

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ  
ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ ПРИ ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

*Ягунов Александр Николаевич,  
учитель русского языка и литературы,  
заведующий ОСП при ИК-19  
ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области  
E-mail: [fgu\\_19@mail.ru](mailto:fgu_19@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные формы работы с обучающимися осуждёнными на уроках литературы, способствующие улучшению психологического климата в ученическом коллективе.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, образовательные технологии, проблемная лекция, лекция-визуализация, обучающийся осужденный, личность.

Особенности психологии осужденных, прежде всего, проявляются в определенном комплексе психических состояний, которые развиваются в местах лишения свободы. К наиболее типичным из них следует отнести состояние ожидания изменений (пересмотра дела, освобождения), состояние нетерпения. И то, и другое характеризуются повышенной напряженностью, что иногда приводит к резким срывам в поведении. Может развиваться и состояние безнадежности, обреченности, которое вызывает апатию, пассивность во всех действиях. Социальная изоляция усиливает угнетенное состояние. Типичным состоянием в местах лишения свободы является тоска. Именно тоска по дому, родным, близким, свободе, с особой силой действует на осужденных. В результате появляется раздражительность, возбудимость, внутреннее напряжение. Такое состояние способствует накоплению отрицательных эмоций, которые внезапно проявляются в агрессивных действиях. Постоянное пребывание на глазах у множества людей, необходимость в связи с этим все

время контролировать свое поведение, сдерживать эмоции и чувства, быть начеку вызывают сильный стресс, огромное напряжение нервной системы, негативно сказываются на психическом самочувствии.

Если осуждённый, не достигший тридцатилетнего возраста, не получил общего образования, то на него ложится обязанность сделать это в исправительной колонии, что является дополнительным фактором, вызывающим стресс. Большая часть обучающихся осуждённых на начальном этапе зачисления в школу открыто возмущается: «Я на воле не учился, почему должен делать это здесь?!» Поэтому так важна роль учителя - “сделать” из школы при исправительной колонии «спасательный круг» для осуждённого, который поможет снять внутреннее напряжение и направить в нужное русло свои эмоции при изучении общеобразовательных предметов.

На школу ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге - за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. Поэтому одной из приоритетных задач в деятельности педагогов становится сбережение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся, формирования у них ценности здоровья, здорового образа жизни. На первый план выдвигается задача выбора образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

**Здоровьесберегающие технологии** – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни человека, воздействующие на здоровье.

Важная составная часть здоровьесберегающей работы педагога – это *рациональная организация занятия*. От соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий проведения занятия в основном и зависит

функциональное состояние обучающихся осуждённых в процессе учебной деятельности.

Для повышения умственной работоспособности обучающихся, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, необходимо проводить физкультпаузы; кроме того, определять и фиксировать психологический климат на занятии, проводить эмоциональную разрядку, следить за соблюдением учащимися правильной и удобной позы за столом, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение занятия.

Литература – серьёзный и сложный предмет. На занятиях учитель не должен допускать перегрузки учеников, определяя оптимальный объём учебной информации и способы её предъявления; учитывать интеллектуальные, физиологические особенности учащихся, индивидуальные способности каждого ученика. Чтобы не было перегрузки учащихся, нужно соблюдать объём всех видов самостоятельных работ, а контрольные и зачётные работы проводить строго по календарно-тематическому планированию. Целесообразно предлагать различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок, что позволяет избежать монотонности на занятии, предотвратить усталость. При планировании занятия нужно включать зарядки-релаксации, в общей сложности отводя на них 2-3 минуты. Цель проведения релаксации – снять напряжение, дать обучающимся небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведёт к улучшению усвоения материала. Приобщение учащихся к оценке собственной работы позволяет учителю избежать конфликтов, а у учащихся формирует оценочное суждение. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. Релаксация должна освобождать на какое-то время от умственного напряжения. Вот несколько примеров:

- 1.Разрядка с использованием различного вида движения, физкультпауза, хорошо знакомая обучающимся еще по начальной школе.
2. Шутливые истории на уроке, притчи, загадки т.д.

