|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОПриказом ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области №286-ОД от «13»\_12\_ 2019 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении межрегиональных пенитенциарных педагогических чтений**

**по теме**

**«Семья - оплот в жизни. Социально полезные связи осуждённых : их восстановление и сохранение»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации и проведения пенитенциарных педагогических чтений, разработано в соответствии с нормативными документами, определёнными Концепцией развития уголовно - исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, приоритетными направлениями современной образовательной политики.

1.2. Пенитенциарные педагогические чтения являются дискуссионной площадкой для представления практического опыта всех заинтересованных лиц в ресоциализации осуждённых , изучения и обсуждения актуальных научно-методических, социальных проблем, глубокого их осмысления для включения осуждённых в ближайшую социальную среду, в общество в целом.

1.3. Пенитенциарные педагогические чтения способствуют выработке единых подходов в деятельности по исправлению лиц, совершивших уголовные преступления.

1.4. Инициаторами и организаторами пенитенциарных педагогических чтений являются администрация государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа №1» Волгоградской области, попечительский совет школы, отдел воспитательной и социальной работы с осужденными УФСИН России по Волгоградской области, методический совет школы, кафедра международных отношений, политологии и регионоведения Волгоградского государственного университета, частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Открытое Образование», Волгоградское региональное отделение Всероссийского центра гуманной педагогики.

1.5. Социальными партнерами в организации и проведении пенитенциарных педагогических чтений могут выступать научные и общественные организации, сотрудники воспитательных служб исправительных учреждений, средства массовой информации.

1.6. Пенитенциарные педагогические чтения проводятся один раз в год.

1.7. Все мероприятия, проводимые в рамках пенитенциарных педагогических чтений, являются открытыми.

**2. Цель и задачи педагогических чтений**

2.1. Цель пенитенциарных педагогических чтений – обмен опытом работы между педагогами, сотрудниками воспитательных служб исправительных учреждений, другими заинтересованными субъектами воспитательного воздействия в рамках реализации единого подхода к ресоциализации лиц молодёжного возраста, находящихся в местах лишения свободы.

2.2 Задачи:

– организация общественно – профессионального обсуждения актуальных проблем пенитенциарной педагогики;

– создание условий для расширения методического и творческого взаимодействия между педагогами и сотрудниками отделов воспитательной работы с осужденными исправительных учреждений;

– поиск актуальных методических идей и инновационных технологий организации образовательного и воспитательного процессов;

– поддержка педагогических инициатив;

– накопление профессионального портфолио работников;

– выработка единых подходов в решении приоритетных целей образования и социализации обучающихся осуждённых;

- организация конкурса эффективных педагогических практик, методических идей, инновационных технологий организации образовательного и воспитательного процессов.

**3. Участники пенитенциарных педагогических чтений**

Участниками пенитенциарных педагогических чтений являются педагоги общеобразовательных школ при исправительных учреждениях без ограничения стажа и возраста, сотрудники воспитательных служб исправительных учреждений, представители научных и общественных организаций.

**4. Организация проведения пенитенциарных педагогических чтений**

4.1. Общее руководство подготовкой и проведением пенитенциарных педагогических чтений осуществляет оргкомитет(Приложение 1.):

* информирует участников о проведении педагогических чтений;
* определяет требования к оформлению материалов, представленных на третьи пенитенциарные педагогические чтения;
* согласовывает состав жюри конкурса, обеспечивает работу жюри организационно-методическими материалами;

- устанавливает процедуру проведения и критерии оценивания представленных материалов и отбора материалов лучших педагогических практик для публикации в электронном сборнике на портале<https://eduopenru.ru>;

* утверждает порядок награждения победителей конкурса и участников пенитенциарных педагогических чтений;
* проводит подведение итогов пенитенциарных педагогических чтений;
* проводит награждение победителей конкурса и участников пенитенциарных педагогических чтений;
* осуществляет размещение информации об итогах педагогических чтений на сайтах ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области. УФСИН России по Волгоградской области, ЧОУ ДПО ОЦОО;
* обеспечивает связь со средствами массовой информации, спонсорами, общественностью.
	1. Жюри:
* оценивает представленные материалы;
* выстраивает рейтинг участников конкурса в рамках пенитенциарных педагогических чтений;
* вносит предложения в оргкомитет о награждении и поощрении победителей конкурса;
* разрабатывает рекомендации по итогам пенитенциарных педагогических чтений.

