

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ОСУЖДЕННЫХ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СОБЫТИИ

Вышинская О.А. (ГОКУ АО ОШ при УИН)

Аннотация: Российское общество заинтересовано в возвращении из мест лишения свободы адекватных, работоспособных и образованных людей. Уголовное исполнение наказания предполагает изоляцию от общества преступивших закон. Как же совместить отбывание наказания с получением образования, профессии и навыков работы? Разработанные регламенты дают возможность создать необходимые условия в изоляции для ресоциализации осужденных.

В статье представлен опыт работы педагогического коллектива школы при колонии строгого режима. Рассмотрена возможность создания предметно-образовательной среды в образовательном учреждении. Сделана попытка характеристики обучающихся - осужденных с положительной стороны.

Ключевые слова: пенитенциарная педагогика, осужденные, образовательный процесс, образовательное событие, предметно-пространственная среда, исследовательская деятельность, метапредметные уроки, ресоциализация.

В пенитенциарной педагогике вопрос обучения осужденных рассмотрен с многих сторон. К сожалению, в основном обучающийся - осужденный показан как злостный элемент. Не испытывает желание учиться, не поддается педагогическому воздействию, не видит положительной перспективы после освобождения.

Взрослых людей, имеющих свое представление о мире и богатый жизненный опыт, сложно вовлечь в образовательный процесс. Молодые люди, совершившие преступления, отбывают различные сроки наказания. Находясь в криминальной среде от года до двадцати пяти лет, многие осужденные теряют смысл жизни и не видят необходимости дальнейшего обучения. За молодых людей до 30 лет, не имеющих общего образования, подумало государство. В уголовно-исполнительном кодексе РФ четко указано, что такая категория осужденных должна быть привлечена к получению общего образования. Новый закон «Об образовании в РФ» определил статус образовательных учреждений при учреждениях исполнения наказания, а в совместном документе минобрнауки РФ и Минобрнауки РФ прописали механизм взаимодействия всех участников образовательного процесса в условиях изоляции.

На примере одного образовательного события, подготовленного и проведенного в школе при колонии строгого режима, попытаюсь представить положительный опыт вовлечения обучающихся – осужденных в исследовательскую деятельность.

Возможность за один день осознать себя экспертом химической лаборатории, стать исследователем в области биологии, принять участие в археологической экспедиции появилась у участников образовательного события «Содружество наук». Обучающиеся разделились на научно-исследовательские группы, получили «Научную программу» и начали работу в школьных лабораториях.

Группа «экспертов» в кабинете химии вооружилась пробирками и колбами, и началось химическое волшебство. Учитель посоветовала отложить свои заботы и вспомнить, что все мы родом из детства. Напомнила всем известную сказку «Цветик - семицветик», но



предупредила, что у нашего цветка с некоторых лепестков исчезла окраска. Посоветовала провести лабораторные опыты и с помощью полученных веществ восстановить цвет лепестков цветка. Фиолетовый раствор получился при смешении раствора крахмала и нескольких капель йода (I_2), а когда в колбу с насыщенным раствором поваренной соли ($NaCl$) добавили медный купорос ($CuSO_4$), то раствор окрасился в ярко-зеленый. Всем было интересно, какой цвет окажется при взаимодействии насыщенного раствора поваренной соли ($NaCl$) и измельченной таблетки фурацилина. «Эксперты» вернули окраску «Цветику-семицветику», и продемонстрировали на основе лабораторных опытов широкое применение химии в повседневной жизни человека. Творческое задание нарисовать химическую шипящую картину вызвало общий восторг. Нанося стеклянной пипеткой краски на поднос с содой, эксперты получили настоящий шедевр химической живописи.

На следующем этапе выполнения «Научной программы» участники получили «Открытые листы» - разрешение на



археологические раскопки. Предложить настоящие раскопы у нас возможности не было. Но вот воспользоваться макетом – ящиком с песком наполненным артефактами получилось на «Ура»! Вскрытие слоев, как и полагается, велось поквратно с применением кистей. Раскопки сопровождались тщательной фотографической фиксацией всех стадий расчистки археологических остатков. Учитель истории помогла археологам зарисовать находки в местах обнаружения и описать их по первоначальным признакам. Выбрать артефакты из найденных находок не составило труда, опираясь на определение, стало ясно, что к ним относятся любые искусственно созданные объекты, в данном случае черепки глиняных кувшинов, железные гвозди, монеты и чугунные изделия. Кость неизвестного животного перешла в разряд естественных объектов.

Определить точный возраст дерева, к сожалению можно только после его спила. Проследить процесс образования годичных колец у многолетних растений можно исследовательским путем, внимательно рассматривая спил через лупу. Посчитать число годичных колец обучающимся предложили в биологической лаборатории. Лаборанты предположили возраст дерева в пределах 30-35 лет, но при внимательном подсчете колец от центра до коры, удалось определить точный возраст дерева - 40 лет.

