Взаимодействие педагогов школы и сотрудников воспитательного отдела по ресоциализации осуждённых молодёжного возраста

Байкин Рамиль Назирович,
заведующий обособленным структурным подразделением -
учитель математики, информатики и ИКТ
ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области
E-mail: rbn-k700@mail.ru

1. Введение

Наиболее отчетливо особенности процесса ресоциализации проявляются у осужденных женщин, оказавшихся в экстремальных условиях, способствующих их дезориентации в окружающем мире. В местах лишения свободы оказываются по разным причинам.

Всякое действие, совершаемое человеком, любой его поступок имеют свои мотивационные основания. Человек всегда действует для чего-то или ради чего-то. Проблема мотивации поведения – ключевая проблема, в том числе и педагогики. Причем эта проблема не теоретическая, а практическая [3, с. 54]. Не зная истинных, глубинных мотивов поведения человека, не ответив на вопрос, почему он (или она) делает что-либо, невозможно изменить поведение осужденного в желаемом направлении (в данном случае, в целях ресоциализации).

Только познав мотивы поведения осужденного, выработав достаточный опыт по выправлению вредных привычек, нравственных пороков, нежелательных черт характера, чувств и эмоций возможна эффективная ресоциализации отбывающих наказание.

Нужда, испытываемая человеком в объектах не первой необходимости, излишних, ненужных, противных человеческой природе, - есть страсть. Психология рассматривает страсть как сильное, стойкое, всеохватывающее чувство, доминирующее над другими побуждениями человека и приводящее к сосредоточению на предмете страсти всех его устремлений и сил [3, с. 61]. Понятие страсть объясняет живучесть и неискоренимость в истории человечества

разнообразных преступлений и таких пороков, как наркомания, алкоголизм, проституция, половые извращения, агрессивность, насилие, алчность, зависть.

Чувство меры не доступно человеку. Вместо того, чтобы довольствоваться самым необходимым, он предпочитает угождать своим страстям, потакает своим «хотениям», посвящает свою жизнь погоне за удовольствиями, за ложно понимаемым счастьем [3, с. 70].

За потакание своим страстям и своей плоти, за получаемое удовольствие человек жестоко расплачивается, принося в жертву, прежде всего, свою свободу.

Пенитенциарная педагогика - это мост между прошлым и будущим осужденного, вся воля которого должна быть мобилизована на веру, надежду, любовь к этому будущему. Педагогу необходимо стараться использовать любые средства, чтобы облегчить жизнь осужденного, научить его снимать напряжение и усталость, не прибегая к наркотикам, алкоголю, курению, психотропным препаратам.

«Терпеливая работа для далекой цели, ответственность за свои поступки и внимание даже по отношению к далеким людям – таковы нормы поведения, характерные для зрелого человека», - великий биолог Конрада Лоренца [2, с. 48].

Понятие ресоциализации осужденных заключается в длительном процессе, имеющем в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у осужденных женщин готовности войти в обычные условия жизни общества после отбытия, назначенного приговором суда срока наказания.

2. Содержание педагогического исследования (используемые технологии, приемы, методы и формы, методики, проверяющие эффективность используемого).

В основу педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях положены следующие принципы воспитания: системность и преемственность исправительного воздействия; соблюдение основных прав и свобод человека и

гражданина; гуманизм; приоритет цели исправления при исполнении наказания; включение осужденных в активную общественно-полезную деятельность.

Ресоциализация осужденных женщин имеет свои особенности. Женщина – изначально мать, дочь, сестра, будущая мать. Оказавшись в местах лишения свободы, то есть, в экстремальных условиях, женщина теряет уверенность в завтрашнем дне, нарушается ее психосаматика. Ни в один период жизни женщины психосаматика не играет такой существенной роли, как содержание ее (женщины) в пенитенциарном учреждении. Уравновешенное, оптимистическое состояние женщины значительно облегчает ее возвращение в социум. Достигнуть успеха в ресоциализации женщин возможно, если в основу всей деятельности пенитенциарной школы положены доброта, педагогический такт, деликатность, поддержка, понимание, содействие, гуманизм. Вот как определил условия успеха пластический хирург и психотерапевт Максуэлл Мольц: наличие конкретной цели; умение смотреть правде в глаза; смелость при решении своих проблем, умение рисковать; доброта к людям и высокое самоуважение [1, с. 208].

