


**Согласовано**

председатель совета коллектива работников ГКОУ  
ВСШ №1 Волгоградской области

 Г.Г. Галкина  
Протокол от 30 . 12 . 2021 года  
№ 12

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ ВСШ №1  
Волгоградской области

 Н.А. Шеховцова  
Приказ от 30 . 12 . 2021 года  
№ 335



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О КУРАТОРЕ КЛАССА (ГРУППЫ),**  
**КЛАССНОМ РУКОВОДИТЕЛЕ**  
**ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о кураторе класса (группы), классном руководителе в школе разработано на основе Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 мая 2020 г., Письма Минпросвещения России № ВГ-1011 от 12.05.2020г. «О методических рекомендациях» по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; с учетом Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», приказа Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6.12.2016г №274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» ( с изменениями и дополнениями), а также Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами, регулируемыми трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Данное положение определяет цели и задачи, функции и функциональные обязанности педагогических работников, осуществляющих деятельность куратора класса (группы), классного руководителя в общеобразовательной организации, устанавливает права и ответственность, а также критерии эффективности и оценки результатов деятельности куратора класса (группы), классного руководителя ( далее Куратор), его взаимодействие в коллективе.

1.3. Возложение функций Куратора и освобождение от них осуществляется приказом директора образовательной организации. Функции Куратора могут быть возложены на педагогического работника с его согласия. Основанием для приказа директора школы о возложении функций Куратора является заявление педагогического работника.

1.4. Прекращение выполнения функций Куратора осуществляется по инициативе педагогического работника, по решению директора общеобразовательной организации, в связи с прекращением трудовых отношений педагогического работника с общеобразовательной организацией.

1.5. Куратор подчиняется директору школы, выполняет свои обязанности под руководством заведующего обособленным структурным подразделением.

1.6. В своей деятельности Куратор руководствуется:

- действующими нормативно-правовыми документами по вопросам выполняемой работы;

- Уставом образовательной организации, локальными нормативными актами образовательной организации;

- настоящим положением.

1.7. Куратор должен знать:

- приоритетные направления и перспективы развития педагогической науки и образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания молодежи;

- требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации, а также теорию и методику воспитательной работы, отвечающую ФГОС;

- современные формы и методы воспитания;

- Основы пенитенциарной педагогики, пенитенциарной психологии, психологии отношений;

- требования к оснащению и оборудованию классных кабинетов согласно действующим СанПин для работы с коллективом обучающихся;

- правила внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации;

- требования режима содержания осужденных

- нормы профессиональной этики;

- правила по охране труда и пожарной безопасности, требования

антитеррористической безопасности для образовательных организаций, правила оказания первой помощи.

1.8. Куратор должен уметь:

- реализовывать программы воспитания и ресоциализации обучающихся;
- выбирать эффективные педагогические формы и методы достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся;
- осуществлять воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей;
- совершенствовать методы воспитания;
- оказывать помощь администрации учреждения уголовно-исполнительной системы в воспитании осуждённых, их социальной адаптации;
- эффективно управлять классом( группой), с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их образовательную деятельность;
- устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии с Уставом общеобразовательной организации и правилами поведения обучающихся ;
- организовывать воспитательные мероприятия (классные ( групповые) собрания, информационные часы, внеклассные мероприятия) в классе (группе);
- содействовать формированию позитивных межличностных отношений среди обучающихся ;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать учащимся класса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и (или) имеющих личные проблемы;
- осуществлять эффективное взаимодействие с начальниками отрядов, другими сотрудниками исправительных учреждений
- использовать в воспитательной деятельности современные ресурсы на различных видах информационных носителей, использовать сеть Интернет.

1.9. Во время отсутствия Куратора (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное в установленном порядке, которое приобретает соответствующие права и несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него в связи с замещением.

1.10. Кураторство, классное руководство в школе допускается в следующих основных формах:

- классный руководитель очного класса;
- куратор заочного класса (группы) ;
- куратор нескольких ( не более двух) классов (групп).

1.11. Оценка эффективности деятельности Куратора, определяется по показателям и их критериальными значениями, определяемыми методическим советом школы по согласованию с заведующими ОСП.

