

Формирование нравственных качеств личности: педагогические решения в организации работы по ресоциализации обучающихся осужденных.

*Арляпова Татьяна
Никоновна, заместитель
директора по УВР*

*Хорошуннова Галина
Павловна, заместитель
директора по УВР*

ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области, г.Волгоград

E-mail: gkou-1@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Авторами данной статьи проведена сравнительная характеристика результатов эмпирических исследований, проведенных педагогами школы в течение 2018-2019 учебного года по сравнению с результатами 2017-2018 учебного года и показывающих эффективность проводимой работы по формированию нравственных качеств личности осужденных.

Ключевые слова: мониторинг, нравственные качества, анкетные опросы, жизненные ценности, социальные нормы.

Нравственное воспитание осужденных в исправительной (пенитенциарной) педагогике рассматривается сквозь призму формирования личности осужденных, их жизненной позиции. Воспитание такой позиции является делом исключительно важным и сложным, ведь именно отсутствие устойчивых нравственных начал и привело осужденных к преступлению.

Одна из главных задач школы - совершенствование образовательной среды, способствующей всестороннему духовному, интеллектуальному и нравственному развитию обучающихся и обеспечивающей их эмоциональное благополучие в условиях изоляции от общества.

Нравственное воспитание имеет целью формирование честности, порядочности, ответственности, чувства долга, патриотизма, справедливости, сострадания, собственного достоинства, развитие духовного уровня человека. В формировании этих качеств огромную роль играет повышение образовательного уровня осужденных. Получение общего образования отнесено уголовно-исполнительным законодательством к основным средствам исправления. Исследования, как отмечает В. Н. Вершинин, показывают, что чем ниже уровень интеллектуального развития человека, тем неустойчивей он в жизни и тем скорее может встать на путь антиобщественного поведения, совершения преступлений [1].

Значение общеобразовательной подготовки осужденных определяется развитием у них интереса к учёбе, повышением уровня их образования и общей культуры. Обучение в общеобразовательных учреждениях положительно воздействует на правонарушителей, помогает им осознать пагубность преступного образа жизни и отказаться от него, воспитывает целеустремленность, способствует пониманию смысла жизни, развитию нравственно-волевых установок на исправление и законопослушное поведение после освобождения от наказания.

Ресоциализация осужденных – это целенаправленный процесс возвращения осужденного в социум и приобретения им необходимых возможностей и (или) способностей к жизни в обществе с соблюдением норм и права [2].

Иногда, например, в случаях ситуаций, в которых волей судьбы оказались наши ученики, к переосмыслению и новому выбору жизненных ценностей приводят длительные душевные терзания. Когда в долгих депрессиях человек

ощущает свое собственное несчастье, не может найти выход – и проблема жизненных ценностей встает остро. В таком случае для перестановки приоритетов требуется сознательный подход и четкое желание изменить свою жизнь.

Переосмысление ценностей дает человеку шанс «начать жизнь с чистого листа». Измениться самому, в корне поменять свое существование. Зачастую такие перемены делают человека счастливее и гармоничнее. Жизненные ценности человека можно назвать его внутренним компасом, по которому необходимо сверять все шаги. Ведь когда имеются определённые установки, человеку гораздо проще продумывать действия и принимать верные решения, что и является основой продуктивной и полноценной жизни.

Решению этой задачи способствует ежегодно проводимое тестирование «Отношение обучающихся к жизненным ценностям». В 2018/2019 учебном году в нем приняло участие 455 человека из 8 подразделений школы, что почти на 100 человек больше, чем в прошлом учебном году. Динамика по сравнению с результатами прошлого учебного года наблюдается в классах, где обучающиеся занимаются не первый год. Необходимо было ответить на 4 вопроса:

1. Что для вас имеет ценность в жизни (не более пяти вариантов ответа)?:

Из анализа анкет видно, что большинство обучающихся при ответе на этот вопрос выбрали следующие варианты ответов:

