

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ, ГУМАНИТАРНЫЙ, ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ.

Чернышева Ольга Михайловна

Учитель математики и информатики

МБОУ «ВОШ № 2» г. Пугачева

Саратовской области

e-mail: olga_chernysheva_1971@mail.ru

Аннотация. В статье проводится анализ особенностей образовательного процесса в вечерней школе при исправительном учреждении. Рассматривается использование современных подходов в образовательном процессе.

Ключевые слова: образование, гуманно-личностный подход, гуманизм, личностно ориентированное образование.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Уголовно-исполнительным кодексом» Российской Федерации обязательному обучению подлежат все граждане, находящиеся в местах лишения свободы, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие общего образования. МБОУ «ВОШ №2» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на получение гражданами любого возраста основного общего и среднего (полного) общего образования.

Контингент обучающихся очень сложный. Все они отбывают наказание за различные преступления и имеют различные сроки наказания от 1 года до 25 лет. Многие из обучающихся совершили особо тяжкие преступления и представляют опасность для общества, но есть и такие обучающиеся, которые осознали свою вину и стремятся стать на путь исправления. Желание повысить свой образовательный уровень имеют далеко не все из тех, кто обязан учиться,

а некоторых приходится вести в школу насильно. Но есть граждане и более старшего возраста, которые приходят в школу, чтобы получить знания. Обучающиеся нашей школы имеют значительные перерывы в освоении образовательных программ, и учителям-предметникам приходится постоянно восполнять пробелы знаний при изучении нового материала. Наблюдается наличие устойчивых тенденций к нарушению мотивационно-волевой сферы, выражающейся в падении интереса к обучению, утверждение в структуре личности неверных ценностных ориентаций и поведенческих установок. Многие из обучающихся затаили злобу на школу, в которой они обучались на свободе и учителям школы приходится приложить максимум усилий, чтобы изменить их отношение к школе.

Главная цель нашей вечерней школы – это обеспечение получения образования в соответствии с личностными особенностями обучающихся, создание основы для последующего образования и самообразования, формирования общей культуры личности обучающегося.

Основными принципами образовательной политики школы считаю:

1. Возможность выбора форм образования;
2. Личностно — ориентированный подход в обучении и воспитании, соответствующий универсальности для различных видов деятельности, ориентация на общечеловеческие ценности;
3. Идеи гуманности;
4. Гуманно-личностный подход.

Базовая потребность наших обучающихся – стать полноценными гражданами и только во вторую очередь – знания. Отсюда – и приоритеты учебно-воспитательной работы с ними: приучить к ответственному социальному поведению; развивать мышление; научить рассуждать логично, критично и концептуально. Поэтому первоочередная задача – воспитание

самостоятельного, инициативного человека, осознания учащимися важности правовой культуры.

В современной ситуации необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с осужденными.

Современные воспитательные концепции отличаются стремлением опираться на общечеловеческие ценности и цивилизованные формы жизнедеятельности во всех сферах. Во всех концепциях в той или иной мере присутствуют:

1. Идеи гуманизации;
2. Осуществление воспитания в контексте культуры;
3. Создания открытых воспитательных систем;
4. Поддержки и развития индивидуальности;
5. Альтернативности и гибкости методов и организационных форм воспитания.

Наша страна взяла курс на гуманизацию исполнения наказаний, поэтому воспитательная функция, реализуемая в ИУ, выходит сегодня на первый план: государство, изолировавшее граждан, совершивших преступления, заботится об их жизнеобеспечении, образовании, профессиональной подготовке и ожидает возвращения в общество людей, изменивших свои антисоциальные установки, мировоззрение в результате целенаправленной воспитательной работы в ИУ.

Гуманизация воспитания и образования предполагает своеобразное «очеловечивание» знаний, т.е. такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой знания имеют личностный смысл.

Основные тенденции, которые характеризуют гуманистическая педагогика - это придание образовательному процессу личностно-ориентированного характера, преодоление авторитаризма в воспитании и обучении, попытки

сделать процесс освоения учащимися знаний, умений и навыков эмоционально окрашенным.

Определены отличительные признаки гуманистической педагогики:

1. в процессе обучения и воспитания должна создаваться эмоционально стимулирующая школьная среда;
2. обязательное поощрение инициативы обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
3. для полноценной реализации учебно-воспитательного процесса является необходимым разработка таких образовательных программ, которые будут максимально развивать потенциал и творческие способности обучающихся;
4. одним из необходимых, хотя зачастую и трудно достижимых условий, является отказ от использования отметки как формы давления на обучающихся.

Такое построение учебного процесса и педагогического взаимодействия позволяет использовать различные формы учебной работы - от гибких и спонтанных на этапе самоопределения обучающихся, до достаточно жестких, которые будут опираться на устойчивую мотивацию и потребности обучающихся.