4.3. Пенитенциарные педагогические чтения проводятся в соответствии с годовым планом работы и программой развития ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области «Школа сотрудничества» на 2016-2020 г.г., на основе Соглашения о сотрудничестве с ЧОУ ДПО ОЦОО, годовой циклограммы совместной работы ОВиСРО УФСИН России по Волгоградской области и ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области.

4.4. В пенитенциарных педагогических чтениях планируется обсуждение проблемы по следующим направлениям:

**- воспитание информационной культуры как путь к формированию здорового и**

**позитивного образа жизни, семейных ценностей;**

**- семья как форма общественного воздействия на осужденных к лишению свободы;**

**-особенности работы по восстановлению, поддержанию и укреплению социальных связей осужденных женщин;**

# **-роль начальников отрядов в осуществлении мер, направленных на восстановление, поддержание и укрепление социально полезных связей осужденных;**

**- технологии социальной работы, направленные на поддержание социально полезных связей осуждённых;**

**- основные направления и технологии коррекционно-реабилитационной работы с семьями несовершеннолетних как объектами пенитенциарной социальной работы;**

**- роль группы по социальной защите осуждённых в восстановлении и поддержании социально полезных связей, социализации осуждённых после освобождения;**

**- анкетирование обучающихся как метод социологического исследования семейных ценностей осуждённых;**

**- роль учителей предметов гуманитарного цикла в формировании семейных ценностей, позитивного образа жизни посредством использования учебного материала занятий;**

**- роль куратора класса ( группы) в восстановлении и сохранении социально полезных связей обучающихся осуждённых**

4.5. Пенитенциарные педагогические чтения проходят в три этапа.

I этап – подготовительный (17 февраля 2020 г.- 20 марта 2020г.).Согласно годовому плану, определяется тема, цель и задачи мероприятия.

Оргкомитет осуществляет приём по электронной почте gkou-1@mail.ru:

 - заявок (в период по 1 марта 2020 г.) (Приложение2.), с ксерокопией квитанции об оплате оргвзноса (Приложение 3);

 - электронный вариант представляемой работы ( в период до 1 апреля 2020 года) (Приложение 4.).

Материалы выступления участников чтений должны быть предоставлены в оргкомитет электронном виде в установленные настоящим положением сроки.

Научно – методическая работа может быть представлена в виде доклада с презентацией, дидактические и методические пособия сдаются с аннотацией.

Оргвзнос за участие в педагогических чтениях составляет 200 рублей.

Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к представлению материалов, а также поступившие в оргкомитет позднее 01.04.2020г.

II этап – основной (март - апрель 2020 г.) Представление материалов, иллюстрирующих содержание, эффективность, результативность деятельности выступающих в форме доклада, сообщения, связанного с основной темой третьих пенитенциарных педагогических чтений; проверка работ на плагиат.

III этап – итоговый (апрель 2020 г.)Использование наиболее качественных работ для составления сборников, создания методических бюллетеней с целью пропаганды и распространения передового опыта, повышения уровня развития компетентностей педагогов, сотрудников воспитательных служб исправительных учреждений, публикации в СМИ. Дессеминация педагогического опыта посредством организации и проведения семинаров (вебинаров) на платформе <https://eduopenru.ru>

4.6. Доклады на пленарном заседании третьих пенитенциарных педагогических чтений делают руководитель ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области, представители УФСИН России, научного сообщества. В докладах раскрывается проведённая в коллективах организационная, методическая, контрольная деятельность над единой темой, раскрываются достигнутые успехи, нерешённые проблемы и планы на будущее.

4.7. В выступлениях педагогов по направлениям раскрываются результаты внедрения новшеств, направленных на разрешение конкретных недостатков, имевших место в педагогической деятельности. Педагоги делятся интересными находками, наработками, полученными в ходе работы над единой темой.

 4.8. Проведение пенитенциарных педагогических чтений в образовательном учреждении завершается принятием методических рекомендаций и публикацией лучших педагогических практик в электронном сборнике на портале <https://eduopenru.ru>;

4.9. Участники, принявшие наиболее активное участие в работе над единой методической темой в пенитенциарных педагогических чтениях, награждаются почётными грамотами, дипломами организаторов мероприятия.

4.10. Примерный алгоритм выступления:

 – обосновывается актуальность авторской темы в контексте общей темы пенитенциарных педагогических чтений;

 – содержательность (демонстрируется глубина проработанности материала, его иллюстративность, структурированность, логическая завершенность);

– сущность практического опыта, его технологизация (предложена система конкретных действий, организация, содержание, формы, методы и приемы, т.е. все, что обеспечивает положительный авторский опыт);

– результативность педагогической и социальной деятельности (выделены критерии, показатели, инструменты, результаты опыта);

 – языковая и методологическая культура автора (владение устной монологической речью с учетом требований литературного языка, использование терминологии и методологических понятий);

 – выявленные проблемы или противоречия и их обусловленность;

 – возможные пути решения выявленных проблем.