Каждый из нас хотел бы работать и учиться в комфортных условиях. Возможность установить соответствие влажности воздуха, температуры и уровня освещенности кабинета физики нормам СанПиНа представилась участникам События. Используя измерительные приборы, «члены



общественного совета» определили комнатную температуру – она соответствует норме $+ 20^{\circ} \text{C}$, с помощью психрометра и психрометрической таблицы высчитали влажность воздуха – тоже в пределах нормы 53 %. А вот с освещением выявились проблемы, естественного света не хватает, т.к. окна расположены на севере, а искусственного недостаточно из-за маломощности электрических ламп накаливания. «Члены общественного совета» дали свои рекомендации по результатам исследовательской работы и на основе санитарно-

гигиенических требований к состоянию воздушной среды и освещенности в образовательных учреждениях.

Проверить числовое значения математической постоянной π через измерение диаметра и длины окружности, установить предельную точность данного числового значения и факторы, влияющие на него – вот такая трудная и интересная работа появилась у обучающихся, выполняющих практическую работу в математической лаборатории. Существует множество методов вычисления числа π , ребята рассмотрели один из древнейших методов вычисления числа π через измерение диаметра и длины окружности. Длину окружности обучающиеся измерили двумя способами: оборотом нити и измерением следа при катании круга, затем в дело пошла линейка и вычисление отношения длины окружности к диаметру. Итог превзошел все ожидания: полученные результаты соответствовали некогда открытому числу $\pi = 3,141592653\dots$

Создание информационно-педагогической поддержки мотивации чтения у обучающихся взяла на себя учитель литературы, пригласив всех участников События на проведение акции «Подари книгу». 14 февраля - Международный день дарения книги - один из самых молодых праздников в календаре, объединяющий всех, кто дарит книги знакомым, близким и коллегам. Учитель предложила книголюбам определить примерное содержание незнакомой книги по титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям и аннотации. Ребята пришли на акцию с книгами, которые прочитали и были готовы ими поделиться с другими.

Представить картину происходящего действия несложно: группы приняли участие в исследовательской работе всех указанных лабораторий, заполнили соответствующие научно-исследовательские материалы, получили по результатам фрагменты портретов ученых и на финише собрали портреты русских ученых, лауреатов Нобелевской премии.

Используя методику проведения метапредметных уроков и воспитательных мероприятий в событийном формате, педагоги школы при УИН, отмечают ее многие положительные стороны.

Единая цель «Овладеть общеучебными умениями на уровне применения знаний, которые помогут действовать при решении нетиповых учебно-познавательных проблем» объединила всех участников события. При разработке плана рассматривались возможности предметно-пространственной среды ОУ, условия информационно-коммуникативного сопровождения, творческий потенциал учителей и обучающихся.

Совместная деятельность позволила увидеть участие каждого в общем деле. При составлении «Научной программы» учли, чтобы все

члены ученических групп активно участвовали в экспериментах, наблюдениях и практических работах. Полезен опыт выявления лидера в группе из пяти человек через распределение заданий. Эмоциональное единство проявлялось в одобрении, помощи и сопереживании. Самое главное прослеживалось социальное поведение через общение и желание к самостоятельной деятельности. Идеализировать наших воспитанников не надо, но забывать, что завтра они окажутся среди нас тоже неправильно. Совместное проживание событий один из вариантов ресоциализации наших обучающихся.

Литература:

СТАТЬИ ИЗ ЖУРНАЛОВ И СБОРНИКОВ

Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 17.

Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К. Р. Глазкова, С. А. Живодрова // Физика: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 24.

Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2006. - № 3.

Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7.

Крылова Н.Б. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Научно-методическая серия «Новые ценности образования». Выпуск 1(43), 2010

МОНОГРАФИИ

Ветошкин С.А. Пенитенциарная педагогика: сущность и основные категории // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / Мин-во образования РФ, РАО. - М., 2005.

Литвишков В.М., Митькина А.В. Пенитенциарная педагогика. М: Московский психолого-социальный институт, 2004.

Бибенин В.Г. Педагогика в системе исполнения наказаний : факты, проблемы, решения. Текст. : моногр. / В.Г.Бибенин ; Федеральное агентство по образованию, МГИУ. М. : Изд-во МГИУ, 2007.

Щепкина, Н.К. Научно-организационные основы образования осужденных Текст. : моногр. / Н.К.Щепкина. Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2006.

АВТОРЕФЕРАТЫ

Климюк, Н.Г. Специфика организации и содержания общего образования осужденных Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Климюк Н.Г. ; [Пед. академия последипломного образования]. -М., 2005.