

Влияние факультативного курса «Школа этикета» на формирование основ культуры поведения обучающихся осужденных

Шеховцов Алексей Николаевич,

учитель истории и обществознания

ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области

E-mail: alekssdrug@mail.ru

Аннотация. В данной работе предпринята попытка показать необходимость применения факультативных курсов в образовательных организациях, функционирующих при исправительных учреждениях на примере факультатива «Школа этикета».

Ключевые слова: педагогика сотрудничества, пенитенциарная педагогика, обучение, воспитательный процесс, внеурочная деятельность, факультатив.

Сегодня в современном мире важнейшее и величайшее искусство педагога — внушить каждому учащемуся, что он способен к творчеству, что он способен стать успешным в самостоятельной жизни. На выявление таких познавательных интересов учащихся, развитие их способностей, умений и способов деятельности, на удовлетворение образовательных запросов, связанных с профессиональным самоопределением учащихся, направлены прежде всего факультативные занятия.

Факультативные курсы в условиях исправительного учреждения призваны решать важную воспитательную задачу ресоциализации. И решение данной непростой задачи возможно, через разнообразные методы и формы обучения, которые реализует основная образовательная программа школы. Сегодня нам необходимо довести до сознания наших обучающихся тот факт, что обучение в школе позволит им в дальнейшем узнать себя и свои возможности, благодаря приобретенным знаниям в школе, а также приобрести навыки в общении с людьми, научиться владеть собой. Для того чтобы успешно

реализовывать воспитательный процесс в школе, мы, несомненно, должны учитывать влияние трех основных факторов: наследственности, социального окружения и воспитания. Очевидно, что на наших воспитанников в данных условиях, семья не может оказать существенного влияния. Если в вольных школах задачи нравственного и эстетического формирования, эмоциональной культуры и физического здоровья детей и их воспитания решаются совместно с семьей, то в условиях тюремной школы этот компонент выпадает. Но воздействие семьи является всё же не прямым, а косвенным фактором, который может стимулировать учащегося на деятельность. В тоже время, связь учащихся - осужденных с семьей имеет огромное значение для организации педагогического процесса.

Социальное окружение - это, в наших условиях, один из самых сложных компонентов, который необходимо учитывать при реализации программы социализации учащихся нашей школы. Специфика заключается в том, что ближайшее окружение наших учеников - это люди, осужденные за различные составы преступлений, в большинстве своем за тяжкие или особо тяжкие преступления, такие как убийство, тяжкие телесные повреждения, преступления против собственности, распространение наркотиков. К сожалению, данная среда оказывает больше негативного влияния на обучающихся. Негативное влияние данного фактора частично удаётся снизить благодаря совместной работе школы и исправительного учреждения. Как мы знаем, воспитание и формирование личности взрослого человека проходит гораздо сложнее. Большинство наших обучающихся имеют средний возраст 24-29 лет и многие из них начали свой преступный путь очень рано. Основная масса обучающихся имеет низкий уровень знаний, есть среди них лица, с крайне негативным отношением к обучению, но наряду с этим, имеются учащиеся и с повышенными образовательными потребностями.

Современный факультатив – это особая организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся и от урока, и от внеклассной работы. В то же время факультативы имеют много общего с уроками и

дополнительными занятиями. Как и уроки, факультативные занятия проводятся по утверждённым программам и планам, ведется журнал занятий, занятия идут по расписанию, на этих занятиях применяют общие с уроком методы обучения и формы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. На факультативных занятиях обучающиеся в ещё большей степени углубляют и расширяют свои знания и умения.

Воспитательная работа с обучающимися представляет собой комплекс мер, направленных на преодоление личностных деформаций через интеллектуальное и духовное развитие, а также соблюдение установленного порядка и условий отбывания наказания. Одновременно под воспитательной работой следует понимать и целенаправленное позитивное воздействие на осужденного путем включения его в работу над собой, в результате которой происходит осознание вины, раскаяние. При осуществлении воспитательного воздействия педагоги школы опираются на положительные качества ученика, разрушая отрицательные свойства его характера.

В нашей школе воспитательная работа проводится с использованием педагогических методов, разных видов воспитания и проводится в индивидуальных, групповых и массовых формах. Внеурочная воспитательная работа по данному направлению в коллективе проводится в традиционных для школы при исправительных колониях, а именно: классные часы, классные собрания, дискуссии, общешкольные мероприятия различного вида.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное. Миссия школы состоит в вовлечении обучающихся-осужденных в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития обучающегося, для накопления опыта социально значимых отношений, что позволит успешной ресоциализации и адаптации к жизни в обществе.

