

Повышение читательской активности обучающихся осужденных через внеурочную деятельность

Жаренов Александр Владимирович,

учитель русского языка и литературы

филиала ГКОУ МО ВСОШ № 18 (г. Мурманск),

председатель регионального отделения ассоциации

учителей литературы и русского языка Мурманской области

E-mail: zharenovav@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения у обучающихся мотивации к чтению классической художественной литературы, даются возможные формы работы по повышению читательской активности обучающихся через внеурочную деятельность, представлен опыт участия обучающихся школы в литературно-общественных акциях, проводившихся Ассоциацией учителей литературы и русского языка, а также межрегиональном конкурсе чтецов для обучающихся школ при исправительных учреждениях, проводимом школой совместно с УФСИН России по Мурманской области.

Ключевые слова: литература, внеурочная деятельность, литературно-общественные акции, конкурс чтецов.

На сегодняшний день роль литературы не только как текстов для чтения, но и как учебного предмета в формировании личности человека является общепризнанной. Однако в последнее время отмечается понижение интереса к чтению у обучающихся. Особенно остро эта проблема стоит в практике преподавания литературы в школе при исправительном учреждении. Как следствие этого - у части обучающихся формируется низкая нравственная культура, насаждаются псевдоценности, а также возникает девиантное поведение. О назревшем кризисе чтения говорят и авторы «Национальной программы развития чтения»: «Возрастающий дефицит знаний и конструктивных идей в российском обществе (на фоне других существующих острых общесистемных проблем) во многом обусловлен снижением интереса к

чтению у населения. Современная ситуация в этом отношении характеризуется как системный кризис читательской культуры, когда страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением» [2].

В связи с этим сегодня перед учителем-словесником стоит одна из главнейших задач современности – возродить отодвинутый на задний план интерес современного школьника к чтению, причем не просто к чтению, а к чтению качественной художественной литературы. Ведь умение и устойчивая привычка читать книги чрезвычайно важны для будущей жизни современного человека, оно способствует его социализации, развивает эрудицию и общую культуру. Понимая основополагающую роль чтения в жизни современного подрастающего поколения и человечества в целом, Ассоциацией учителей литературы и русского языка была разработана Концепция школьного филологического образования в России. По мысли разработчиков Концепции с помощью нее «предполагается создать предпосылки для формирования в обществе устойчивой гуманитарно-культурной среды, в которой литература вместе с другими эстетическими феноменами, а также русским языком как важнейшим средством общения и самого бытия литературы будет занимать ведущие позиции» [1].

На сегодняшний день поиск и реализация эффективных способов приобщения обучающихся к чтению является одним из ключевых направлений работы учителя литературы не только в дневной школе, но и в школе при исправительном учреждении. Большую роль в развитии интереса к чтению, в становлении ученика - читателя играет урочная и внеурочная деятельность учащихся. Организация работы в этих направлениях может быть различной. Одно из направлений внеурочной деятельности – организация и проведение социально-значимых мероприятий, способствующих продвижению интереса к чтению (например, читательские марафоны, конкурсы, акции).

Одним из эффективных средств продвижения интереса к чтению являются литературно-общественные акции. С 2014 по 2018 годы Ассоциацией учителей

литературы и русского языка было проведено около десятка подобных мероприятий, получивших широкий общественный резонанс и положительную оценку общественности. Основные задачи таких литературно-общественных акций можно сформулировать так:

- продвижение чтения и формирование культуры чтения среди подрастающего поколения;
- повышение читательской культуры;
- развитие творческих способностей обучающихся, связанных с их читательским восприятием;
- формирование читательской компетентности;
- организация сотрудничества основных институтов общества, заинтересованных в поддержке развития интереса к чтению.

Остановимся более подробно на некоторых литературно-общественных акциях, в которых принимали участие обучающиеся филиала ГКОУ МО ВСОШ № 18 (г. Мурманск) и осужденные ФКУ ИК-17 (г. Мурманск), не являющиеся обучающимися.

С 2014 года на базе школы создана площадка для проведения ежегодной общероссийской образовательной акции «Пушкинский диктант», а с 2018 года – площадка для проведения общероссийской акции «Есенинский диктант». Основная задача данных мероприятий – это развитие познавательной активности обучающихся, возможность открыть для себя с необычной стороны творчество великих поэтов, воспитание неподдельного интереса к лексической системе русского языка, а также возможность проверить свою практическую грамотность.