- использование презентации во время выступления

1. **Формы представления опыта и требования к его содержанию**

**5.1.Требования к содержанию выступления:**

– актуальность, перспективность и научно-методическое обоснование (т.е. кто из ученых исследовал тему, заявленную автором доклада, к каким результатам он пришел);

– в чем новизна предлагаемого авторского опыта и его практическая значимость; – выделить условия возникновения и становления опыта;

 – обозначить динамику и развитие системы работы автора опыта;

 – остановиться на конечном результате педагогической и ресоциализирующей деятельности в примерах и показателях;

– обозначить возможные перспективы развития опыта работы;

– отразить связь с современными психолого-педагогическими теориями;

 – раскрыть сущность опыта, его технологию, систему конкретных действий, организацию, содержание, формы, приемы или методы.

Возможны приложения к докладу как иллюстративный материал в виде фото- видео- и др. материалов. Презентация доклада – 10 минут.

 **5.2. Требования к подготовке презентации (к докладу)**

 – первый слайд презентации – титульный, на нем указывается: тема пенитенциарных педагогических чтений, ниже название доклада; справа внизу – ФИО автора, место работы и должность;

 – объём презентации – не более 10 слайдов, не включая титульный слайд и завершающий слайд;

 – грамматическая, пунктуационная и лексическая грамотность (все тексты должны соответствовать нормам родного языка, т.е. не содержать ошибок);

– техническая грамотность (форматирование – соблюдение единого шрифта на всех слайдах, объем текста на 1 слайде до 40 слов);

– содержание, главные мысли и положения доклада формулируются в виде тезисов;

 – используются только чёткие картинки и фотографии с высоким разрешением;

– иллюстрации, фон слайда (неяркий) должны быть выдержаны в едином стиле во всех слайдах презентации;

 – присутствие анимации в слайде должно быть оправдано содержанием доклада;

– автор соблюдает авторские права, т.е. в случае использования текстов, фотографий и картинок, которые НЕ являются авторскими, необходимо обязательно указать источники информации и ссылку на оригинал (адрес на сайт в интернете или название книги, ФИО художника, автора), что указывается на последнем слайде презентации;

– отправляемую по электронной почте презентацию к докладу необходимо архивировать с помощью WinZIP или WinRAR.

**5.3. Критерии оценки к выступлению**

 – содержательность доклада: учитывается глубина проработанности материала, его иллюстративность, структурированность, логическая завершённость;

–актуальность доклада: оценивается степень актуальности информации для развития пенитенциарной системы ;

 –языковая и методическая культура автора: предъявление грамотного текста с учётом требования русского языка, использование ключевых методических понятий;

– возможность переноса описанного опыта: оценивается способ подачи материала, позволяющий выстраивать аналогичную модель работы другим выступающим ;

 – уровень собственного участия, результативность применения в практике;

– владение профессиональной терминологией.

**Приложение 1**

к приказу от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. №\_\_\_

**Состав оргкомитета и жюри по проведению педагогических чтений**

1. Оргкомитет педагогических чтений:

1. Шеховцова Н.А., директор ГКОУ ВСШ№1 Волгоградской области;

2. Рындин И.В., начальник отдела воспитательной и социальной работы с осужденными УФСИН России по Волгоградской области;

3. Хорошунова Г.П., заместитель директора по УВР ГКОУ ВСШ№1 Волгоградской

 области;

4. Еремин Д.А., председатель методического совета школы;

5. Салагина И.Г., директор частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Открытое Образование» .

2. Члены жюри педагогических чтений:

* 1. Панкратов С.А., доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений, политологии и регионоведения ВолГУ, председатель попечительского совета школы;
	2. Шеховцова Н.А., директор ГКОУ ВСШ№1 Волгоградской области, кандидат социологических наук;
	3. Рындин И.В., начальник отдела воспитательной и социальной работы с осужденными УФСИН России по Волгоградской области;
	4. Салагина И.Г., директор частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Открытое Образование»;
	5. Евдокимова Е.С., кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Волгоградского регионального отделения Всероссийского центра гуманной педагогики;
	6. Бекметова В.Л., учитель, руководитель школьного методического объединения учителей математики, информатики и физики;
	7. Шеховцов А.Н., учитель, участник пенитенциарных педагогических чтений 2017г., 2018г.,2019 г.