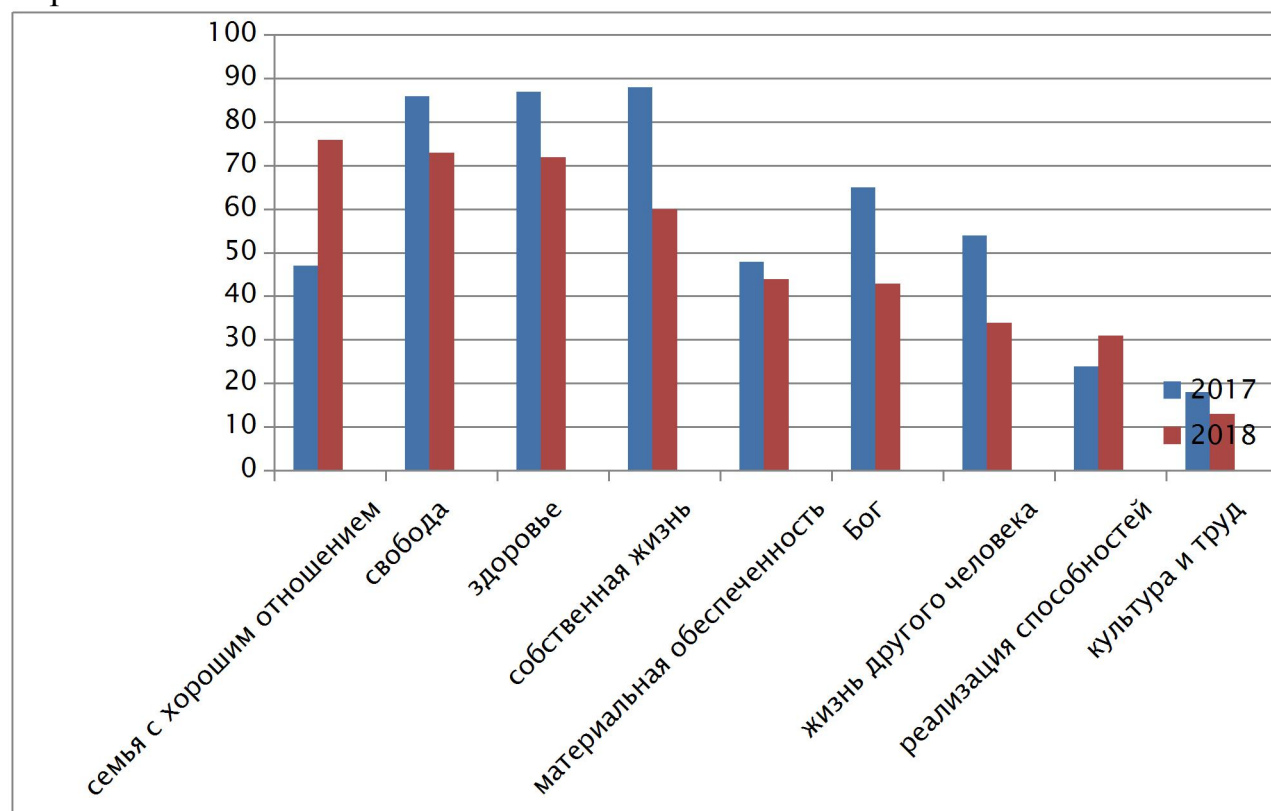
№	Вопрос	2017 год	2018 год
1	Семья с хорошими отношениями	47	76
2	Свобода	86	73
3	Здоровье	87	72
4	Собственная жизнь	88	60
5	Материальная обеспеченность	48	44
6	Бог	65	43

7	Жизнь другого человека	54	34
8	Реализация способностей	24	31
9	Культура и труд	18	13

Проведенный анализ показывает, что если в прошлом году на первом месте была собственная жизнь, на втором- здоровье, на третьем - свобода, то в этом году на первое место вышла семья с хорошим отношением, на второе-свобода, на третье – здоровье, собственная жизнь отошла на 4 место. По-прежнему эти ценности занимают в жизни осужденных ведущее место.

