

Возможные механизмы профессионального роста пенитенциарного педагога

Ороховатский Аркадий Викторович

учитель информатики и ИКТ

ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области

E-mail: arctanas@mail.ru

Аннотация. В данной работе предпринята попытка показать необходимость профессионального роста для педагога, работающего при исправительных учреждениях. Саморазвиваясь, специалист получает ощущение стабильности, уверенности в будущем, что не позволяет «сгореть» на работе.

Ключевые слова: ресоциализация, пенитенциарная психология, профессиональный рост, развитие.

Под профессиональным развитием, ростом понимается постоянное движение педагога от незнания к знанию, от репродукции к мастерству, отправной точкой которого является столкновение с проблемой в поле своей деятельности.

Работа над профессиональным развитием начинается с начала знакомства с вновь поступающим специалистом. Уже во время собеседования с кандидатом, необходимо себе представить, по какой траектории он будет развиваться «горизонтальной и вертикально» или «вертикальной». Для некоторых потенциальных работников перспективы роста движение по карьерной лестнице может быть мотивирующим фактором. При найме работнику необходимо рассказать о содержании работы и уровне оплаты, а также сообщить о том, при каких условиях оплата может быть выше. К недостатку такого подхода можно отнести то, что работник сам должен инициировать

вопрос о своем профессиональном развитии и продвижение по карьерной лестнице, связано это в первую очередь с материальной выгодой. Кроме того, начинающие специалисты, как правило, плохо представляют себе различия между работой различной сложности. В этом случае, требуется определить: какие операции более трудоемки, какой этап требует большей оплаты, с чем связаны различия в уровне оплаты. Как такой подход позволяет мотивировать? Во-первых, кандидат видит, что он может профессионально расти и развиваться. Во-вторых, после получения информации о перспективах карьерного роста он может оценить их и принять самостоятельное решение о своем профессиональном развитии. В-третьих, работник лучше представляет свое будущее.

Приступая к работе, молодой специалист должен понимать, какие к нему предъявляются высокие требования как к личности педагога. Он должен не только обладать необходимыми профессиональными компетенциями, но и быть разносторонне развитой творческой личностью, иметь богатый духовно-нравственный потенциал преподавателя. Работая в данной сфере ему придется заниматься не просто преподаванием, он будет развивать обучающихся, помогать им адаптироваться к предметной деятельности, находить и развивать творческий потенциал и постоянно вести работу по ресоциализации.

Профессиональное становление учителя в пенитенциарной системе можно разбить на три условных этапа.

Первый этап - адаптация к среде в которую он попадает.

Попадая в новые условия, учителя, особенно проработавшие в обычной школе, испытывают стрессовое состояние. Отличие начинается с самого попадания на рабочее место и от самих обучающихся. В первое время с ними будет отсутствовать обратная связь. Будучи в большинстве своем людьми нечестными, осужденные особенно щепетильно и придирчиво следят за тем, чтобы люди, работающие с ними, оставались непогрешимы. В связи с этим учитель с незапятнанной репутацией всегда будет пользоваться уважением.

На данном этапе, автор считает, необходимо наставничество, «...которая предполагает рост карьеры учителя не только по горизонтали, но и по вертикали» Министр просвещения РФ О. Васильева[12]. Наставничество должно осуществляться не только со стороны работников школы, но и со стороны сотрудников пенитенциарной системы. Наставник учитель должен владеть методами «жесткой дубины», когда даются задания и выполнения каждого пункта находится под постоянным контролем и «мягкой дубины», когда дается задание и представляется свобода выбора в решении поставленной задачи своему подопечному, но по результатам проводится жесткий разбор его действий. Со стороны пенитенциарных служб целесообразно проводить собеседование с психологом подразделения, как минимум, два раза в первый год работы и один раз в последующий год. Формирование психологической устойчивости способствует безукоризненному выполнению своих профессиональных обязанностей учителя, что может достигаться путем моделирования напряженности в процессе тренировок и практических занятий, а также совместной работой с воспитательным отделом по выработки коммуникабельности как способности общения с осужденными, изучение и понимание психологических особенностей осужденных..

Второй этап - профессиональное становление.

