

## **Начальник отряда – «проводник» добра.**

*Лубянцев Андрей Николаевич  
Начальник отряда  
Лейтенант внутренней службы  
ФКУ ЛИУ-23 УФСИН России  
по Волгоградской области  
E-mail: [ovro23@mail.ru](mailto:ovro23@mail.ru)*

**Аннотация.** В данной работе рассмотрена работа начальника отряда по нравственному воспитанию осужденных. Анализ методов воздействия на осужденных, их достоинства и недостатки.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, нравственность, убеждение, настойчивость, начальник отряда.

## 1. Введение

В мире много профессий, каждому человеку приходится выбирать свою, искать своё призвание. «Все профессии нужны, все профессии важны» - говорит нам известный детский стишок. Вот одна из таких немаловажных профессий, как начальник отряда отдела по воспитательной работе с осужденными.

Начальник отряда – одна из ключевых фигур в организации процесса исправления осужденных, – он должен решать все вопросы, возникающие у осужденного, начиная от бытовых и заканчивая социальными, психологическими. Работу он должен выполнять в тесном взаимодействии с другими службами.

Работа начальника отряда — это творческая работа. С кем-то приходится общаться строго, с кем-то — мягче. Назначают на эту должность людей психологически устойчивых, с жизненным опытом. Иногда человека нужно на позитив настроить, спросить, как у него дела. Начальник отряда выполняет важную функцию по воспитанию осуждённых, поэтому должен обладать чутьём психолога.

Может ли человек, который провел длительное время в заточении, начать новую жизнь? Вероятно, да, если есть поддержка близких и родных, если созданы условия в исправительных учреждениях. Главное - помнить, что завтра наступит новый день, когда можно начать все сначала. И это будет только твой выбор.

## 2. **Нравственное воспитание осужденных.**

Нравственность — совокупность положительных качеств человека, основанных на идеалах добра, справедливости, долга, чести и др. Формируются, совершенствуются эти качества в процессе нравственного воспитания, т.е. систематического воздействия на развитие человека в целях становления такой личности, для которой нравственные нормы и принципы в ее повседневной жизни и деятельности являлись бы основополагающими.

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (УИК РФ) в числе основных видов воспитания (нравственное, правовое, трудовое, физическое и др.) нравственное воспитание ставит на первое место. Это объясняется тем, что нравственность — базовая составляющая личности. Она влияет на все стороны жизни и проявляется практически во всем: взаимоотношениях, работе, учебе, общении и т.п. Кроме того, нравственное воспитание — основа процесса исправления как формирования уважительного отношения осужденного к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития.

Организуется нравственное воспитание в воспитательных колониях (ВК) в соответствии с международными актами, Конституцией РФ, УИК РФ, Законом РФ «Об образовании»; Приказом Минюста России «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации» (далее — Инструкция) и др.

Нравственное воспитание осужденных, как и воспитательная работа в целом, представляет собой единый учебно-воспитательный процесс. Другими словами, оно является сплавом обучения и воспитания, исходит из единых целей и требований, а также имеет внутреннее единство, согласованность воспитательных воздействий всех субъектов воспитания (персонала колоний

членов попечительского совета, родительского комитета, добровольцев общественных, религиозных и др. объединений и т.п.).

Особое внимание уделяется формированию морально-этических установок, усвоению основ этики, а также навыков общения. Главная задача начальника отряда заключается в том, чтобы изменить, перестроить внутреннюю систему ценностей осужденного, привести ее в соответствие с общечеловеческими духовно-нравственными стандартами.

Условно можно выделить следующие основные этапы нравственного воспитания:

- нравственное обучение (то есть передача осужденному и усвоение им определенной суммы знаний об общечеловеческих духовнонравственных ценностях, должном поведении, нравственных нормах и т.п.);

развитие нравственных чувств (чувства долга, чувства ответственности, чувства собственного достоинства и т.п.);

- формирование навыков нравственного поведения (использование знаний в повседневной жизни).

На первом этапе эффективность нравственного воспитания целиком зависит от полноты и глубины понимания осужденным понятий, используемых в работе (прежде всего таких, как достоинство, ответственность, порядочность, уважение, честность, искренность, дружелюбие, настойчивость, терпение, толерантность и т.п.). Ученые установили, что подход к словам-понятиям (даже самым простым) как к научным понятиям повышает конструктивность мышления, снижает стремление разрешать проблемы противоправным способом<sup>3</sup>. Понимание добродетелей и нравственных норм позволяет осужденному пересмотреть собственные нравственные ориентиры, начать мыслить, а потом и действовать в системе общечеловеческих нравственных ценностей.