1.12. За выполнение обязанностей Куратора устанавливается оплата, размер которой определяется приказом директора по школе и в соответствии с Положением об оплате труда

## **2. Цели, задачи и функции Куратора класса ( группы)**

2.1. Цель деятельности Куратора – формирование и развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе семейных, социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.2. Задачи деятельности Куратора:

- создание условий для самоопределения и ресоциализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе ( группе) путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- организует изучение обучающимися правил охраны труда, пожарной безопасности, проводит инструктажи с обучающимися;

- содействует формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- способствует созданию оптимальных условий организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся класса по предметам;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование здорового образа жизни;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого человека;

- организация внеурочной работы с обучающимися в классе ( группе);

- содействие развитию инклюзивных форм образования, в том числе в интересах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.3. Основными функциями Куратора являются:**

- лично ориентированная деятельность по воспитанию и ресоциализации обучающихся в классе ( группе);

- мониторинг личностного роста обучающегося, его фиксация в «листах успехов» ученика и ознакомление обучающихся с записями;

- деятельность по воспитанию и ресоциализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой;

- воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом;

- воспитательная деятельность во взаимодействии с сотрудниками исправительного учреждения ( начальниками отрядов);

- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;

- ведение и составление документации куратора.

### **3. Функциональные обязанности Куратора**

3.1. В рамках лично ориентированной деятельности по воспитанию и ресоциализации обучающихся в классе (группе):

- содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося;
- обеспечивает соблюдение обучающимися класса ( группы) расписания учебных занятий, организационных требований в период начала и окончания учебного периода;
- обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и ресоциализации;
- содействует успешной ресоциализации обучающихся;
- изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития;
- оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса (группы);
- выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

3.2. В рамках деятельности по воспитанию и ресоциализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой:

- осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе ( группе) , формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;
- осуществляет координацию взаимосвязей между обучающимися и учителями, работающими в классе (группе);
- формирует ценностно-ориентационное единство в классе (группе) по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- ведет активную пропаганду здорового образа жизни;
- осуществляет организацию и оказывает поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в реализацию социальных и образовательных проектов;
- проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в коллективе.

3.3. В рамках воспитательной деятельности во взаимодействии с начальниками отрядов

- контролирует успеваемость и посещаемость каждого обучающегося;
- участвует в работе совета воспитателей отряда.

3.4. В рамках участия в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами

- участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, научных и образовательных организаций.

3.5. В рамках ведения и составление классным руководителем документации:

- ведет классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся;

- заполняет электронный журнал ;
- составляет план работы (воспитательную программу) в рамках деятельности, связанной с кураторством, требования к оформлению которого установлены приложением к данному локальному нормативному акту. План работы согласовывается заведующим обособленным структурным подразделением и утверждается директором общеобразовательной организации не позднее пяти дней с начала планируемого периода;
- заполняет журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности;
- отчитывается о работе с классом ( группой) по реализации плана воспитательной работы 1 раз в 4 месяца в таблице результатов работы учителя в разделе «Воспитательная работа с классом ( группой)».

### 3.6. В рамках вариативной части деятельности куратора :

- организует мероприятия с целью знакомства и изучения обучающимися традиций и национальной культуры, сохранения родного языка для развития национальной культуры;
- Осуществляет контроль посещаемости обучающимися мероприятий, проводимых в соответствии с с программой воспитания;
- обеспечивает соблюдение обучающимися класса (группы) требований к безопасным условиям обучения.

3.7. Участвует в работе педагогического совета общеобразовательной организации, в работе методического объединения классных руководителей, взаимодействует с педагогами по вопросам совместной разработки единых педагогических требований и определения индивидуальных подходов к обучающимся класса ( группы).

3.8. Осуществляет заботу о здоровье и безопасности обучающихся, оперативно извещает заведующего обособленным структурным подразделением или директора школы о каждом несчастном случае, оперативно принимает меры по оказанию первой помощи при несчастном случае.

3.9. Соблюдает требования к сохранности помещений. Организует соблюдение обучающимися сохранности помещения класса и оборудования;

3.10. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

3.11. Строго соблюдает должностную инструкцию Куратора.

## 4. Права Куратора класса ( группы)

### *Куратор имеет право:*

4.1. Самостоятельно определять приоритетные направления, содержание и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать формы и технологии работы с обучающимися.