Человек не может "просто жить" и выполнять свою работу, он должен обрести цель, в которой работа и профессия, а главное, он сам и его действия в профессии занимают определенное место. [13]

Ведущий мотив педагога - мотив достижений. Самоуважение и достижения подстегивают к деятельности. Если учитель хочет оставаться эффективным длительное время, он должен уметь быстро адаптироваться к изменчивым обстоятельствам и гибко варьировать свое поведение. Получается это не у всех. Активное вовлечение работника в процесс труда, его завершенность и социальная полезность являются значимыми факторами, которые повышают его производительность и мотивацию. «Только тогда, когда люди успешно завершают трудоемкие операции, они ценят труд более высоко.» Даниэл

Моучон [5] «The "IKEA Effect"; When Labor Leads to Love» («Эффект IKEA»: когда труд приводит к любви).

Всегда что-то впервые Основа учителя - воля. Уже имея наработанный опыт в мире есть много того, что каждый из нас не делал в жизни никогда. Написать статью о проблеме, которая представляется актуальной, или о том, о чем другие не пишут, боясь говорить или показаться глупым, или посчитать это не столь важным. Организовать круглый стол с обсуждением правовых, нравственных и воспитательных вопросов с участием коллег или специалистов, найти сто первого ученика другим способом. То есть постоянно делать что-то впервые. Постепенно делать что-то впервые войдет в привычку. Так педагог научится набирать не только профессиональные знания, но и умения опираться на них в своей профессиональной деятельности, его отношение к учащимся и личностные качества, решая при этом проблему развития профессиональной компетенции.

Катализатором повышения компетенции могут послужить социальные сети, которые позволяют не только заявить о себе, но и стать ресурсом развития отдельных людей и организаций. Преимущество социальных сетей заключается в свободе объединения людей в группы, что и служит мощным средством развития: позволяет обнаружить схожие проблемы; познакомиться с различным опытом и вариантами их решения; общаться с ведущими экспертами в различных областях знаний; делиться собственным опытом и выражать отношение к мнению и опыту других людей.

Так же социальные сети позволяют справиться и с проблемой «привыкания». Постоянное пребывание в одной среде вызывает привыкание к коллегам, сложившимся стереотипам поведения на рабочем месте, и все кажется одинаковым. Но у мировой сети есть и обратная сторона. Все дистанционные тренинги, семинары, минары и повышения квалификации, после прохождения которых, учителю придется выстраивать собственную теорию управления классом, объединением и реализовывать это на практике, применяя отдельные теории или приемы, изученные на этих занятиях.

Надо отметить, что именно в этот период высок риск потери работника. Причины этого могут быть различны.

Это и пассивность окружающей обстановки, которая способна втягивать начинающего учителя и сформировать мысль о бесперспективности своей деятельности. Чтобы этого не произошло желательно планировать свое развитие на весь год вперед. И ограничения поля деятельности молодого работника со стороны давно работающих коллег. Ситуация опасна тем, что не происходит никаких изменений: удовлетворенные существующим положением дел старые сотрудники не допускают к принятию решений новичков. Работники, которые не могут вписаться в коллектив, представляют угрозу для сложившейся системы. Чтобы исключить подобную ситуацию необходимо дать понять заслуженным работникам, что учреждение заинтересована в их труде, но испытывает потребность в изменениях. Одновременно нужно вовлечь в решение проблем новых сотрудников, дать им возможность проявить себя и оплатить их труд дополнительно. При этом новые и старые работники не должны чувствовать разницу в требованиях и системе оплаты труда, что позволит избежать напряженности и фаворитизма в профессиональных отношениях. Для этого следует ввести систему льгот и компенсаций для работников, доказавших преданность организации. Это могут быть, например, дополнительная прибавка неоплачиваемых дней к отпуску за каждый проработанный год, оплата обучения или участия в престижном семинаре, и т.д.

Третий этап профессионализм.

Профессиональное развитие – это прежде всего рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности (Л.М. Митина).