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Результатом факультативных курсов является личностный рост обучающегося. Это те позитивные изменения, произошедшие с обучающимся за тот или иной промежуток времени.

Факультативные занятия оказывают положительное влияние на осужденных - обучающихся, способствуют развитию у них моральных качеств, расширяют поле их коллективной деятельности и общения. Участия в школьных мероприятиях осужденных-обучающихся укрепляют их положение в коллективе, способствуют самоутверждению. В ходе проведения занятия осужденные вступают во взаимодействие с организатором этого процесса - учителем, а также с другими осужденными. В процессе этого взаимодействия устанавливаются смысловые, эмоциональные и психологические контакты, служащие источниками формирования коллективных взаимоотношений и общения между ними. В результате осужденные - обучающиеся не просто приобретают полезную информацию, но и развивают в себе такие качества как уверенность в себе, коммуникабельность, вступают во все новые взаимодействия с окружающей действительностью.

Так в нашей школе с 2011 года в 12 - х классах реализуется факультатив «Школа этикета». Целью данного факультатива является воспитание культуры поведения обучающихся - осужденных, содействие нравственному развитию личности, ее ресоциализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Программа факультативного курса «Школа этикета» содержит обширный комплекс знаний о правилах хорошего тона: как следует знакомиться и приветствовать, как красиво вести беседу и делать комплименты, посылать приглашения, дарить и получать подарки, как правильно вести беседу по телефону, вести себя в общественных местах.

Важное значение для воспитания обучающихся - осужденных имеет раздел, посвященный этикету в семье: как избежать ссор и конфликтов между родственниками, родителями и детьми, как проводить семейные торжества,

именины и другие семейные праздники. Занятия курса знакомят учащихся с понятием «имидж делового человека».

В программе предусмотрены темы, которые предполагают обучение поведению обучающегося в разных ситуациях: общественных местах, в семье, в гостях, в церкви и т.д.

В ходе реализации данного факультатива в 2021-2022 учебном году было проведено анкетирование, целью которого ставилось исследование удовлетворенности учащихся 12-х классов проведением занятия по факультативному курсу «Школа этикета»

По результатам данного исследования видно, что большинство опрошенных выпускников (72%) главным на занятиях факультатива с пользой провести свободное время. Кроме того респонденты высоко ценят, то что на факультативе они узнаю много нового и интересного (66 %), учатся конкретной деятельности (33 %), а также учатся самостоятельно приобретать новые знания (50 %).

Отвечая на вопрос: «На сколько Вы довольны своими успехами и достижениями», 83 % отвечают, что очень довольны. 50 % обучающихся во время таких занятий считают важным общение с педагогом и его поддержку (61 %). 90 % респондентов считают, что на факультативных занятиях они получают знания, которые в дальнейшем будут им необходимы. 85 % опрошенных отвечали, что курс их научил ясно мыслить, развил речь, помог разобраться в себе.

У большинства обучающихся начинает выстраиваться более доверительное общение, им легко становится общаться с педагогом и так считает 94 % опрошенных. При этом во время работы на факультативе «Школа этикета» обучающиеся стали иначе смотреть на своих одноклассников. Так отвечая на вопрос «Как складываются Ваши отношения с другими обучающимися посещающими это занятие?» 83 % отвечали, что они чувствуют себя частью группы.

Таким образом, проведение факультативного курса «Школа этикета» позволяет обучающимся повысить свой культурный уровень, уметь различать представления о добре, нравственности, красоте. В ходе своей жизнедеятельности выстраивать правильную модель поведения с окружающими. Уметь себя преподнести в обществе, а именно умение общаться, формировать свой стиль в одежде и манере поведения. Овладевают основными правилами общегражданского этикета: умение вести деловую или светскую беседу, столовый этикет. Обучающиеся стараются вынести для себя самое главное правило этикет – это не догма, а живое отражение жизни.

Список использованной литературы

1. Ляшенко А.Ю., Овсянников Е.И. Система воспитательной работы как часть образовательного процесса в школе при исправительном учреждении. // Образование и воспитание. Международный научный журнал № 5 (20)/2018. С. 79-81