Ежегодно количество участников данных образовательных акций на территории исправительных учреждений региона растет. Участники акций оставляют положительные отзывы о данных мероприятиях. Приведем некоторые отзывы обучающихся осужденных об акции «Пушкинский диктант»:

«Акция продуманная, интересная. Она позволила мне не только вспомнить творчество известного всем нам писателя, а также проверить свою грамотность и повторить другие науки, например, географию»

«Участвую в акции не первый год. Каждый раз узнаю что-то новое для себя. Интересно то, что эта акция проводится не только у нас в колонии, но и по всей России и даже в других странах».

Как видно из приведенных отзывов, проведение подобных литературно-общественных акций, несомненно, формирует положительное мнение школьников в целом в пользу чтения книг.

Также одной из эффективных форм организации внеурочной деятельности по литературе и формированию интереса к чтению произведений художественной литературы является участие обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах, целью и задачами которых являются:

- Выявление и развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, расширение их кругозора.

- Предоставление участникам возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения и региона в рамках открытых олимпиад и конкурсов.

- Формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса к окружающему миру.

- Развитие ключевых компетентностей обучающихся.

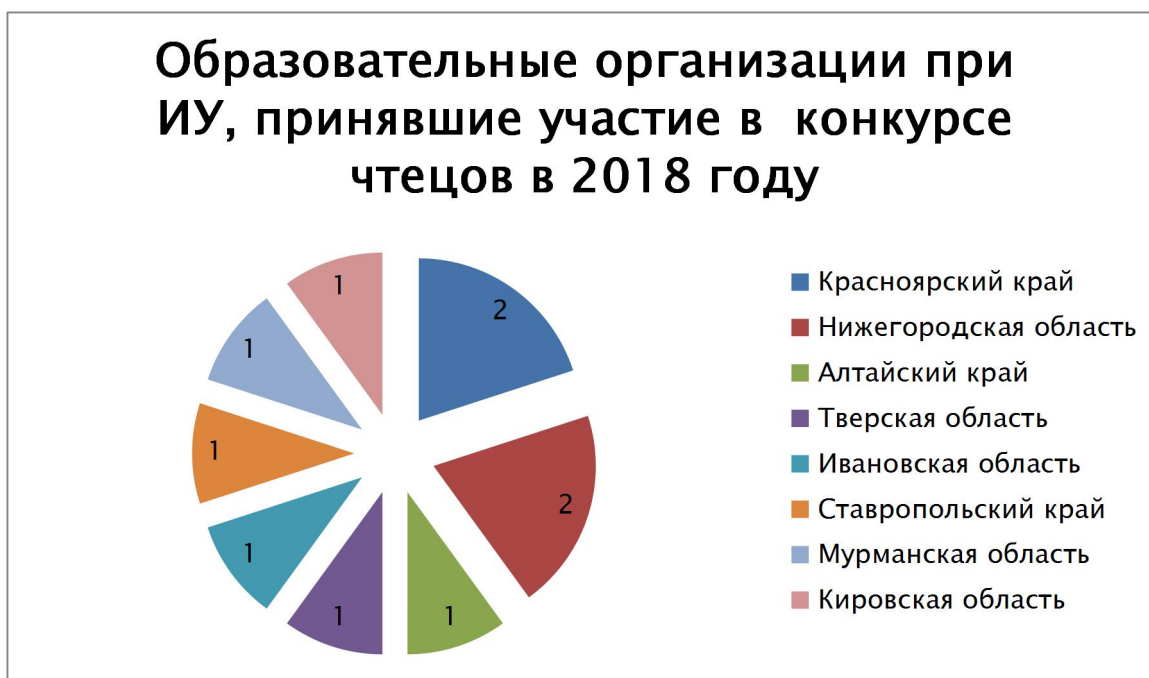
- Развитие чувства здорового соперничества.

К сожалению, многие из представленных сегодня в России дистанционных олимпиад являются платными, ограниченными по возрасту (до 18 лет), а во многих очных олимпиадах и конкурсах, проводимых Министерством образования, обучающиеся осужденные не могут принять участия в силу известных нам причин. В связи с этим в нашем коллективе родилась идея проведения межрегиональных дистанционных мероприятий среди обучающихся

осужденных. Одно из таких мероприятий – межрегиональный дистанционный конкурс чтецов «Души прекрасные порывы».