Одна из ключевых проблем любого обучения - проблема удержания внимания учащихся. Когда перед вами совершеннолетние обучающиеся осуждённые со своим взглядом на жизнь, то удержать их внимание, мотивировать, становится в разы сложнее. Здесь нам могут помочь ИКТ, прежде всего использование компьютера на занятии. Благодаря смене ярких впечатлений от увиденного на экране, внимание учащихся можно удерживать в течение всего занятия, при этом то, что происходит на экране, требует ответной реакции ученика, т.е. внимание носит не созерцательный, а мобилизующий характер. Использование компьютера не только позволяет демонстрировать наглядность, но дает возможность изменять темп занятия, форму подачи материала, осуществлять дифференцированный подход к ученику. Использование компьютера для тестирования учащихся дает возможность отдохнуть от шариковой ручки и размять пальцы рук, а разнообразие форм работы в сочетании с демонстрацией видеоряда и мультимедиа материалов создает у учащихся эмоциональный подъем, повышенный интерес к предмету за счет новизны его подачи, снижает утомляемость. Очень хорошо на групповых консультациях по литературе зарекомендовало себя использование онлайн-тестирования после прохождения какого-либо материала. Например, обучающиеся с большим удовольствием отвечают на вопросы на знание биографии писателя или содержания прочитанного произведения. Они с нетерпением ждут результатов своего труда и анализируют ошибки, допущенные при выполнении заданий.

Большой энтузиазм вызывают у учеников занятия, на которых можно проявить себя творчески. Для этого можно использовать такую форму работы, как нестандартные занятия, создающие благоприятный климат работы в классе, повышающие эмоциональный фон, нормализующие психическое состояние и ученика, и учителя. Специфика преподавания в школе при

исправительном учреждении предполагает проведение групповых консультаций. Учебный план отличается меньшим количеством часов по учебным предметам, по сравнению с общеобразовательной школой, так как обучение проходит по заочной форме. Групповые консультации предполагают начитку лекций для дальнейшей сдачи контрольных работ, зачётов. Здесь на помощь учителю приходит проведение **проблемных лекций**. Оно становится актуальнее с введением ФГОС ООО и СОО. Проблемная лекция начинается с вопросов, постановки проблемы, которую в ходе изучения материала необходимо решить. В процессе проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через теоретические концепции, и учащиеся приобретают знания самостоятельно. Например, при изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» учителем задаются следующие вопросы:

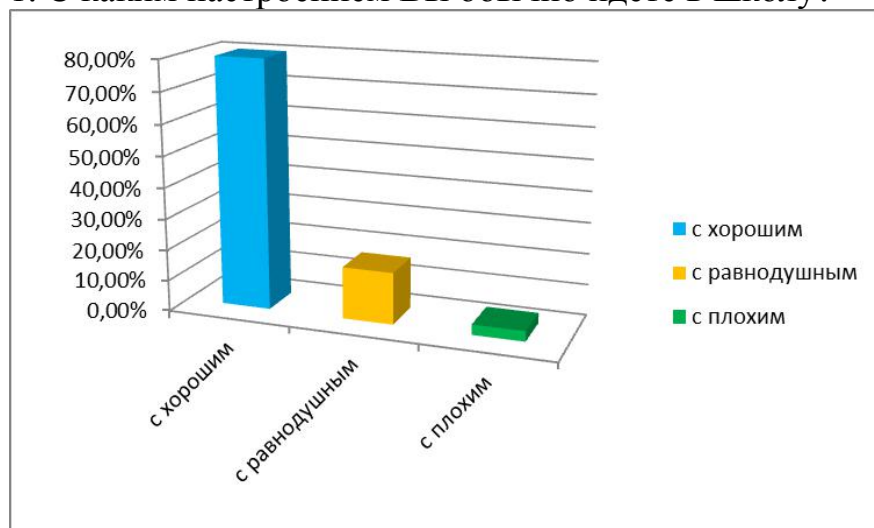
- Может ли человек взять на себя ответственность за судьбы мира?
- Может ли быть достигнута высокая цель путем преступления и лжи?
- Какие общечеловеческие ценности выходят на первый план сегодня?