Данный результат соответствует итогам прошлого года и направлен на создание крепкой семьи. Ответы свобода и здоровье, по которым результаты разнятся на 2-3 единицы по сравнению с прошлым годом, занимают среднюю позицию. Этот результат объясняется желанием сохранить свое здоровье для будущей жизни на свободе.

Графически эта картина выглядит таким образом:



Наибольший процент обучающихся приоритетными считают как материальные, так и духовные ценности (иметь много денег, здоровье, уметь сочувствовать и помогать другим). Учащиеся убеждены в значимости духовно-нравственных ценностей в окружающей действительности, но не желают проявлять соответствующей активности.

Жизненные ценности определяются как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. Одно из ведущих мест в оценке жизненно важных ценностей во всех подразделениях отведено свободе - от 50 до 70% и здоровью - 56-75% опрошенных. Вера в Бога помогает 40- 45% обучающихся осужденных обрести смысл в жизни.

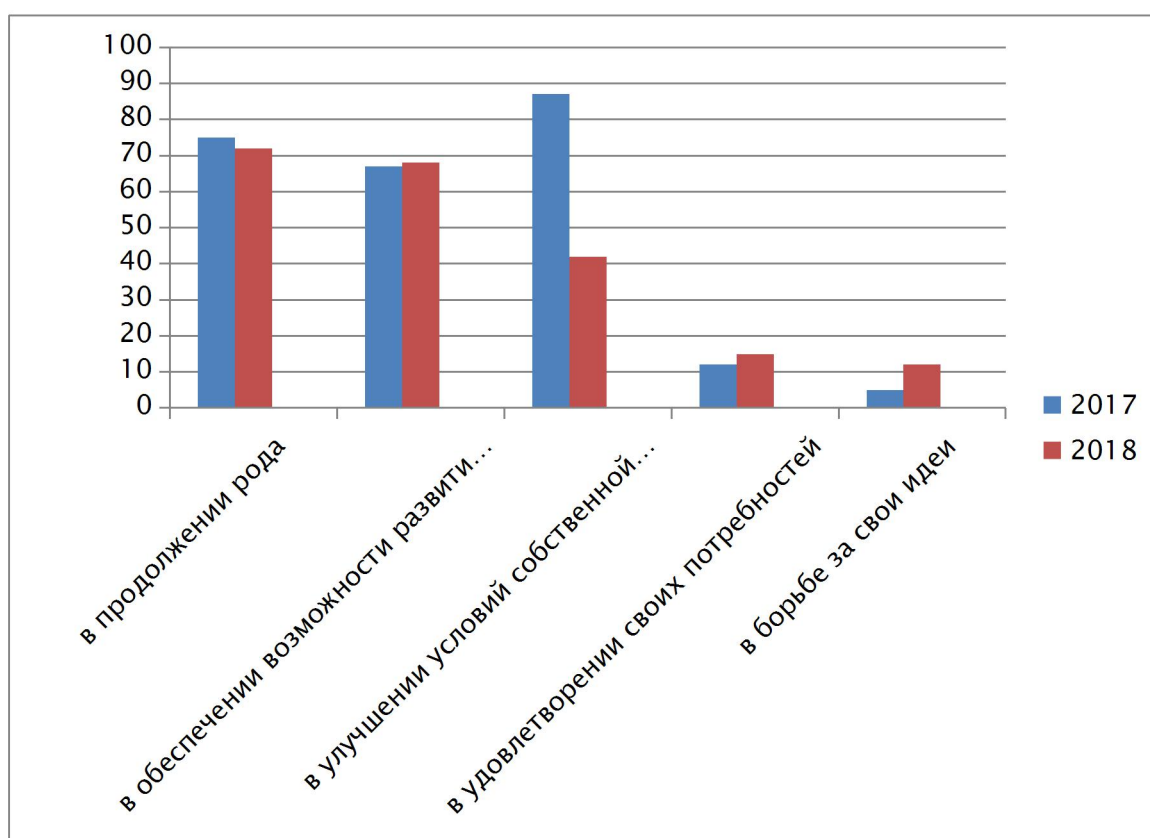
Не случайно большинство обучающихся выбрали свободу. Именно это понятие раскрывают информационные часы, классные (групповые) собрания, проводимые педагогическими работниками. Во время проведения классного (группового) собрания «В чем сущность нравственной свободы, и почему с нею органически связана нравственная ответственность» обучающиеся обсуждают значение слов «свобода» и «ответственность», сравнивают статьи из правовых документов. Учителя пытаются донести до учащихся, что свобода и ответственность неотделимы друг от друга.

