ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области»

за 2020/2021 учебный год

г. Волгоград

2021г.

Оглавление

1	*ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ*	стр. 3-11
1.1	Адреса осуществления образовательной деятельности	
1.2	Представление школы в публичном пространстве (социальные сети, сайт)	
1.3.	Структура управления	
1.4.	О реализации программы развития ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области	
1.5.	Характеристика контингента	
2.	*ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*	стр. 12-20
2.1	Организация учебного процесса	
2.2	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	
2.3.	Дополнительные образовательные услуги	

2.4.	Организация внутришкольной системы оценки качества.	
3.	*УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ФГОС*	стр.21-28
3.1	Режим работы	
3.2	Кадровое обеспечение	
3.3	Организация методической работы	
4.	*РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ , КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС*	стр.29- 45
4.1	Уровень освоения основного общего и среднего общего образования	
4.2	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 2020/2021 учебном году	
4.3	Организация внеклассной, внешкольной воспитательной работы	
4.4	Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах	
5.	*СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ*	стр.46-50
6.	*ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*	стр.51
7	*УЧЕБНО - МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА*	стр.52-55
8.	*ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ*	стр.56

Публичный доклад государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области» (далее - школа) подготовлен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторингов и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности внутришкольного мониторинга, результатов участников образовательного процесса в конкурсах и олимпиадах, оценки потребителей образовательных услуг.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области» создано в целях реализации права граждан, находящихся в местах лишения свободы, на общедоступное и бесплатное основное общее и среднее общее образование. Полное наименование образовательного учреждения:: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области». Сокращённое наименование ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области.

ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области является государственным учреждением (организационно-правовая форма). Тип учреждения – казенное учреждение (по ФЗ № 7 «О некоммерческих организациях»).
Статус Школы как образовательной организации по Федеральному закону от 29.12.2912 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:
Вид - средняя общеобразовательная школа.
ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 03.03.2016г серия 34Л01 № 0001107 регистрационный номер 263 и аккредитацию на основное и среднее общее образование серия 34А01 № 0000708, срок действия свидетельства с 01.03.2016г. г. до 28.05.2027 года.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учредителем школы является Волгоградская область. Функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляются комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Школа является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счёт.

Школа вправе от своего имени заключать договоры, сделки, приобретать имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности, выступать истцом и ответчиком в суде.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», иными нормативными правовыми актами органов государственной власти, принятыми в области образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Приказом министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12 2016г. № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде

лишения свободы» с изменениями от 20.12.2018г., приказом Министерства юстиции РФ и Министерства просвещения РФ от 17.06. 2019г. №113/306 «Об утверждении Порядка обеспечения администрацией мест содержания под стражей условий для получения несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, начального общего, основного общего и среднего общего образования»,Трудовым кодексом РФ, Уставом Школы, локальными правовыми актами Школы.

1.1. Адреса осуществления образовательной деятельности

Юридический адрес Школы:
улица Довженко, дом 34, Красноармейский район, город Волгоград, Россия, 400080;

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

1.улица Довженко, дом 34, Красноармейский район, город Волгоград, Россия, 400080;

2.улица Орджоникидзе, дом 99, город Суровикино, Суровикинский район, Волгоградская область, Россия, 404414;
3.Мичуринское сельское поселение, Камышинский район, Волгоградская область, Россия,403872;
4. 403532, Россия, город Фролово Волгоградской области, улица Хлеборобная, дом 107, учреждение ИК-25;
5.403894, Волгоградская область, город Камышин, Южный городок;
6.улица Промысловая, дом 24, Кировский район, город Волгоград, Россия,400057;
7.400621, Россия, город Ленинск, Волгоградская область, улица Промышленная, дом 12;
8.улица Александрова, дом 86, город Волжский, Волгоградская область,Россия,404103;
9.Исправительная колония № 9, п. Водстрой, Тракторозаводский район, город Волгоград, Россия, 400058;
10.улица Ангарская ,190, город Волгоград, Россия, 400048;
11.улица Голубинская, дом3, город Волгоград, Россия,400131;
12.улица Ковровская, дом 26, город Волгоград, Россия, 400074

1.2. Представление школы в публичном пространстве

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» организации: ГКОУ-ВСШ–1.РФ.

В настоящее время ведутся работы по обновлению информации к новому учебному году.

Контактная информация ответственных лиц.

Административное управление осуществляют директор и его заместители:
- директор школы: Шеховцова Надежда Алексеевна, тел. 8(8442) 61-52-56, E-mail: gkou-1@mail.ru
- заместители директора по учебно-воспитательной работе

Арляпова Татьяна Никоновна, тел.8(8442) 61-52-56, Email: tatyana.arlyapova@yandex.ru_
Галкина Галина Геннадьевна, тел. 8(8442) 61-52-56, Email: g_galkina@list.ru
Хорошунова Галина Павловна, тел. 8(8442) 61-52-56, Email: galinahor811@yandex.r

1.3.Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления.
Школа обеспечивает:
- выполнение Программы развития школы;
- ее информационную открытость;
- организацию внешней экспертизы осуществляемой образовательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с Программой развития, образовательными программами, планом внутришкольного контроля и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы школы. Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.
Управленческая система представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены: организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, правового регулирования взаимоотношений обучающихся и педагогов, обеспечение необходимых психологических, санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.
Система управления в школе ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога. Эффективное управление образовательным процессом обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.
Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование школы. Учреждение успешно решает одну из главных задач - осуществление образовательного процесса, направленного на получение качественных образовательных результатов.
В школе активно функционируют общее собрание (конференция), совет коллектива работников школы, педагогический совет, административный совет, методический совет, методические объединения учителей - предметников.

1.4. О реализации программы развития

В 2021 году завершилась реализация программы развития ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области «Школа сотрудничества» на 2016-2020 годы.

Администрацией школы проведен анализ выполнения реализованных подпрограмм: «Доступность и качество»; «Эффективное управление - путь к успеху общеобразовательного учреждения»; «Профессионализм педагога – успех ученика»; «Социальное партнерство»; «Ресоциализирующее пространство»; «Мониторинг

эффективности и качества" и проектов «Здоровьесберегающая среда» и «Дистанционное обучение как фактор модернизации образования».

Итогом реализации подпрограммы **«Доступность и качество»** стало использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования, образовательного процесса и результатов труда педагогов, обеспечение открытости и достоверности информации о деятельности школы.

Итогом реализации подпрограммы **«Эффективное управление - путь к успеху общеобразовательного учреждения»** стала сформированная за пять лет структура внутришкольного управления на основе компетентности, уважения, доверия, с учетом интересов личности и коллектива.

Реализуя мероприятия, определенные подпрограммой **«Профессионализм педагога – успех ученика»**, педагоги школы в целях роста эффективности кадрового обеспечения учреждения непрерывно занимаются самообразованием путем повышения профессиональной компетентности и методической культуры .

Реализация подпрограммы **«Социальное партнерство»** позволила за пять лет существенно повысить авторитет школы как среди сотрудников аппарата управления УФСИН России по Волгоградской области, так и среди сотрудников исправительных учреждений.

В рамках реализации программы **«Ресоциализирующее пространство»** коллектив школы продолжал работу по реализации модели педагогического обеспечения процесса позитивной ресоциализации осужденных "Поддержка", разработанной в 2009 году, постепенно наполняя ее новым содержанием.

Эффективное управление школой, прогнозирование изменений в течение 5 лет происходило на основе получаемой информации от различных субъектов образовательного процесса, позволяющей скорректировать, пересмотреть методы, способы действий, утвердиться в их правильности - это стало возможным благодаря реализации **подпрограммы «Мониторинг эффективности и качества».** Администрация школы старалась сделать мониторинговые мероприятия приемлемыми, личностно значимыми для каждого участника образовательного процесса.

Реализация проекта **«Здоровьесберегающая среда»** проводилась по нескольким направлениям:

- духовное и нравственное здоровье,
- социальное здоровье,
- психическое здоровье,
- информационная безопасность и интеллектуальное здоровье,
- физическое здоровье.

Реализация проекта «Дистанционное обучение как фактор модернизации образования».

С 2016 года администрацией школы осуществляется поиск путей организации дистанционного обучения осужденных. Работа в режиме сложной эпидемиологической ситуации активизировала стремление учителей освоить дистанционные образовательные технологии. 13 педагогов школы в 2020 г. прошли обучение по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе. Администрацией школы было разработано положение о дистанционном обучении и методические рекомендации для учителей по применению электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

Обобщая проведенный анализ, можно утверждать, что реализация Программы развития “Школа сотрудничества” как управленческого документа позволила осуществить поэтапное инновационное развитие общеобразовательной организации в среднесрочной перспективе, с 2016 по 2020 годы. За данный период удалось целенаправленно реализовать комплекс взаимосвязанных задач, включающих как внедрение новых образовательных стандартов, обеспечение высокого качества образовательных услуг, так и соблюдение принципов личностно ориентированного образования обучающихся осужденных. Инновационным аспектом Программы развития явилось активное использование программно-проектного метода, позволившего в полной мере проявиться творческой активности и профмастерству педагогов школы, а также эффективной реализации потенциала административного звена в системе образовательного, воспитательного и ресоциализирующего воздействия на обучающихся осужденных. Создан положительный имидж школы.

Залогом успешности реализации Программы стало совершенствование системы регулярных мониторингов, возможность корректирования Программы в процессе решения конкретных задач, а также тесного сотрудничества с УФСИН России по Волгоградской области, институтами гражданского общества, общеобразовательными организациями - партнерами по обмену опытом ресоциализирующего воздействия.

Анализ результатов реализации данной Программы показывает, что проводимая работа в целом соответствует социальному заказу общества. Принятие управленческих решений, эффективная организация учебно-воспитательного процесса, стимулирование педагогических работников, постоянная аналитика, - все это в полной мере способствовало формированию интегративной модели развития вечерней школы при исправительном учреждении, учитывающей структурно-функциональную специфику деятельности по образовательному и ресоциализирующему воздействию на осужденных с целью формирования благоприятной коммуникативной среды, максимально способствующей получению качественного образования, достижению позитивного воспитательного эффекта среди обучающихся, повышению профессионализма педагогов в контексте эффективного решения задач по модернизации системы российского образования.

«Школа сотрудничества»
Интегративная модель
Основные результаты реализации программы развития 2016-2020г.

1.5.Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся и

структура организации образовательного процесса

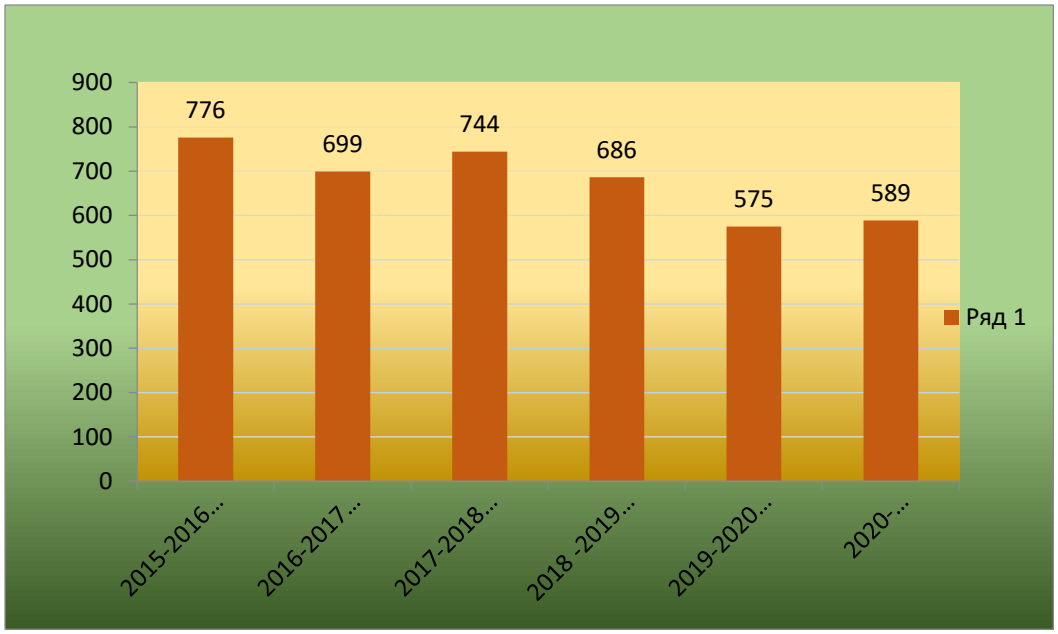
На начало 2020-2021 учебного года в 9 структурных подразделениях было скомплектовано 47 классов-комплекта, в которых обучалось 487 человек по программам 7-12 классов по заочной форме обучения. Средняя наполняемость классов(групп) составила 10,4. В ОСП при ИК-12 было скомплектовано 3 класса по программам 10-12 классов по очной форме обучения для 11 осужденных, получающих пенсии по потере кормильца. В 12 подразделениях 91 ученик обучался по

индивидуальному учебному плану по программам 5-12 классов. Общее количество классов- комплектов на 01 сентября составило 47, общая численность обучающихся - 589 .

