденных в учебно- воспитательной работе и корректировки деятельности педагогического коллектива, направленной на преодоление этих недостатков путем изменения прежних форм работы, внедрения новых методов работы проведено анкетирование «Отношение ученика к учебным предметам». В анкетном опросе принимало участие 245 учащихся 10-12 классов. Как свидетельствуют результаты анкетирования, при ответе на вопрос «Как Вы относитесь к учебе по различным предметам?» выяснилось:

 35% осужденных проявляют ситуативный интерес (первый уровень);

 21% учатся по необходимости (второй уровень);

для 32% предмет полезен для будущей жизни (третий уровень);

12 % проявляют повышенный познавательный интерес (четвертый уровень).

Анализ показывает, что высок процент учащихся, проявляющих лишь ситуативный интерес к предметам. Это говорит о низкой познавательной активности осужденных. Таким образом, перед коллективом стоит задача в необходимости изменения и внедрения в практику работы таких форм преподавания и методов работы, которые способствовали бы переходу сознания обучающихся с 1 уровня познавательной активности на 2, а со 2 на 3. Однако в разрезе отдельных подразделений (ИК-12, ИК-26, ИК-19, ИК-28) в выборах мотивов обучающихся преобладают познавательный и социальный, что говорит о хорошем взаимодействии педагогов и обучающихся. Учителя могут увлечь предметом, доступно объясняют новый материал, дают посильные задания. Все это способствует успешной учебной деятельности, формирует внутреннюю мотивацию к усвоению новых знаний.

 Следовательно, педагоги должны способствовать увеличению количества осужденных, ориентированных на 2 и 3 уровни познавательной активности, не снижая показателей 4 уровня. С этой целью необходимо внедрять новые формы поощрения, стимулирования осужденных за активное участие в учебной деятельности, привлечение их к внеклассной работе, мероприятиях марафона учебных предметов. Такая разноплановая работа поможет раскрыть личностный потенциал осужденных, заставить саморазвиваться, самореализовываться.

 В анкетном опросе «Изучение самочувствия ученика в ученическом коллективе», проведенном в ноябре – декабре 2017 г. , приняло участие 385 человек. Им было предложено ответить на ряд вопросов.

Так, на вопрос о том, хорошо ли обращаются с учениками учителя, опрошенные отвечали, что педагоги относятся к ним «очень хорошо» и «хорошо». Учащимися было отмечено, что учителя «убеждают, советуют, вежливо просят».

45% обучающихся чувствуют себя в школе «комфортно», довольны качеством обучения, отношением учителей, справляются с учебной программой и 13% отвечают, что они в школе чувствуют себя некомфортно. Следовательно, при проведении уроков и мероприятий особое внимание педагогами должно обращаться на взаимоотношения обучающихся друг с другом. Самим же педагогам в общении с коллегами необходимо проявлять уважительное отношение друг к другу, поскольку личность самого учителя имеет существенное значение в формировании определенной позиции у осужденных. Важно, чтобы ученики видели в педагоге образец поведения, яркого и интересного человека, чтобы у каждого из подопечных возникало желание при принятии решений по каким-то непростым вопросам обратиться за советом к школьному учителю.

Таким образом, результаты проведенных данных анкетных опросов и ряда других помогают всем заинтересованным субъектам увидеть, насколько эффективно выстроен учебно-воспитательный процесс, создаются ли условия для формирования нравственных качеств у обучающихся, достигается ли необходимый воспитательный результат.

 Администрации школы в новом учебном году предстоит продолжить

совершенствование процедуры мониторинга обученности учащихся с целью повышения качества образования. Всем учителям предстоит серьезное обновление КТП в связи с переходом на ФГОС СОО. В переходный период будет продолжаться работа по повышению профессиональной компетентности учителей через экспертизу учебной деятельности, мониторинг образовательного процесса, изучение, обобщение, диссеминацию передового опыта.

 Внешние связи учреждения.