При ответе на вопрос: 2.«В чем вы видите смысл жизни?», получены следующие варианты ответов:

№п/п	Вопрос	2017 г.	2018г.
1.	В продолжении рода	75	72
2.	В обеспечении возможности развития своим детям	67	68
3.	В улучшении условий собственной жизни	87	42
4.	В реализации собственных	10	18

	способностей		
5.	В удовлетворении своих потребностей	12	15
6.	В борьбе за свои идеи	5	12

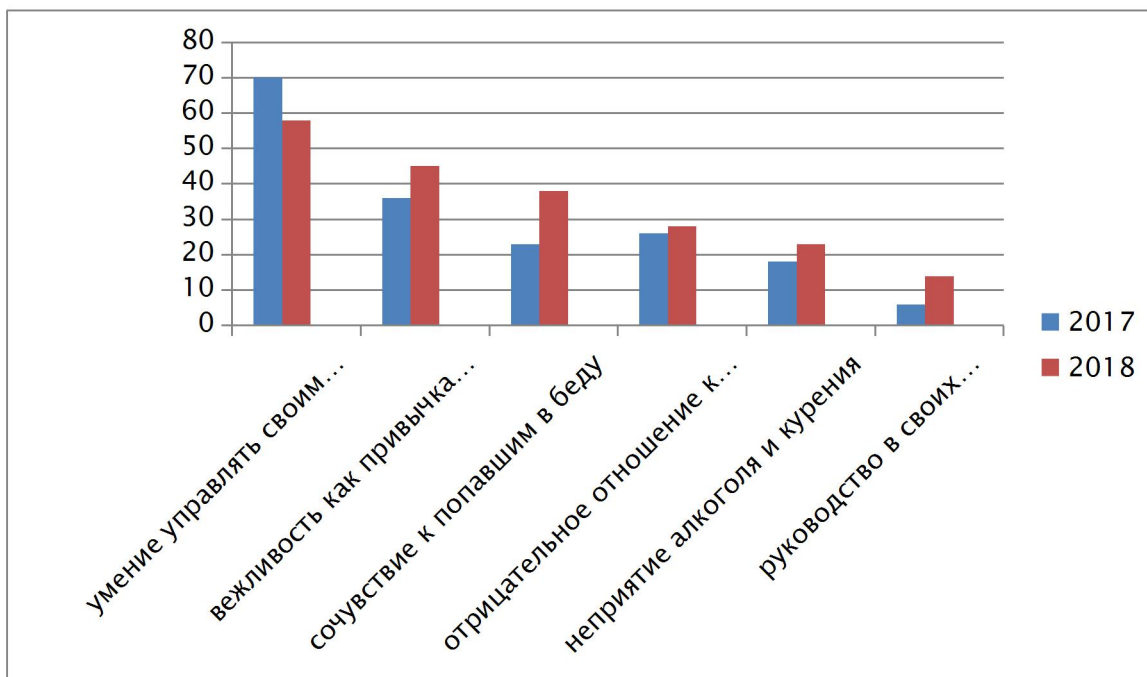
На второй вопрос 65- 72% респондентов ответили: «В продолжении рода» и практически столько же: «В обеспечении возможности развития своим детям», а также большинство осужденных хотели бы улучшить условия собственной жизни (28-56%).