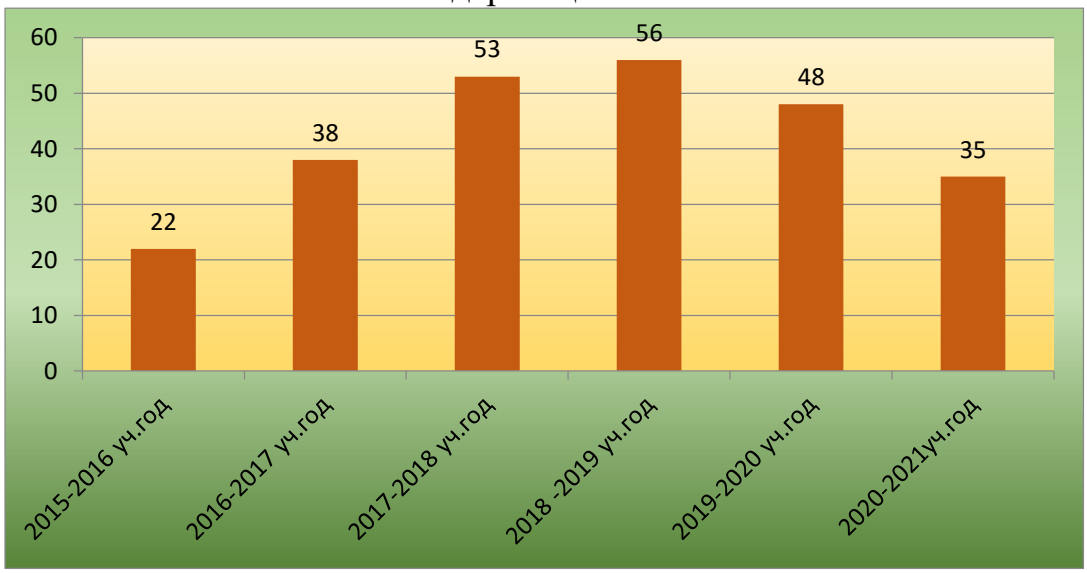
Количество обучающихся на 01 сентября 2020/2021 учебного года.

Класс	Кол-во учеников	Форма обучения	Кол-во классов-(групп)
5	3	Индивидуальная	0
6	9	Индивидуальная	0
7	21	Индивидуальная Заочная, с сессионным режимом занятий	1
8	34	Индивидуальная Заочная, с сессионным режимом занятий	2
9	38	Индивидуальная. Заочная, с сессионным режимом занятий	1
Всего в 5-9 классах	***105***		***4***
10	203	Индивидуальная. Заочная, с сессионным режимом занятий Очная	16 1
11	122	Индивидуальная. Заочная, с сессионным режимом занятий Очная	11 1
12	159	Индивидуальная. Заочная, с сессионным режимом занятий Очная	13 1
Всего в 10-12 классах	***484***		***43***
ИТОГО	**589**		**47**

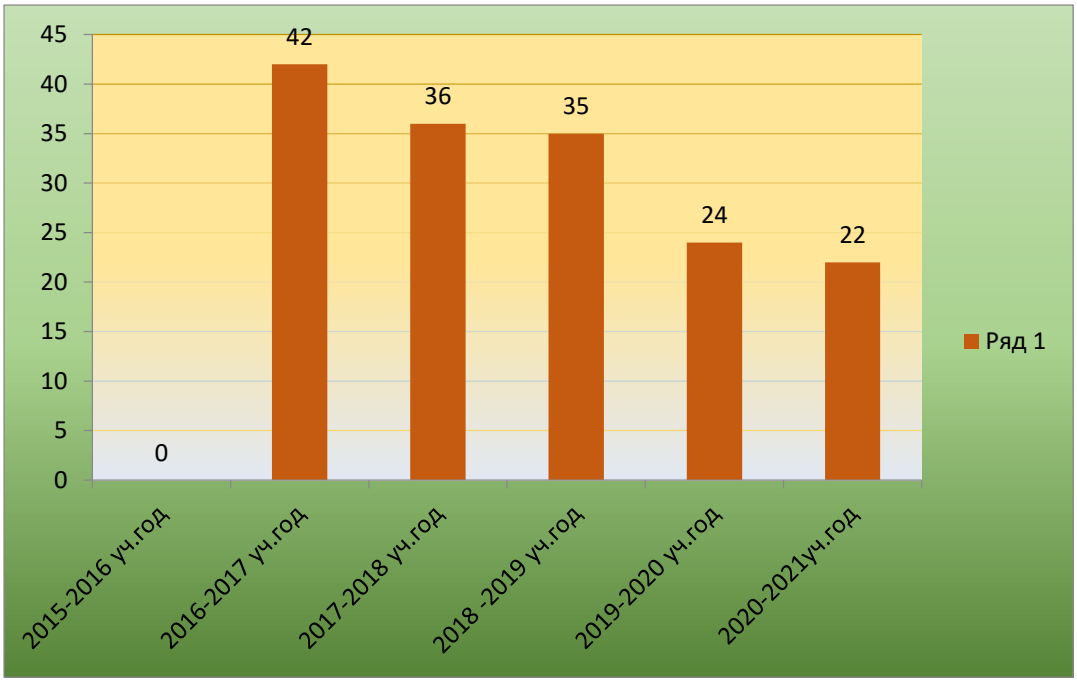
Количество обучающихся на 01 сентября по годам обучения.



Количество обучающихся-несовершеннолетних подозреваемых, содержащихся в СИЗО



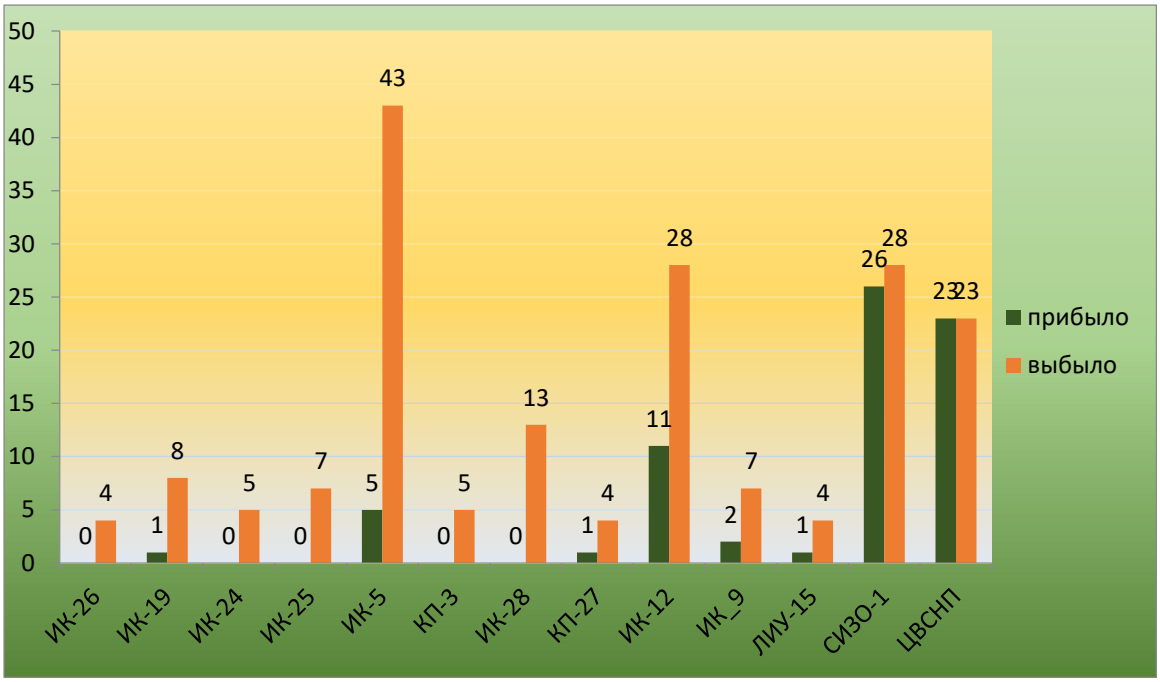
Количество обучающихся-правонарушителей, содержащихся в ЦВСНП



Движение обучающихся в 2020-2021 учебном году в ОСП

№ п/п	Обособленное структурное подразделение	На начало учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец учебного года	% движения
1	**ИК-26**	76	3	10	69	17%
2	**ИК-19**	94	1	9	86	11%
3	**ИК-24**	38	2	13	27	39%
4	**ИК-25**	53	0	22	31	42%
5	**ИК-5**	83	4	36	51	48%
6	**КП-3**	7	0	7	0	100%
7	**ИК-28**	62	0	14	48	23%
8	**КП-27**	14	0	5	9	38%
9	**ИК-12**	111	8	34	85	39%

10	**ИК-9**	24	0	11	13	46%
11	**ЛИУ-15**	8	0	3	5	38%
12	**СИЗО-1**	19	16	26	9	221%
13	**ЦВСНП**	0	22	22	0	100%
	ИТОГО	**589**	**56**	**212**	**433**	**46%**



Наибольшее количество выбывших в течение 2020/2021 учебного года в ОСП при ИК-9, ИК-5, ИК-12, КП-3,СИЗО-1, ЦВСНП.

Если в ОСП при ИК-12, КП-3, СИЗО-1, ЦВСНП выбытие обучающихся связано с особенностями исправительных учреждений, при которых работают ОСП, то в ОСП при ИК-5, ИК-9 данный факт больше связан с некачественным набором контингента. С начала учебного года администрации учреждений стали предоставлять новые документы, подтверждающие наличие образования у зачисленных учеников.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Организация учебного процесса

ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области осуществляет обучение осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях Волгоградской области, несовершеннолетних подозреваемых, временно находящихся в СИЗО-1, и несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в ЦВСНП. Обучение осуществляется на русском языке.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области реализуются следующие уровни образования:

№	Уровень образования	Направление образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	общеобразовательный	основное общее	основная	5 лет
2	общеобразовательный	среднее общее	основная	2 года(очно)
				3 года(заочно)

В 2020-2021 учебном году в соответствии с учебными планами, годовым учебным календарным графиком образовательные программы осваивались в следующих формах:

- очной форме в 10,11,12 классах (11 человек);

- заочной форме в 7,8,9,10,11,12 классах (487 человек);

- в форме индивидуального учебного плана по программам 5,6,7,8,9,10,11,12 классов (91 человек).

2.2. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В школе разработаны и реализуются Образовательные программы:

- Основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области(утверждена приказом директора школы от от 30.08.2017 г. Приказ № 210)

- Образовательная программа основного общего и среднего общего образования образования ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области (ФКГОС новая редакция)(утверждена приказом директора школы от от 30.08.2017 г. Приказ № 210);

- Основная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области(утверждена приказом директора школы от 27.08.2020 г. Приказ № 210).

Настоящие образовательные программы - это нормативно-управленческие документы ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области, которые являются

содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Программы разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области.

В соответствии с дорожной картой по переходу на ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году в 10 классах школы была начата реализация образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В связи с осуществлением обучения осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях Волгоградской области, несовершеннолетних подозреваемых, временно находящихся в СИЗО-1 и несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в ЦВСНП, на третьей ступени обучения для данных обучающихся 10 классов сформирован универсальный профиль обучения.

Учебный план в 10 классе универсального профиля был направлен на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Перечень учебных обязательных предметов среднего общего образования соответствовал требованиям ФГОС СОО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года. Учебный план позволил обучающимся на базовом уровне изучить предметы обязательной части, обеспечить удовлетворение индивидуальных интересов. Учебный план 10 класса состоит из одной части обязательной части: учебных предметов и элективных курсов.

Для успешного внедрения и реализации ФГОС СОО в школе была проделана следующая работа:

- разработана и утверждена дорожная карта по переходу на ФГОС СОО;

- разработана и утверждена основная образовательная программа среднего общего образования школы;

- нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы;

- определен список УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО;

- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;

- осуществлено повышение квалификации учителей школы (учителей-предметников).

В целях осуществления методического обеспечения введения ФГОС СОО в школе были проведены следующие мероприятия:

- анализ ресурсного обеспечения школы на соответствие требованиями ФГОС СОО;

- внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности общеобразовательного учреждения обеспечивающих введение ФГОС СОО;

- сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС СОО и создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогами;

- проведение заседаний педагогического совета по обсуждению актуальных вопросов введения ФГОС СОО;

- организация участие педагогов школы в проблемных семинарах по введению ФГОС СОО;

- внесение дополнений в индивидуальные планы по самообразованию с целью повышения профессиональной компетентности;

- разработка и внедрение, рабочих программ и КТП, соответствующих учебному плану школы;

- организация взаимопосещения уроков учителей , реализующих ФГОС СОО, с последующим обсуждением;

- рассмотрение актуальных вопросов введения ФГОС СОО на заседаниях МО.

При создании образовательной программы школы и учебных планов предусматривалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, совершенствовалось программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, формировании личностных компетенций участников образовательного процесса. Педагогические работники получили дополнительное профессиональное образование для успешной реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Созданы рабочие программы для 5-9,10 классов по всем формам обучения (очная,заочная,индивидуальное обучение), учитывающие требования федерального государственного образовательного стандарта. Внесены изменения в учебный план школы и положение о формах получения образования для обучающихся по индивидуальному учебному плану путём значительного увеличения количества учебных часов в неделю.

В соответствии с введением в 2020-2021 уч.г нового учебного плана школы для обучающихся 10 классов по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования (далее ФГОС СОО) было проведено обследование состояния работы по ФГОС СОО в обособленных структурных подразделениях ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области. Обучение в соответствии с

ФГОС СОО осуществлялось в очной, заочной формах, по индивидуальному учебному плану - занималось 174 ученика.

Педколлективы ОСП начали вести работу по введению ФГОС СОО в средней школе, так как были готовы к таким нововведениям через получение дополнительного профессионального образования и самообразование, исходя из затруднений, выявленных в ходе анкетирования по степени готовности к переходу на ФГОС СОО.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год в обязательной части выделены часы на изучение предмета «Индивидуальный проект», по результатам изучения которого все учащиеся 10 класса защитили свои индивидуальные итоговые проекты. Оценивание проектов осуществлялось по критериям, разработанным и утвержденным Положением об индивидуальном итоговом проекте (учебном исследовании) учащихся в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Учащиеся познакомились с особенностями проектной деятельности, требованиями, предъявляемыми к исследованию, какие бывают виды школьных проектов. А также рассмотрели основные технологические подходы при написании проектов.