Реализация личностно-ориентированного подхода является одним из методических приёмов повышения качества обучения математике в нашей школе. В моей работе под термином “личностно-ориентированный подход в обучении” понимается такой подход, при котором учитель в процессе обучения может контролировать качество полученных знаний каждого учащегося и в зависимости от индивидуальных особенностей ученика совершенствовать их.

На уроках применяю личностно-ориентированный подход, который предусматривает различные стороны учебно-воспитательной работы. В моей работе он проявляется в индивидуальном подходе к каждому ученику. С

первых дней занятий передо мной как учителем стоит задача не только творческого поурочного и тематического планирования тем и разделов предмета, использования дополнительных материалов, но и воспитательных, методических приемов, вселяющих веру в успех (вселить веру в успех особенно во взрослого человека – это очень важно, так как большая часть моих учеников пугаются и поначалу отказываются прочитать что-то вслух, ответить на вопрос учителя). В таких случаях не настаиваю, оставляю человека в покое на время, адаптация происходит сама собой, когда обучающийся понимает, что все мы в равных условиях, никто над ним не смеется, как может быть зачастую в дневной школе. Разумеется, помогаю во время ответа: чаще предлагаю наводящие вопросы, показываю различные опоры (схемы, ключевые слова).

Также я не могу на занятиях в вечерней школе ориентироваться на одну какую-нибудь группу обучающихся, например более слабую или более сильную. Каждому обучающемуся необходимо подобрать задания, соответствующие уровню его подготовки.

Дифференциация на уроках математики может осуществляться двумя путями:

1. Выполнение заданий на различном для каждой группы и для отдельных обучающихся материале: разные тексты из учебника и учебных пособий, разные упражнения. Этот путь разумно использовать, когда из-за резкого различия в уровне знаний изучение общего материала становится невозможным.
2. Выполнение разнородных по целевой установке заданий при работе над общим материалом рационален, когда подготовка обучающихся не имеет значительных различий. В таком случае занятия проводятся следующим образом: всем дается общий учебный материал, однако каждый получает разные по характеру задания.

Формы дифференцированного обучения на уроках математики:

1. Использование разных вариантов однотипных заданий;
2. Применение заданий разной степени сложности;
3. Оказание различной помощи при выполнении одного и того же задания;
4. Разные виды опор, ключей;
5. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.

Помимо технологии дифференцированного подхода (личностно-ориентированного подхода) я использую технологию проектного обучения, по крайней мере с обучающимися более сильного уровня подготовки. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление обучающегося и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Проектная методика отличается кооперативным характером выполнения заданий при работе над проектом, деятельностью, которая при этом осуществляется, является по своей сути, творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы обучающихся над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия обучающихся.

Результатом применения элементов проектного обучения, как правило, является образование группы обучающихся с активной познавательной способностью, которые первоначально относились к образованию равнодушно и на занятия приходили без энтузиазма. Эти ребята стремятся учиться и демонстрировать свои знания на более высоком уровне, укрепляется сотрудничество между обучающимися, а также между обучающимися и учителем.

Она позволяет сочетать различные формы работы: индивидуальную, парную, групповую, развивает самостоятельность обучающегося, инициативу способность к самоорганизации. Игровые технологии применяю тогда когда в классе уже сложилась благоприятная обстановка, в группе собрались

обучающиеся примерно одного уровня подготовки. Всегда стараюсь, чтобы обучающимся была понятна идея игры, было время на обдумывание своих действий.

Одним из важнейших проявлений и показаний гуманности являются человеческие отношения между людьми. К основным понятиям, которые способны раскрыть человеческие отношения с другими людьми, по мнению Н.Ю. Алексашиной, относятся:

- забота и взаимопонимание, т.е. эмоциональная отзывчивость, сострадание, способность разделять чувства и мысли другого, его печаль и радость;

- взаимоуважение, т.е. способность принимать человека таким, какой он есть, признавать его право иметь собственные убеждения и развиваться по собственному пути;

- взаимодействие, т.е. способность к сотрудничеству, взаимопомощь и содействие, принципы ненасилия в разрешении конфликтов.

Гуманно-личностный подход в образовании помогает нашим учащимся духовно вырасти. Работа с учителями по внедрению принципов гуманной педагогики ведется через школьные педагогические чтения, семинары, педагогические советы, методические объединения, круглые столы, научно-практические конференции, мастер-классы. Обучающиеся совместно с учителями ежегодно участвуют в международной акции проведения «Уроков доброты» — 3 марта, Праздника «День Земли» — 22 марта, Акции «Брось курить»—май.