Задачей педагогов пенитенциарного учреждения заключается в организации образовательной среды, направленной на гуманное отношение к учащимся осуждённым, в оказании помощи осужденным в познании себя, понимании своего внутреннего мира, сохранения человеческого достоинства, вселении уверенности в завтрашнем дне. В процессе учебы у осужденных формируется чувство ответственности, поскольку успехи в учебе повышают их самооценку, укрепляют положение в коллективе, способствуют легитимному самоутверждению. Практика показывает: такая помощь осужденными женщинами востребована, поскольку любому человеку, попавшему в сложные жизненные ситуации, присуще ожидание всеобъемлющей поддержки. Доброжелательный спокойный тон, приветливая улыбка – все это снимает напряженность, неуверенность, вызывает желание активно участвовать в учебном процесс, отвечать на вопросы педагога, не опасаясь, что ответ будет неправильным.

Обучение в условиях пенитенциарного учреждения, особенно в женских исправительных учреждениях, имеет свою специфику. Для того, чтобы добиться

положительных результатов, педагоги должны заранее предугадать ожидаемую реакцию осужденных на учебно-воспитательный процесс; уметь мобилизовать на достижение поставленной цели; мотивировать предстоящую учебную деятельность; знать особенности осужденных из различных групп вплоть до выявления основных проблем со здоровьем учащего.

Среди основных задач следует выделить создание развивающей, воспитывающей, обучающей среды, содействующей в эффективной ресоциализации личности в условиях изоляции от общества, органичное сочетание образовательной деятельности и различных видов внеклассной работы, способствующих приобретению личностью жизненной цели, ценностных и нравственных идеалов, самооценки.

Принимая во внимание недостаточную готовность учащихся к заочному обучению по объективным и субъективным причинам, мы предлагаем ввести методику поэтапного программного обучения и личностного воспитания при ресоциализации осужденных женщин.

Методика подразумевает три этапа:

I. Аналитический. Определение минимального количества времени для максимально-возможного программного обучения и личностного воспитания, осужденного на основании его личностных, психолого-педагогических, психосоматических характеристик;

II. Рабочий. Непосредственное вовлечение осужденных женщин в условия (в соответствии с возможностями школы), обеспечивающие реализацию конституционного права осужденных на получение образования и способствующие их активной ресоциализации, социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме после освобождения из мест лишения свободы;

III. Итоговый. Оценка способности осужденных к ресоциализации и адаптации к жизни в социуме после освобождения из мест лишения свободы, корректировка и восполнение недостаточности приобретенных навыков.

Предлагаем краткое описание каждого этапа программного обучения и личностного воспитания при ресоциализации осужденных женщин.

На первом этапе на основе анкетирования, тестирования осужденных, учитывая результаты групповых и индивидуальных занятий по программе заочного образования, совместно с психологической и медицинской службой пенитенциарного учреждения анализируется личностное, социальное, нравственное, эмоциональное состояния осужденного, его психосаматика, уровень его предметных знаний, навыков, в том числе, работы с персональным компьютером, развитие памяти (объем, время хранения информации, быстрота и точность запоминания), особенности его темперамента, состояние его здоровья.

В зависимости от установленных личностных, психолого-педагогических, психосоматических характеристик для каждого отдельно взятого ученика составляется программа его обучения и воспитания, поскольку каждый педагог должен ориентироваться на минимальное число классных занятий в неделю и определить темп изучения нового материала по количеству занятий в неделю, учитывая при этом возможность самообразовательной работы учащихся-заочников. Трудности состоят в том, что учащиеся-заочники практически не имеют навыков самостоятельного изучения материала, особенности содержания осужденных не позволяют многим из них заниматься самообразованием. В связи с чем, основное внимание учителя сосредоточено на определении минимального количества времени для максимально-возможного программного обучения и личностного воспитания, осужденного в процессе ресоциализации.

