**ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО И ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

***Байкин Рамиль Назирович***

*заведующий обособленным структурным подразделением -*

*учитель математики, информатики и ИКТ*

*ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области*

*Е-mail:rbn-k700@mail.ru*

«Если хочешь добиться успеха, продолжай

верить в себя и тогда, когда в тебя уже никто не верит».

Авраам Линкольн

1. **Введение**

Понятие "информационная культура" характеризует одну из граней культуры, связанную с информационным аспектом жизни людей. Роль этого аспекта в информационном обществе постоянно возрастает, и сегодня совокупность информационных потоков вокруг каждого человека столь велика, разнообразна и разветвлена, что требует от него знания законов информационной среды и умения ориентироваться в информационных потоках. В противном случае он не сможет адаптироваться к жизни в новых условиях, в частности, к изменению социальных структур.

Необходимость подготовки к быстро наступающим переменам в окружающем мире требует от человека развитого мышления, умения организации собственной учебной деятельности, ориентации на деятельностную жизненную позицию, воспитание информационной культуры как пути к формированию здорового и позитивного образа жизни, семейных ценностей. Особенно это касается отбывающих наказание за совершенное преступление, которые, при наличии длительного срока отбывания наказания, зачастую оторваны от семьи, от общества, лишены социально полезных связей, у них практически нет доступа к нужной информации, Интернет-ресурсам, нет элементарных условий для возможности стать полноправным участником информационного общества.

Информационная культура не сводится к разрозненным знаниям и умениям работы за компьютером. Она предполагает информативную направленность целостной личности, которая обладает мотивацией к применению и усвоению новых данных. Информационная культура в настоящее время рассматривается как одна из граней личностного развития. Это путь универсализации качеств человека.

Развитие информационной культуры должно начинаться в детстве, в семье и проходить затем через всю сознательную жизнь человека. Семья как малая социальная группа оказывает влияние на своих членов. В то же время каждый из них своими личными качествами и своим поведением воздействует на жизнь семьи. И даже отдельные члены этой малой группы могут способствовать формированию духовных ценностей ее членов, а также влиять на цели и жизненные установки всей семьи [1, с.350].

Овладение информационной культурой способствует реальному пониманию человеком своего места, себя и своей роли в этом мире. Чтобы сформировать хороший уровень информационной культуры, особое значение нужно придать образованию. Образование должно способствовать формированию нового специалиста информационного общества, который обладает следующими навыками: выделением значимой информации, дифференциацией данных, выработки критериев оценки информации, умелое использование этой информации. В силу своего динамизма информационное общество требует от своих членов непрерывного обучения, что позволяет человеку, в том числе и осужденному за совершенное преступление, не отставать от времени, быть способным освоить новую профессию и занять достойное место в социальной структуре общества.

В пенитенциарных учреждениях этот процесс необходимо проводить через систему воспитания и образования осужденных. Информационная культура включает в себя гораздо больше, чем простой набор навыков технической обработки информации с помощью компьютера и телекоммуникационных средств. Информационная культура в настоящее время становиться частью общечеловеческой культуры. Культурный человек должен уметь оценивать полученную информацию качественно, понимать ее полезность, достоверность, позитивность.

Для достижения этих целей мы предлагаем следующие методы и приемы обучения и воспитания осужденных.

1. **Содержание педагогического исследования (используемые технологии, приёмы, методы и формы, методики, проверяющие эффективность используемого)**

На протяжении веков все религии мира проповедовали любовь к ближнему

и милосердие. Ученые и философы пытались постичь суть бытия и познать истину. С тех пор ничего не изменилось, не стало меньше насилия, жестокости и преступлений, то есть проблемы остались прежними [2, с.11].

По нашему мнению, суть проблемы скрыта не в окружающем мире, а в самом человеке. Как известно, главным инструментом в сознании и преобразовании окружающего мира является наша мысль. Важно научить осужденных пользоваться ею, ведь положительные мысли создают благоприятные ситуации в нашей жизни, а негативные ведут к озлоблению, страданиям, жестокости и преступлениям. Объяснять им, что человек может оказывать влияние на свои мысли, эмоции, поведение, на окружающий нас мир. Заботясь о чистоте своих помыслов, мы заботимся о своем здоровье, счастье и благополучии. Работая над собой, мы меняемся сами и меняем ход событий.