Исключена оценка «2» из практики школы, в журнал ставятся «3», «4», «5», что положительно сказалось на успеваемости учащихся и их отношении к учебе. Меняется форма проведения уроков, введены ритуалы приветствия и положительного настроения на урок, благодарения за совместный труд. Разработана программа внедрения идей гуманной педагогики в

образовательный процесс на основе общечеловеческих ценностей, по этой программе проводятся уроки, факультативы, деловые игры и педсоветы. За время работы проведены мониторинги, отслеживание результатов работы, сделаны выводы о положительном влиянии программы на динамику развития личностных качеств.

Проводится работа по духовно-нравственному воспитанию. Идея духовного возрождения России может быть осуществлена только на основе собственной истории, культуры, традиций. Для реализации этой идеи в последние годы разработаны и приняты важные программные документы как на федеральном так и на региональном уровнях. Одним из наиболее важных является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», авторами которой являются А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков и которая стала «методологической основой стандарта общего образования» [1,с.6].

Кондаков А.М., член-корреспондент РАО, являющийся одним из разработчиков «Концепции» отмечал, что «сам факт ее появления означает, что ключевой целью образования и результатом деятельности каждого образовательного учреждения является формирование личности гражданина России. Концепция – это своеобразное «техническое задание» на разработку как учебных программ, так и программ по внеурочной деятельности» [2,с.1].

Какими же возможностями и какими особенностями обладает вечерняя школа в деле формирования духовно-нравственных качеств обучающихся?

Духовно-нравственное воспитание в любом образовательном учреждении — это не только усвоение нужных знаний, но и организация деятельности обучающихся, направленной на воспитание культуры высоких переживаний, создание необходимой социально-педагогической среды для этого. Поэтому «Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся» является составляющей образовательной программы нашей образовательной организации.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственное воспитание начинается с воспитания чувства любви к Родине, с патриотизма и гражданственности. Безусловными святынями для каждого должны быть «мать», «отец», «Родина», «мой город», «мое село», «мой дом» и многое другое. [1,с.17]

Система воспитательной работы МБОУ «ВОШ № 2» направлена на реализацию духовно-нравственного исправления осужденных через коллективно-творческую деятельность, которая объединяет нравственное, патриотическое, правовое направления. Традиционными стали мероприятия и праздничные акции, тематические вечера, лектории, семинары, литературные декады и т.д. духовно-нравственной и патриотической направленности. Силами творческих педагогов проводятся мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам России: Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Матери, Дню учителя, празднику «Первого звонка», «Последнего звонка», православным датам – Рождества Христова, Пасхе, Масленице. В школе традиционно проводятся мероприятия: «Памяти жертв террористических актов», «Единый день поэзии», «Защита проекта в мире удивительного», тематический вечер , посвященный Дню учителя, Игра «Что? Где? Когда?», «Отговорила роща золотая» (литературная гостиная), «Отчизны славные сыны», «Александр Невский», беседа «Конституция РФ - основной закон», «День снятия блокады Ленинграда».

Ежегодно проводятся тематические уроки: «Добру откроется Сердце»; «Милосердие и добро в каждое сердце»; «Учить не мыслям, а мыслить»; «Мудрость слова»; «Ступени Мудрости».

Французский философ Гельвеций писал: «Человека с самого начала жизни воспитывают не столько слова, замечания учителей и назидания родителей, сколько сама действительность, вся совокупность условий жизни, устройство общества, в котором он живет, и деятельность, в которой принимает участие».

Важной педагогической задачей формирования личности является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Проводимые в школе интегрированные уроки и внеклассные мероприятия представляют особую ценность, так как содержат крупицы опыта работы учителей по формированию интереса обучающихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни, что так актуально сегодня.

Итак, работа с осужденными организуется и проводится на основе следующих принципов: соблюдение прав и свобод человека и гражданина; гуманизм; законность; справедливость; гуманно-личностный подход; системность и преемственность исправительного воздействия; включение осужденных в активную общественно полезную деятельность; опора на положительные качества личности; сохранение, упрочение и восстановление социально полезных связей осужденных.

При этом деятельность учителя направлена на переосмысление (понимание и принятие) обучающимися осужденными системы необходимых для взаимодействия с социальной средой знаний об обществе в целом, знаний о социальных качествах человека, о духовно-нравственной, социальной и семейно-бытовой, экономической и политической сферах человеческой деятельности. Главная задача педагога – помочь воспитанию у обучающихся осужденных гражданской ответственности и правосознания, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям.

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно – нравст-венного развития и воспитания личности гражданина России» // М.: Просвещение, 2014 г
2. Пайзулаева, Б.А. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных в пенитенциарных учреждениях: дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.01 /
3. Гуманизация образования в контексте системного подхода: материалы всерос. науч.-практ. конф. (16-17 апр. 2004 г.) / науч. ред. В.П. Никишаева. - Бийск: НИЦ БПГУ, 2004. - 298 с.
4. Информационно- публицистический бюллетень // «Просвещение» , Выпуск №25, октябрь 2009 г, - М. Просвещение