Второй этап, рабочий, самый сложный. Определив для каждого обучающего время, программу и форму обучения, педагогический коллектив вовлекает учащихся непосредственно в процесс ресоциализации, основанный на принципах педагогической поддержки. В работе по ресоциализации осужденных учителя опираются на потенциальные возможности личности осужденного, сотрудничество, доброжелательность. В процессе обучения осужденных ведущими выступают словесные методы, поскольку слово учителя самый доступный и эффективный инструмент, направленный на активизацию стремления учащихся к социальной реабилитации.

Целью воспитательной деятельности осужденных является, в том числе, формирование гражданско-патриотического сознания; формирование культуры семейных отношений; формирование здорового образа жизни; формирование духовного сознания; развитие интеллектуальных способностей учащихся через систему внеклассных мероприятий.

В плане гражданско-патриотического воспитания проводятся тематические занятия по темам: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», «75 лет со дня учреждения Ордена Славы (1943 г.)», «День Неизвестного солдата», «Международный день прав человека», «75 лет с начала операции по снятию блокады Ленинграда (1944)», «День защитника Отечества», «85 лет со дня учреждения звания «Герой Советского Союза» (1934)», «Всемирный день авиации и космонавтики».

Администрация исправительной колонии совместно с педагогическим коллективом школы подготовила мероприятие, посвященное празднованию 76-ой годовщины победы Советский войск в Сталинградской битве. Мероприятию предшествовала серьезная подготовительная работа: разрабатывался проект оформления сцены зала; определялись концертные номера; просматривались фильмы военной тематики, кинохроника военных лет; хронологическая последовательность Сталинградской битвы выбиралась из литературы отечественных и иностранных авторов, разрабатывался сценарий проведения этого торжественного мероприятия. С раннего утра до позднего вечера в помещении клуба проводились репетиции сценических номеров, были подготовлены песни, посвященные Великой Отечественной войне, марш, где участвующие предстали в полном обмундировании солдат тех лет, танец, сценка «Проводы на войну», стихотворения и фильм «Военная хроника Сталинградской битвы». Зрители и гости торжественного мероприятия с чувством глубокого патриотизма восприняли «Минуту молчания» в честь памяти павших Советских воинов в годы Второй Мировой войны. Глаза зрителей наполнились слезами, когда артисты изобразили на сцене цифры «76» из горящих свечей.

Проведение таких мероприятий нацелено на осознание самими учащимися жизненных ценностей; воспитание патриотизма, любви к Родине; формирование духовного стержня, делающего личность неуязвимой при любом, даже самом агрессивном и неблагоприятном окружении.

В плане нравственно-эстетического воспитания педагогический коллектив школы совместно с сотрудниками воспитательного отдела исправительного учреждения проводит тематические занятия: «Музеи России (виртуальная экскурсия)», «Всемирный день поэзии», «Всемирный день театра», «День славянской письменности и культуры», 120 лет со дня создания Московского художественного академического театра (МХАТ) (1898 г.)», «Международный день родного языка», «Знаменитые мировые театры» (виртуальная экскурсия)», «100 лет со дня рождения А.И. Солженицына (1918-2008), русского писателя и публициста», «100 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского (1918-1970)», «190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого (1828-1910), русского писателя», «100 лет со дня рождения А.А. Галича (Гинзбурга)», «200 лет со дня рождения И.С. Тургенева (1818-1883), русского писателя».

Такие тематические занятия способствуют всестороннему развитию личности и ее активной адаптации жизни в социуме.

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива в рамках ресоциализации осужденных женщин является формирование культуры семейных отношений, в рамках которой проводятся занятия: «Я вглядываюсь в жизнь. Ценности. Что самое важное в жизни?», «Искусство жить достойно. В чем оно состоит?», «О культуре речи», «Мораль. Какова роль морали в жизни человека и общества?», «В чем сущность нравственной свободы и почему с нею органически связана нравственная ответственность?», «Как узнать себя и развить свои способности?», «Что такое семья, нужна ли она человеку?», «Способность к прощению», «Международный день семьи».

В плане формирования здорового образа жизни проводятся следующие занятия: «Здоровый образ жизни», «Международный день отказа от курения», «Всемирный день здоровья», «Всемирный день без табака».

В плане духовного воспитания осужденных приглашаются представители различных концессий. На занятиях обсуждаются, к примеру, темы «Православные монастыри» (виртуальная экскурсия)».