При ответе на вопрос: 3.«Какие качества в поступках характерны для вас?», выбрали следующие варианты ответов:

№п/п	Вопрос	2017г.	2018г.
1	умение управлять своим поведением	70	58
2	вежливость как привычка отношений со старшими и друзьями	36	45
3	сочувствие к попавшим в беду	23	38
4	отрицательное отношение к негативным поступкам окружающих	26	28
5	неприятие алкоголя и курения	18	23
6	руководство в своих поступках чувством ответственности перед обществом и государством	6	14

58%-60% респондентов ответили: «В умении управлять своим поведением». Именно в условиях заключения такой ответ наиболее важен, а также в дальнейшей жизни на свободе это поможет контролировать свои эмоции. На втором месте «Вежливость как привычка отношений со старшими и друзьями» (36%-44%). Также высокий процент получил ответ «Сочувствие к попавшим в беду»(38%-49%).



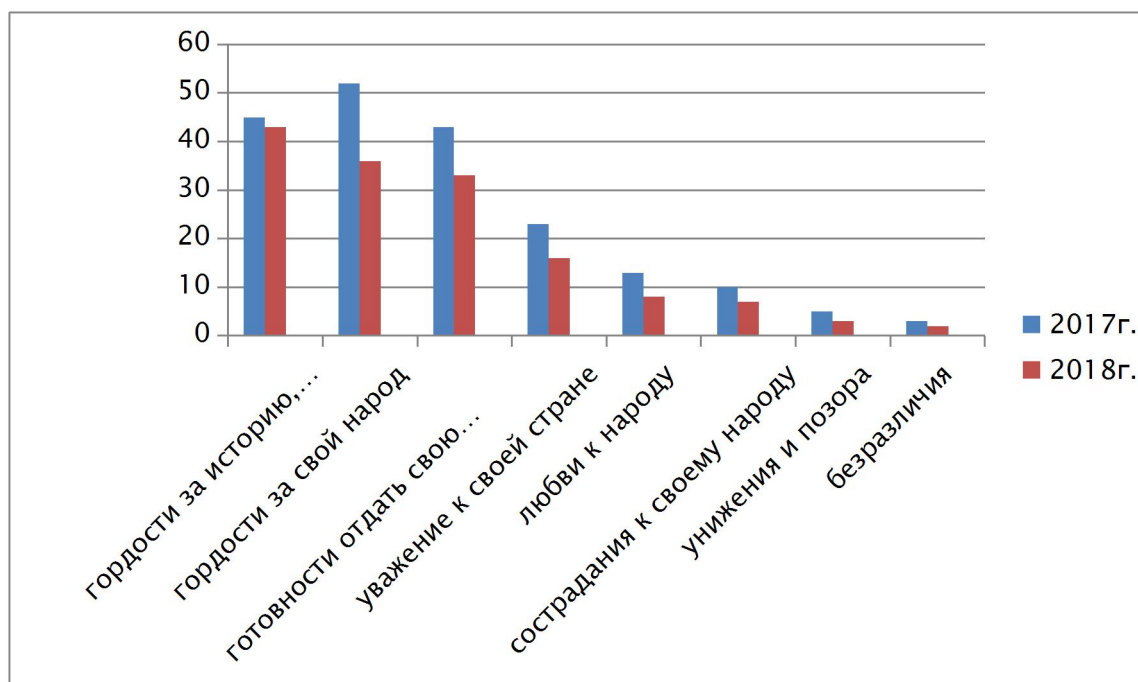
при ответе на вопрос: 4. «Слово «Родина» вызывает чувство...», выбрали следующие варианты:

№п/п	Вопрос	2017г.	2018г.
1	гордости за историю, культуру традиции страны	45	42
2	гордости за свой народ	52	36
3	готовности отдать свою жизнь за свой народ	43	33
4	уважения к своей стране	23	16
5	любви к народу	13	18
6	сострадания к своему народу	10	7
7	унижения и позора	5	3
8	безразличия	3	2

На вопрос: «Какое чувство вызывает у вас слово Родина?» наибольший процент респондентов ответили «Гордости за историю, культуру, традиции страны» 18-45%.