4.2. Вносить на рассмотрение администрации общеобразовательной организации, педагогического совета, предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности, как от своего имени, так и от имени обучающихся класса (группы).

4.3. Участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов общеобразовательной организации в части организации воспитательной деятельности и осуществлении контроля ее качества и эффективности.

4.4. Участвовать в обсуждении итогов проведения внутришкольного контроля.

4.5. Самостоятельно планировать и организовывать участие учащихся в воспитательных мероприятиях.

4.6. Использовать (по согласованию с администрацией школы) инфраструктуру общеобразовательной организации при проведении мероприятий с классом (группой).

4.7. Посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными

обучающимися и с коллективом обучающихся класса ( группы).

4.8. Организовывать воспитательную работу с обучающимися класса через проведение тематических мероприятий.

4.9. Выносить на рассмотрение администрации, совета общеобразовательного учреждения предложения, согласованные с коллективом класса ( группы).

4.10. На материально-техническое и методическое обеспечение организуемой им воспитательной деятельности.

4.11. Защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации общеобразовательной организации, других педагогических работников.

4.12. На конфиденциальность служебного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

4.13. На ознакомление с жалобами, докладными и другими документами, которые содержат оценку работы Куратора давать по ним объяснения, защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя, в случае дисциплинарного расследования, связанного с нарушением Куратором норм профессиональной этики.

4.14. Повышать свою квалификацию в области пенитенциарной педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с работой куратора.

4.15. Участвовать в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях по профессиональной деятельности.

4.16. Куратор имеет иные права, предусмотренные Трудовым Кодексом РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка общеобразовательного учреждения.

### **5. Ответственность куратора класса ( группы)**

5.1. В предусмотренном законодательством Российской Федерации порядке Куратор несет ответственность:

- за соблюдение требований к ведению и своевременное оформление классного журнала (электронного журнала) и журнала инструктажей обучающихся;
- за поддержание порядка в учебном кабинете, целостность используемого оборудования;
- за выбор воспитательных приемов и их соответствие особенностям обучающимися осужденным;
- за своевременное информирование и подготовку организационных вопросов проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся класса;
- за соблюдение прав, свобод и достоинства личности обучающихся;
- за выполнение плана воспитательной работы школы в рамках своих функциональных обязанностей;
- за создание обстановки, приведшей к уменьшению контингента обучающихся по вине Куратора;
- за жизнь и здоровье обучающихся класса во время проводимых им мероприятий;
- за несвоевременное принятие мер по оказанию первой помощи пострадавшему, скрытие от администрации несчастного случая;
- за недостаточный контроль или его отсутствие за соблюдением правил и инструкций по охране труда и пожарной безопасности.

5.2. За неисполнение или нарушение без уважительных причин своих обязанностей, установленных настоящей должностной инструкцией Куратора, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, трудового договора, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, куратор

подвергается дисциплинарному взысканию согласно статье 192 Трудового Кодекса Российской Федерации.

5.3. За применение, в том числе однократно, методов воспитания, включающих физическое и (или) психологическое насилие над личностью обучающегося, а также за совершение иного аморального проступка педагог может быть освобожден от должности куратора согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации. Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.4. За несоблюдение правил и требований охраны труда и пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм Куратор образовательной организации привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством Российской Федерации.

5.5. За умышленное причинение общеобразовательной организации или участникам образовательных отношений материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих обязанностей Куратор несет материальную ответственность в порядке и в пределах, предусмотренных трудовым и (или) гражданским законодательством РФ.

5.6. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной и воспитательной деятельности Куратор несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

## **6. Критерии эффективности деятельности Куратора**

Эффективность деятельности Куратора определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и ресоциализации обучающихся.

### **6.1. Критерии эффективности процесса деятельности Куратора:**

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учёта в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей обучающихся, характеристик класса, отраженных в «листах успехов» и характеристиках обучающихся;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для обучающихся осужденных, интересных для них форм и методов взаимодействия;
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

### **6.2. Критерии оценки результатов (результативности) работы Куратора:**

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России, способствующие их ресоциализации, социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме после освобождения из колонии.

## **7. Взаимодействие в коллективе**

7.1. В рабочее время Куратора включается учебная, воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, творческая и исследовательская (проектная) работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная функциональными обязанностями и (или) планом работы, методическая, подготовительная, организационная, диагностическая работа, работа, предусмотренная планами воспитательных мероприятий, проводимых с обучающимися, в период проведения сессии ( на индивидуальных консультациях) и межсессионный период.



