

Организация работы с "Листами успехов" как элемент педагогической поддержки обучающихся осужденных.

***Галкина Галина Геннадьевна,***

*учитель математики*

*ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области*

*E-mail: g\_galkina@list.ru*

***Сосницкая Любовь Ивановна,***

*учитель химии и биологии*

*ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области*

*E-mail: lubovsosnitskaya@mail.ru*

**Аннотация.** Авторами данной работы показана деятельность педагогов ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области по организации работы с «Листами успехов» как элемента педагогической поддержки обучающихся осужденных способствующего формированию школьного ресоциализирующего пространства.

**Ключевые слова:** школьное ресоциализирующее пространство, общие принципы воспитания осужденных, принципы педагогической поддержки, Листы успехов.

Деятельность педколлектива ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области является составной частью большой воспитательной работы, проводимой в исправительных учреждениях Волгоградской области. Уже несколько лет миссия школы остается неизменной: создание наиболее благоприятных условий, обеспечивающих реализацию конституционного права осужденных на получение общего образования, а также способствующих их ресоциализации, социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме после освобождения.

Практика показала, что методы обучения и воспитания осужденных обучающихся, должны быть несколько иными, чем методы, используемые в

работе с обычными школьниками. Многолетний опыт работы ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области доказал, что наиболее эффективными в воспитательной работе можно назвать методы убеждения и поощрения, вовлечение в общественную деятельность, привлечение к проведению школьных мероприятий, подготовке информационных часов и классных собраний, мероприятий марафонов учебных предметов, участию в проектах, дистанционных олимпиадах и конкурсах. Формируя школьное ресоциализирующее пространство, способствующее саморазвитию, самореализации осужденных и успешной адаптации к жизни в социуме после освобождения, педагогические работники стараются использовать школьную среду как средство социального контроля и как место их социальной самореализации. Органичное сочетание образовательной деятельности и внеклассной работы, осуществляемых под руководством педагога способствуют приобретению и переоценке обучающимися жизненных целей, позитивных ориентиров. Наряду с общими принципами воспитания осужденных

- соблюдение основных прав и свобод человека и гражданина;
- гуманизм;
- приоритет цели исправления при исполнении наказания;
- системность и преемственность исправительного воздействия;
- включение осужденных в активную общественно полезную

деятельность

в работе по ресоциализации педагогический коллектив руководствуется следующими принципами педагогической поддержки:

- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности, вера в эти возможности;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- доброжелательность и безоценочность;
- реализация принципа «не навреди»;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Безусловно, значительное место в исправлении осужденных принадлежит учебной деятельности. Она оказывает на них положительное влияние, способствует развитию моральных качеств, расширяет поле коллективной деятельности и общения. Именно успехи в учебной деятельности повышают социальный престиж осужденных, укрепляют их положение в коллективе и, несомненно, способствуют самоутверждению общественно полезными средствами и способами. Поэтому важным моментом в создании развивающей, воспитывающей и обучающей среды, содействующей ресоциализации личности в условиях изоляции, является мотивация учебной деятельности и создание условий, отражающих достигнутые успехи в учебной деятельности, в самовоспитании и саморазвитии. Успех-это залог положительного отношения к школе, учителям и, вообще, к жизни. Ситуация успеха - это фактор развития личности школьника и его социальной адаптации. Она для каждого обучающегося индивидуальна и складывается из многих деталей, а именно:

атмосферы доброжелательности (улыбка, добрый взгляд, интерес к каждому ученику);

снятия страхов;

высокой мотивации;

реальной помощи каждому;

педагогической поддержки;

оценивания действий ученика с опорой на детали;

вселения веры в силы ученика, показывая их рост от урока к уроку.

С 2005 года в нашей школе организована работа по отслеживанию позитивных изменений осужденных обучающихся, относительно собственных достижений, посредством заполнения «Листов успехов». (Рис.1)

<b>«Лист успехов»</b>		
обучающегося _____ класса		
_____		
(Ф.И.О. обучающегося)		
<b>Цель:</b> отслеживание позитивных изменений у обучающихся относительно собственных достижений		
Дата заполнения Ф.И.О. педагога	Достиженные успехи	
	В учебной деятельности	В самовоспитании, саморазвитии

Рис. 1.