В свете воспитания информационной культуры осужденным необходимо донести, что каждый человек, хочет он этого или не хочет, является творцом своей жизни с самого рождения и остается таковым до конца дней своих. То, что видит один человек, никогда в точности не совпадает с тем, что видит другой [2, c.13]. Каждый человек создает свою модель реальности. Нет хороших или плохих моделей, как нет плохих или хороших людей. Опираясь на В. Шекспира, который сказал, что весь мир – театр, а люди в нем актеры, мы с самого раннего детства разучиваем роли, нас учат играть в определенную игру, в которую мы продолжаем играть в течение всей жизни, не задумываясь о последствиях. У любой игры есть свои правила, у любой модели есть свои законы. Они работают только в пределах этой игры. Но проблема состоит в том, что мы перестаем воспринимать сам процесс жизни как игру, и поэтому мы уже не играем, а играют нами.

Жизнь, по сути - игра, где-то серьезная, где-то грустная. Но только в игре человек сможет чему-то научиться. Если извлекать позитивные уроки из жизненных ситуаций, расти над собой, то возможно перейти на новый уровень развития, и наоборот, не принимать жизнь, не совершенствоваться – такая дорога ведет вниз, к полной деградации и, в конечном счете, к нарушению закона и совершению преступлений.

Существенный элемент информационной культуры – владение методикой коллективного принятия решений. Умение взаимодействовать в информационном поле с другими пользователями является важным признаком участника информационного общества.

Осужденные должны научиться брать ответственность за совершенные поступки. Беря на себя ответственность, человек перестает играть роль тирана или жертвы, перестает обвинять и наказывать себя, потому что понимает, что окружающие люди тоже ответственны за свой мир. Человек создает мир вместе с окружающими его людьми, влияя на них энергией своих мыслей, намерений, как и окружающие люди неизбежно влияют на человека. Люди не могут не влиять друг на друга, так как связаны между собой невидимыми нитями сопричастности [2, c.43]. Взяв на себя ответственность за содеянное, человек начинает думать и жить по-другому, меняется его настроение, его слова начинают обладать силой, а намерения становятся законом. Очень важно пробудить в осужденных это особое состояние, то есть, таким образом провести корректировку их жизненных и поведенческих установок, их мировоззрения, отношения к семейным ценностям, опираясь на мероприятия, в том числе, внеклассные, по информатике и ИКТ, физической культуре и ОБЖ.

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья и семейные ценности.

Семья - это социальный институт, малая социальная группа, базовая ячейка общества, характеризующаяся некоторым рядом признаков: союз мужчины и женщины, добровольное вступлением в брачные отношения, общность быта, стремление к рождению, социализации и воспитанию детей. Семейные ценности – это культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Традиционно семья считается основным институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет на протяжении всей дальнейшей жизни. Значимость семьи определена тем, что в ней человек пребывает на протяжении долгого времени своей жизни. В семье закладываются основы личности [6, с. 214].

На уровне личности информационная культура проявляется в информационной среде, которая позволяет решать проблемы доступа к знаниям, полученными в любой момент и в любом месте. При этом пользователь информации выступает во взаимодействии с информационной средой не как безликий исполнитель некоторой социальной роли, но как личность со своим индивидуальным творческим выбором, способный к активной рефлексии над собственным процессом мышления. Как составляющая информационной культуры личности существует проблема постоянного и систематического самообразования, то есть «образование не на всю жизнь, а через всю жизнь», которая также очень актуальна в современном обществе. Личность — человек с устойчивой системой социально значимых черт, характеризующих его как члена общества или общности.