Все обучающиеся 10-х классов определились с темой проекта, рассмотрели этапы работы над проектом. Были выбраны методы исследования, технология составления плана работы, определены цели, задачи проекта, какими видами источников информации будут пользоваться при выполнении проекта. Темы, определённые индивидуальными проектами, не замыкаются в рамках предметов тех преподавателей, которые протарифицированы на данный курс, носят многогранный характер. В конце учебного года была проведена защита краткосрочных проектов, все обучающиеся получили «зачёт».

Элективные курсы, проводимые в ОСП, имеют разную направленность, выходят за рамки предметов, зачастую носят межпредметный характер, позволяют расширить круг интересов и знаний обучающихся.

Учителя, работающие в 10-х классах проводят уроки в соответствии КТП, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Уроки проводятся с использованием ИКТ и их возможностей. Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Занятия проходят на основе системно - деятельностного подхода, личностно - ориентированного и дифференцированного обучения. Педагоги школы используют новые современные педагогические технологии: проектная технология; информационно - коммуникационные технологии ; здоровьесберегающие технологии - позволяющие формировать ключевые компетентности личности: информационную, коммуникативную, компетентности в решении проблем.

Педагоги в ходе учебной деятельности развивают у обучающихся следующие умения:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
- согласно проведённому мониторингу, анализам уроков, проверке тетрадей по предметам, можно сделать следующие выводы:
- большинство обучающихся осознают необходимость обучения, владеют умственными операциями;
- объем самостоятельных заданий по предметам не превышает норму;
- учителя, преподающие в 10 классах, хорошо знают предмет, методику преподавания.
- учителя учитывают психолого-педагогические особенности обучающихся;
- проводится работа по формированию УУД, метапредметных умений и навыков.

2.3Дополнительные образовательные услуги

В 11,12 классах образовательная программа реализовывалась образовательным учреждением, в том числе, и через факультативы. В 2020-2021 учебном году в восьми обособленных структурных подразделениях были организованы факультативные курсы по различным направлениям.

Общее количество обучающихся, занятых в работе факультативных курсов составило, как и в прошлом учебном году 84 %. Факультативные курсы имели различную направленность: правовые, краеведческие, предметные, культурологические, психологические. Наибольшее количество обучающихся занималось на курсах правового характера, наименьшее число обучающихся занималось на курсах краеведческого характера и курсах, направленных на формирование представлений о культуре поведения. По сравнению с 2019-2020 учебным годом тематика факультативных курсов фактически не изменилась. Проводились факультативные курсы, направленные на вопросы здоровьесбережения и психологии человека, формирования культуры поведения, организации предпринимательской деятельности, краеведение. Количество обучающихся, занятых в предметных факультативах, уменьшилось. Данный факт объясняется тем, что в связи с переходом на ФГОС в 10 классах учебным планом предусматриваются индивидуальный проект и элективные курсы.

В ИК-24, ИК-5 13 % учеников занимались на факультативных курсах предметного характера. («Решение текстовых задач».). Факультатив краеведческого направления был организован в ИК-26 для 8 % обучающихся («История Волгоградской области»). В ИК-19, ИК-25 проводились курсы правовой направленности, («Семейное право», «Основы предпринимательской деятельности»), в которых было занято 29 % всех обучающихся школы. 9 % обучающихся ОСП при ИК-26, ИК-12 19 % старшеклассников изучали факультативные курсы, направленные на формирование представления о культуре поведения, формирование общекультурных ценностей. («Школа этикета», «Семейные ценности»). В ИК-28 14 % учеников посещали факультативные курсы, направленные на вопросы здоровьесбережения и психологии

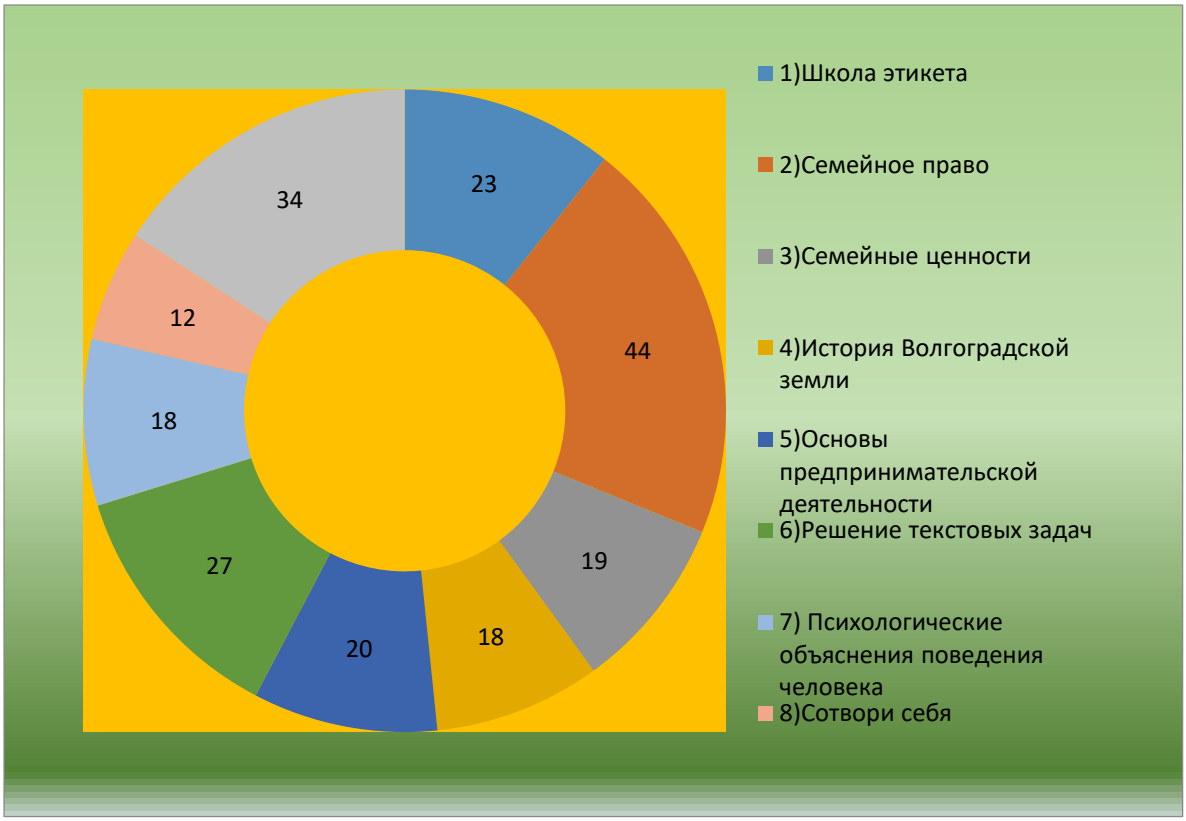
человека. («Сотвори себя», «Психологические объяснения поведения человека».). Факультатив «Современные технологии» в ОСП при ИК-12 посещали 16 % учеников.

Сведения о занятости обучающихся в предметных

факультативах в 2020-2021 учебном году:

Факультативы (наименование)	Классы	Количество занимающихся	%
1)Школа этикета	12	23	10
2)Семейное право	11-12	44	20
3)Семейные ценности	11	19	9
4)История Волгоградской земли	11	18	8
5)Основы предпринимательской деятельности	11-12	20	9
6)Решение текстовых задач	12	27	13
7) Психологические объяснения поведения человека	11	18	8
8)Сотвори себя	12	12	6
9)Современные технологии	12	34	16
Всего по ОУ:	254	215	84

Занятость обучающихся в предметных факультативах



В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по организации и проведению факультативных курсов, направленных на формирование у обучающихся - осужденных правовых знаний, культуры поведения, здорового образа жизни.

Кураторами классов (групп) проводились информационные часы и классные (групповые) собрания для формирования УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Педагогами, работающими в 10-х классах, регулярно в течение всего года заполнялись «листы успехов», где отражались основные моменты формирования УУД. Новая форма «листов успехов», разработанная и используемая в каждом ОСП, позволила педагогам по - новому анализировать деятельность и процесс самосовершенствования своих подопечных. Кураторы классов выстраивают воспитательную работу не только во время групповых и индивидуальных консультаций, но и на групповых консультациях других учителей во время взаимопосещения, а также на информационных часах и в перерывах между занятиями (сессиями).

Для реализации в полной мере федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения сформирована и обновлена нормативно-правовая база учреждения, охватывающая всех участников образовательного процесса.

Годовым учебным календарным графиком, согласуемым с УФСИН России по Волгоградской области, определены длительность учебного года, учебные и

каникулярные периоды, сроки сдачи зачетов, что позволяет всем обособленным структурным подразделениям школы работать в едином режиме, рационально организовывать рабочее время педагогов для выполнения учебного плана по разным формам обучения.

В результате деятельности членов школьных методических объединений и их руководителей при переходе на ФГОС были созданы единые учебные программы, на основе которых сформировано календарно-тематическое планирование по всем предметам учебного плана для разных форм обучения.

В то же время выявлен ряд недостатков:

1. Низкое качество знаний обучающихся показано практически всеми подразделениями;

2. При проведении тарификации одному педагогу были даны индивидуальные проекты во всех параллелях (ИК-12,ИК-28,КП-27), что делает невозможным качественно отследить работу каждого обучающегося (группы обучающихся) и привести их к защите проектов в дальнейшем, так к концу учебного года нагрузка на данных педагогов будет многократно увеличена;

3. При составлении расписания на одну сессию педагогу ставились все элективные курсы одномоментно, что делало учебную нагрузку неравномерной в течение учебного года;

Работа по обучению в соответствии с ФГОС будет проводиться в следующем учебном году, исходя из наработанного опыта и имеющихся проблем.

2.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В конце учебного года с целью осуществления внешней оценки эффективности работы педагогов проводилось анкетирование начальников отрядов исправительных учреждений с помощью анкеты «Профессиональные и личные качества учителя». Полученная и обработанная информация служит стимулом для улучшения качества подготовки педагогов к учебным занятиям и мероприятиям воспитательного характера, является одним из критериев оценки работы ОСП в целом. Результаты анкетирования показали, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к окружающим, в общении выдержаны, деликатны как по отношению к ученикам, так и к окружающим, умеют вызвать у учеников интерес к своему предмету, готовы помочь по интересующим их вопросам, оперативно реагируют на отклонения в учебе, поведении, посещаемости учеников (принимают меры, ставят в известность начальника отряда), проводят воспитательную работу (внеклассные мероприятия, конкурсы, праздники), вносят положительный эмоциональный настрой в педагогический коллектив.

Однако, выявлен **учитель,** которому по результатам внешней оценки необходимо поработать над своим имиджем, умением вызвать у учеников интерес к своему предмету, оказывать им помощь по интересующим вопросам, оперативно реагировать на отклонения в учебе, поведении, посещаемости учеников, проводить

воспитательную работу (внеклассные мероприятия, конкурсы, праздники), т.к. полученные результаты анкет говорят о низком качестве его работы.

Внутренняя оценка качества образования в школе проводится в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, разработанным в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч.7). Администрацией школы осуществлялся сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах учебно-воспитательного процесса в подразделениях, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе. По результатам представляемых справок руководителей методических объединений, отзывов о посещенных занятиях и внеклассных мероприятиях, личных отчетов педагогов по итогам работы создан и регулярно обновляется банк данных о работе каждого учителя. Ежемесячные отчеты заведующих дают полную картину о работе каждого подразделения. Развернутый анализ посещенных занятий, оформленный в соответствии с методическими рекомендациями, дополняет и подтверждает итоги ВШК на первой ступени. Результаты работы обособленных структурных подразделений обсуждаются на производственных совещаниях, педагогических советах, предполагающих обмен опытом среди коллег.

Администрацией школы проводится комплексный, оперативный, документарный контроль и внутренний аудит с привлечением различных специалистов, в том числе сотрудников УФСИН России по Волгоградской области. Его целью является проверка выполнения педагогическими работниками требований локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка, приказов и распоряжений директора школы и других вопросов организации учебно-воспитательного процесса.

Во время проверок, проводимых администрацией школы, осуществляется контроль за подготовкой к ГИА, ведением школьной документации, выполнением учебного плана, контроль за пребыванием учителей на режимной территории, оценивается эффективность использования ими рабочего времени, реализация мероприятий по охране труда.

Сложившаяся система контроля полностью оправдала себя, позволила добиться повышения трудовой дисциплины, прозрачности в принятии управленческих решений.

В целях предоставления возможности для общественного контроля работает официальный Сайт школы, с помощью которого достигаются:

-информационное обеспечение участников образовательного процесса;

-повышение открытости и доступности образовательного процесса;

-формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;

-формирование положительного имиджа образовательного учреждения;

-распространение инновационного опыта образовательного учреждения.

Осуществляется работа на портале zakupki.gov.ru по размещению на нем государственных заказов, также на Портале ЕАСУЗ (http://easuz.mosreg.ru/) размещен план-график закупок. На сайте http://bus.gov.ru/ размещается информация об оказываемых услугах и видах деятельности ОУ.

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729. «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки осуществляет формирование и ведение Федерального реестра сведений о документах об образовании и о квалификации, документах об обучении. В 2021 году в реестр сведений внесены данные о выданных документах об образовании на 141 человека, выпустившихся из школы в 2020/2021 учебном году.

Активно внедряется ГИС «Образование». Целью ее использования является повышение эффективности государственного и муниципального управления в сфере образования за счет использования современных информационных технологий, перехода на качественно новый уровень функционирования ведомственной информационной системы в сфере образования.

Государственная информационная система «Сетевой город – Образование» пока позволяет получать только информацию об обучающихся, их движении, образовательных программах и учебных планах, рабочих курсах по различным предметам. Однако, необходимо существенно расширить возможности использования данной системы, в том числе путем осуществления перехода на ведение электронных журналов в тех ОСП, где есть для этого технические возможности (наличие сети Интернет).