В 2017 году были заключены договоры о сотрудничестве между школой и всеми исправительными учреждениями, где созданы обособленные структурные подразделения. Как показал анализ, проведенный совместно с ОВРО УФСИН России по Волгоградской области, все положения договоров выполняются обеими сторонами в полном объеме. На должном санитарно-гигиеническом уровне содержатся помещения, принадлежащие школе. По инициативе начальника УФСИН России по Волгоградской области генерал-лейтенанта внутренней службы Радченко П.В. исправительными колониями № 5,26,19,9 приобретено для школы 125 комплектов ученической мебели. В ИК-12 в течение 2017-2018 учебного года отремонтировано и полностью оборудовано мебелью три учебных класса. В ИК-26 школу подключили к сети Интернет. Во всех исправительных учреждениях мы видим понимание сотрудников в решении различного рода вопросов, касающихся жизнедеятельности школы. Это и становящийся более строгим контроль со стороны администраций за посещаемостью учебных занятий, применение мер административного воздействия к осужденным, уклоняющимся от учебного труда; предоставление возможности учителям обучать осужденных, длительное время находящихся в помещениях со строгими условиями содержания. Это и помощь администрации школы в организации контроля за пребыванием учителей на режимной территории.

Совместная работа по ресоциализации осужденных также наполняется новым содержанием. Так, в практику работы в ИК-19 вошло проведение совместно с сотрудниками ОВРО заседаний тематических педсоветов, где определяются формы совместной деятельности.

 В ИК-26 в 2018 году возобновил свою работу телевизионный социально-правовой лекторий.

В мае 2018 года силами учителей Байкина Р.Н., Герасимовой Н.В., Паршиной В.Г. подготовлено в КП-27 традиционное мероприятие- День колонии.

На высоком уровне в ИК-26,12,19 прошли массовые мероприятия, подготовленные учителями в рамках проведения Дня воинской славы России. Так, в ИК-26 участниками праздника « Поклонимся великим тем годам» стали более 230 осужденных. 2 февраля 2018 года учитель истории и обществознания Шеховцов А.Н. провел для 18 осужденных КП-3выездную экскурсию по историческим местам г. Волгограда. Осужденные побывали на Солдатском поле, посетили Мамаев курган.

Проведение такого рода мероприятий демонстрирует постоянно растущее позитивное педагогическое ресоциализирующее воздействие не только на учеников школы, но и на коллективы осужденных в целом. А прошедшие в апреле 2018 года пенитенциарные педагогические чтения показали в полной мере и имеющиеся перспективы для дальнейшей совместной работы.

 Педагоги школы особо отмечают сложившиеся тесные контакты в работе с начальниками отрядов Шведовым Федором Николаевичем (КП-3),Сурковым Сергеем Павловичем (КП-27), Шараповой Екатериной Владимировной (ИК-28), Бондаревым Евгением Дмитриевичем, Озеровым Сергеем Александровичем (ИК-5), Рудиком Эдуардом Васильевичем, Пятиным Сергеем Викторовичем (ИК-24), Кулешовым Алексеем Петровичем (СИЗО-1), Сломихиным Сергеем Павловичем, Семеновым Александром Валерьевичем, Решетниковым Олегом Валерьевичем (ИК-12), Гуляевым Александром Анатольевичем, Сивогривовым Иваном Владимировичем (ИК-26) др.

 Координирующая роль в организации целенаправленной системной совместной работы принадлежит отделу воспитательной и социальной работы с осужденными УФСИН России по Волгоградской области под руководством капттана внутренней службы И.В. Рындина.

 В 2017-2018 учебном году у школы появились новые социальные партнеры в лице ученых Волгоградского социально-педагогического университета Зотовой Натальи Георгиевны и Евдокимовой Елены Сергеевны. Заключен договор о сотрудничестве с частным учреждением дополнительного профессионального образования «Открытое образование». А пенитенциарные педагогические чтения позволили познакомиться с опытом коллег из г. Саратова по вопросу духовно-нравственного воспитания осужденных.

К сожалению, на местах недостаточно для совместной работы используются возможности социума: творческих союзов, ветеранских, молодежных, религиозных организаций. Создать полноценное образовательно-воспитательное пространство, насытить его духовностью, гуманным отношением к личности ученика можно лишь в тесном взаимодействии с представителями гражданского общества.

 Заключение и перспективы дальнейшего развития.

Второй год при поддержке УФСИН России по Волгоградской области в школе проводится конкурс «Лучшее обособленное подразделение ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области», которое, по общему признанию, становится стимулом развития творческой деятельности педколлектива, роста профессионального мастерства учителей, применения инновационных форм в работе с обучающимися - осужденными, публичного признания вклада каждого учителя в процесс ресоциализации осужденных.

В этом году практически по всем позициям лидерами стали ОСП при ИК-12, ИК-19, ИК-26. Необходимо отметить серьезные изменения в работе педагогического коллектива ОСП при ИК-12 под руководством заведующей ОСП Герасимовой Н.В. По-прежнему стабильно высокие результаты показывают педагоги, работающие в ИК-26, КП-3.