По окончании каждой сессии, четверти учитель отслеживает позитивные изменения у обучающихся относительно собственных достижений в учебной деятельности, а куратор (классный руководитель) позитивные изменения в самовоспитании, в саморазвитии.

Существует определенный механизм заполнения «Листов успехов».

Учителя-предметники отмечают у каждого ученика следующие моменты:

активность, работоспособность на уроке;

- сформированность следующих умений: выделение в тексте самого главного, существенного, умение самостоятельно добывать знания из разных источников, умение теоретические знания применять в практической деятельности, умение высказать личностное отношение к происходящему;

- культура речи;

- культура оформления рабочих тетрадей;

- орфографическая грамотность самостоятельных и творческих работ;

- участие в мероприятиях, носящих творческий характер;

- участие в предметных неделях.

Куратор ( классный руководитель) отмечает:

- организованность, ответственность, целенаправленность;

- соблюдение этических норм в общении с товарищами по классу, учителями;
- проявление инициативы, самостоятельности;
- способность к преодолению вредных привычек, стремление к самосовершенствованию, самореализации;
- проявление патриотизма и гражданской позиции;
- участие в общественной жизни коллектива, отношение к общественным поручениям.

В связи с введением ФГОС основного и среднего общего образования с 2020 г. в данный механизм работы были внесены изменения. (Рис.2).

«Лист успехов» обучающегося _____ класса	
_____	
(Ф.И.О. обучающегося)	
<b>Цель:</b> отслеживание позитивных изменений у обучающихся относительно собственных достижений на основе формирования УУД обучающихся.	
Дата, Ф.И.О. педагога	Критерии
	<b>Регулятивные УУД</b>
	<b>Познавательные УУД</b>
	<b>Коммуникативные УУД</b>
	<b>Личностные УУД</b>
Грамоты и достижения обучающегося (заполняется классным руководителем)	
_____	
_____	

Рис.2

В соответствии с ФГОС ООО и СОО у обучающихся в течение года учитель - предметник отслеживает позитивные изменения относительно собственных достижений на основе формирования УУД в соответствии с определенными критериями, а куратор ( классный руководитель) - успехи и достижения во внеурочное время.

Основными критериями такого оценивания служат.

Регулятивные УУД. (Умения определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали и т.д.).

Познавательные УУД. (Умения искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и т.д.).

Коммуникативные УУД. (Умения осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и т.д.).

Личностные УУД. (Достигнутые личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отчизне); личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу; личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми; отношения обучающихся к труду и т.д.).

Так например, «Лист успехов» обучающегося 11 класса Федора П.

Регулятивные УУД.

2020 г. «Федор в сотрудничестве с учителем может поставить цель, иногда выполняет работу самостоятельно».

2021 г. «Федор понимает мотив деятельности, может сформулировать самостоятельно проблему и задачи, но не во всех видах деятельности».

Познавательные УУД.

2020 г. «Федор затрудняется самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации. При помощи одноклассников и учителя находит обобщенные способы решения задач. ».

2021 г. «Федор самостоятельно осуществляет развернутый информационный поиск, но испытывает затруднения при нахождении обобщенных способов решения задач»

#### Коммуникативные УУД.

2020 г. «Федор слабо использует диалоговые приемы речи, слабо аргументирует и отстаивает свою точку зрения.».

2021 г. «Федор не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы.»

#### Личностные УУД.

2020 г. «Федор не в полной мере обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. ».

2021 г. «Федор стремится к непрерывному образованию. Иногда выражает и отстаивает свою позицию. Стремится к здоровому образу.».

Существует и сложившаяся система работы педагогов школы и других заинтересованных лиц с «Листами успехов». (Рис 3.)

