

**Совместная деятельность педагога куратора с обучающимися,
как путь эффективной социальной ресоциализации и адаптации
в современном обществе.**

*Ореховатский Аркадий Викторович,
учитель математики и информатики
и ИКТ ГКОУ ВСШ № 1
Волгоградской области
E-mail: arctanas@mail.ru*

Аннотация. В данной работе предпринята попытка показать эффективность взаимодействия педагога куратора и обучающихся в направлении ресоциализации и адаптации в современном обществе .

Ключевые слова: педагогика сотрудничества, пенитенциарная педагогика, обучение, совместная деятельность, социальное партнерство.

«Слово учителя, ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника. Искусство воспитателя включает прежде всего искусство говорить, обращаться к человеческому сердцу».

В.А. Сухомлинский

Педагогические взаимодействия – это преднамеренные или непреднамеренные контакты педагога с обучающимися (длительные или временные, прямые или косвенные), целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях обучающегося, порождающие их взаимную связь.

Понятие “взаимодействие ” в самом общем значении отражает универсальную, общую форму движения, влияние объектов друг на друга. Для человека это характерно в стремлении к взаимодействию с различными объектами окружающего мира. Через взаимодействие человек постигает природные и общественные явления, закономерности, процессы, ориентируется в окружающей реальности, определяет способы своего мышления и поведения.

С этим понятием связана и потребность человека к общению, обучению, образованию, собственному развитию.

Учитывая специфику обучающихся в школах при ИК мы можем получить весьма широкий спектр всевозможных блоков. Наиболее из распространённых это не желание учиться. Классы формируются из лиц заведомо находящихся в неблагоприятной социальной среде имеющую свою устоявшуюся субкультуру. Главной задачей куратора становится обеспечить эффективное взаимодействие с обучающимися класса.

В рамках этого взаимодействия между куратором и обучающимся складываются определённые отношения. Они могут быть отношениями сотрудничества, внимания, работы, а могут быть отношениями доминирования, диктата, требований, то есть авторитарными отношениями.

Выделяются две стороны совместной деятельности:

Функционально-ролевая сторона совместной деятельности обусловлена объективными условиями педагогического процесса, в котором учитель выполняет определенную роль: организует и направляет деятельность обучающихся, контролирует ее результаты. Целесообразно применять на начальных этапах, когда группа еще разрознена и межличностные отношения находятся в стадии подозрения и ожидания подвоха.

Личностная сторона совместной деятельности связана с тем, что куратор, взаимодействуя с обучающимися, передает им свою индивидуальность, реализуя собственную потребность и способность быть личностью и, в свою очередь, формируя соответствующую потребность и способность у обучающихся.

Любая совместная деятельность не может проходить без общения. Надо отметить, что во множестве статей по педагогике негативно отзываются об авторитарном стиле общения. Автор считает, что данный стиль имеет высокую степень существования при работе с обучающимися осужденными, но не играет главенствующую роль. Авторитарный стиль должен перетекать в демократический и принимать смешанный стиль общения с преобладанием

последнего. Поэтому особое значение имеет уровень владения куратором приемами общения.

При работе с группой, какие бы идеальные условия не создавались, куратор все равно столкнется с конфликтной ситуацией. Межличностные конфликты, возникающие между педагогами и учащимися, по своему содержанию могут быть деловыми и личными. Многообразие возможных конфликтных ситуаций в классе и способов конфликтного взаимодействия требует от педагога поиска оптимальных путей разрешения конфликта. Надо четко понимать, что наши ученики не дети и относиться к ним как к объекту обучения это самое страшное при определении стратегии сотрудничества с обучающимися. По мнению автора наиболее эффективным является кооперативное взаимодействие, которое позволяет каждому участнику внести посильный вклад в решение общей задачи. Из собственной практики автор сделал вывод, что в начале учебного года необходимо предложить обучающимся своего класса план мероприятий на текущий учебный год. Обозначить сильные стороны класса и возможности реализации мероприятия. Обучающиеся активно включаются в планирование своей школьной деятельности и часто предлагают дополнительные мероприятия, не включаемые в планы школы. Осознание того, что они являются соавторами внеклассных мероприятий, подталкивает их к мониторингу информационной среды. К наиболее положительным продуктам такой кооперации автор причисляет конкурс чтецов (который проходит сейчас в ИК на регулярной основе), День выпускника (чаепитие с обучающимися получившими аттестат), проведение мероприятия марафона естественно-математического цикла «Круглый стол».

Специалисты считают, что куратор должен обладать знаниями, умениями и навыками, необходимыми для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения.

Красоте и выразительности внешности куратора помогает осанка. Осанка выражает внутреннее достоинство личности. Согнутый, слабый человек не

производит впечатление силы. Сутулость, опущенная голова, вялые руки свидетельствуют о внутренней слабости человека, его неуверенности в себе, нежелании работать. Прямая походка, собранность указывают, независимо от роста куратора, на его уверенность в своих силах, знаниях. Движения всегда должны быть сдержанными, элегантными, нерезкими.

- Выражение лица должно соответствовать характеру речи, отношений. Взгляд куратора должен быть обращен к обучающимся, создавая визуальный контакт. Надо избегать обращения к стенам, углам, потолку. Визуальный контакт является техникой, которую необходимо сознательно развить. Нужно стремиться держать в поле зрения всех обучающихся.