В психологии личность понимается как совокупность индивидуальных свойств психики, управляющих социальной активностью человека. Формой сознания личности является убеждение. Только убеждением можно сформировать самоубеждение. Прочно усвоенные идеи становятся убеждениями. Благодаря убеждениям разум становится регулятором жизни личности, ее поведения и поступков [3, c.6]. Наиболее эффективной является концепция убеждения, как система методов информационного, поискового, дискуссионного, взаимного (коллективного) сотрудничества, которые в последовательном их применении дают возможность осужденным овладеть информационной культурой, направленной на формирование здорового и позитивного образа жизни, семейных ценностей. В семье, где большое внимание отдается семейным ценностям - где царят дружеские взаимоотношения, коллектив оказывает весьма сильное влияние на человека. Особенно ярко это проявляется в формировании духовных ценностей, норм и образцов поведения, стиля взаимоотношений между людьми.

Убеждение как педагогический метод способствует обращению к сознанию обучающихся, мобилизацию их волевых усилий, направленных на принятие ими собственных сознательных решений в выработке линии их поведения. В условиях воспитания информационной культуры важным моментом является содержание убеждения, которое в процессе воспитания принимается осужденными как истинное, верное с последующим желанием выработать у себя на их основе новые полезные качества. Достижение положительных результатов в процессе самоубеждения в конечном счете обеспечивает перевод убеждения как внешнего фактора в самоубеждение как фактор внутренний. С этого момента обучающийся сам начинает убеждать себя и появляется убежденность.

Педагоги не имеют право воспитывать внушаемых людей, поскольку они могут стать игрушкой в руках других людей, возможно преступников. Необходимо воспитывать людей убежденных, то есть самостоятельных. Самостоятельная познавательная деятельность позволяет постоянно повышать и совершенствовать человеческие квалификации и обогащать в течение всей жизни знания, вынесенные из образовательных учреждений, в том числе и из пенитенциарных.

Для этого нужно не внушение, не подавление личности, а активизация личности осужденного посредством процесса убеждения в ходе взаимодействия педагогов школы, сотрудников воспитательного отдела, сотрудников психологической лаборатории пенитенциарного учреждения, медицинских работников и осужденных [3, c.8].

Цель эта достигается путем проведения мероприятий, ориентированных на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических заданий во внеурочное время, где исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии, информатики, физической культуры и ОБЖ, в форме классного часа, беседы, обсуждения, консультации, презентации, конкурсов, викторин, интеллектуальных игр, праздничных мероприятий, дискуссий, конференций, встреч с интересными людьми.

Проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, конкретных методов и шагов по её реализации.

Проект — это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта. Выполнение проекта составляет проектную деятельность.

Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся. Роль педагога состоит в кратком по времени объяснении информационных материалов и постановке задачи их усвоения, а затем консультирование учащихся в процессе выполнения практических заданий.

Перевод убеждения педагогов в самоубеждение обучающихся обеспечиваются следующими факторами:

* + - Содержание самоубеждений (настроев) воспринимается как помощь в выработке новых полезных качеств в формировании позитивного и здорового образа жизни, семейных ценностей;
    - Новые убеждения преподносятся не в виде заумных словесных формул, а в виде ярких, образных представлений. Представления эти преподносятся только в виде добрых выражениях;
    - Содержание самоубеждений (настроев) несет и просветительское, и образовательное значение;
    - Возникающие в результате ознакомления с убеждением (настроем) позитивные изменения в практической деятельности, в душевном состоянии обучающихся подкрепляют слово и убеждают на деле.

Так обеспечивается перевод убеждений педагога в самоубеждение обучающегося, а тем самым – в личные убеждения, прочные, стойкие взгляды. Так рождается и крепнет убеждение в безграничных возможностях самосовершенствования и самосознания.

Информационное общество, особенно в пенитенциарных учреждениях, ищет пути воспитания информационной культуры в свете формирования позитивного и здорового образа жизни осужденных, семейных ценностей. Успех в этом направлении целиком зависит от усилий самого осужденного.

Метод самоубеждения максимально включает осужденного в этот процесс и развивает способности к работе над собой, активизирует мышление, усиливает внимание, память, творческое воображение и концентрирует волю человека. Этот метод воспитывает информационную культуру и всесторонне развивает личность осужденного, способствует формированию здорового и позитивного образа жизни, семейных ценностей.