Конкурс чтецов является формой организации образовательного процесса, способствующей успешной ресоциализации обучающихся через развитие и совершенствование их творческой и познавательной инициативы. Основная цель Конкурса – это создание благоприятных условий для формирования интереса к чтению, развития умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова, а также творческих способностей обучающихся школ при исправительных учреждениях с целью их успешной ресоциализации. В рамках Конкурса участники представляют видеоролик с исполнением поэтического произведения одного из русских или зарубежных писателей-классиков, а также современников на русском или иностранном (английском) языке в соответствии с определенными темами, которые ежегодно утверждаются Организаторами. Также конкурсантам необходимо обосновать свой выбор художественного произведения и практическую направленность созданного видеоролика.

В 2018 году в Конкурсе приняли участие 31 участник из 10 образовательных организаций при исправительных учреждениях России:



Жюри конкурса, в число которых входили не только учителя школы, но и представители регионального УФСИН, учителей-словесников г. Мурманска, отметило следующие положительные стороны работ конкурсантов:

- достаточно высокий уровень выступлений участников;
- высокая эмоциональность передачи художественных произведений;
- участники для декламации выбирали не только уже довольно известные художественные произведения, но и произведения, которые не входят в школьную программу, малоизвестные произведения;
- участники исполняли стихотворения в виде песен;
- представлены визитные карточки школ;
- при создании видеороликов использовались нестандартные технические решения (компьютерная обработка фона, тематические видеофрагменты (до/после декламации) и др.);
- небольшое количество участников выбирали для декламации стихотворения, которые казалось бы на первый взгляд не связаны напрямую с номинаций конкурса, но использовали нестандартный подход в раскрытии темы произведения, аргументируя свою точку зрения;
- нестандартность объяснения практической направленности созданного видеоролика и декламируемого текста;
- во время декламации участники использовали декорации, костюмы.

Многие из участников и учителей-кураторов, участвовавших в конкурсе в 2018 г., отмечают: *«проведение такого мероприятия является определенного рода нововведением в сфере воспитательной политики пенитенциарной системы России, более того, проведение конкурса на межрегиональном уровне говорит о том, что в исправлении каждого, у кого были проблемы с Законом, заинтересовано всё общество в целом».*

Подводя итог, необходимо сказать, что, конечно, результативность вышеперечисленной работы зависит главным образом от учителя, задача

которого, выступая организатором данных мероприятий, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса.

Ссылки на электронные ресурсы

1. Дощинский Р.А. О целях и задачах Концепции школьного филологического образования в России [электронный ресурс] // Режим доступа. – URL: <http://uchitel-slovesnik.ru/itogi-obsuzhdeniya/obsuzhdenie-koncepcii-shkolnogo-filologicheskogo-obrazovaniya> (Дата обращения: 22.03.2019)

2. Национальная программа поддержки и развития чтения [электронный ресурс] // Режим доступа. – URL: http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf (Дата обращения: 22.03.2019)

3. Пресс-служба УФСИН России по Мурманской области. Репортаж об акции «Пушкинский диктант-2018» [электронный ресурс] // Режим доступа. – URL: http://www.51.fsin.su/news/detail.php?ELEMENT_ID=398198 (Дата обращения: 22.03.2019)

4. Пресс-служба УФСИН России по Мурманской области. Репортаж об акции «Есенинский диктант-2018» [электронный ресурс] // Режим доступа. – URL: http://www.51.fsin.su/news/detail.php?ELEMENT_ID=422296 (Дата обращения: 22.03.2019)

5. Пресс-служба УФСИН России по Мурманской области. Репортаж о конкурсе чтецов «Души прекрасные порывы-2018» [электронный ресурс] // Режим доступа. – URL: http://www.51.fsin.su/news/detail.php?ELEMENT_ID=387867 (Дата обращения: 22.03.2019)

6. Интернет-страница Межрегионального дистанционного конкурса чтецов «Души прекрасные порывы» для обучающихся школ при исправительных учреждениях [электронный ресурс] // Режим доступа. – URL: <https://konk-olimp.jimdo.com/конкурс-чтецов/> (Дата обращения: 22.03.2019)