Важную роль в этом процессе играют нравственные чувства. Проявляя их, человек начинает ощущать свою связь с окружающим миром. Они тесно связаны с эмоциями и помогают осужденному пережить и принять

нравственные требования, перевести знания из внешней силы во внутренний стимул поведения. Для формирования нравственных чувств используются примеры этических ситуаций, взятые из произведений искусства, которые не оставляют воспитанников равнодушными, вызывают эмоциональный отклик, желание следовать примеру.

Однако ощутить, что нравственный способ поведения вполне приемлем и комфортен, осужденный может, только совершив соответствующее действие в реальности (например, оказав помощь или проявив сдержанность). Успехи в использовании знаний на практике позволяют выработать нравственные убеждения.

Убеждения — осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями. Формируются нравственные убеждения только тогда, когда человек видит, что те сведения, которые он получил, позволяют ему успешнее справляться с жизненными ситуациями. Но тренировки не только закрепляют полученную информацию, приучают осужденного совершать социальные поступки, помогают сформировать нравственные убеждения, но и дают ему новый опыт положительного взаимодействия с окружающим миром, укрепляют и повышают его самооценку и уважение к себе, на основе которых только и возможно спокойствие и уважение к другим людям.

К.Д. Ушинский: “Для того, чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу, необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения и привычки... Когда убеждение так вкоренилось в человеке, что он повинуется ему прежде, чем думает, что он должен повиноваться, тогда только он делается элементом его природы”.

Основой формирования и чувств, и навыков являются знания о том, что считается в обществе правильным и хорошим, а что — нет, какие в современном мире существуют кодексы чести и т.п. Отметим, что если осужденный не принимает или не применяет изученный материал на практике, то необходимо вернуться к первому этапу.

Более 20 лет назад было проведено исследование нравственности осужденных. Ученые убедительно доказали, что существует прямая зависимость между уровнем сформированности нравственных идеалов и проявлением нравственной устойчивости в поведении. Подобный вывод еще раз обоснован современной наукой. Кроме того, он расширен заключением о зависимости этической устойчивости индивидуума от глубины понимания им нравственных категорий<sup>3</sup>.

Таким образом, эффективное нравственное воспитание осужденных должно включать три обязательные составляющие: обучение, личностное переживание и тренировки нравственного способа поведения, что приводит к трем результатам: 1) осужденный знает и понимает нормы, идеалы и т.п., 2) осужденный признает их значимыми для себя, 3) осужденный поступает в соответствии с ними. Базовым действием в нравственном воспитании является усвоение осужденным значения слов, нравственных категорий, используемых в работе.

Существуют еще некоторые условия, которые помогают сформировать нравственность осужденного.

Заставить, принудить «воспитанника» принять общечеловеческие нормы и вести себя в соответствие с ними нельзя, поэтому важное значение приобретают самовоспитание и самообразование. Нравственность — сфера добровольности и свободы выбора, поскольку человек только сам может изменить свои ценностные установки, если увидит в этом личностный смысл. Воспитатель может побудить осужденного взглянуть реально на существующее положение вещей и помочь ему принять решение вести социально полезную жизнь. Основой для этого является общение. Открытое, искреннее общение, полное дружественности к воспитаннику и заинтересованности в его делах, способно растопить межличностные барьеры и позволить сотруднику проникнуть во внутренний мир осужденного. Чтобы это было возможно, следует больше внимания обращать на положительные черты характера воспитанника и на его созидательные поступки. Необходимо уметь выявлять

сильные стороны каждого осужденного, опираться на то хорошее, что есть в воспитуемом. Ведь как писал в свое время известный ученый С.Л. Рубинштейн, в борьбе с недостатками надо искать союзника в самом человеке. Этим создается не только почва для понимания, но и сохраняются душевное спокойствие и позитивный настрой самого сотрудника.