В 2020/2021 учебном году в школе проводился общешкольный конкурс «Лучшее обособленное структурное подразделение ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области», который направлен на развитие творческой деятельности педколлектива по обновлению содержания образования, рост профессионального мастерства педработников, распространение опыта лучших педагогов, поддержку инноваций, публичное признание вклада школы в процесс ресоциализации осужденных. В рамках конкурса отслеживаются различные направления в работе каждого подразделения по 13 критериям, отражающим все виды деятельности педагогов. Лучшие коллективы награждаются переходящим кубком, учрежденным УФСИН России по Волгоградской области, и ценным подарком. Тарификационной комиссией школы определяются повышенные размеры стимулирующих выплат педагогам ОСП, победившим в конкурсе.

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ «ЛУЧШЕЕ ОСП» ЗА 5 ЛЕТ.

ОСП	**2017/место**	**2018/место**	**2019/место**	**2020/место**	**2021/место**
ИК-19	1	2	1	2	1
ИК-26	2	2	2	3	1
ИК-28 КП-27	3	4	3	4	2
ИК-12	4	1	3	1	2
ЛИУ-15	5	5	7	8	6
КП-3	6	4	5	5	5
ИК-9	6	7	6	9	6

ИК-24	7	5	5	4	3
ИК-25	6	6	8	7	3
ИК-5	-	8	5	3	3
СИЗО-1	-	-	4	6	4

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС

3.1 Режим работы

Учебные занятия в школе организованы согласно учебному плану.
Продолжительность занятия в классах (группах) очного и заочного обучения: 40 минут.
Школа работает по 6-дневной учебной неделе в одну смену.

3.2. Кадровое обеспечение

Школа обладает достаточным кадровым ресурсом. Административно-управленческий аппарат насчитывает пять человек, имеющих дополнительное профессиональное образование в области управления образованием. Административно - хозяйственный персонал представлен семью специалистами. Педагогический коллектив насчитывает 29 человек, работающих на постоянной основе, 6 педагогов работают по совместительству. Награждены нагрудным знаком “Почетный работник общего образования”-2 человека, Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации-6 человек, Почетными грамотами Администрации Волгоградской области-3 человека, Почетными грамотами Волгоградской областной Думы-5 человек, благодарственными письмами Волгоградской областной Думы-4 человека, Почетными грамотами комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области-8 человек, благодарностями комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области-3 человека. Имеет ученую степень кандидата социологических наук -1 человек.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Всего работников, человек	на начало 2020-2021 учебного года	на конец 2020-2021 учебного года
из них:	**48**	**44**

Руководящих и административных: директор, заместители и главный бухгалтер	5	5
Административно - хозяйственный персонал:	9	9
Педагогических работников:	34	30
в том числе по совместительству:	6	4
учителей	4	2
АХП	1	2
Из них:		
-мужчин	18	17
-женщин	30	27

Движение работников за 2020 - 2021 учебный год

Уволено работников :		Принято работников	
в 2020 г.	в 2021 г.	в 2020 г.	в 2021 г.
по собственному желанию **- 3 чел**.	по собственному желанию **- 1 чел.** по истечении срока трудового договора **- 2 чел.**	**1 чел.**	**1 чел.**

В школе работает стабильный профессиональный педагогический коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

Педагогический состав составляет 30 человек, (16 женщин - 53%, 14 мужчин - 47%), из них 28 штатных учителей, 2 внешних совместителя, в том числе пенсионеров по возрасту – 11 человек, молодых специалистов - нет..

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Общая численность педагогов по возрасту									
Всего	**25-29**	**30-34**	**35-39**	**40-44**	**45-49**	**50-54**	**55-59**	**60-64**	**65 и более**
30	**0**	**2**	**4**	**2**	**6**	**3**	**7**	**4**	**2**

Общая численность педагогов по стажу работы						
Всего	**до 3**	**от 3 до 5**	**от 5 до 10**	**от 10 до 15**	**от 15 до 20**	**от 20 и**

						более
30	**0**	**1**	**4**	**2**	**3**	**20**

Квалификация педагогов					
Всего, человек	**высшая**	**первая**	**вторая**	**соответствие должности**	**без категории**
30	**8**	**7**	**0**	**5**	**10**
100%	27%	23%	0	17%	33%

Исходя из данных, приведённых в таблицах, можно сделать следующие выводы:

Средний возраст коллектива равен 47,5 годам. Большинство педагогов школы являются опытными работниками, имеющими большой стаж педагогической деятельности. Педагогический коллектив успешен в своем проявлении, о чем свидетельствует постоянное повышение квалификации на курсах различных организаций.

Курсовая подготовка 2020-2021 уч.год

Перспективный план получения дополнительного профессионального образования в 2020-2021 учебном году выполнен всеми педагогами, кроме учителя Скорого И.М., демонстративно отказывающегося от прохождения курсовой подготовки и не выполняющего приказ по школе.

10 педагогов прошли профессиональную переподготовку, 28 педагогами пройдена курсовая подготовка. Анализ получения педагогами школы дополнительного профессионального образования показал, что в течение этого года должны пройти курсы повышения квалификации по образовательным областям следующие педагоги:

ОСП	ФИО педагога	Прохождение курсов по должности учитель	Курсы по пенитенциарной педагогике
ИК-5	Багель В.А.	Химия	
ИК-5	Данилова Е.Е. Еремеева М.А. Зотова И.Б.		+ + +
ИК-9	Скорый И.М.	Английский язык	
ИК-12	Герасимова Н.В.	Информатика	
ИК-12	Городнов С.Б.	История и обществознание	
ИК-12	Жихарь С.В.	Физика, ОБЖ	
ИК-12	Макеева С.П.	Русский язык	
ИК-19	Корсунов С.А.	Английский язык, география	
ИК-19	Лобащук А.А.	Химия, биология, физика	
ИК-19	Ороховатский А.В.	Математика	
ИК-19	Самойлов Е.А.	История и обществознание	
ИК-25	Борисова Г.Н.	Русский язык и литература	+
ИК-25	Хаустова Т.А.	Технология	+
ИК-28	Байкин Р.Н.	Информатика	
ИК-28	Бекметова В.Л.	Математика, астрономия, музыка, ИЗО	
ИК-28	Паршина В.Г.	Русский язык и литература, английский язык	

Всем педагогам рекомендовано пройти за лето курсы по темам: « Андрагогика: теория и практика обучения взрослых», « Инклюзивное образование обучающихся» .

Педагоги школы активно участвуют в вебинарах по различным вопросам обучения и воспитания обучающихся:«Слова – идеи в обществознании: термины и понятия»; «Учитель в цифровом мире»; «Цифровая платформа образования»; «Образовательная платформа Learnis: квесты, викторины, интерактивное видео и игры в обучении»; «Дистанционное образование. Отвечаем на накопившиеся вопросы и комментарии»; «Организация дистанционного обучения: обзор основных бесплатных инструментов для учителя» «ФГОС простыми словами. Что нового?» «Естественно-научная грамотность: формирование и оценивание» и т.д.

В соответствии с новыми требованиями к применению технологий и методик обучения учащихся по ФГОС ОО и ФГОС СОО изменяется структура использования педагогических технологий, предпочтение отдается технологиям проектного проблемного обучения, ИКТ-технологиям.

В феврале 2021 г в соответствии с планом учебно-воспитательной работы во всех ОСП прошел семинар-практикум «Компетентностный подход в преподавании учебных предметов и внеурочной деятельности как средство повышения качества образования» в ходе проведения которого выступили педагоги, ведущие преподавание в соответствии с ФГОС в 5-10 классах, с обобщением личного опыта работы. Внеурочная деятельность рассматривалась как на мероприятиях марафона, так и в работе кураторов групп. Заслуживает внимания выступление учителя истории и обществознания ОСП при ИК-5, ИК-24 Еремеевой М.А. В своей работе она пытается формировать и развивать творческие способности учащихся, развивать логическое мышление и умение адаптироваться в жизни, умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Творческие способности учащихся развиваются при непосредственном участии в трудовой деятельности. В работе педагог использует проблемный метод обучения., чтобы учащиеся сделали свой собственный вывод по изучаемой на уроке проблеме. Старается объяснять новый материал на примерах из жизни. Например, изучая реакцию крестьянства на аграрную реформу П.А.Столыпина, предлагает представить свой класс как конкретную крестьянскую общину, из которой хочет выделиться, к примеру, один из учеников. Спрашивает их мнение о том, как они будут относиться к такому ученику. Предлагает самим проанализировать или построить какую-нибудь схему, таблицу и т. п.

В ОСП при ИК-19 семинар прошел в форме игры с участием сотрудника ИУ В.Ф.Ряховского.

В ОСП при ИК-12 в ходе семинара прозвучали выступления Герасимовой Н.В., Еремина Д.А., Патлиса К.С., которые, помимо теоретического материала, проанализировали свою работу по компетентностному подходу в преподавании предметов, привели примеры из проведенных уроков, работы с «Листами успехов», внеурочной работы в рамках марафона предметов естественно-математического цикла.

Учителя ИК-26 Шеховцов А.Н., Галкина Г.Г., Хорошунова Г.П., Сосницкая Л.И. в своих выступлениях на семинаре поделились методическими наработками из личного опыта, рассказали, какие современные подходы к образовательному процессу используются для формирования компетенций и улучшения качества знаний обучающихся .

В связи с переходом на Федеральные государственные стандарты в 10 классе, с целью совершенствования системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, успешной реализации целей и задач ФГОС в проведении занятий элективных курсов и воспитательных мероприятий в ноябре 2020г. в подразделениях проведено заседание педагогического совета «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». Педагоги поделились накопленным опытом работы. Как отмечают педагоги ОСП при ИК-5 «Чем больше информации, методов и инструментов использует учитель в своей работе, тем больше эффект от его работы, главное - это желание учителя работать над собой, способность творить и учиться». Учитель математики Данилова Е.Е. готова показать мастер-класс по созданию виртуальной онлайн - доски. Учитель истории Еремеева М.А. в своем выступлении остановилась на использовании технологии проблемного обучения.

Учитель физики Жихарь С.В. использует на своих занятиях систему опорных конспектов, применяет информационно - коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления.

На заседании педагогического совета в ОСП при ИК-28, КП-27 заведующим ОСП Байкиным Р.Н. подведены итоги совместной работы с сотрудниками исправительного учреждения, намечены дальнейшие пути взаимодействия школы и сотрудников

воспитательного отдела по укреплению социально полезных связей осужденных через совместную деятельность.

В марте состоялось заседание педагогического совета «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся при обучении по ФГОС СОО как средство повышения мотивации», на котором педагоги поделились опытом по созданию проектов. Учитель математики Ороховатский А.В. в своем выступлении обратил внимание на тот факт, что выбранные темы позволяют обучающимся расширить жизненный кругозор. Учитель истории, обществознания Самойлов Е.А. рассказал об использовании в работе информационных игровых, исследовательских, творческих видов проектов.

О своей работе по созданию проектов рассказала учитель истории ОСП при ИК-5,24 Еремеева М.А.Учитель математики Данилова Е.Е. остановилась на создании проекта «Эти удивительные числа».

С целью формирования единых подходов к организации учебно-воспитательного процесса, к оформлению документов, представляемых заведующими ОСП, администрацией школы в 2020/2021 учебном году выпускались методические бюллетени, представляющие собой учебно-методические пособия.

№п/п	Наименование	Год издания	Краткое содержание
1.	Методический бюллетень в помощь заведующему ОСП	2020г.	Требования к оформлению документов, представляемых администрации школы. Шаблоны представляемых документов.
2.	Методический бюллетень по организации дистанционного обучения	2020 г.	Возможности организации дистанционного обучения в условиях пандемии.

В 2020/2021 учебном году среди педагогов проведен конкурс « Лучшая методическая разработка мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий». На конкурс представлены работы Багель Валентиной Александровной, учителем химии, биологии, Шеховцовым Алексеем Николаевичем, учителем истории, обществознания, Ереминым Денисом Алиджановичем, учителем химии, биологии, Хаустовой Татьяной Александровной, учителем технологии, Борисовой Галиной Николаевной, учителем русского языка и литературы, Ягуповым Александром Николаевичем, учителем русского языка и литературы, Ороховатским Аркадием Викторовичем, учителем математики, Бурлаковой Любовью Николаевной, учителем химии, биологии, Герасимовой Натальей Владимировной, учителем математики. Однако, представленные работы не отвечали требованиям, предъявляемым к методической разработке и не были высоко оценены членами жюри конкурса.Победители не определены.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ , КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС

4.1. Уровень освоения основного общего и среднего общего образования

Согласно плану внутришкольного контроля на сентябрь, с целью проверки знаний учащихся на начало учебного года, выявления имеющихся пробелов в знаниях, дальнейшего определения цели и задач для их устранения в период с 15 сентября по 25 октября по текстам единых административных контрольных работ, утвержденным директором школы, проведены входные контрольные работы:

- в 5-6 классах - по русскому языку, математике;
- в 7-8 классах- по русскому языку, математике, географии;
- в 9 классах – по русскому языку, математике, биологии, обществознанию;
- в 10-11 классах – по русскому языку, математике, физике, химии;
- в 12 классах – по русскому языку, математике.

Результаты выполнения входных контрольных работ представлены в таблице:

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Качество знаний	Успеваемость
Математика	454	15%	99%
Русский язык	438	23%	100%

Физика	202	18%	100%
Обществознание	32	29%	100%
Биология	29	21%	100%
География	34	3%	100%
Химия	265	16%	98%
Итого:		18%	99%

Все педагоги сделали соответствующие выводы и определили пути устранения ошибок, над которыми работали в течение учебного года.