Третий этап ресоциализации осужденных женщин способствует подведению итогов, оценивая каждую осужденную с точки зрения ее готовности к жизни в социуме. Мы предлагаем отслеживание позитивных изменений у осужденных относительно собственных достижений применять «Листки успеха». С их помощью возможно предметно определить достигнутое в учебной деятельности (активность на уроке, добросовестное отношение к учебе, аккуратность, умение аргументировано отвечать на вопросы, умение объяснить свою точку зрения, умение работать в команде, умение работать с информацией, логически мыслить, рассуждать, анализировать, грамотность речи) и в самовоспитании, саморазвитии (активность, инициативность, предложения в проведение внутришкольных мероприятий, воспитание ответственного отношения к соблюдению этики и правовых норм информационной деятельности, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования и выбор будущей профессиональной деятельности, приобретение навыков использования информационных технологий в индивидуальной деятельности).

При необходимости педагог может провести дополнительные занятия с целью более глубокого изучения представленного программного материала, направленного на адаптацию женщин к жизни в социуме.

3. Анализ полученных результатов.

В рамках обязательных учебных программ и внеклассных мероприятий на основе доброжелательных, доверительных отношений педагогический коллектив, проводя тематические предметные викторины, семинары, олимпиады, марафоны, конкурсы, квесты, интерактивные интеллектуальные игры, тестирование, анкетирование, информационные часы, классные (групповые) собрания, направленные на формирование навыков самостоятельной, индивидуальной и коллективной практической деятельности учащихся, способствующих воспитанию коллективизма, товарищества, развитие культуры чувств, таких, как

ответственность, честь, чувство долга, решает таким образом вопросы ресоциализации осужденных женщин и адаптации их к жизни в социуме.

4. Обобщения, выводы.

Подводя итоги, следует отметить, что внутри каждого этапа ресоциализации осужденных женщин особое внимание уделяется воспитательной работе с учащимися вне уроков. Работа педагога пенитенциарного учреждения напряженна, многогранна и сложна, требует не только всеобъемлющего знания своего предмета, но и, прежде всего, высокой нравственности, добропорядочности, гуманизма и милосердия по отношению к осужденным, без которых, собственно, невозможна реализация программы позитивной ресоциализации осужденных.

Методика поэтапного программного обучения и личностного воспитания при ресоциализации осужденных женщин позволяет возродить женщину, заставить ее почувствовать себя особенной; научить радоваться, находить капельку позитива в море непонимания и невзгод; относиться к близким более трепетно и с большим пониманием; стать внимательной, наблюдательной, прощать обидчиков и ставить жизнь только на прочное основание, ведь неразрешимых ситуаций не существует, и во всем нужно видеть только положительные стороны. Получив достаточно знаний, навыков, опыта в процессе ресоциализации на базе заочного обучения в пенитенциарном учреждении с применением представленной методики, освободившись из мест лишения свободы, женщина станет полноправной гражданкой своей Родины, отвечающей за свои поступки. Учитывая выше изложенное, можно с уверенностью утверждать, что поставленные задачи эффективной ресоциализации осужденных женщин выполнены в полном объеме.

Библиография:

Книги и учебные пособия:

1. Первушина Е.В. Я нашла работу! Новая профессия – новая жизнь – М: Изд-во ООО «Издательство АСТ», 2004. – 287с.

2. Равич Р. Письма к будущей матери (Как родить здорового ребенка). - Ростов-на Дону: Изд-во Феникс, 1999. – 320 с.

3. Церковь и медицина: на пороге третьего тысячелетия. – Минск: Изд-во Белорусского экзархата, 1999. – 192 с.