Особое место в формировании нравственности имеют поощрения и взыскания. Хотя УИК и предлагает целую систему мер взыскания, однако внешнее негативное реагирование на антисоциальное поведение подростков в большей мере формирует послушание (повиновение, покорность), чем внутреннюю этику. Поэтому, опираясь на положение Макаренко о том, что наказание воспитывает раба, предлагаем в нравственном воспитании больше внимания уделять поощрениям социально полезных поступков воспитанников (обращать на них внимание, отмечать, одобрять, поощрять и т.п. в зависимости от творческих способностей воспитателя).

Итак, условиями, способствующими нравственному исправлению осужденного, являются:

- заинтересованность и активность самого воспитуемого, его готовность к сотрудничеству в сфере позитивного изменения нравственных ориентиров;

- настойчивость осужденного в самовоспитании и самообразовании, а также осознание того, что он сам является причиной происходящего в его жизни;

дружественность общения;

- внимание к положительным качествам и поступкам воспитанника;

- поощрение его в социально направленном поведении.

Показателями нравственного изменения личности являются поступки, поведение в целом (проявление стойкости к антиобщественным влияниям среды, добросовестный труд, аккуратное выполнение поручений, умение доводить начатое до конца, стремление повысить свой образовательный уровень, формирование человеческих взаимоотношений с сотрудниками и

осужденными, улучшение эмоционального состояния, здоровья воспитанника, состояния принадлежащих ему вещей и т.п.).

На практике нравственное воспитание осужденных осуществляется во время воспитательных мероприятий (как массовых и групповых, так и индивидуальных), обучения, самовоспитания и самообучения.

В настоящее время в ВК проводятся следующие массовые и групповые мероприятия: общие собрания, лекции, диспуты, вечера вопросов и ответов, литературные вечера, читательские конференции, викторины, просмотр фильмов и телепередач, прослушивание радиолекций, постановки спектаклей нравственного содержания и т.п. Индивидуальная же работа сводится в основном к беседам.

Итак, анализ осуществления нравственного воспитания осужденных позволяет отметить относительную ясность в планировании и организации работы. Более того, многие колонии находят новые формы работы. Например, действуют реабилитационные центры по социальной адаптации, привитию морально-этических норм, правил поведения и соблюдению законности. Однако наблюдается ряд факторов, не позволяющих на самом деле добиваться нравственного изменения воспитанников. Это:

- неукомплектованность воспитательных аппаратов;
- низкий уровень педагогической подготовки сотрудников (специальное педагогическое — высшее и среднее специальное — образование);
- небольшой стаж работы сотрудников в ВК (47% сотрудников воспитательных аппаратов имеют стаж работы до трех лет);
- отсутствие внимания субъектов воспитания к усвоению воспитанниками знаний и выстраиванию понятийного аппарата, отсюда низкая степень заинтересованности и понимания со стороны осужденных;
- недостаточное количество специально организованных практических заданий на закрепление нравственных знаний;
- низкий уровень индивидуальной работы;



- формальный подход к проведению воспитательных мероприятий (например, при выборе фильмов для просмотра, или отсутствие обсуждения фильмов и передач, или простые прямолинейные, назидательные лекции и т.п.).

### **3. Анализ полученных результатов.**

Для повышения результативности нравственного воспитания представляется целесообразным:

- при осуществлении воспитательных мероприятий проводить прояснение слов и нравственных понятий;

- обеспечивать нравственное обучение осужденных максимальным количеством наглядных материалов (стендов, газет, рисунков, схем и т.п.);

- обсуждать нравственные темы, приводя как можно больше примеров жизненных ситуаций, подобных изучаемым. (Например, во время массовых и групповых мероприятий можно просить осужденных поделиться друг с другом примерами рассматриваемой добродетели);

- во время групповой и (или) индивидуальной работы еще раз возвращаться к предыдущей теме и у каждого осужденного проверять правильность понимания материалов. Подспорьем здесь могут оказаться небольшие доступные письменные тексты с практическими заданиями, которые можно раздать воспитанникам заранее с просьбой самостоятельно их изучить и провести требуемые тренировки. Затем воспитатель сможет за несколько минут провести проверку понимания и при необходимости скорректировать процесс. Кроме того, подобный набор несложных текстов может помочь вновь прибывшему осужденному познакомиться с понятиями и темами, которые уже были освоены основной массой осужденных, а воспитателю подобрать темы, необходимые для исправления каждого конкретного воспитанника либо для коррекции понимания темы, знания из которой осужденный не принимает либо не применяет;

- в начале индивидуальной работы сформулировать с осужденным цель его жизни и составить программу достижения цели с точным указанием конкретных действий и сроков;

- в групповой и индивидуальной работе для каждой темы (каждого мероприятия) предусмотреть перечень социально направленных практических заданий.