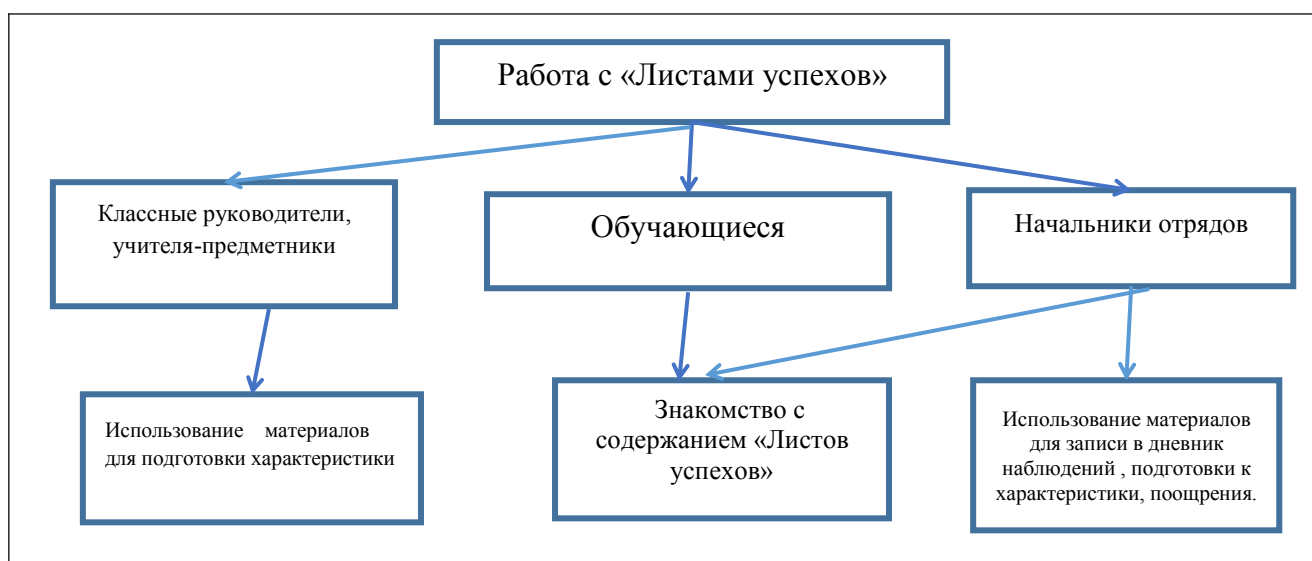


Рис.3

Классные руководители используют материалы «Листов успехов» для планирования и корректировки индивидуальной работы с учениками, а также для подготовки характеристик. Обучающиеся знакомятся с содержанием «Листов успехов» и делают соответствующие выводы. Начальники отрядов знакомятся с информацией «Листов успехов» обучающихся и, по необходимости, используют ее при заполнении соответствующей документации. (Для записи в дневник наблюдений, подготовки к характеристике).

Данная система взаимодействия педагогов и начальников отрядов помогает планировать воспитательную работу с осужденными, кроме того информация об успехах наших обучающихся служит основанием для поощрения.

В феврале 2021 года на заседании общего собрания работников ГКОУ ВСОШ № 1 Волгоградской области была принята Программа воспитания ГКОУ ВСОШ № 1 Волгоградской области на 2021-2025 гг. В соответствии с которой практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких модулей. Модуль «Педагог-куратор» предусматривает индивидуальную работу с учеником: изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение и заполнение «Листов успехов», в которых фиксируются учебные и личностные достижения обучающихся. В соответствии с данной программой в декабре 2021 г. было проведено анкетирование среди выпускников 12 класса по выявлению коммуникативных склонностей. Обработав эту анкету, получили следующие результаты