На втором месте ответ: «Гордости за свой народ»(24-36%) и «Готовности

отдать свою жизнь за свой народ» (до 36%).



В целом наблюдается положительная динамика по отношению к жизненным ценностям в сравнении с прошлым учебным годом. Учащиеся глубоко убеждены в правильности выбора нравственных ценностей, но при этом не проявляют должной активности.

Более 50% опрошенных видят смысл жизни в улучшении условий собственной жизни, в обеспечении возможности развития своим детям. Хотя далеко не все осознают, что улучшение качества жизни зависит от таких факторов как жизненная позиция, образование, способность к саморазвитию. Отсюда низкий процент ответов «в реализации собственных способностей», «в борьбе за свои идеи».

Вопрос: 5.«Какие качества в поступках характерны для вас?» направлен на выявление умения критично относиться к своим поступкам, анализировать свои действия. Более 50% обучающихся отметили, что для них свойственно умение управлять своим поведением. Возможно, это связано с нахождением в исправительном учреждении. Несколько вырос, по сравнению с прошлым годом, процент сочувствующих попавшим в беду, что свидетельствует о

нежелании противостоять законам и правилам той среды, в которой они находятся.

В плане патриотизма, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось количество ответивших: «Слово «Родина» вызывает чувство гордости за свой народ». Не испытывают респонденты и особой любви к народу (6-9%). От 3 до 5% респондентов ответили, что слово «Родина» вызывает чувство унижения и позора и столько же чувство безразличия. Улучшилось отношение обучающихся к труду, природе, материальному обеспечению, возможностям проявлять инициативу и реализовывать свои способности. Вырос процент обучающихся, негативно относящихся к курению и алкоголю, а также, руководствующихся в своих поступках чувством ответственности перед обществом и государством.

Данные результаты показывают наличие патриотической, эстетической, лингвистической проблемы, имеющей место в условиях ограниченной реальности. Так как многие осужденные не видят красоту окружающей действительности, не ценят, соответственно не осознают значимость Родины, что говорит о неразвитости чувства патриотизма, что требует педагогического решения в первую очередь в отношении содержания гуманитарных дисциплин современного образования. И здесь особую роль играют уроки литературы, поскольку именно здесь закладываются основы нравственности, патриотизма, умения разбираться в окружающей действительности. Использование компетентностно-ориентированных заданий на литературе позволяет мотивировать учащихся на внимательное восприятие текста художественного произведения, формировать нравственного человека с устоявшимися мировоззренческими установками.

При изучении рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор» раскрывается проблема бескорыстного служения людям, подвижнической жизни. История жизни и гибели Матрены содержит в себе нравственный урок.

Это предупреждение автора о трагедии, которая может случиться с обществом, утратившим нравственные ориентиры.

Размышляя о символике имени Родиона Раскольникова в романе Ф.Достоевского «Преступление и наказание», учащиеся говорят о двойственности души героя, в которой сталкиваются Бог и дьявол, совесть и тщеславное желание быть «избранным», а не «тварью дрожащей». Благодаря Соне Мармеладовой, которая борется за душу героя добротой, терпением, покаянием миру, он встает на путь очищения, отказывается от богопротивной теории, преодолевает внутренний раскол, его душа воскресает.

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Результатом воспитания является личностный рост обучающегося, то есть позитивные изменения, произошедшие с ним за тот или иной промежуток времени.

Результаты эмпирического исследования выявили различие в выборе ценностных ориентаций среди учащихся осужденных. Следует заметить, что формирование ценностей у обучающихся осужденных осуществляется в рамках как образовательной деятельности, так и во внеурочной работе.

В условиях сегодняшнего общества происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Важным становится воспитание у обучающихся основ толерантного сознания и поведения, усвоение знаний в области человеческих отношений, привитие психологической культуры. С этой целью мы проводим анкетирование среди учащихся, а также через учебные занятия и внеклассные мероприятия пытаемся донести суть данной проблемы и найти пути решения возникающих конфликтов.