На основании приказа по школе «О проведении административных контрольных работ по результатам первого полугодия в 5- 12 классах» с целью проверки знаний учащихся по итогам первого полугодия 2020/2021 учебного года, дальнейшего определения цели и задач для устранения пробелов в знаниях в период с 10.12.2020г. по 30.12.2020г. среди обучающихся 5-12 классов, обучающихся по индивидуальному учебному плану, и обучающихся 9-12 классов очной формы обучения проводились административные контрольные работы по единым текстам:

- в 5-8 классах - по русскому языку, математике;
- в 9 классах – по русскому языку, математике, географии, истории;
- в 10,11, 12 классах – по русскому языку, математике, географии, истории.

Результаты выполнения контрольных работ по математике

	оценки				Качество знаний	Успеваемость	Всего выполняло работу
Итого по школе:	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
		10	50		17%	100%	60

Результаты выполнения контрольных работ по географии

	оценки				Качество знаний	Успеваемость	Всего выполняло работу
Итого по школе:	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
		14	30		32%	100%	44

Результаты выполнения контрольных работ по русскому языку

	оценки				Качество знаний	Успеваемость	Всего выполняло работу
Итого по школе:	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
		13	41		7%	100%	54

Результаты выполнения административной контрольной работы по истории, истории России. Всеобщей истории.								
класс	предмет	оценки				Качество знаний	успеваемость	Всего выполняло работу
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	история России. Всеобщая история	-	6	15	-	29	100	21/21
10	История	-	1	5	-	17	100	6/6
11	История России	-	2	2	-	50	100	4/4
12	История России	-	2	5	-	29	100	7/7
Итого		**-**	**11**	**27**	**-**	**29**	**100**	**38/38**

В соответствии с приказом «Об организации и проведении годовой промежуточной аттестации обучающихся 5-12 классов в 2020-2021 учебном году» на основании Положения «О формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области», положения «О порядке обучения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах УФСИН России по Волгоградской области», а также решения педсовета ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области от 04.03. 2021г. проведена годовая промежуточная аттестация.

Годовая промежуточная аттестация проходила:

- в 5-12 классах по индивидуальному учебному плану по русскому языку, математике, географии, истории (5-10), истории России (11-12), физике, иностранному языку;
- в 10, 12 классах по очной форме обучения (ИК-12) по следующим предметам учебного плана: русский язык, математика, география , история (10 кл.), история России (12 кл.), иностранный язык, физика, химия;
- в 7-12 классах по заочной форме обучения по всем предметам учебного плана в рамках зачетов №2.

Руководителями методических объединений учителей-предметников Макеевой С.П., Бекметовой В.Л., Ереминым Д.А., Шеховцовым А.Н. проведен анализ контрольных работ.

Сводный анализ административных промежуточных контрольных работ по русскому языку 2020 – 2021 учебного года

класс	оценки				Качество знаний	Успеваемость	Всего выполняло работу
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			

6		4	5		44%	100%	9
7			10		0%	100%	10
8		1	17		5%	100%	18
9		6	16		27%	100%	22
10		7	5		58%	100%	12
11		2	5		28%	100%	7
12		2	4		33%	100%	6
итого		22	62		28%	100%	84

Сводный анализ административных промежуточных контрольных работ по иностранному языку

класс	оценки				Качество знаний	Успеваемость	Всего выполняло работу
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
6		1	5		44%	100%	6
7			2		0%	100%	2
8		1	7		5%	100%	8
9		6	10		27%	100%	16
10		4	2		58%	100%	6
11		1	4		28%	100%	5
12		3	5		33%	100%	8
итого		16	35		28%	100%	51

Руководитель методического объединения учителей предметов филологического цикла отмечает, что учащиеся показали неплохие знания, результаты промежуточной аттестации выше, чем входного контроля. При 100% успеваемости качество знаний по школе составило 28%. Выводы по итогам контроля: «Необходимо в следующем учебном году проводить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, включить в дальнейшую работу задания, требующие применения знаний в новой нестандартной обстановке и проводить уроки - консультации.»

Сводный анализ административных промежуточных контрольных работ по математике

класс	оценки				Качество знаний	Успеваемость	Всего выполняло работу
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
6		1	5		16%	100%	6
7			6		0%	100%	6
8			8		0%	100%	8
9		2	6		25%	100%	8

10			5		0%	100%	5
12		2	5		28%	100%	7
Итого:		5	35		12%	100%	40

Контрольные работы проведены в соответствии с графиком внутришкольного контроля, проверен уровень предметных достижений учащихся 5–12 классов, обучающихся очно и по индивидуальному учебному плану.

Как отмечает руководитель методического объединения учителей математики, общий анализ по подразделениям показывает, что к заданиям второй и третьей частей, обучающиеся либо не приступали, либо выбрали неверный путь решения, были затруднения в письменной записи решения. Но все же большая часть учащихся овладели навыками вычисления, знают геометрические формулы и умеют их применять, знают свойства степеней, функций, арифметического квадратного корня, умеют решать неравенства. Из 40 учеников только 5 получили оценку «4» (14,5 %). Неудовлетворительных результатов по математике нет. Процент успеваемости по школе – 100%.

Сводный анализ административных промежуточных контрольных работ по физике

класс	оценки				Качество знаний	Успеваемость	Всего выполняло работу
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
7			6		0%	100%	6
8			7		0%	100%	7
9		3	11		21%	100%	14
10		1	2		33%	100%	3
11			2		0%	100%	2
12		2	4		33%	100%	6
итого		6	31		19%	100%	37

Оценку «4» получили 6 учеников, неудовлетворительных отметок нет ни в одном структурном подразделении. Результаты годовой контрольной работы по физике в 7-12 классах показали 19% качество знаний при 100% успеваемости. Все учителя математики и физики сделали соответствующие выводы и определили пути устранения ошибок.

Сводный анализ административных контрольных работ по географии

класс	оценки				Качество знаний	Успеваемость	Всего выполняло работу
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
6		**1**	**1**		**50%**	**100%**	**2**

7			3		0%	100%	3
8			6		0%	100%	6
9		5	11		31%	100%	16
10		2	4		33%	100%	6
11			3		0%	100%	3
12		2	4		33%	100%	6
итого		10	28		21%	100%	38

Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за текущий учебный год. Контрольные работы проведены в соответствии с графиком внутришкольного контроля, проверен уровень предметных достижений обучающихся 6,7,8,9,10,11,12-х классов (индивидуальный учебный план) и 10,12-х классов (очная форма обучения) по географии. При 100% успеваемости качество знаний по географии составило 21 %.

Результаты административной контрольной работы по истории, истории России. Всеобщей истории в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области

1	6	История России. Всеобщая история	-	1	2	-	33 %	100	3/3
2	7	История России. Всеобщая история	-	-	3	-	0	100	3/3
3	8	История России. Всеобщая история	-	1	5	-	17 %	100	6/6
4	9	История России. Всеобщая история	-	3	11	-	21 %	100	14/14
5	10	История	-	3	1	-	75 %	100	4/4
6	11	История России	1	2	4	-	43 %	100	7/7
7	12	История России	-	1	1	-	50 %	100	2/2
	Итого:		**1**	**11**	**27**	**-**	**31 %**	**100 %**	**39/39**

При анализе результатов административных контрольных работ по истории были выявлены наиболее часто допускаемые ошибки: так большинство обучающихся не умеют находить хронологическую последовательность исторических событий. В 11-х классах основной ошибкой, допускаемой при тестировании было незнание дат правления российских правителей. В среднем качество знаний среди обучающихся, выполнявших контрольную работу, составило 31 %. По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний выросло на 2 %.

Сводный анализ административных контрольных работ по химии обучающихся 10 и 12 классов (очная форма обучения)

№ п/п	Класс	предмет	оценки				% качества знаний	% успеваемости	Всего учащихся / выполняли
			5	4	3	2			
ИК-12									
1	10	**Химия (очно)**	-	2	3	-	40	100	5/5
2	12	**Химия (очно)**	-	1	3	-	25	100	4/4

		Итого	**-**	**3**	**6**	**-**	**33**	**100**	**9/9**

Для выявления общей картины состояния уровня знаний по химии в конце 2020-2021 учебного года учителем Бурлаковой Л.Н. были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведенных в обособленном структурном подразделении при ИК-12 в классах очного обучения. Всего выполнено контрольных работ по химии 9 из 9 обучающихся по списку. Качество знаний 33 % при успеваемости 100%.

Подводя итог, надо отметить, что увеличилось качество знаний по русскому языку по сравнению с началом учебного года на 5 %:

-входные контрольные работы - русский язык - качество знаний -23%;

-промежуточная аттестация - русский язык- качество знаний -28%.

По математике по сравнению с началом учебного года качество знаний снизилось на 3% (с 15% до12 %).

Не только учителя русского языка, но и кураторы классов (групп) стараются повысить грамматические навыки обучающихся. С целью повышения грамотности осужденных, популяризации русского языка и культуры речи куратор 12 класса Ороховатский А.В. совместно с сотрудниками отдела воспитательной работы организовал участие обучающихся выпускных классов ИК-19 во Всемирной просветительской акции «Тотальный диктант».

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году

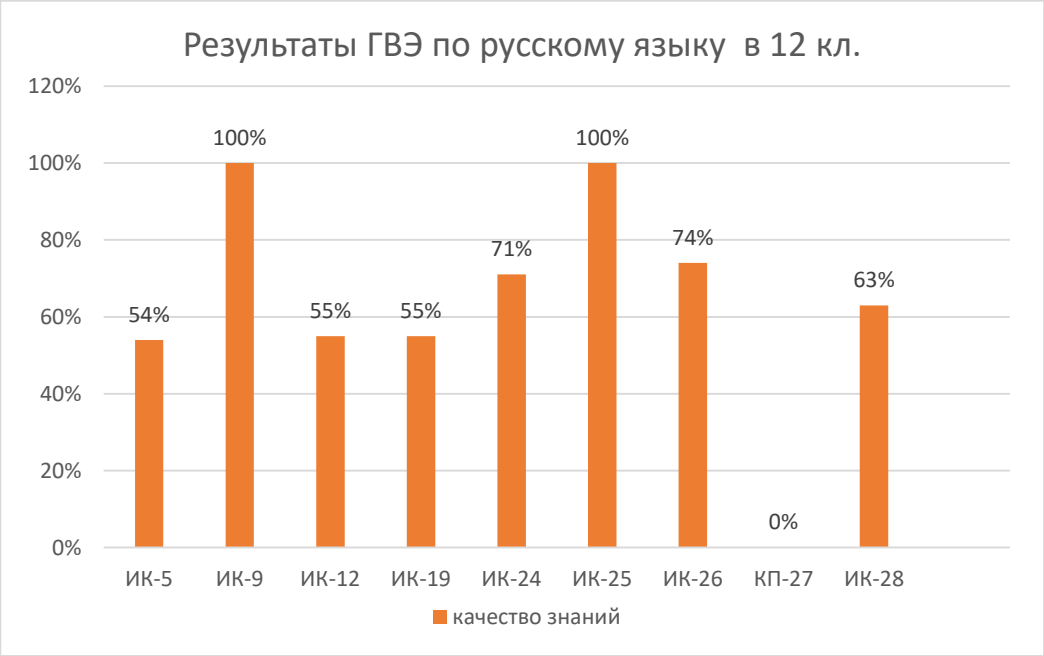
Работа по подготовке к ГИА проводилась в течение всего учебного года на основании дорожной карты, разработанной каждым ОСП. В ходе её реализации были составлены планы работы учителей математики и русского языка по подготовке выпускников 9 и 12 классов к ГИА.

Вопрос о реализации дорожной карты неоднократно рассматривался на производственных совещаниях в ОСП, на заседаниях школьных МО, стоял в повестке дня административного совета.

В ходе работы учителя русского языка и литературы изучали Порядок проведения итогового сочинения (изложения) в Волгоградской области; инструктивные материалы по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения);порядок проведения итогового собеседования в Волгоградской области; инструктивные материалы по подготовке и проведению итогового собеседования; организовали выполнение обучающимися 9,12 классов тренировочных работ в формате КИМ 2021 года; информировали обучающихся о Порядке проведения ГИА через: информационные плакаты; инструктажи, классные часы; размещали информацию по вопросам проведения ГИА на информационных стендах школы; организовывали консультации по подготовке к ГИА; ознакомили участников ГИА-9 и ГИА-11 (12) с полученными ими результатами ГИА.

В начале 2020 – 2021 учебного года руководителем МО учителей филологии Макеевой С.П. были разработаны входные диагностические работы по русскому языку для обучающихся 5-12 классов очной, заочной и индивидуальной форм обучения. Анализ проведенных в ОСП входных работ позволил не только выявить уровень знаний обучающихся, но и на основе полученных результатов определить пути устранения недочетов в изучении русского языка. Учителям было рекомендовано при составлении индивидуальных планов работы по подготовке к ГИА в 9, 12 классах уделить особое внимание повторению тем, вызывающих затруднение у обучающихся. При подготовке и проведении итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования учителями были изучены инструктивные материалы, рекомендованные Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, ФИПИ. В ОСП учителями русского языка и литературы организовано психолого-педагогическое сопровождение участников ГИА: созданы папки с дидактическими и методическими материалами по подготовке к ГИА в форме изложения и сочинения; проведены индивидуальные консультации с обучающимися 9, 12 классов в соответствии с планами подготовки обучающихся к ГИА, разработанными учителями русского языка и литературы для своих ОСП; организовано выполнение обучающимися 9,12 классов тренировочных работ в формате КИМ 2021 года; в ОСП оформлены стенды, содержащие информацию об итоговой аттестации по русскому языку.