От современного учителя, работающего при пенитенциарной системе, требуется готовность достойно встречать каждую профессиональную ситуацию,

быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся условиях. Активность педагога в таких условиях может быть направлена на лучшее и более полное приспособление к среде за счет собственных резервов и внутренних ресурсов, где ключевым фактором динамического развития выступает саморазвитие. В качестве примерного планирования автор приводит следующие шаги саморазвития:

1. Изучение истоков

Мнение, что старые учебники и приемы малоэффективны в 21 веке, не совсем правильное. Нередко идеи прошедших лет получают переосмысление и «второе дыхание».

2. Обращение к современным методикам

Важно не только периодически обновлять свои теоретические и практические знания, но и использовать инновационные способы подачи материала. Использование слайд-презентаций, онлайн-экскурсий, аудио- и видеозаписей повысит интерес школьников. Умение обращаться с гаджетами, а также осведомленность в сфере новинок информационных и компьютерных технологий, — значимые в наше время качества педагога и прибавляют «веса» со стороны учеников.

3. Повышение квалификации

Кто желает качественно изменить и обновить свои знания и навыки может пройти курсы по заинтересовавшей его теме. Это курсы которые предоставляются учебными заведениями дополнительного профессионального образования, коммерческие курсы, мастер-классы и лектории, которые проводятся признанными педагогами. Еще один удобный источник знаний сегодня — веб-семинары и дистанционные курсы. Они проходят в онлайн-режиме, а учиться можно не выходя из дома.

4. Профессиональная переподготовка

Кроме погружения в свою профессию и наработки опыта, не лишним будет изучение еще одного учебного предмета. Вдобавок к приобретенным знаниям, вы посмотрите под другим углом на свой предмет. Специализация социального

педагога углубляет понимание возрастной психологии, а пенитенциарная психология позволит вам изучить особенности поведения обучающихся наших школ и будет способствовать налаживанию коммуникации. При желании можно даже записаться на курсы актерского мастерства или вокала. Не надо забывать, что контроль над своими жестами, мимикой и голосом немаловажны в педагогической деятельности.

5. Знакомство с популярными образовательными СМИ

Публицистические издания и сайты, посвященные образованию, — современная сокровищница как для учителей-предметников, так и для педагогов-организаторов. Здесь профессионалы делятся планами-конспектами уроков и мероприятий, рабочими программами, методическими пособиями и презентациями.

При желании можете создать свой собственный сайт. Ведение веб-сайта, наполнение его контентом, поддержка заинтересованности аудитории требуют много времени, усилий и владения большим объемом информации, а значит, вам придется хорошо потрудиться.

6. Обмен опытом с коллегами

Вы можете договориться о посещении занятия или открытого урока как преподавателя вашей дисциплины, так и совершенно иной, даже не смежной. Дело ведь не столько в самом предмете, сколько в методике изложения материала и общении с классом, проведении опросов, разрешении спорных ситуаций.

Если есть возможность, обязательно ознакомьтесь с образовательным процессом в других школах, например лекции по программированию CS50 Гарвардского университета представленного на YouTube канале. Замкнутость в одном круге общения препятствует обогащению новыми, иногда необычными и нестандартными, идеями.

7. Членство в профессиональных сообществах

Обсуждать события из педагогической и научной жизни, интересные идеи и проекты можно как в дружной компании школьных учителей, так и в

интернет-сообществах. Общение с большим количеством людей, коллективное обсуждение неоднозначных вопросов развивает коммуникативные навыки, позволяет научиться новому быстрее и видеть проблему под разными углами. А простой разговор о наболевшем облегчит переживания и успокоит в конце тяжелого рабочего дня.

8. Участие в конференциях и семинарах

Всегда будьте в курсе того, где и какие проводятся конференции. От местных региональных до всероссийских или даже международных — посещайте их при любой возможности. Если у вас есть разработки, статьи, идеи — примите участие. Некоторые учебные организации материально поддерживают подобные инициативы. Прослушанные выступления или собственный доклад — являются источником драгоценного опыта.

Как ни странно, но главное в профессии учителя — постоянно развиваться и учиться самому.