Приложение № 1

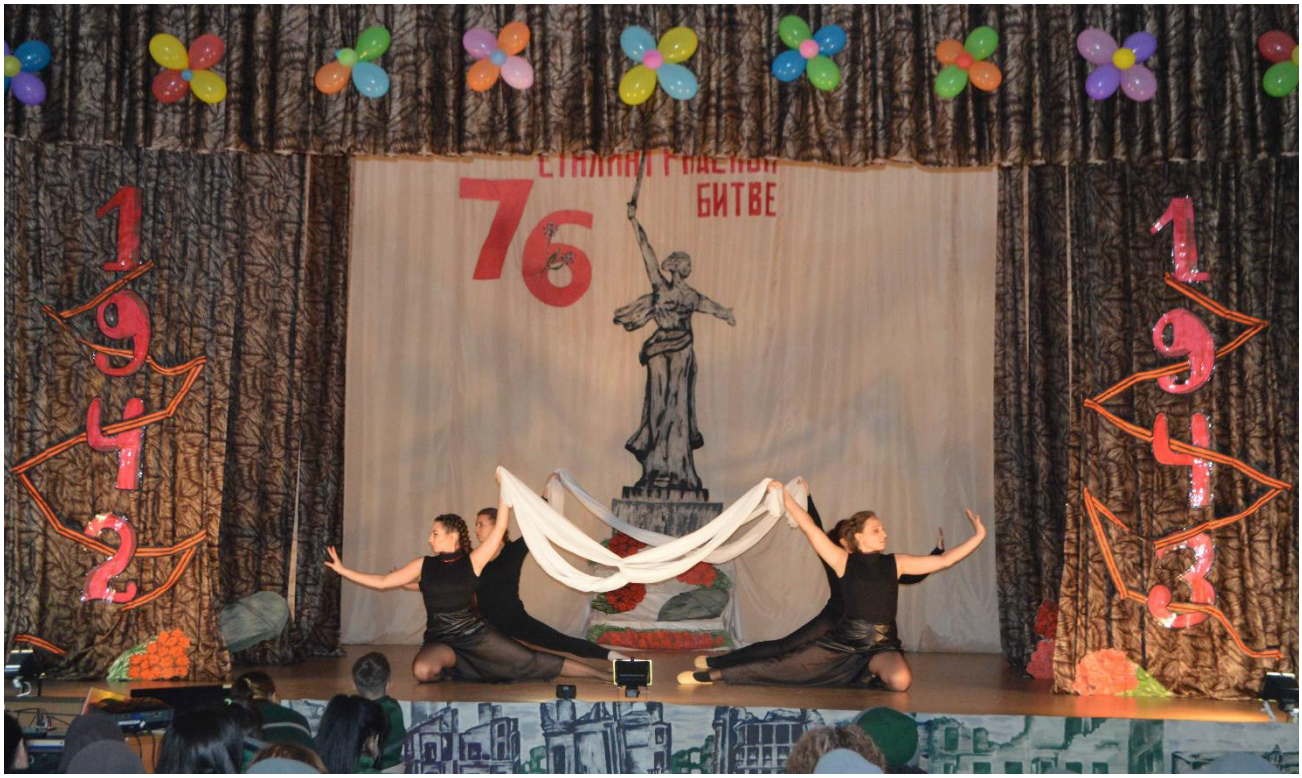

Фото 1. Празднование 76 годовщины Советских войск в Сталинградской битве. Танец скорби. Фото Байкина Р.Н.

Фото 2. Празднование 76 годовщины Советских войск в Сталинградской битве. Минута молчания. Фото начальника отряда № 4

Фото 3. Празднование 76 годовщины Советских войск в Сталинградской битве. Минута молчания. Фото Байкина Р.Н.

Фото 4. Празднование 76 годовщины Советских войск в Сталинградской битве. Педагогический коллектив и группа актеров-осужденных. Фото начальника отряда № 4

Фото 5. Информационный час в рамках нравственно-эстетического воспитания осужденных. Фото Байкина Р.Н.

Фото 6. Информационный час в рамках нравственно-эстетического воспитания осужденных. Фото Бекметовой В.Л.

Фото 7. Формирование культуры семейных отношений по теме «Мораль. Какова роль морали в жизни человека и общества». Фото Байкина Р.Н.

Фото 8. Формирование культуры семейных отношений по теме «Ценности». Фото Байкина Р.Н.

Фото 9. 100 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского (1918-1970).

Фото Бекметовой В.Л.

Фото 10. Информационный час по теме «Хорошая книга – точно беседа с умным человеком. Фото Байкина Р.Н.