В то же время нельзя не отметить снижение качества работы педагогов, работающих в ОСП при ИК-28, КП-27. Второй год на последних позициях остаются подразделения при ИК-5, ИК-9, ИК-25., где в течение года имели место случаи нарушения трудовой дисциплины, невыполнение локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы, низкая исполнительская дисциплина заведующих ОСП.

 **Сводная таблица по подведению итогов конкурса «Лучшее обособленное подразделение ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области-2018г.»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОСП | Личные дела | Отсутствие отчислений без ув. причины | Качественное оформление при комплектовании | Своевременное информирование администрации о движении | Нарушения труд.дисц. | Листы нетрудосп. | Успеваемость | Качество проведения метод.мероприятий | Результаты проведенного анкетирования.Отзывы уч-ся | курсы |  Кв. кат. | Подготовка и проведение ГИА | Посещаемость | Оценка исполнительской дисциплины заведующих ОСП | Сохранность мат-х ценностей | ИТОГО |
| КП-3 | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **35** |
| ИК-5 | **3** | **3** | **1** | **3** | **0** | **0** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **24** |
| ИК-9 | **3** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **0** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **24** |
| ИК-12 | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **1** | **39** |
| ЛИУ-15 | **3** | **3** | **2** | **3** | **0** | **1** | **2** | **1** | **2** | **0** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **25** |
| ИК-19 | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **0** | **3** | **3** | **3** | **1** | **38** |
| ИК-24 | **3** | **2** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **30** |
| ИК-25 | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **25** |
| ИК-26 | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **37** |
| ИК-28 | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **0** | **3** | **2** | **1** | **1** | **32** |

На основании протокола заседания жюри конкурса «Лучшее обособленное структурное подразделение – 2018» определило победителя и призёров конкурса:

1 место – ОСП при ИК-12

2 место – ОСП при ИК-19

3 место – ОСП при ИК- 26

Проведение конкурса продемонстрировало также важность коллективной ответственности за общее дело.

 Свое право работать на доверии подтвердили по итогам года учителя Ороховатский А.В.(ИК-19), Сосницкая Л.И.(ИК-26,СИЗО-1) ), Бекметова В.Л. (ИК-28, КП-27).

 Проводимые в течение года различного рода проверки, а также самоотчеты педагогов показали, что на доверии в 2018-2019 учебном году смогут работать и такие учителя, как Зайцева И.В.(ИК-5,24), Жихарь С.В.(ИК-12), Большов В.С. (КП-3), демонстрирующие добросовестное выполнение своих должностных обязанностей. Эти педагоги серьезно готовятся к каждому индивидуальному и групповому занятию, активно проводят внеклассную воспитательную работу с обучающимися-осужденными. Их занятия проходят на высоком профессиональном уровне. Вся документация содержится в полном порядке. Индивидуальные недельные планы данных учителей полностью отражают выполняемую ими работу, определенную должностными инструкциями учителя и куратора, а также дополнительно оплачиваемую работу.

Администрация школы продолжит в новом учебном году совершенствовать процедуру оценивания работы всех сотрудников. Кроме того, предлагается объявить новый конкурс на лучшее методическое объединение, проработав критерии оценивания работы учителей-предметников в команде.

 Считаем, что тактическая и оперативная цели, поставленные перед коллективом ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области, в целом успешно выполнены.

 Необходимо продолжать совершенствование механизмов управления и контроля за работой ОСП, учитывая структурно-функциональную специфику деятельности образовательной организации.

 2018-2019 учебный год должен пройти под знаком обновления содержании общего образования путём внедрения современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

 Наша работа должна быть нацелена на совершенствование образовательной среды, способствующей всестороннему духовному, интеллектуальному и нравственному развитию обучающихся и обеспечивающей их эмоциональное благополучие в условиях изоляции от общества.

 Администрация школы будет и впредь всячески содействовать реализации перспективной программы повышения профессионального уровня педагогических работников через работу школьных методических объединений, курсовую подготовку, включение в активную деятельность по проблемам пенитенциарной педагогики, участие в конкурсах, конференциях, семинарах.

 В следующем учебном году необходимо более активно развивать формы социально-педагогического партнерства всех субъектов воспитательно-образовательного процесса .

Спасибо за внимание.