Анализируя этапы развития педагога автор пришел к мысли, что на каком бы квалификационном этапе не находился педагог он должен придерживаться трех законов:

1. Закон притяжения - ваш профессиональный рост, как и все другое в природе, обществе, развивается посредством творчества и созидания. Учитель занимается творческой деятельностью, обладает способностью нестандартно мыслить и находить новые пути решения поставленных задач. В беседе с обучающимися, коллегами и другими людьми возьмите за правило не критиковать что-либо, жаловаться на жизнь; ваша энергия, уверенность и желание создать что-то новое и полезные для общества - основная причина, по которой будут тянуться к вам другие люди.

2. Закон самосохранения - ведите за собой обучающихся, но никогда полностью не погружается в обстоятельства. В любой сложившейся ситуации немного отстранитесь и контролируйте происходящее со стороны, сохраняя способность беспристрастно анализировать происходящее, давать трезвую оценку ситуации и находить решения проблемам, глядя на них с точки зрения

стороннего человека. Благодаря этому, вы сможете полностью контролировать происходящие процессы, не растрачивая силы на малопродуктивные действия и не погружаясь в рутину происходящего.

3. Закон отдачи - все процессы в мире и обществе пребывают в непрерывном движении, а все объекты взаимодействуют между собой. Все процессы, происходящие в социуме, взаимосвязаны, поэтому работая на свое благо, вы приносите пользу другим и посредством деятельности оказывает влияние на окружающих людей. Оказывая воздействие на обучающихся, коллег, делаясь с ними своими идеями и стимулируя их различными методами воздействия к действиям, принимаете волевые решения и предлагая обществу результаты деятельности, вы взаимодействуете с окружающими людьми и получаете отдачу от взаимодействия.

Личностное ориентирование педагога играет большую роль в развитии педагогической профессии. Ваши, зная основных организационных форм, технологий и методов организации эффективного обучения взрослых, базовые психофизиологические особенности и специфику восприятия информации взрослого человека. Умения эффективно организовывать мероприятия для взрослых, оценивать и управлять психологической ситуацией на семинарах, позволяет педагогам при пенитенциарной системе найти свое место в педагогической деятельности не только в рамках полученной специальности, но и работать в учреждениях разного типа. Иногда для этого достаточно пройти курсы квалификации.

Литература:

1. Психологические особенности деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы Referatwork.ru: {электронный ресурс} http://referatwork.ru/uis_psy-ped;
2. Жизненный путь и мотивация лидерства Referatwork.ru: {электронный ресурс} http://referatwork.ru/liderstvo_psy/section-1.htm
3. Социальные сети в профессиональном развитии и управлении человеческими ресурсами в организациях Referatwork.ru: {электронный ресурс} http://referatwork.ru/liderstvo_psy/section-4.html;
4. Личностное развитие руководителя Referatwork.ru: {электронный ресурс} http://referatwork.ru/kadri_bussiness/section-2.html
5. Вовлеченность – факторы, влияющие на эффективность организации Referatwork.ru: {электронный ресурс} http://referatwork.ru/kadri_bussiness/section-4.html1
6. Классификация определений «компетентность» и «компетенция» Referatwork.ru: {электронный ресурс} http://referatwork.ru/upravlenie_kompetencyami/section-5.html;
7. Александрова З.В. 8 возможностей для профессионального роста учителя, {электронный ресурс} <http://edu-teacherzv.ucoz.ru/publ/1;>
8. Просвирнина, И. В. Развитие профессиональной компетентности учителя образовательной школы в условиях внутришкольной формы работы тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук;
9. Законы психологии лидерства Е. Aronson, T.D. Wilson, R.M. Akert. Social Psychology. — Third Edition, Prentice Hall, 1999;
10. Подпорина К.И Перспективы развития педагогической профессии. {электронный ресурс} <p>Подпорина К.И. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017036523 (дата обращения: 27.03.2019).</p>;
11. Чуркина Т. Н. Механизмы развития профессиональной компетенции педагога {электронный ресурс}. Инфоурок Номер материала: ДБ-314269 ;
12. О. Васильева: В российскую школу возвращается потерянное наставничество, {электронный ресурс} <https://eadaily.com/ru/news/2018/12/22/vasileva-v-rossiyskuyu-shkolu-vozvrashchaetsya-poteryannoe-nastavnichestvo>
13. Лекция 4 (2 часа) Проектирование профессионального самообразования {электронный ресурс} www.sgpi.ru