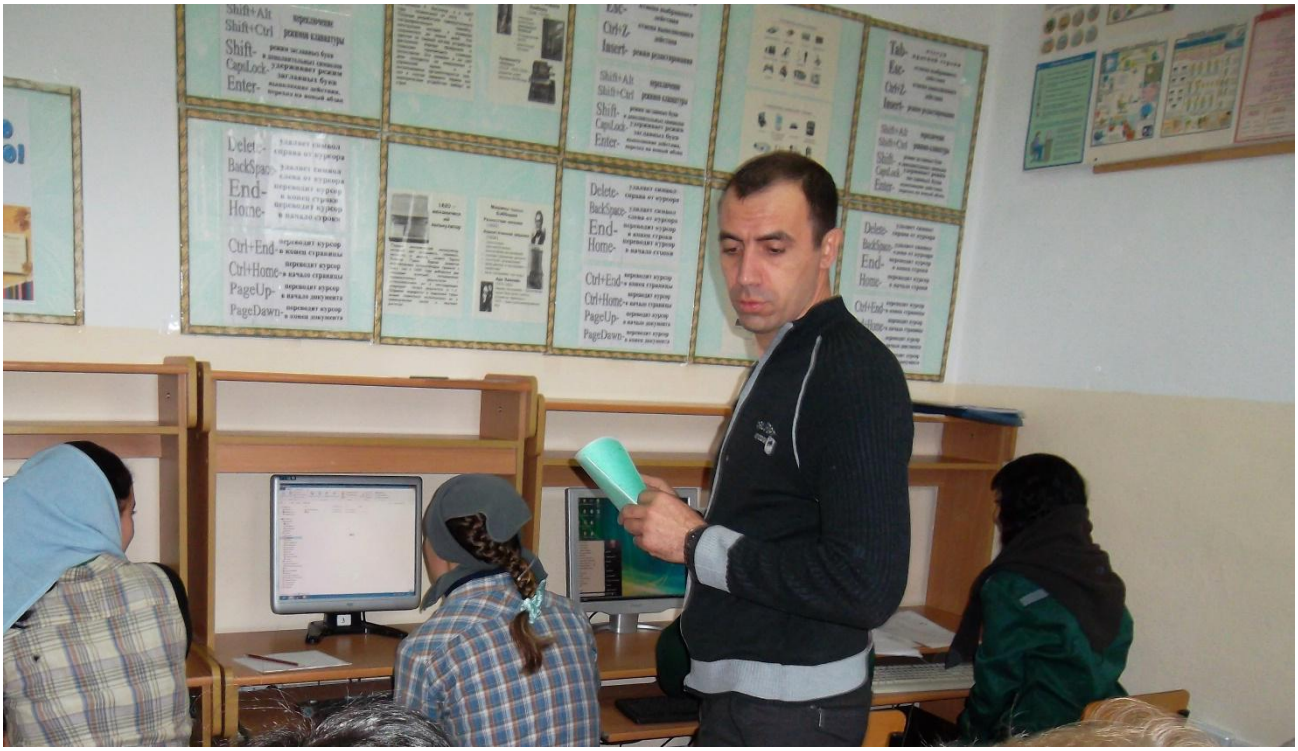

Фото 11. Информационный час по теме «Хорошая книга – точно беседа с умным человеком. Фото Бекметовой В.Л.

Фото 12. Информационный час по теме «Хорошая книга – точно беседа с умным человеком. Фото Бекметовой В.Л.

Фото 13. Информационный час по теме «Хорошая книга – точно беседа с умным человеком. Фото Бекметовой В.Л.

Фото 14. Информационный час по теме «Хорошая книга – точно беседа с умным человеком. Фото Байкина Р.Н.

Фото 15. Формирование культуры семейных отношений по теме «Любовь». Фото Байкина Р.Н.

Фото 16. Тотальный диктант. Фото Бекметовой В.Л.

Фото 17-18 . Информационный час по теме «Православные монастыри» (виртуальная экскурсия). Фото Бекметовой В.Л., Байкина Р.Н.

Приложение № 2

«Лист успехов» обучающегося _____ класса

(Ф.И.О. обучающегося)

Характеристика на основе первоначального аналитического исследования			
Дата заполнения Ф.И.О. учителя	Достигнутые успехи в деятельности		
	по учебной программе	по самовоспитанию и самовыражению	Примечание