7.2. В рамках воспитательной деятельности Куратор взаимодействует с педагогическим коллективом, с начальниками отрядов исправительных учреждений.

7.3. Предоставляет заведующему обособленным структурным подразделением информацию об обучающихся класса.

7.4. Получает от заведующего обособленным структурным подразделением информацию нормативно - правового характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

7.5. Передает заведующему обособленным структурным подразделением информацию, которая получена непосредственно на совещаниях, семинарах, различных методических объединениях классных руководителей.

7.6. Информировывает заведующего обособленным структурным подразделением о каждом несчастном случае с обучающимися класса (группы).

### **8.Заключительные положения.**

8.1. Ознакомление педагогического работника с настоящим положением осуществляется при возложении функций Куратора (до ознакомления с приказом под подпись).

8.2. Один экземпляр положения находится у директора образовательной организации, второй – у сотрудника.

8.3. Факт ознакомления педагога с настоящим положением о кураторе класса ( группы), разработанным с учетом нормативных документов по воспитанию, подтверждается подписью в листе ознакомления с локальными актами.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРОМ КЛАССА ( ГРУППЫ)**

Заведующий обособленным структурным подразделением , непосредственно координирует и направляет деятельность кураторов класса ( группы), оказывает им организационную и методическую помощь, а также осуществляет контроль за качественной организацией воспитательного процесса в классе (группе).

Куратор планирует воспитательную работу с обучающимися с учетом специфики и особенностей класса (группы) на основе плана воспитательной работы школы на учебный год. Планирование включает в себя разработку плана воспитательной работы класса (группы) на учебный год.

Куратор, исходя из задач деятельности класса ( группы), может разрабатывать комплексно-целевые программы, проекты, планы (ежемесячные, еженедельные) по различным направлениям воспитания обучающихся, другую планирующую документацию.

Содержание работы куратора отражается в дневнике куратора, в результатах его педагогических исследований, методических материалах, иных формах отчетности.

Куратор участвует в работе методического объединения кураторов школы, которое создается в школе с целью оказания методической и практической помощи в организации и проведении воспитательной работы, повышения квалификации, обобщения и распространения лучшего опыта работы кураторов.

### **ПОДГОТОВКА К ПЛАНИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ ( ГРУППЕ) И ЕЁ УЧЕТ**

Куратор несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Куратор определяет конкретную цель и стратегические задачи своей деятельности. Необходимость конкретизации стратегических задач приводит куратора к необходимости планирования воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы в классе (группе) представляет собой совместную деятельность куратора, обучающихся, в ходе которой определяются цели, содержание и формы организации воспитательного процесса.

Прежде чем приступить к написанию плана воспитательной работы в классе ( группе), не забудьте:

- *ознакомиться с государственными документами, определяющими задачи воспитательной работы на современном этапе;*
- *изучить документы школы, регламентирующие организацию воспитательной работы в классе( группе);*
- *изучить особенности развития воспитательной ситуации в классе( группе);*
- *изучить особенности учащихся класса( группы) и определить, исходя из них цели и задачи воспитательной работы;*
- *изучить уровень развития коллектива класса( группы);*
- *изучить анализ развития классного коллектива за предыдущий год, проблемы и перспективы развития;*
- *изучить календарь памятных дат предстоящего года и определить даты, необходимые для формирования идейно-нравственной культуры учащихся;*
- *привлечь учащихся к планированию.*

Чтобы успешно осуществить планирование, необходимо последовательно выполнить действия по следующему алгоритму:

1. Педагогический анализ состояния и результатов воспитательной работы в классе ( группе) за прошедший учебный год.
2. Определение куратором модели плана воспитательной работы на следующий учебный год.
3. Моделирование куратором образа учащегося, жизнедеятельности класса ( группы).
4. Коллективное планирование жизнедеятельности класса ( группы).
5. Уточнение, конкретизация целевого, содержательного, организационного и оценочно-диагностического компонентов воспитательной деятельности, оформление плана воспитательной работы.

При планировании работы куратору важно соблюсти принцип оптимальности:

- 1) найти наилучший вариант участия обучающихся и педагогов в коллективной работе по планированию;
- 2) избрать оптимальный вариант формы и структуры плана воспитательной работы, чтобы он был удобен для использования.