Толерантность (лат. *tolerantia* — терпение) — терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность – это готовность принять «других» такими, какие они есть, и

взаимодействовать с ними на основе понимания и согласия.

Учитывая, что в нашей школе обучающиеся находятся в условиях пенитенциарной системы, что в основном это люди с невысоким уровнем образования и развития - это исследование становится важным и практически значимым.

«Человек с огромным запасом терпения и толерантности идет по жизни с особой долей спокойствия и умиротворенности. Такой человек не только счастлив и эмоционально уравновешен, но он, к тому же, крепче здоровьем и меньше подвержен болезням. У него сильная воля, хороший аппетит, и ему легче заснуть, ведь совесть его чиста»(Далай-Лама XIV).

Адаптация человека к новым условиям возможна лишь при наличии сформировавшихся социальных умений качеств личности. Одним из таких качеств и является толерантность.

Всего в опросе по определению уровня толерантности приняли участие 260 учащихся 6-12 классов обособленных структурных подразделений школы. Было предложено ответить на 16 вопросов по теме, которые содержали варианты ответов.

Выяснилось, что от 52 до 73% опрошенных знают, что в Конституции России закреплено равенство всех людей, вне зависимости от национальности, вероисповедания или расы. 83-92% опрошенных знают, что определяет понятие «толерантность». Большинство опрошенных считает, что при выборе друзей национальность не имеет значения. Однако 56%-77% учащихся интересуются национальностью при первом знакомстве и 63-82% считают необходимым наличие в паспорте графы «национальность». На вопрос «Как Вы обычно относитесь к тому, что рядом с вами живут люди другой национальности или религии?», 54-70% учащихся ответили, что это хорошо, у них можно чему-нибудь научиться. 18-27% высказались о том, что им все равно, объяснив это тем, что их это «не волнует», «я не обращаю на них внимания». Однако 1-2%

обучающихся относятся к соседству с людьми другой национальности негативно. 39% опрошенных сталкивались со случаями нарушения достоинства человека из-за его национальности. Положительным моментом можно считать то, что 72-83% респондентов имеют среди друзей людей другой национальности и считают, что нельзя делить народы на хорошие и плохие.

Работа, направленная на формирование у обучающихся толерантного отношения к окружающим, терпимости, эмоциональной децентрации, нашла свое продолжение на мероприятиях, посвященных Дню толерантности, проводимых с обучающимися в ноябре. Во время проведения информационных часов, классных (групповых) собраний педагоги акцентируют внимание на вопросах терпимости, принятии иной культуры, на борьбе с ксенофобией, экстремизмом, призывая уважать людей как личность с индивидуальным укладом и культурой, самобытностью и верой, рассказывают о сути толерантности, учат ценить себя как личность, не унижаться и не стараться подстроиться под особенности прочих людей. Учителя пытаются донести мысли о том, что человек в течение своей жизни общается с представителями разных культур, национальностей, конфессий, социальных слоев, поэтому важно научиться уважать культурные ценности как своего народа, так и других национальностей, находить точки соприкосновения.

Современные подходы в организации образовательного процесса ориентируют учителей нашей вечерней школы на поиск и использование оптимальных технологий, обеспечивающих ресоциализацию осужденных, отбывающих наказание в условиях изоляции от общества. Основной акцент при этом делается на их нравственное воспитание, обеспечивающее ориентацию личности на такие высшие ценности как человек, его права и свободы.

Список литературы

1. Вершинин В. Н. Педагогический процесс в условиях вечерней школы. Цикл лекций: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В. Н. Вершинин. Режим доступа: <http://geum.ru/next/art-201108.php>.
2. Доклад епископа Красногорского Иринархана Всероссийской

Конференции «Социальная реабилитация заключенных в понимании общества и РПЦ». [Электронный ресурс] // Социальная реабилитация заключенных в понимании общества и Русской Православной Церкви – духовно-нравственные аспекты и инструменты ресоциализации: Всероссийская конференция, Троице-Сергиева Лавра, 6 октября 2011 года. Режим доступа: <http://4prison.ru/blog/?p=13>