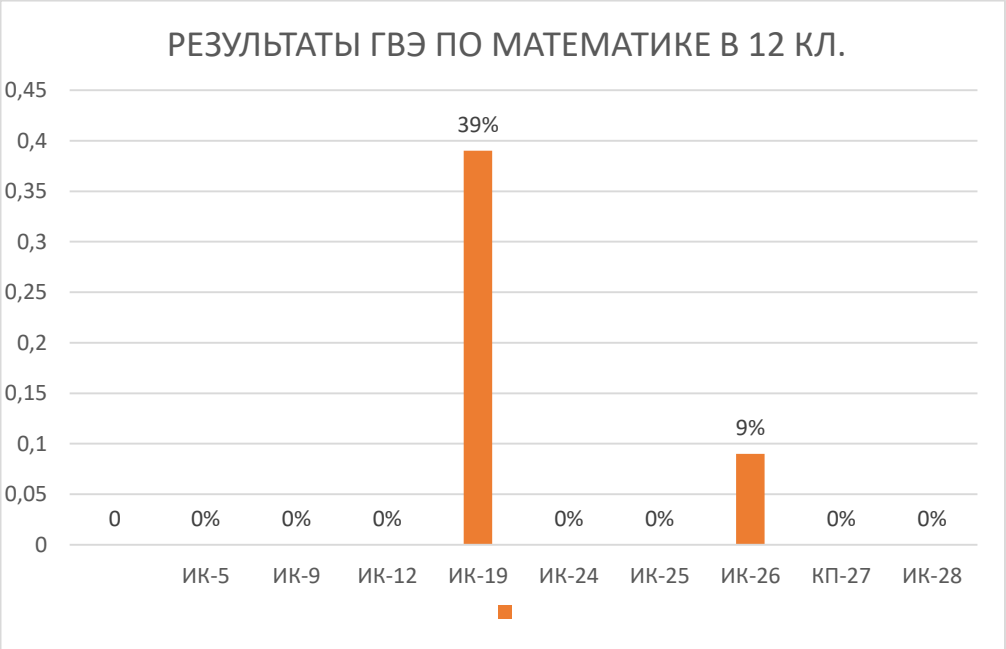
Итоги ГИА по русскому языку в 12 классах по ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области: успеваемость - 100%, качество знаний - 62,4%



Учителя математики работали в соответствии с планом по подготовке к ГИА: проводили ознакомление с требованиями КИМ по математике в форме ГВЭ; консультативные занятия с учениками; оформили информационные уголки «Государственная итоговая аттестация», «ВЫПУСКНИКУ 2021»; были составлены рекомендации для учащихся по подготовке к ГВЭ-9 и ГВЭ-12 по математике;

оформлены методические папки в кабинете для подготовки к ГВЭ по математике (демоверсии, образцы решений заданий разного типа и т.д.);проведено обучение учащихся по работе с бланками ГИА и знакомство со спецификациями и демоверсиями КИМов с последующим обсуждением заданий; в межсессионный период проведено пробное тестирование и в 9, и в 12 классе с использованием учебно-тренировочных (КИМов)тестовых заданий; создана «стена» на тему «Задачи ГВЭ по геометрии» и др. темы для занятий «Подготовка к ГИА обучающихся 9 и 12 классов через использование интернет ресурса ПАДЛЕТ.
План по подготовке выпускников к ГВЭ по математике выполнен на 100%.

ГИА по математике (12 кл.) : успеваемость 100 %. Качество знаний отражено в таблице.



Низкое качество знаний по математике объясняется несовпадением критериев оценивания ГВЭ, рекомендованных в демо-версиях на сайте ФИПИ, с оценкой экспертов, проверяющих работы.

Результаты ГВЭ в 12 классах за пять лет

показатель	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Математика					
Количество обучающихся	128	88	129	120	123
Средний балл	3,5	3,9	3,4	-	3,1
Русский язык					
Количество обучающихся	128	88	129	120	123
Средний балл	3,8	3,9	4,3	-	3,7

В 2020/2021 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали 2 выпускных экзамена в форме ГВЭ. Допуском к ГИА явилось итоговое собеседование в 9 классах, по

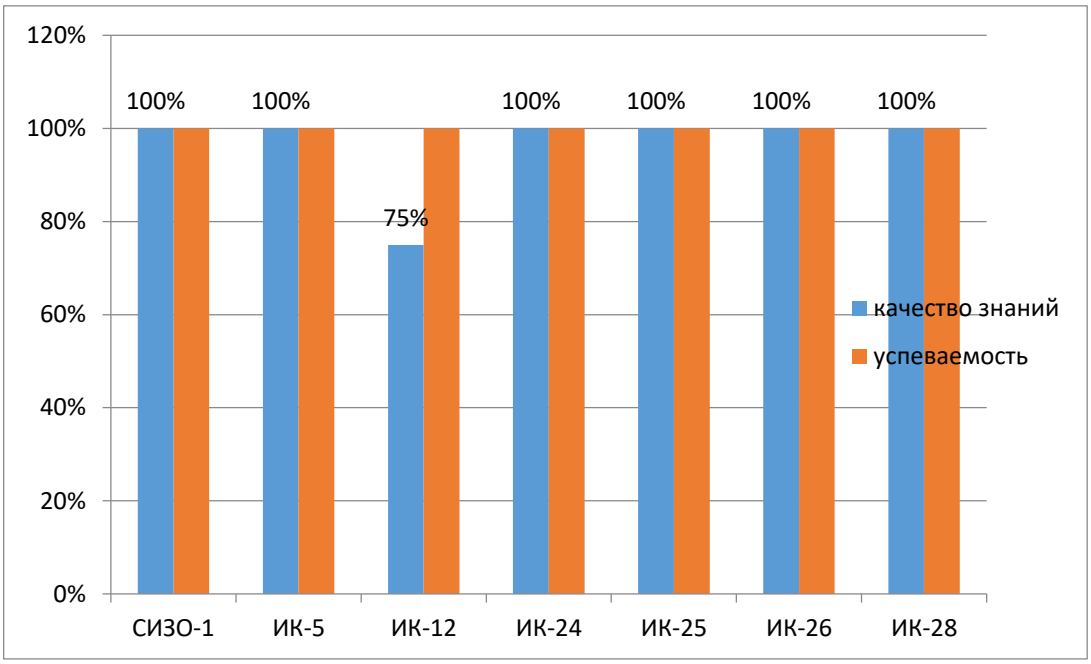
результатам которого 18 учеников 9 класса получили возможность участвовать в государственной итоговой аттестации. Кроме того, в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 08.04. 2021г. №266 «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в Волгоградской области в 2021 году» учащиеся 9 классов выполнили контрольную работу по биологии. По итогам участия в контрольной работе по биологии 48% учеников написали на «3» и 52% - на «4». Качество знаний составило 55%.

Результаты ГВЭ в 9 классах за пять лет

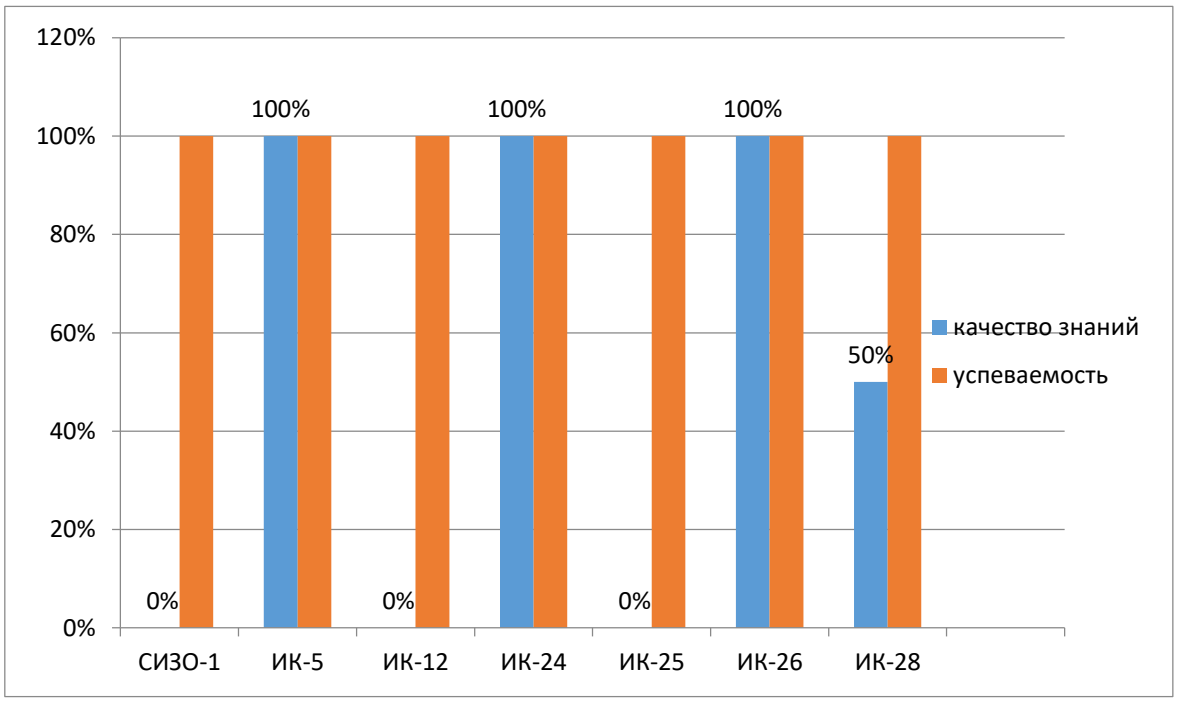
показатель	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Алгебра					
Количество обучающихся	56	37	34	-	18
Средний балл	3,3	3,6	3,4	-	3,2
Русский язык					
Количество обучающихся	56	37	34	-	18
Средний балл	3,6	3,8	3,8	-	3,8
Биология				-	Контроль-ная работа
Количество обучающихся	56	37	34	-	18
Средний балл	3,5	3,8	3,3	-	3,5
история				-	
Количество обучающихся	56	37		-	
Средний балл	3,4	3,8		-	
обществознание					
Количество обучающихся			34	-	
Средний балл			3,7	-	

В разрезе каждого подразделения картина выглядит таким образом:

Русский язык 9 кл.

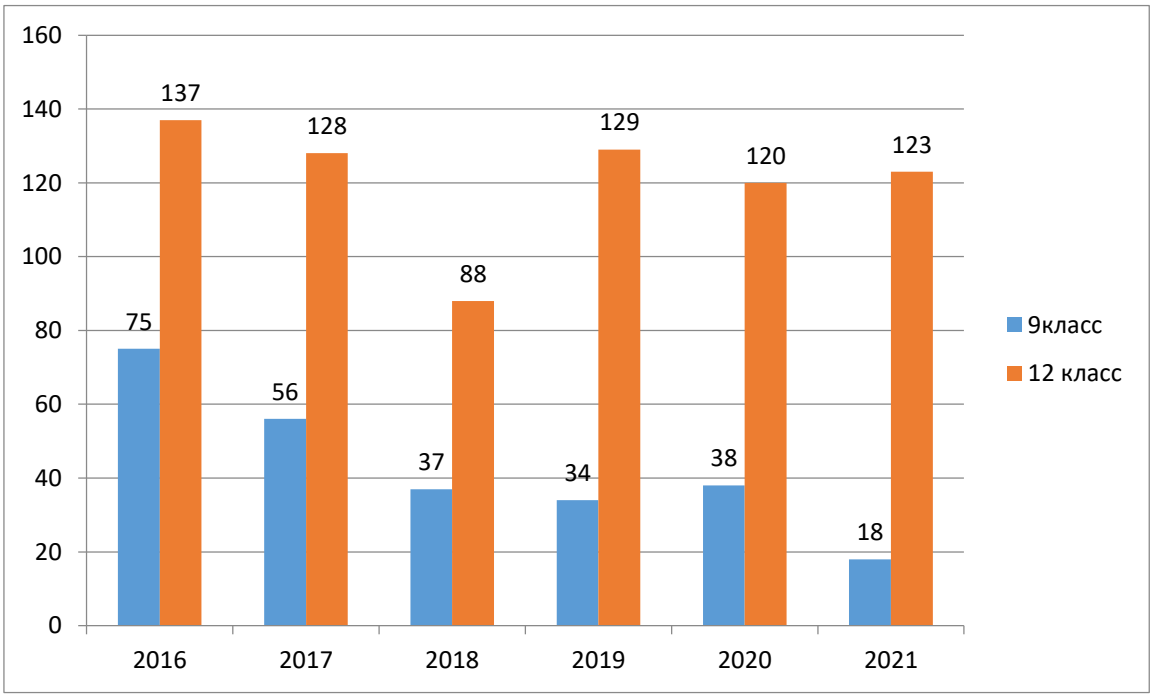


Математика 9 кл.



Таким образом, в 2020/2021 учебном году 18 учеников 9 класса и 123 ученика 12 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы государственного образца о завершении уровня образования.

Количество выпускников по годам обучения



4.3. Организация внеклассной внешкольной воспитательной работы

Формируя школьное ресоциализирующее пространство, способствующее саморазвитию, самореализации осужденных и успешной адаптации к жизни в социуме после освобождения, педагогические работники в прошедшем учебном году старались активно использовать школьную среду как средство социального контроля и как место их социальной самореализации.

Ведущими формами позитивной ресоциализации осужденных являются урочная деятельность, факультативные курсы. Материал учебных предметов обладает высоким воспитательным потенциалом, способствует социализации молодых людей, осознанию ими своей принадлежности к определенной культуре, пониманию многообразия современного мира.

В прошедшем учебном году педагоги школы продолжили сотрудничество с субъектами ресоциализирующего воздействия. Осуществляя работу по ресоциализации осужденных, педагогический коллектив работал во взаимодействии:

- с представителями Волгоградской епархии (ИК-28);
- с предприятиями социальной сферы (ОСП при ИК-28);
- литературным клубом «Живой родник» (ИК-19);
- с медико-психологической службой (ИК-28);
- центром занятости населения (КП-27).

