СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННУЮ КУЛЬТУРУ ПО УКРЕПЛЕНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

*Ороховатский Аркадий Викторович*

*учитель информатики и ИКТ*

*ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области, г. Волгоград*

*e-mail:* *arctanas@mail.ru*

Цели: показать эффективность использования информационно коммуникативных технологий при проведении воспитательных мероприятий с осужденными, основываясь на опыте управлений ФСИН РФ и зарубежных служб.

Аннотации. В работе представлена авторская позиция по применению информационно коммуникативных технологий для совершенствования воспитательной работы с осужденными по их ресоциализации, привитию им форм здорового образа жизни и положительное отношение к семейным ценностям.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, информационная культура, семейные ценности, пенитенциарная система, воспитательная работа.

В современных условиях ценность здоровья в стратегии развития отечественного образования является одним из приоритетных направлений его гуманизации, служит основой духовно-нравственного, социального и психофизического благополучия, условием и базисом полноценного становления личности.

В то же время, задачамивоспитательной работы с осужденными к лишению свободы, в соответствии с ч. 1 ст. 109 УИК РФ. Являются их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, повышение их образовательного и культурного уровня.

В этих условиях особенно возрастает социальная, психологическая и педагогическая значимость формирования у обучающихся ценностного отношения к семейным ценностям как к величайшему ресурсу,  создающему благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности и здоровью как к ресурсу, определяющему в дальнейшем полноту реализации жизненных целей и смыслов, качество будущей жизни.

Для достижения целей ресоциализации необходимо:

* создать в исправительном учреждении специальную социально ориентированную среду, отвечающую требованиям подготовки обучающегося к предстоящей самостоятельной жизни на свободе;
* воспринимать обучающегося как активного субъекта процесса ресоциализации;
* ориентировать обучающегося на саморазвитие в ходе социальной интеграции;
* учитывать индивидуальные психологические и психофизиологические особенности обучающегося, его коммуникативные способности, наличие сохранившихся позитивных социальных связей;
* моделировать социальное содержание будущей жизни обучающегося вне исправительного учреждения. [2]

В процессе рессоциолизации личности приоритетным направлением на сегодняшний день становится использование информационной культуры, как совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивные взаимодействия этнических и национальных культур, а также сопряженность в общем опыте человечества и компьютерных технологий. Современный компьютер является универсальным инструментом и по­могает при решении педагогических и воспитательных задач. А грамот­ное сочетание традиционных методов ресоциализации и цифровых технологий, в том числе и ресурсов сети Интернет способ­ствуют эффективному достижению цели поставленных перед школой и пенитенциарными учреждениями.

Цифровые технологии, Интернет-ресурсы должны со­ответствовать методическим принципам:

* + принцип нагляд­ности (данный принцип реализуется за счет использова­ния различных форматов: как наглядные, так и вербальные и невербальные),
	+ принцип прочности (цифровые техно­логии дают доступ к многократному повторению — че­рез использование ресурсов непосредственно на занятиях, а также самостоятельно),
	+ принцип научности (создание ре­сурсов на основе методических правил),
	+ принцип систем­ности (последовательность в прохождении ресоциализации),
	+ принцип сознательности (реализация данного принципа возможна через создание индивидуальных стра­тегий и программ),
	+ принцип интерактивности (реализация данного принципа предусматривает переход от пассивного слушателя, в роль деятеля, путем регулиро­вания своих действий). [1]

Как цифровые технологии можно применить к основным формам и методам воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. В ст. 110 УИК РФ. Воспитательная работа проводится в трех основных формах:

 1) индивидуальной;

 2) групповой;

 3) массовой.

При этом широко применяются психолого-педагогические методы воздействия на отдельных осужденных и их группы. Рассмотрим применение ИКТ при проведении групповой и массой форме воспитательной работы.

Так при проведении массовых форм, которые используются в воспитательных мероприятиях, требующих охвата всех или значительной части осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, целесообразно показывать, грамотно подобранные, социальные ролики. Постоянное пребывание в криминальной субкультуре негативно влияет на состояние человека как внутреннее, так и внешнее. Внутреннее состояние человека во многом зависит от того, что он видит, читает, слушает и знает. Социальные ролики должны стать тем самым лучиком света, той протянутой соломинкой, за которую должен ухватиться осужденный, утопающий в повседневной рутине из навязанных ему плохих мыслей. Он должен посмотреть и сделать для себя вывод, принять решение: «Я буду поступать хорошо!» «Я буду нести в мир Свет и Добро!» «И я верю в то, что изменю его к лучшему!». При проведении внеклассных мероприятий было замечено, что наиболее востребованными оказались серия роликов о доброте и о технологиях ближайшего будущего или малоизвестного настоящего. Осужденные по несколько раз пересматривали видео цикл «Бумеранг добра», «Будущее уже наступило» и т.д.