За любыми действиями людей скрывается подсознательная потребность в высоко ценимых душевных качествах, таких, как любовь, спокойствие, радость, уверенность в себе, здоровье. Даже когда человек стремиться к материальным ценностям и деньгам, то за этим все равно стоит позитивное намерение жить в современном информационном обществе и радоваться жизни, а, так называемые стрессовые ситуации даются человеку именно для того, чтобы он развивался, учился и накапливал свою личную силу [2, с. 78].

1. **Анализ полученных результатов**

Перед нами стоит весьма масштабная задача - подготовить потребителя информации, способного не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания и информацию, как в личных, семейных, так и в социально значимых целях, включая совершенствование профессиональной деятельности, развитие науки, техники, культуры, образования, самообразования.

Всякое относительно завершенное научное исследование той или иной проблемы зачастую ставит новые проблемы, выдвигает новые гипотезы. Анализируя представленный выше материал, мы предполагаем в учебные пособия по информатике ввести специальный раздел "Воспитание информационной культуры", призванную сформировать у обучающихся целостную систему знаний и умений в области информационного самообеспечения.

Успешность внедрения раздела "Воспитание информационной культуры" в практику работы пенитенциарных учреждений существенным образом зависит от уровня организации специальной подготовки педагогов, способных на профессиональной основе вести занятия с различными категориями обучающихся с обязательным союзом педагогики, психологии и медицины.

Ведь какие бы цели воспитания мы ни ставили перед собой, они не должны заслонять главную цель – воспитание морально и физически здорового человека, формирование его здорового и позитивного образа жизни, семейных ценностей.

**4. Обобщение, выводы**

За последние десятилетия на человека обрушивается колоссальный поток информации, зачастую противоречивый. Это вызывает сильнейший стресс и дезориентацию у неподготовленных людей, особенно у осужденных. Многие из них, обладая нормальными способностями, становятся фактически ущербными и беспомощными из-за своих неверных убеждений. Подобное состояние безусловно должно быть изменено. Единственное разумное решение состоит в том, чтобы самому определять характер своей жизни, стать полноценным участником информационного общества, участвовать в воспитании информационной культуры, направленной на формирование здорового и положительного образа жизни, семейных ценностей. Предлагаемая выше модель состоит в том, что в процессе перевода убеждения педагога в самоубеждение обучающегося, последний перестает терять свою энергию в стрессовых ситуациях. Вместо пустых и вредных растрат на негативные эмоции, он начинает накапливать свою личную позитивную силу, способствующую его укоренению в информационном обществе и развитию его информационной культуры, направленной на формирование здорового и позитивного образа жизни, семейных ценностей. Стрессовая ситуация, это урок. Вообще любая ситуация, это только положительный урок в жизни, а ситуации следует разделять на приятные и полезные. Приятные ситуации дарят наслаждение жизнью, покой и удовлетворение. Полезные ситуации напоминают о необходимости двигаться дальше, учиться и осваивать что-то новое, всегда только позитивное, помогают лучше познать себя и окружающий мир. Жизнь продолжается!

# **Список литературы**

1. Немова О.А., Бурухина А.Ф. Семейные духовно-нравственные ценности: опыт феноменологического анализа современных мультипликационных фильмов // Семья: феноменология повседневности. - Нижний Новгород, 2016. - с. 336-363.
2. Синельников В.В. Прививка от стресса. Как стать хозяином своей жизни. – М.: Издательство Центрополиграф, 2013. – 219 с. – (Тайны подсознания).
3. Некрасов А. Путы материнской любви/Анатолий Некрасов. – М.: - Издательство Центрполиграф, 2012. – 249 [7] с. – (Мастер психологии);
4. Сытин Г.Н. Самоубеждение как эффективный метод оздоровления – омолаживания. Исцеляюще-омолаживающие настрои: - М.: Лабиринт-Пресс, 2004. – 256 с. (Серия «Я дарю вам здоровье и молодость»).
5. Вагин И. Психология зла. Практика решения конфликтов. – СПБ.: Питер, 2003. – 192 с. – (Серия «Сам себе психолог»).
6. Дайер, У. Как избавиться от комплекса жертвы /У. Дайер; пер с англ. С.И. Ананин. – Минск: «Попурри», 2010. – 336 с.
7. Эйзенштейн С. М. Психологические вопросы искусства. - М.: Смысл, 2002. - 335с.