В ОСП при ИК-19 в декабре в соответствии с планом работы школы прошла традиционная встреча с представителями литературного клуба «Живой родник», посвященная Дню Героев Отечества России.

В рамках выполнения плана мероприятий по взаимодействию с социумом в ОСП при КП-27 в режиме онлайнконференцсвязи состоялась встреча с директором центра занятости населения ГКУ ЦЗН Ленинского района Волгоградской области Зайнулиным Сергеем Какиевичем

Результаты анализа показывают, что в прошедшем учебном году ослаблена работа в данном направлении в ОСП при ИК-5, ИК-24, ИК-9, ИК-12 , ЛИУ-15, ИК-25, ИК-26.

Внедрение различных форм взаимодействия школы и заинтересованных организаций способствует формированию школьного ресоциализирующего пространства и успешной адаптации осужденных к жизни в социуме после освобождения из исправительных учреждений.

Одной из ведущих форм работы по формированию позитивных ориентиров у осужденных остаются классные (групповые) собрания дискуссионного характера по особо важным для ребят проблемам. Важным направлением в тематике классных (групповых) собраний стала работа по восстановлению физического, психического и духовного здоровья осужденных. Проведены классные (групповые) собрания: «Духовность - норма человеческой жизни»,«Наркотики - это СВОБОДА или ЗАВИСИМОСТЬ?», «Что значит быть здоровым?», «Определение уровня притязаний и устойчивости к стрессам» и т.д. Особое внимание здоровьесбережению отводится как на уроках, так и во внеурочной работе (на мероприятиях марафона, классных(групповых) собраниях).

Решая задачу по совершенствованию образовательной среды, способствующей всестороннему духовному, интеллектуальному и нравственному развитию обучающихся и обеспечивающей их эмоциональное благополучие, в течение учебного года проводились марафоны учебных предметов гуманитарного и естественно - математического циклов. Качественно подготовленные мероприятия повышают интерес учеников к предметам, формируют познавательную активность, расширяют кругозор, способствуют обмену собственным жизненным опытом, поиску интересных идей, созданию проектов. Педагоги обособленных подразделений при ИК-19, ИК-5, ИК-24, ИК-28, ИК-26, ИК-12, используя различные формы проведения мероприятий, стараются включать учеников в обсуждение поднимаемых проблем.

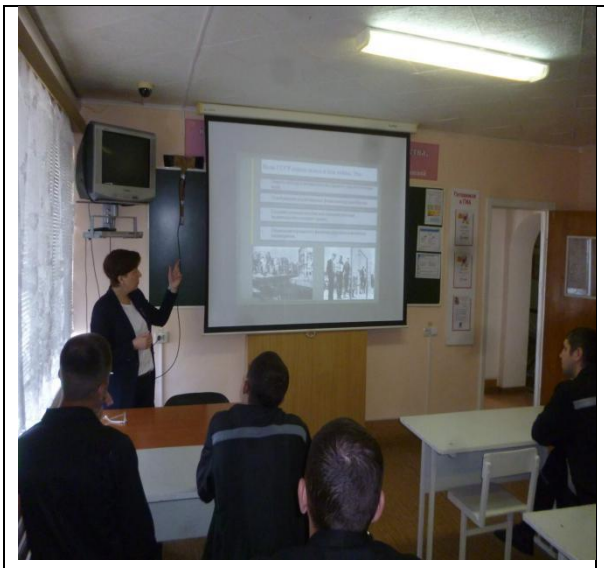
В немалой степени способствовали воспитанию здорового образа жизни мероприятия марафона: ОСП при ИК-12 «Глаза-зеркало души», «Наркотики-это свобода

или зависимость? Полёт или падение?», «Без здоровья невозможно счастье» (учителя Еремин Д.А., Герасимова Н.В.); в ОСП при ИК-19 «Наркотики – это свобода или зависимость?» (учитель Самойлов Е.А.); мероприятие «Здоровье сгубишь — новое не купишь», проведенное в форме «круглого стола», , «Красота человеческого сердца» в ОСП при ИК-28, тренинг «В здоровом теле здоровый дух» (учителя Байкин Р.Н., Костина В.В., Бурлакова Л.Н.).; в ОСП при ИК-5,24 мероприятия «Тайная власть генов», «Загадки и возможности человеческой памяти (учителя Багель В.А., Данилова Е.Е.), классное (групповое) собрание в ОСП при ИК-25 «Некоторые вопросы здоровья и нравственности» (учитель Борисова Г.Н.),

классное (групповое) собрание «Наркотики - это свобода или зависимость» (учитель Самойлов Е.А.).

Проведение мероприятия в рамках марафона естественно-математического цикла «Религии мира» в ОСП при КП-27 (учитель Бекметова В.Л.) позволило достичь двух главных целей – просвещение обучающихся и получение ими новых, полезных и интересных знаний и фактов; воспитание толерантности, уважительного отношения к людям с различным мировоззрением.

В рамках выполнения циклограммы совместной работы с ОВРО в обособленных подразделениях на протяжении учебного года проходили мероприятия, посвященные Дням Воинской славы России.



Учителем КП-27 Паршиной В.Г., учителями ИК-5, 24 Зотовой И.Б., Еремеевой М.А. проведены мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитников Отечества России. В подразделениях при ИК-28 (учитель Костина В.В.), ИК - 26 (учитель Шеховцов А.Н.), ИК-25 (учителя Хаустова Т.А., Борисова Г.Н.), ИК-12 (Городнов С. Б.), ИК-19 (учителя Самойлов Е.А, Лобащук А.А., Ягупов А.Н.), прошли мероприятия, посвященные 78-й годовщине победы советских войск в Сталинградской битве и 77 годовщине снятия блокады Ленинграда. Педагогами ОСП при ИК- 28 (Паршиной В.Г., Байкиным Р.Н., Бекметовой В.Л.) , ИК-5 (Зотовой И.Б.,

Даниловой Е.Е., Еремеевой М.А.), проведены мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

2021 год объявлен годом науки и технологий. В подразделениях прошел ряд мероприятий, посвященных Дню российской науки «8 февраля - День Российской науки» (учителя Блохин М.Г., Жихарь С.В.,Борисова Г.Н.), мероприятие «Интересные факты из жизни ученых-математиков» (учитель Данилова Е.Е.) мероприятие «Властелин знаний» (учитель Ороховатский А.В.), мероприятие «Великие феномены математики» (учитель Бекметова В.Л.), на которых педагоги рассказали о научных открытиях, перевернувших ход научной и исторической мысли.

Учителя предметов гуманитарного цикла на мероприятиях марафона стараются расширить знания обучающихся о писателях и поэтах, привить интерес к поэзии; учителя истории на своих мероприятиях знакомят с неизвестными фактами исторических событий, рассказывают о роли личности в истории.

Учитель русского языка и литературы Ларина Л.И. , при проведении мероприятия «Жди меня, и я вернусь» познакомила обучающихся с интересными фактами из жизни поэта К.Симонова. При подготовке к мероприятиям учитель привлекает обучающихся, использует живое слово мастеров художественного чтения.

В форме дискуссии прошел урок - беседа «Сто неизвестных фактов из жизни Петра 1», посвященный 350-летию со дня рождения Петра 1 (учитель Городнов С.Б.) .

В ходе урока учитель создавал проблемные ситуации, побуждая учеников к высказыванию собственной точки зрения о Петре 1 как государственном деятеле.

Таким образом, учителя школы, используя имеющийся арсенал педагогических средств (мероприятия марафона, классные (групповые) собрания, информационные часы и т.д.), формируют ценностное отношение обучающихся осужденных к своему

духовному и физическому здоровью, способность успешно адаптироваться в окружающем мире после освобождения из колонии, воспитывают уважительное отношение к законам страны и убеждённость в необходимости их выполнения.

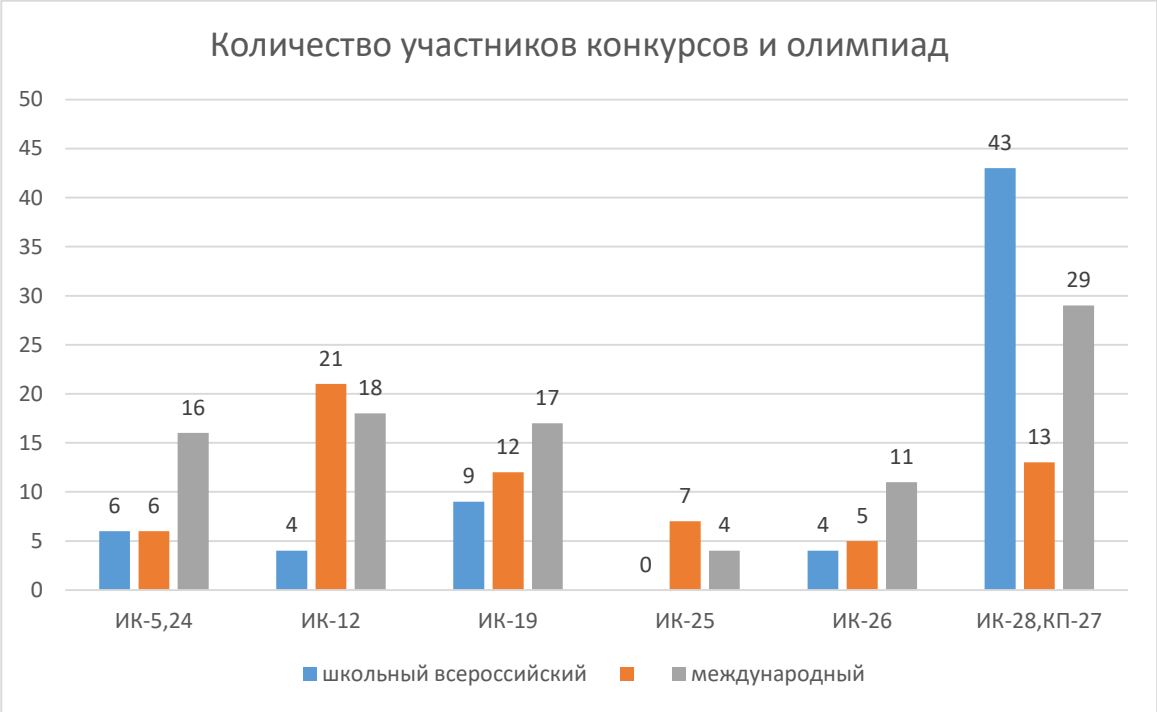
Особое внимание в школе отводится формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в СИЗО-1, ЦВСНП. В рамках месячника по профилактике правонарушений среди обучающихся в СИЗО-1 и ЦВСНП педагогами Зенкиной Н.П., Сосницкой Л.И. проводились мероприятия, способствующие толерантному отношению к окружающим, профилактике идеологии экстремизма, профилактике правонарушений и преступлений. Целенаправленная работа педагогов школы совместно с воспитателями ЦВСНП, отделом воспитательной работы СИЗО-1 положительно влияет на воспитание несовершеннолетних, способствует снижению негативного влияния тюремной (пенитенциарной) субкультуры.

4.4.Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Дистанционные мероприятия для учеников сегодня стали неотъемлемой частью образовательного процесса и превратились в самостоятельное направление. Принимая участие в дистанционных мероприятиях, и учитель, и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов и олимпиад различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого. Возросло количество обучающихся – участников различных творческих конкурсов с 10% до 19%.

Обучающиеся образовательной организации становятся победителями и призерами в творческих конкурсах и олимпиадах различного уровня: Международные дистанционные конкурсы проекта Инфоурок (Данилова Е.Е.), Международный математический конкурс «Ребус» (Данилова Е.Е.), Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект» (Борисова Г.Н.), «Я помню, я горжусь» (Хаустова Т.А.), всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» (Хаустова Т.А.), международная олимпиада по МХК (Бекметова В.Л.), международная онлайн олимпиада «Математический квест» (Ороховатский А.В.), международная олимпиада по истории «Назад в прошлое», «Сила разума» (Самойлов Е.А.), всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием ООО РОСТКОНКУРС г. Новосибирск (Герасимова Н.В., Еремин Д.А.), всероссийская олимпиада по истории (Городнов С.Б.), Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по литературе и русскому языку (Макеева С.П.), международный проект «Видеоуроки» по истории России и обществознанию (Костина В.В.) и др.

18.12.2020 г. в рамках марафона предметов гуманитарного цикла ученики 10-12 классов ОСП при ИК-28, КП-27 приняли участие в международной онлайн — олимпиаде по английскому языку на сайте Mir-olymp.ru: «A trip to the world of English».



Всего в 2020/2021 учебном году приняло участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня 225 человек.

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах международного уровня	95
Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах всероссийского уровня	64
Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах школьного уровня	66

5.СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В 2020-2021 учебном году были проведены четвертые и пятые межрегиональные пенитенциарные педагогические чтения.

11 декабря 2020 года на базе частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Открытое Образование» в режиме онлайн прошли четвертые межрегиональные пенитенциарные педагогические чтения «Семья - оплот в жизни. Социально полезные связи осуждённых : их восстановление и сохранение». На участие в пенитенциарных педагогических чтениях подано 19 заявок :9 заявок от работников ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области и 10 заявок от работников УФСИН России по Волгоградской области. На проверку жюри конкурса пришло 18 работ.

К участию в межрегиональных пенитенциарных педагогических чтений подключились 62 участника из различных регионов России: республика Адыгея, Амурская, Астраханская,Брянская,Воронежская,Оренбургская Ростовская, Саратовская, Тульская Ульяновская области, Красноярский, Пермский,Хабаровский края. Сотрудники УФСИН России по Волгоградской области приняли участие в онлайн режиме из конференц-зала УФСИН России по Волгоградской области. Педагоги школы были подключены в онлайн режиме в исправительных учреждениях.