- Обучающиеся читают лицо куратора, угадывая его отношение, настроение, поэтому лицо должно не только выражать, но и скрывать чувства. Не следует нести в класс маску домашних забот, неурядиц. Нужно показать на лице и в жестах лишь то, что относится к делу, способствует осуществлению учебно-воспитательных задач.

- Обучающихся отвлекает вредная привычка вертеть в руках посторонние предметы, вызывает раздражение бессознательное почесывание головы, потирание носа, дерганье себя за ухо. Жест куратора должен быть органичным и сдержанным, усиливая основную мысль или чувство. Жестикуляция должна быть без резких широких взмахов и острых углов, всегда рекомендуется лучше делать круглые жесты. Скупая жестикуляция предпочтительнее, чем слишком бурная.

- Куратору необходимо обратить внимание на свою одежду. Нельзя требовать от обучающихся аккуратности и опрятности, если учитель появляется в мятом костюме, с растрепанными волосами. Главное требование к одежде куратора – скромность, элегантность, отсутствие излишеств, хороший вкус.

Насущные проблемы современного образования способен решить знающий куратор, обладающий научно-теоретическим стилем мышления, умеющий анализировать педагогические явления с позиции взаимодействия с

учащимся, умеющий ставить обоснованные цели, отбирать эффективные средства их реализации, адекватно оценивать результативность собственной деятельности и своевременно вносить коррекцию, что является актуальной задачей педагогической теории и практики.

Обучающиеся школы в своем большинстве заняты на производственных объектах. И отношений куратор - обучающийся мало. Автор считает важным сформировать у обучающихся лидерские качества и развить организаторские способности, умения работать в коллективе. Для решения поставленной задачи необходимо использовать инновационное направление социальное партнерство.

Инновационные процессы не должны проходить мимо школ при ИК. Они позволяют проводить ресоциализацию обучающихся и стимулировать их выходить в открытое социальное пространство. Привлечение социальных партнеров в совместную деятельность куратора и обучающихся позволяют решить наиболее сложные социально-образовательные проблемы за счет объединения ресурсов всех заинтересованных сторон. И это еще одно из направлений, стимулирующих на приобретение устойчивых знаний.

На протяжении нескольких лет при проведении мероприятий привлекались служители РПЦ, сотрудники пенсионного фонда и занятости населения, преподаватели ПУ-222, литературный клуб г.Суровикино «Живой родник», участники поискового отряда, службы социальной защиты при ИК-19 УФСИН России по Волгоградской области и офицеры ОВРО учреждения. Как результатом может послужить проведение последнего круглого стола «Я будущее...» на котором обучающиеся анализировали полученную информацию и активно обменивались своим мнением по тем или иным вопросам. Автору, являющегося куратором данного класса, было приятно слышать, что у обучающихся возникла устойчивая цель повысить свой профессиональный уровень и получить более высокий профессиональный уровень. Круглый стол позволил сообща наметить план решения намеченной цели обучающихся.

Совместная деятельность куратора класса и обучающихся должно ориентироваться на укрепление и ресурсов сообщества. Огромное внимание

должно уделяться таким аспектам социального партнерства, как: предотвращение разделения сообщества, планирования и использования ресурсов, а также координации, интеграции, мониторинга, оценки и укрепления текущей системной организации деятельности

Для достижения этих целей должны быть соблюдены следующие условия:

1. наличие достаточных ресурсов (время, пространство, материалы, оборудование)
2. особое внимание должно быть уделено повышению уровня компетентности и мотивации всех заинтересованных сторон для совместной работы,
3. нахождение быстрых путей решения проблем.

С появлением в школах при ИК сети интернет появляется возможность включить в партнерские отношения различные структуры занимающиеся: проблемами окружающей среды, охраной животных, краеведением. Организовать взаимодействие с образовательными, техническими и промышленными организациями для углубления знаний обучающихся в технике, математике, естественных науках.

Очень важно, чтобы обучающийся ощущал себя нужным, чтобы его слушали и не игнорировали его точку зрения. Также важно сформировать у обучающихся представление о семейных ценностях и традициях, что позволит проводить эффективную социальную ресоциализацию и адаптацию обучающихся в современном обществе.

Литература:

1. Алексеев А. Д. Опыт зарубежных стран в реализации партнерского взаимодействия школы и местного сообщества- //Режим доступа. - URL: <https://multiurok.ru/files/opyt-zarubiezhnykh-stran-v-riealizatsii-partniorsk>.
2. Быстров Н. А. Взаимодействие педагога и учащегося- 2012.- //Режим доступа. - URL: <https://www.informio.ru/publications/id440/Vzaimodeistvie-pedagoga-i-uchashegosja>.
3. Выжелевская А. П. Модель совместной деятельности педагога и обучающихся – 2014.- //Режим доступа. - URL: <https://pedsovet.su/index/8-240671>
4. Иванова Н.В., Минаева Е.В., Воробьева Н.А. Анализ зарубежного опыта организации взаимодействия образовательного учреждения и родителей младших школьников // Педагогика и просвещение. – 2018. – № 4. – С. 27 - 42. DOI: 10.7256/2454-0676.2018.4.28007 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28007
5. Конспект лекций по курсу «Общие основы педагогики».