Куратору важно использовать существующие следующие подходы к планированию:

- целенаправленность плана;
- учет возрастных особенностей учащихся , содержание в исправительном учреждении;
- преемственность, систематичность, последовательность запланированных дел;
- реальность;
- разнообразие форм и методов;
- творческий характер планирования.

## **1. СТРУКТУРА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

План воспитательной работы куратора класса (группы) состоит из восьми разделов:

1. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
2. Цели и задачи воспитательной деятельности.
3. Основные направления и дела классного коллектива.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с начальниками отрядов.
6. Планируемые итоги воспитательной работы (ожидаемый результат)
7. Изучение состояния и эффективности воспитательной работы в классе.
8. Дневник классного руководителя (список учащихся, подробные данные об учащихся , результаты мониторингов, «Листы успехов» и т.п.).

## **2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год позволяет наметить целевые ориентиры, определить приоритетные направления воспитательной деятельности на следующий учебный год.

### **Примерная программа анализа воспитательной работы в классе (группе)**

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в классе (группе) в прошедшем году:

Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.

Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

2. Анализ развития учащихся класса (группы):

Воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере).

Развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической и других видах деятельности.

Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость (желательно сравнить с результатами предыдущих лет).

Изменения в мотивационно-потребностной сфере (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей обучающихся и т. д.).

Сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием и саморазвитием.

Изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге — развитие культуры жизненного самоопределения).

Успехи и достижения учащихся, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся .

Учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз дальнейшей ресоциализации этих учеников).

### 3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся:

Особенности отношений учащихся класса (группы) с окружающим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшие за прошедший учебный год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения?

Основные ценностные ориентации учащихся класса (группы), особенности отношения учащихся к людям, учебе и т. д.

Изменения круга наиболее значимых людей (референтного окружения) учащихся класса (группы). Кто для них является (становится) наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения на процесс и результат ресоциализации обучающихся?

Кто и что влияет в большей мере на развитие личности учащихся, на формирование их личностных качеств?

### 4. Анализ организации педагогического взаимодействия педагогов и сотрудников исправительного учреждения, работающих с учащимися класса ( группы):

С кем из педагогических работников и сотрудников исправительного учреждения осуществлялось воспитательное взаимодействие?

Кто из педагогов, работавших с учащимися класса, оказывает значительное влияние на воспитание и развитие личности учащихся?

В какой мере куратору удалось организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и воспитывающих учащихся класса (группы)?

Какие методы педагогического взаимодействия были наиболее эффективными?

### 5. Выводы:

об успехах и находках, о накопленном положительном опыте; об отрицательных моментах в организации жизни класса ( группы) и воспитании учащихся;

о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;

о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

### 6. Приложение к анализу воспитательной работы может содержать следующее:

Результаты итоговых диагностических исследований, анкетирований, опросов и т.д. за прошедший год.

Сведения о проведении и результатах отдельных мероприятий, акций или отдельных периодов жизни классного коллектива.

«Листы успехов», в которых отражено участие обучающихся в делах школы, класса.

Другие аналитические материалы.

## **3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Цели и задачи воспитания на уровне классного сообщества определяются в соответствии с программой воспитания школы, разработанной на период 2021-2025 гг.

Куратор определяет цели и задачи, исходя из особенностей класса ( группы), специфики его жизнедеятельности.

*Цель воспитания* в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, т.е. ресоциализацию обучающихся осуждённых.

В плане работы куратора наряду с целями формулируются задачи, которые можно рассматривать как подцели, которые позволяют достичь поставленной цели в зависимости от приоритетов на каждом уровне образования

Основными задачами в деятельности педагога могут быть :

- организация разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности в классе;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья ;

- создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе;

- создание условий для успешного самоутверждения каждого обучающегося , общественно приемлемого поведения;

- создание условий и оказание помощи в поисках и обретении ценностей, смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после ее окончания;

- психолого-педагогическое просвещение осуждённых, обучение их способам правильного выбора, принятия решения; обучение приемам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания и т.д.