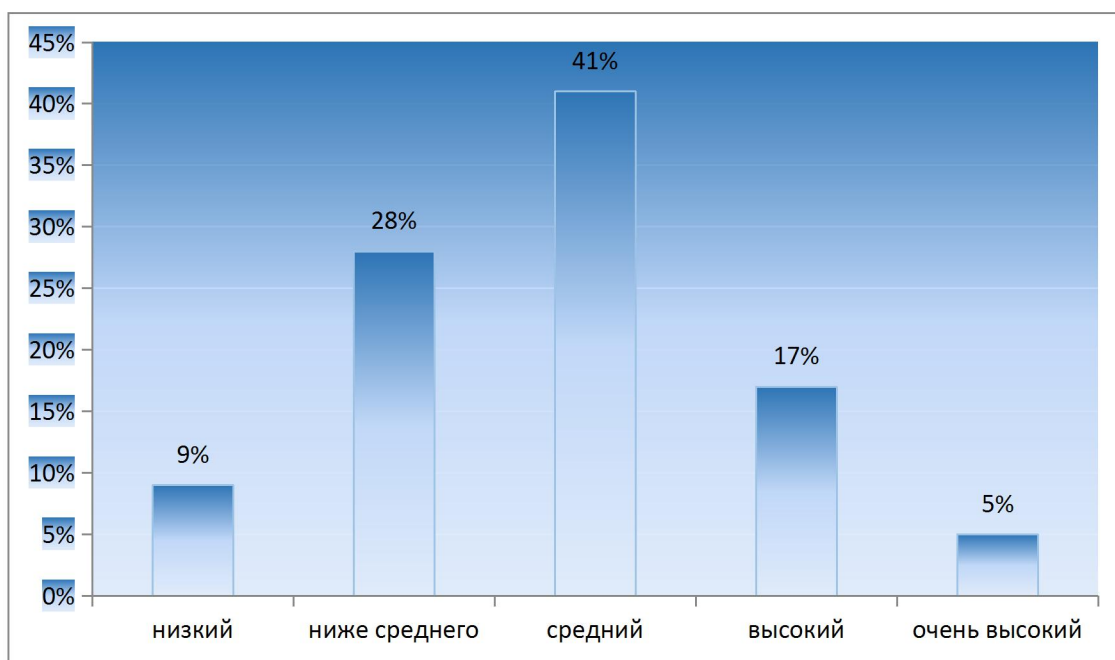
Коммуникативные способности	Шкальная оценка	Уровень	%	Интерпретация
0,10-0,45	<b>1</b>	низкий	9 %	Получившие оценку <b>1</b> , характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных склонностей.
0,45-0,55	<b>2</b>	ниже среднего	28%	Испытуемым, получившим оценку <b>2</b> , коммуникативные склонности присущи на уровне ниже



				<p>среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.</p>
0,56-0,65	<b>3</b>	средний	41%	<p>Для испытуемых, получивших оценку <b>3</b>, характерен средний уровень проявления коммуникативных склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных склонностей.</p>
0,66-0,75	<b>4</b>	высокий	17%	<p>Испытуемые, получившие оценку <b>4</b>, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям.</p>

0,75-1,00	5	очень высокий	5%	Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности. Они испытывают потребность в коммуникативной деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение .
-----------	---	---------------	----	---

### Уровень развития коммуникативных склонностей



Мониторинг позволяет сделать выводы о правильности выбранного пути. Эффективность педагогического управления учебной деятельностью зависит от взаимодействия всех преподавателей, так как их управленческая деятельность, направленная на организацию учебной работы, согласование и объединение усилий и возможностей учащихся, использование преимуществ их совместной деятельности способствует наиболее успешному решению задач. Взаимодействие между учителями ОСП, установление между ними

правильных взаимоотношений, полного понимания задач, поставленных перед ними, создает необходимую деловую атмосферу, заинтересованную обстановку и творческий настрой в работе с осужденными, находит отражение в записях, которые они оставляют в «Листах успехов» - все это способствует решению нашей главной задачи - ресоциализации обучающихся осужденных. Считаем работу с «Листами успехов» неотъемлемой частью педагогической поддержки обучающихся осужденных, удачным решением, которая приносит положительные результаты.

#### Используемая литература:

1. Литвишков В.М., Митькина А.В. Пенитенциарная педагогика. Курс лекций. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2004, 400 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ( Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями 29.12. 2014 г., 31.12.2015 г., 29.06. 2017 г., 24.09.2020 г, 11.12. 2020 г.).
4. Основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области от 30.08.2017 г. с изменениями и дополнениями.
5. Основная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области от 27.08.2020 г.
6. Программа воспитания ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области на 2021-2025 гг.