При проведении наиболее распространенных, групповых воспитательных мероприятий наряду с беседами, занятиями по социально-правовым и экономическим вопросам, собраниях отряда осужденных, которые являются наиболее распространенными, необходимо включить видео лектории по здоровому образу жизни, положительном опыте семейных взаимоотношений. Надо отметить, что при подборе материала по семейным отношениям немаловажную консультативную работу проводят служители РПЦ.

Зарубежный опыт показывает, что помимо основных форм и методов воспитательной работы, для успешной ресоциализации необходимо применять социальное проектирование – технологию социального воспитания осужденного. Главный смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет решать основные задачи социализации: формировать свою «Я - концепцию» и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с окружающим миром.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

социальные явления (такие «социальные негативы», как курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к родителям, к детям; политическое взаимодействие, влияние, др.);

социальные институты (школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

социальная среда (ландшафт в целом, социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, спортивные площадки, внешний вид и т.п.)

Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено осужденным вдруг, одномоментно. Для успешного освоения целесообразно привлекать волонтерские движения, социальные службы и психологов не входящих в штат пенитенциарного подразделения. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные осужденным в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — вот те критерии, которые являются показателями степени готовности осужденного к социальному проектированию.

При реализации социальных отношений положительный опыт имеют Белгородская и Красноярская службы исполнения наказаний, которые наряду с таксофоном активно используют такие услуги как «Домашнее видео свидание» и «видео звонок». Услуга востребована, только в Белгородской области воспользовались ей более 160000 раз. Возможность пообщаться, а тем более увидеть родных людей, а не только одного двух, как во время краткосрочного свидания, положительно стимулирует осужденных и укрепляет родственные связи.

Еще одной положительно мерой социального проектирования является опыт ГУФСИН России по Иркутской области обеспечивший работающих осужденных и пенсионеров банковскими картами. Владелец карты получает ряд возможностей, такие как быстрые денежные переводы, оплата кафе, дополнительного ужина и прочее, что способствует поднятию престижа работающих осужденных и позволяет в более ускоренном варианте оказать материальную помощь своим родным или получить ее от них, что так же должно вести к укреплению семейных отношений.

Современный педагог, начальник отряда или сотрудник ФСИН должен быть компетентным в области современных технологий. Методически правильно выбранный контент интернет-ресурсов, при проведении мероприятий по ресоциализации, позволит максимально воздействовать не только внутреннее состояние осужденного, но и осознание на новом для себя уровне семейных ценностей и здорового образа жизни. При внедрении и в правильном использовании ком­пьютерных технологий и ресурсов из сети Интернет, можно получить активных помощников при фор­мировании личности законопослушного гражданина.

Список литературы

1. Шарафиева Р. И. Цифровые технологии при формировании метапредметных умений на уроках иностранного языка. – журнал «Молодой учёный» . № 2 (292) ч.6 . Январь 2020 г.
2. Подстрахова А. В. Зарубежный опыт содержания иностранных осужденных в учреждениях УИС: гуманитарные аспекты. - журнал «Молодой учёный» . № 2 (292) ч.2 . Январь 2020 г.
3. Прудникова Т.А., Поскакалова Т.А. Зарубежный опыт применения информационно-коммуникационных технологий в целях повышения учебной мотивации. Электронный журнал «Современная зарубежная психология» 2019. Том 8. № 2. С. 67—82.
4. Прихожая Л. Е. Основные направления совершенствования воспитательной работы с осужденными на современном этапе развития УИС. <https://studref.com/425702/pravo/osnovnye_napravleniya_sovershenstvovaniya_vospitatelnoy_raboty_osuzhdennymi_sovremennom_etape_razvitiya#695>
5. Строева Г. В. Факторы повышения мотивации осужденных к самоисправлению.

 // Концепт. – 2014. – № 06 (июнь). – ART 14161. – 0,6 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14161.htm>.