#### **4. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

При планировании воспитательной работы с учащимися куратору необходимо учитывать следующее:

- планируемые мероприятия должны быть рассчитаны на возраст учащихся и специфику учреждения

- каждое планируемое мероприятие должно решать определенные задачи;

- учет мотивирующих факторов, связанных с общественной направленностью, с вознаграждением за учёбу, с избежанием определенных санкций и т.д.

В планировании отвести важное место традиционным мероприятиям школы и класса (группы)

Внеклассные мероприятия должны быть разнообразными по форме, по содержанию, интересными и развивающими.

Планирование должно учитывать даты, традиции, связанные с историей страны, школы и т. д.

Индивидуальная работа с учащимися — работа по развитию индивидуальности, которая предусматривает изучение куратором личности обучающегося осужденного и пути ее преобразования, педагогического воздействия на личность школьника в целях корректировки влияний на обучающегося и коллектив при взаимодействии с педагогами, начальниками отрядов, специалистами. Индивидуальная работа осуществляется с учетом особенностей развития каждого ученика.

Программа действий куратора по реализации индивидуального подхода к обучающемуся может быть представлена следующими этапами:

1. Изучение личности обучающегося, выявление причин отклонений в поведении.

2. Выбор методов и форм нравственной переориентации личности осуждённого, разработка программы деятельности по реализации индивидуального подхода.

3. Индивидуальная работа с обучающимся осужденным по разработанной программе.

Изучение личности учащегося проводится с помощью ряда методик: наблюдения, анкетирования, беседы, интервью, обобщения независимых характеристик, изучения и анализа школьной документации, анализа поступков и деятельности в различных ситуациях, видах деятельности.

Наиболее эффективными направлениями и видами индивидуальной работы куратора с целью коррекции поведения обучающихся являются

- изучение индивидуальных способностей учащихся, специфики условий и процесса их развития;

- оказание помощи в организации положительных связей в школе и вне ее;
- создание в коллективе атмосферы доброжелательности, ответственного отношения не только к личной судьбе, но и к успехам или неудачам всего коллектива;
- тактичный контроль за соблюдением режима, выполнением требований педагогов;
- поручение нужных для коллектива дел с постепенным их усложнением;
- установление межличностных контактов с каждым учеником;
- оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями, выполнении норм поведения в школе и вне нее;
- взаимодействие с начальниками отрядов, администрацией, социально-психологическими и другими службами с целью проектирования развития учащихся, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном развитии их личности;
- содействие обучающимся в деятельности по самопознанию, самоопределению, саморазвитию;
- диагностика результатов обучения, воспитания, развития каждого учащегося, учет их личностных достижений.

#### Эффективность воспитательной работы определяют

- уровень организации классного коллектива как в учебной, так и во внеучебной работе (дисциплина, порядок);
- уровень учебной мотивации у учеников класса (группы), постоянный рост качества знаний, эффективность работы со слабоуспевающими обучающимися, активность участия учеников класса во внеурочной учебной работе: в факультативах, в научно-исследовательской работе, предметных олимпиадах, конкурсах, в интеллектуальных марафонах и т. п.;
- разнообразная и интересная для учеников внеучебная жизнь класса: тематические информационные часы, классные (групповые) собрания, КВН, участие в марафонах предметных циклов и т. п.;
- постоянный рост уровня воспитанности учащихся, определяемый умением куратора изучить уровень воспитанности обучающегося осужденного и организовать педагогическое руководство его самовоспитанием и самообразованием;
- уровень развития классного коллектива (поддержка друг друга, заинтересованность в делах класса( группы), дружеские взаимоотношения);
- степень развития сотрудничества класса ( группы) с куратором (уровень взаимного доверия, взаимное развитие инициативы и творчества);
- глубина и серьезность работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания, оказания им поддержки на основе сугубо индивидуального подхода к каждому из них;
- комфортность и защищенность каждого обучающегося в классе.

Для оформления разделов плана необходимо выбрать наиболее рациональный вариант формы плана.