**Приложение 2.**

**Заявка**

**на пенитенциарные педагогические чтения**

**по теме:**

**«Семья - оплот в жизни. Социально полезные связи осуждённых : их восстановление и сохранение»**

1. Фамилия, имя, отчество участника
2. Место работы

3. Должность

4. Стаж работы (в должности)
5. Название темы работы
6. Контактный телефон (рабочий, мобильный)

7. Адрес электронной почты

**Приложение 3.**

**Реквизиты для оплаты оргвзноса**

****ЮЖНЫЙ ФИЛИАЛ АО "РАЙФФАЙЗЕНБАНК"****
****Адрес банка**** Г КРАСНОДАР
****БИК**** 040349556
****Корреспондентский счет**** 30101810900000000556

****Расчетный счет**** № 40703810626000000247

****Получатель:****
ЧОУ ДПО ОЦОО

****ИНН**** 3461057300
****КПП**** 346101001

**Назначение платежа: педчтения 2020**

**Приложение 4.**

**Требования к материалам,**

**предоставляемым на пенитенциарные педагогические чтения**

Материалы, предоставляемые на педагогические чтения, должны быть структурно оформлены по требованиям, предъявляемым к авторским разработкам (исследовательского, проектного, методического характера):

1. Введение.

2. Содержание педагогического исследования (используемые технологии, приёмы, методы и формы, методики, проверяющие эффективность используемого).

3. Анализ полученных результатов.

4. Обобщение, выводы.

5. Приложения (методические разработки, фото-, видео - и др. материалы).

6. Библиография (список использованной литературы)

Объем материалов не должен превышать 10 страниц текста. Для иллюстраций и других приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц. Схемы, таблицы, иллюстрации, помещенные в приложении, должны иметь подписи.

Текст работы печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14, расстояние между строками – 1,5 интервала. Выравнивание текста по ширине. Поля: все по 20 мм (контуры полей не наносятся). Абзацный отступ – 1 см.

Нумерация страниц производится в правом нижнем углу. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.

Сокращения в названии статьи не допускаются, все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Ссылки оформляются в тексте в квадратных скобках, например: [4, с. 67]. Чтобы не быть обвиненным в плагиате, следует обязательно оформлять ссылки в тексте статьи. Цитирование автора делается только по его произведениям. Ссылки должны быть на все источники, указанные в списке литературы.

**Приложение 5.**

**Требования к тезисам**

**на пенитенциарные педагогические чтения**

1. Объем тезисов до 3-х страниц печатного текста.

2. Текст ред.Word, шрифт Timеs New Roman - 14, межстрочный интервал 1,5.

3. Выравнивание текста по ширине, расположение внутри поля: левая граница - 30 мм, правая – 15 мм, нижняя и верхняя - 20 мм.

4. Вверху первой страницы по центру размещается название материала (жирным шрифтом), на следующей строке с правого поля прописными буквами печатается Ф.И.О. и должность автора(ов) полностью, образовательное учреждение.

**Образец оформления статьи**

**Использование элементов проектного обучения на уроках математики и информатики**

***Ороховатский Аркадий Викторович,***

*учитель математики и информатики*

 *и ИКТ ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области*

 *E-mail: arctanas@mail.ru*

**Аннотация.** В данной работе предпринята попытка показать необходимость применения нетрадиционных методов преподавания в вечерней общеобразовательной школе, функционирующей при исправительной колонии. Образование учащихся осужденных рассматривается как совокупность традиционного и «домашнего» методов обучения.

**Ключевые слова:** педагогика сотрудничества, пенитенциарная педагогика, обучение, проектный метод.

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. «Цитата» [1, с. 35]. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

**ПРАВИЛА И ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ:**

Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Основными элементами описания литературного источника являются:

1. ФИО автора (авторов);
2. наименование произведение (название книги);
3. наименование издательства;
4. год издания;
5. количество страниц в издании.
6. **Книги и учебные пособия:** Гончаров А.В. Проект как одна из современных технологий обучения – Саратов: Изд-во Саратовского гос. ун-та, 2009. – 200 с.
7. **Статья в журнале:** Курилова С.Ю. «Проектное обучение как инновационная технология организации образовательного процесса»//Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2009.- №11. – с. 84-87
8. **Ссылки на электронные ресурсы:** Ломакин А.В. Технология проектного обучения [электронный ресурс] //Режим доступа. - URL: <http://ladlav.narod.ru/teh_proekt.htm> /(Дата обращения: 18.01.2017).