Мероприятие проходило в формате онлайн-конференции. Ведущими (модераторами) стали Салагина И.Г., директор ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое Образование», Рындин И.В., начальник отдела воспитательной и социальной работы с осужденными УФСИН России по Волгоградской области; Хорошунова Г.П., заместитель директора по УВР ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области.

Актуальность темы педчтений связана с тем, что ежегодно из исправительных учреждений освобождаются до300 тыс. человек, перед которыми встает проблема социальной адаптации. Среди факторов, положительно влияющих на успешную ресоциализацию и адаптацию в социуме,необходимо выделить семью. В ходе мероприятия модераторами были названы ключевые ценности семьи, формы поддержания социально полезных связей осуждённых.

В рамках подготовки к педчтениям в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области в период с сентября по октябрь 2019 года проводилось анкетирование среди обучающихся – осуждённых на тему «Семейные ценности». В анкетировании приняли обучающиеся по индивидуальной форме обучения, обучающиеся очной и по заочной форм обучения с 8 по 12 класс в количестве 258 человек. Полный анализ всех ответов на вопросы анкеты сопровождался демонстрацией диаграмм. Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о правильном понимании осужденными семейных ценностей.

Подобное анкетирование было проведено педагогами , работающими в ОСП при ИК-12 Герасимовой Н.В. и Ереминым Д.А., но не только среди обучающихся, а и в отрядах исправительного учреждения. В ходе обработки результатов были сделаны определенные выводы. Та категория участников анкетирования, которая воспитывалась в неблагополучных семьях, должна быть объектом самого пристального нашего внимания, чтобы помочь осуждённым сформировать правильные представления о семейных ценностях. Крайне важно продолжать проводить разнообразные внеклассные мероприятия (информационные часы, классные часы, беседы, дискуссии и т.д.) с обучающимися о статусе семьи, о её ценности и значении в обществе, о её возможной ресоциализующей роли, а также для укрепления положительного отношения к традиционным семейным ценностям. Целесообразно проводить данную работу и с осуждёнными, не являющимися учениками школы.

Жюри отметило лучшие работы и решило наградить дипломом за практическое воплощение в профессиональной деятельности принципов гуманной педагогики и представление своего опыта на межрегиональных пенитенциарных педагогических чтений следующих участников:

- дипломами ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое Образование»: Герасимову Н.В., Еремина Д.А., Ягупова А.Н., Самойлова Е.А.
- благодарственными письмами и дипломами УФСИН России по Волгоградской области награждены: сотрудники УФСИН Мамбаталиева М.С. Черепок В.А., Меринов Д.Е. и работники школы: Байкин Р.Н., Зотова И.Б., Бекметова В.Л., Паршина В.Г.

В ходе проведения педагогических чтений были заслушаны следующие работы:

- «Роль учителя литературы в формировании семейных ценностей, позитивного образа жизни посредством использования учебного материала занятий»

(Зотова И.Б., учитель русского языка и литературы ОСП при ФКУ ИК-5), «Роль начальников отрядов в осуществлении мер, направленных на восстановление, поддержание и укрепление социально полезных связей осужденных.»

(Черепок В. А., начальник отдела по воспитательной работе с осуждёнными,ФКУ КВК УФСИН России по Волгоградской области), «Воспитание информационной культуры как путь к формированию здорового и позитивного образа жизни, семейных ценностей» (Мамбаталиева М. С., начальник отдела по воспитательной работе с осуждёнными, ФКУ ИК-28УФСИН России по Волгоградской области), « Семья как оплот жизни» (Омельченко М. И.,учитель ФКОУ СОШ УФСИН России по Волгоградской области), «Вопрос семьи в контексте поддержания социально полезных связей осужденного. Роль начальников отрядов в осуществлении мер, направленных на восстановление, поддержание и укрепление социально полезных связей осужденных.» (Меринов Д. Е. , начальник отряда, ФКУ ИК-9УФСИН России по Волгоградской области) « Семья - школа человеческих отношений.» (Евдокимова Е. С., кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Волгоградского регионального отделения Всероссийского центра гуманной педагогики)

Заместителем директора по УВР Галкиной Г.Г. были зачитаны рекомендации

межрегиональных пенитенциарных педагогических чтений «Семья - оплот в жизни. Социально полезные связи осуждённых : их восстановление и сохранение».

Итогом проведения межрегиональных пенитенциарных педагогических чтений стал приказ о поощрении педагогов, принявших в них участие .

В дальнейшем был произведен опрос заведующих ОСП о впечатлениях, которые остались у педагогов после проведения данного мероприятия в режиме видеоконференции. Учителя отметили, что их заинтересовала информация об итогах анкетирования, мероприятие прошло на высоком уровне, отмечен интерес к данному мероприятию со стороны других регионов, получение дипломов является хорошим стимулом для дальнейшего участия в педчтениях.

03 июня 2021 года на базе Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Волгоградской области прошли пятые межрегиональные пенитенциарные педагогические чтения «Здоровьесберегающая педагогика как одно из условий ресоциализации личности осужденного». На педагогические чтения прислано 8 работ , из них 2 совместные педагогов ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области; 14 работ сотрудников исправительных учреждений УФСИН России по Волгоградской области: ИК – 5,9,12,19,25,26,28,ИК-5 - воспитательная колония, КП – 27, ЛИУ – 15,23, СИЗО – 1,2,5; 1 работа педагога г. Пугачев Саратовской области.

В соответствии с Положением о проведении пенитенциарных педагогических чтений все работы были проверены на плагиат и допущены к ознакомлению и оценке членами жюри конкурса. Представленные работы отразили 12 направлений, предложенных положением о проведении педчтений.

Глубокое погружение в теорию вопроса здоровьесбережения как одного из условий ресоциализации осужденных показали : Кумсков С. В., Лубянцев А. Н., Корсунов С. А., Еремеева М. А., Костина В. В., Ороховатский А.В.

Жюри отметило работы , имеющие практическую направленность, опыт которых можно использовать во всех исправительных учреждениях, следующих участников: Беспалова Е. П., Кожевникова О. В., Кузиной Ю. И., Никогдина В. А. , Семёнова М.С., Ягупова А. Н., Паршиной В. Г., Бекметовой В.Л.

На хорошем уровне раскрыта тема формирования мотивации осужденных к здоровому образу жизни у Чернышевой О. М., Герасимовой Н.В., Еремина Д. А.

В дистанционном формате в педчтениях участвовали сотрудники ОВРО и педагоги вечерних школ г.г. Камышина,Фролово,Ульяновска,Димитровграда, Ростова-на-Дону, Азова, Амурской области и др.

С приветственным словом к участникам пенитенциарных педагогических чтений обратилась первый заместитель председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Логойдо Е.Г.

Активное участие в мероприятии приняли Бережная Н.Н.,начальник ФКУЗ МСЧ-34ФСИН России; Романова Е.П., начальник психологической службы УФСИН России по Волгоградской области, а также гости-сотрудники УФСИН России по республике Адыгея.

Жюри решило наградить сертификатами участников педчтений всех, предоставивших работы, и благодарственными письмами УФСИН России по Волгоградской области следующих участников:Кузину Ю.И., Семенова М.С., Никогдина В.А., Костину В.В., Чернышову О.М.

В ходе проведения педчтений были заслушаны следующие работы:

«Мотивация осужденных к здоровому образу жизни во время урочной и внеурочной деятельности» - Герасимова Н.В., Еремин Д.А.,

« Формирование ценностного отношения к здоровью у осужденных женщин» - Бекметова В.Л., Паршина В.Г.

«Формирование мотивации к здоровому образу жизни-одна из приоритетных задач школы» - Чернышева О.М.

«Профилактика употребления психоактивных веществ. Особенности организации работы с лицами состоящими на профилактическом учете.» Никогдин В. А., начальник отряда, Семёнов М. С., начальник воспитательного отдела ФКУ ИК-26. Слово было предоставлено Войтову В. А., начальнику отряда ФКУ ИК-26

«Мотивация осужденных к здоровому образу жизни» - Мамбаталиева М. С., начальнику ОВРО ИК-28. Работа выполнена в соавторстве с Фединой Л. Н., начальником отряда ИК-28.

«Синдром эмоционального выгорания как основной фактор профессионального деформирования сотрудников, работающих с осужденными»- Кузина Юлия Ивановна , начальник психологической службы ФКУ СИЗО-5.

Все, кто представил свои работы на пятые пенитенциарные педчтения, были награждены сертификатами участников, блокнотами с символикой педчтений, вымпелами.

По окончании работы Арляпова Т.Н, председатель редакционной комиссии, зачитала выводы и рекомендации педчтений.

Шеховцова Н.А. подвела итоги проведенных пенитенциарных педагогических чтений, отметив их важную роль в обмене опытом ресоциализирующего воздействия на обучающихся осужденных.

Итогом проведения межрегиональных пенитенциарных педагогических чтений стал приказдиректора школы о поощрений педагогов, принявших в них участие .

Анализ листов опроса, заполненных слушателями педчтений, позволяет сделать вывод о том, что проведение пенитенциарных педагогических чтений является полезным , содержательным, хорошо организованным мероприятием, слушатели видят

необходимость в их проведении, поэтому предлагают большой круг тем на следующие педчтения.

6.ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется в соответствии с бюджетной сметой из областного бюджета. Расходы на обеспечение деятельности казенного учреждения за 2020-2021 учебный год составили 27843,03 тыс.рублей,

в том числе по следующим статьям расходов:

- заработная плата педагогического и административно-хозяйственного

персонала - 19948,56 тыс.рублей;

- социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме (оплата первых 3 дней временной нетрудоспособности, выплата компенсаций матерям, находящимся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет) -163,6 тыс.рублей;

- начисления на выплаты по оплате труда

(страховые взносы в ПФР, ФСС, ФОМС) - 6285,03 тыс.рублей;

- услуги связи (услуги городской и междугородней телефонной связи, услуги по отправке почтовой корреспонденции) - 6,28 тыс.рублей;

- услуги в области информационных технологий (заправка картриджей, лицензии на антивирусную программу Доктор Веб для школ, право пользования ЭДО СБИС+, сопровождение ПП ИАС «БАРС.Бюджетная отчетность» и др.) - 40,3 тыс.рублей;

- коммунальные расходы - 153,48 тыс.рублей;

-арендная плата за пользование имуществом по договору аренды нежилых помещений с ГАПОУ ВТЖТиК - 108,82 тыс.рублей;

-прочие услуги (услуги по тестированию персонала на антитела к Covid-19, проведение периодического медосмотра и психосвидетельствования) - 112,19 тыс.рублей;

- увеличение стоимости основных средств

(приобретение учебной литературы) - 974,62 тыс.рублей;

- увеличение стоимости прочих материальных запасов

(приобретение дезинфицирующих и моющих средств, бумаги, журналов учебных занятий) - 25,23 тыс.рублей;

- увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения

(приобретение бланков аттестатов об образовании и приложений к ним) - 24,92 тыс.рублей;

Для погашения кредиторской задолженности по обязательствам прошлых лет учреждению было выделено 8,34 тыс.рублей, в том числе на оплату услуг связи - 0,34

тыс.рублей и на оплату услуг по тестированию персонала на антитела к Covid-19 - 8,00 тыс.рублей.

В рамках реализации Указа Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» образовательному учреждению необходимо обеспечить доведение средней заработной платы педагогических работников до средней заработной платы в регионе (29576,0 руб.). Уровень средней заработной платы в целом по педагогическим работникам за 2020 год составил 38041,81 руб., за 8 месяцев 2021 года - 38045,68 руб. Требования Указа Президента Российской Федерации выполняются в части достижения прогнозного и целевого показателя по учреждению, прогнозный и целевой показатели составили по педагогическим работникам 130,9% и 134,24% соответственно.

7.УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННО_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА

В 2020/2021 учебном году приобретена учебная литература по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Учебный фонд сформирован за счет федерального бюджета в количестве 1354(издательства «Просвещение») и 1078 (издательства «Русское слово») единиц. С приобретением новых учебников в 2020-2021 учебном году продолжена работа педагогов по единому календарно-тематическому планированию. Это позволило выработать единый подход к оценке результатов учебной деятельности обучающихся во всех обособленных структурных подразделениях.

Администрацией школы уделяется постоянное внимание состоянию работы по охране труда и технике безопасности. В соответствии с планом проводится обучение и проверка знаний по охране труда и пожарной безопасности.

В октябре 2020 года в обособленных подразделениях прошли открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности «Огонь ошибок не прощает».

Занятия направлены на развитие навыков осторожного обращения с огнем, формирование чувства ответственности при обращения с огнем. Обучающиеся закрепили знания о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека, о пожарной безопасности, о профессии «пожарный».

Организовано ежегодное прохождение медицинского осмотра всеми сотрудниками школы; осуществляется контроль за прохождением работниками посезонной вакцинации, проводятся профилактические мероприятия в целях нераспространения новой коронавирусной инфекции.

В школе работает комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов. Комиссией рассматривались нарушения Кодекса служебной этики педагогами как по отношению к своим коллегам, так и к обучающимся, вопросы наличия или отсутствия конфликтов интересов у работников школы.

8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Перспективы развития в новом учебном году вытекают из основных направлений программы развития школы «К успеху вместе» на 2021-2025 гг и программы воспитания на 2021-2025гг.

Основными направлениями деятельности на 2021-2022 уч.г. предлагаем считать следующие:

- совершенствование внутренней системы мониторинга предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий обучающихся

школы, обеспечивающей внесение своевременных корректив в деятельность педагогов;

- поэтапный переход на ведение электронных журналов;

- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

-обеспечение качественного методического сопровождения педагогов,работающих по ФГОС ООО, ФГОС СОО.

- регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

-использование ресурсов социальных партнеров школы в учебно-воспитательной работе с обучающимися.