Однако вышеперечисленные меры не дадут должного эффекта без основной составляющей — компетентного субъекта воспитания. В свое время А.С.Макаренко писал о нравственном воспитании: «Ваше собственное поведение — решающая вещь», «Лучше вообще не иметь воспитателя, чем иметь воспитателя, который сам не воспитан». Слова об ответственности, долге, чести человека, который сам совершает нарушения, не имеют никакого воспитательного воздействия, а напротив, способствуют выработке у воспитанников двойного стандарта поведения.

Поэтому для сотрудников, осуществляющих воспитание осужденных, должны быть введены дополнительные занятия по педагогике, а также составлены новые планы и квоты на переподготовку (особенно методистов и воспитателей).

Во время же общей служебной подготовки на местах необходимо больше внимания обращать на педагогическое просвещение всех сотрудников, обучение их новым методам воспитательной работы, в т.ч. по нравственному исправлению осужденных. Помощь способны оказать учителя колонийских школ и ПУ, а также представители образования, входящие в попечительский совет. Интересен в этом направлении опыт работы «Школы молодого воспитателя» и «Школы профессионального педагогического мастерства» Ардатовской ВК (ГУФСИН по Нижегородской области).

#### **4. Выводы.**

Таким образом, в процессе исправления осужденных традиционно центральное место отводится нравственному воспитанию. Оно является частью единого учебно-воспитательного процесса, в котором параллельно осуществляется развитие понятийного мышления воспитанников в области этики и тренировки законопослушного поведения. В большей мере нравственное воспитание является коррекцией и переориентацией духовно-нравственных ценностей осужденных, что помогает позитивно изменить поведение «воспитанников» и дать им реальную возможность в дальнейшем жить без преступлений.

**P.S.** Порой я задаюсь вопросом, а можно ли воспитать в осужденном доброту? Или это врожденное качество, которое появляется на свет вместе с человеком? Мне думается, что доброта закладывается в нас, как и любая другая черта характера еще в утробе матери, а потом возвращается в детские годы, в юности, да и на протяжении всей жизни. Если же человек попадает в суровые условия, он может навсегда глубоко внутри спрятать это качество и никогда никому его не показывать.

Таким образом, только честно и самостоятельно проходя тернистый жизненный путь, люди воспитывают в себе доброту. Пережитые страдания не только способствуют улучшению человека, но и формируют его как личность, стойкую и смелую, способную к самостоятельным решениям, а в процессе честного труда он познает важность взаимовыручки, сострадания и отзывчивости в обществе.

### Список использованной литературы:

1. Бебенин В.Г. Об опыте работы ВУЗов в учреждениях уголовно-исполнительной системы.- Сетевой электронный научный журнал «Системотехника». – 2006. - № 2. – <http://systech.miem.edu.ru>. – С.1-17.
2. Елеонский В.А. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных к лишению свободы.- М.: Юристъ, 2008.- 761 с.
3. Зубков А.И. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу.- 3-е изд., перераб.- М.: Норма, 2007.С.271.
4. Михлина А.С. Уголовно-исполнительное право: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшее образование, 2008.С.269.
5. Пономарев П.Г. Эффективность правовых норм, регулирующих применение основных средств исправления и перевоспитания осужденных к лишению свободы.- М.: Статут, 2009.- 327 с.
6. Селиверстова В.И. (под ред.) Уголовно-исполнительное право России: Учебник - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2005.С.392
7. Станиславич М.Я. Уголовно-исполнительное право. М.: Новый юрист, 2006.- 469 с.
8. Стурова М.П.(под ред.) Исправительная (пенитенциарная) педагогика : Рязань, 2004.С55.
9. Тимофеев М.Б. - Уголовно-исполнительная система России: Учебник- М., 2007.С.210.
10. Трунов И.Л. (под ред.) Уголовно-исполнительное право Российской Федерации: Учебник. - М.: Издательство Эксмо, 2005.С.123.
11. Шиханцев Г.Г. Юридическая психология.- М.: ИНФРА-М, 2009.- 875 с.