Также хорошо себя зарекомендовало проведение **лекции-визуализации**, представляющей собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. Этот вид лекции наиболее эффективен на этапе введения учеников в новый раздел, тему. Чтение лекции-визуализации сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов [1, с.5]. Например, использование видеофрагментов с чтением стихотворений С. Есенина в исполнении С. Безрукова на групповых консультациях по литературе в старших классах. Особо хочется отметить использование в 9 классе(группе) аудиоролика при изучении рассказа «Русский характер» А.Н.Толстого. В процессе прослушивания записи обучающиеся анализировали поведение главного героя и давали свои

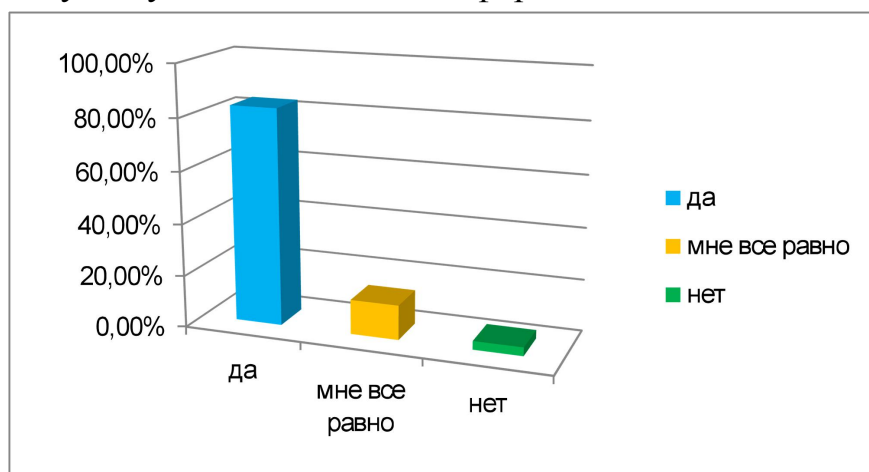
предположения развития дальнейших событий. Было видно, как совершенно взрослые люди, которые с трепетом относятся к материнской любви, со слезами на глазах обсуждали историю Егора Дрёмова.

В ходе всей деятельности школы в направлении здоровьесбережения, в том числе и на занятиях по литературе, можно увидеть положительные результаты. Например, в «листах успехов» (которые систематически ведутся учителями-предметниками для отслеживания позитивных изменений у обучающихся относительно собственных достижений) встречаются такие записи учителей: «Научился высказывать и обосновывать свою точку зрения», «Научился анализировать свою деятельность». Эти результаты также выражаются в итогах анкетирования «Изучение самочувствия ученика в ученическом коллективе»:

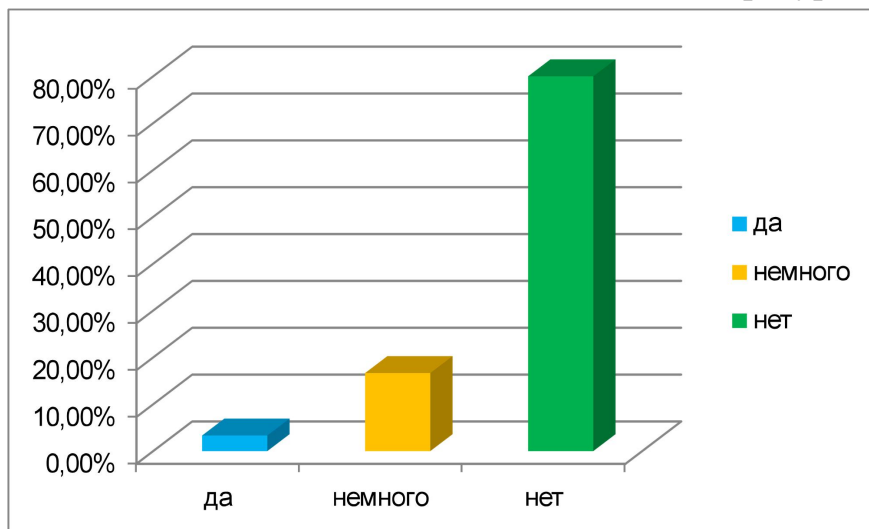
### 1. С каким настроением Вы обычно идете в школу?



### 2. Чувствуете ли Вы себя комфортно в школе?



### 3. Устаете ли Вы к окончанию занятия по литературе?



Мы видим, что внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к улучшению психологического климата в коллективе. Ценно то, что в конце занятий обучающиеся очень часто подходят и благодарят учителя. При освоении здоровьесберегающих технологий учителю легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема дисциплины и происходит раскрепощение обучающихся, открывается простор для педагогического творчества.

#### Список литературы:

1. <http://www.sgau.ru/files/pages/620/13745578180.pdf>