### **5. ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЛ В КЛАССЕ**

А) Формирование личности обучающегося происходит в процессе включения его в различные сферы жизнедеятельности. Куратор может определить основные направления работы с классом (группой) на учебный год:

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Корректировка</b>
<b>Интеллектуально-познавательное направление Проектная деятельность</b>					
<b>Гражданско-патриотическое воспитание. Профилактика терроризма и экстремизма; антикоррупционное воспитание</b>					
<b>Духовно-нравственное, эстетическое воспитание</b>					

<b>Пропаганда здорового образа жизни</b>					
<b>Формирование культуры безопасной жизнедеятельности</b>					
<b>Профилактическое направление( профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения).Формирование правовой культуры</b>					
<b>Экологическое воспитание</b>					
<b>Взаимодействие с социумом</b>					

**Форма плана работы с учителями – предметниками может выглядеть так:**

Месяцы	Совещания куратора с учителями - предметниками, начальниками отрядов	Индивидуальные беседы с учителями - предметниками, начальниками отрядов	Посещение куратором уроков
1	2	3	4
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май			
Июнь			

## **6. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССЕ**

При определении эффективности воспитательного процесса осуждённых необходимо рассматривать достигнутые результаты, которые характеризуют личность в её отношениях к обществу, окружающим людям, к общественно полезным видам деятельности, к себе.

Диагностика необходима по той причине, что отсутствие достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности учащихся, формировании коллектива класса, состоянии и результатах воспитательного процесса ставит под сомнение педагогическую целесообразность деятельности куратора и его коллег.

В качестве объектов исследования состояния и эффективности воспитательного процесса в классе могут быть избраны:

- Отношение к окружающему миру и реальной действительности;
- Отношение к коллективу и коллективной деятельности;
- Отношение к себе и другим людям;

- Отношение к воспитательным мероприятиям;
- Отношение к обучению и т.д.

Форма планирования изучения состояния и эффективности воспитательного процесса в классе:

**1. План изучения состояния и эффективности воспитательного процесса в классе**

Сроки изучения	Предмет изучения	Методы и приемы изучения	Субъект изучения

**2. Результаты диагностических (мониторинговых) исследований**

Тема исследования	Цель	Результаты	Выводы и рекомендации

**7. ЛИСТ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ**

Заполняется заведующим обособленным структурным подразделением после проверки составленного куратором класса ( группы) плана воспитательной работы

Показатели:	0	1	2	3	4
<b>1. Анализ за прошедший учебный год</b>					
- Ориентирован на выявление динамики педагогических процессов					
- Содержание охватывает все стороны деятельности классного коллектива					
- Носит системный характер, позволяет выявить причинно-следственные связи					
- Включает данные изучения уровня воспитанности					
- Обеспечивает постановку четких целей и конкретных задач					
<b>2. Целеполагание на новый учебный год (с учетом целей и задач школы, программы воспитания)</b>					
- Сформулированы ведущие ценности, направления работы					
- Определены перспективные цели					
- Поставлены основные задачи (конкретно, реально, достижимо)					
<b>3. Содержание организационно-координирующей деятельности (адекватно целям и задачам)</b>					
- Работа по организации учебной деятельности класса (группы)					
- Индивидуальная работа с учениками					
- Содержание воспитательной деятельности класса(группы) по направлениям					
- Участие класса (группы) в делах школы					
<b>4. Изучение и результативность диагностики УВП.</b>					
<b>5. Ожидаемые результаты.</b>					
- Предвидение результатов намеченных дел					
- Прогнозирование уровней индивидуального развития обучающихся					
- Прогнозирование этапа становления и формирования коллектива					
<b>6. Планирование работы в межсессионный период</b>					
<b>ИТОГО:</b>					

Инструкция:

Для оценки качества составления плана воспитательной работы классного коллектива можно использовать балльные оценки. Если показатель раздела плана представлен или отражен в полном объеме, то его необходимо оценить в 4 балла (для этого нужно поставить «+» в колонке 4); частично, то его необходимо оценить в 3 балла («+» ставиться в колонку 3);



редко, в 2 балла («+» ставиться в колонку 2);  
иногда - в 1 балл («+» ставиться в колонку 1);  
никогда - в 0 баллов («+» ставиться в колонку 0).

Качество плана воспитательной работы можно подсчитать по формуле.

фактическое количество баллов  $\times 100\%$   $K =$  (максимальное количество баллов)

Если коэффициент качества плана воспитательной работы составляет:

100% - 75%, то оценка оптимальна

74% - 50%, то оценка соответствует допустимому уровню;

49% - 25%, то оценка критическая;

ниже 24% , то качество плана на недопустимом уровне.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

*Д. А. Шеховцова* листов

Директор ГКОУ ВСП №1

Волгоградской области

*Д. А. Шеховцова*

