

**Рекомендации шестых межрегиональных  
пенитенциарных педагогических чтений «Формирование  
культуры поведения осужденных: особенности, основные  
направления и приоритеты».**

**г.Волгоград**

**21 апреля 2022г**

Культура поведения это – совокупность всех форм поведения, в которых проявляются моральные и этические принципы человека. Она выражает, с одной стороны, требования общества, закреплённые в нормах, принципах и идеалах, с другой — усвоение положений, направляющих, регулирующих и контролирующих поступки и действия человека.

Актуальность проблемы культуры поведения вызвана критическим состоянием нравственного и духовного развития осуждённых. Низкая культура их поведения вызывает большую тревогу не только в психологическом плане, но и затрагивает разные стороны развития личности: физическую, нравственную, социальную, психическую.

Под воспитательной работой в местах лишения свободы следует понимать целенаправленное позитивное воздействие на осуждённого путём включения его в работу над собой, в результате которой происходит осознание вины, раскаяние.

Учитывая вышеизложенное, участники пенитенциарных педагогических чтений предлагают:

1. Считать, что воспитание культуры поведения как черты личности является одной из важнейших задач, поставленных перед современным обществом, особенно для лиц, находящихся в местах лишения свободы.
2. Необходимо основывать организацию и проведение воспитательной работы в исправительном учреждении на принципах незыблемости прав и свобод человека и гражданина, гуманизма, законности, приоритета цели исправления при исполнении наказаний, системности и преемственности исправительного воздействия, опоры на положительные качества личности для запуска процесса формирования самоанализа, самовоспитания.
3. Следует проводить мероприятия, повышающие уровень культуры поведения и культуры речи, формировать вкус к выбору произведений искусства, используя не только возможности исправительных учреждений, но и социума.

4. Субъектам воспитательного воздействия (сотрудникам воспитательных служб, педагогическим работникам и т.д.) необходимо расширять применение в воспитательной работе эффективных технологий и методов работы по профилактике асоциального поведения осуждённых, используя инструментарий в виде мер поощрения и наказания в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.

5. Важную роль в воспитании культуры поведения играет личный пример педагога, начальника отряда, работников социальной, психологической службы как акторов ресоциализирующего воздействия на осуждённых.

6. Необходимо развивать социальное партнерство, сетевое и межведомственное взаимодействие, чётко продумывать систему совместной работы с семьями осуждённых, институтами гражданского общества в реализации актуальных направлений воспитательной деятельности.

7. Руководителям отдела воспитательной и социальной работы с осуждёнными УФСИН России по Волгоградской области, администрации ГКОУ ВСШ№1 Волгоградской области необходимо стимулировать и обеспечивать на основе выявления и анализа профессиональных затруднений непрерывное профессиональное развитие учителей-предметников, кураторов (классных руководителей), сотрудников отделов воспитательной работы с осуждёнными и сотрудников других служб исправительных учреждений, деятельность которых связана с воспитанием и ресоциализацией осуждённых.

8. Осуществляя целенаправленную работу по выявлению, обобщению эффективного опыта учителей-предметников, кураторов (классных руководителей), социальных работников, психологов, сотрудников воспитательных служб исправительных учреждений по различным вопросам воспитания, необходимо обеспечивать его распространение на открытых площадках различного уровня (муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского).