УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГКОУ ВСШ № 1
Волгоградской области
_____Н.А. Шеховцова
Приказ от 08.09.2022 г. № 116-ОД

Подписано цифровой подписью:
Шеховцова Надежда Алексеевна
Дата: 2022.08.15 10:21:06 +03'00'

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа № 1 Волгоградской области» за 2021-2022 учебный год

г. Волгоград

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учреждения ····· 3
2. Особенности образовательного процесса ····· 9
3. Условия осуществления образовательного процесса ····· 27
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования ····· 43
5. Социальная активность и внешние связи ····· 79
6. Финансово-экономическая деятельность ····· 81
7. Заключение. Перспективы и планы развития ····· 82

Уважаемые коллеги, социальные партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021-2022 учебный год.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, каких результатов достигла, какие имеет перспективы. Публичный доклад о состоянии дел как средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области является логическим продолжением доклада 2020-2021 учебного года и предыдущих лет.

Данный доклад подготовлен на основе мониторинговых исследований, статистических и аналитических данных за прошедший учебный год.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области» создано в целях реализации права граждан, находящихся в местах лишения свободы, на общедоступное и бесплатное основное общее и среднее общее образование.

Полное наименование образовательного учреждения: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области».

Сокращённое наименование ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Тип учреждения – казенное учреждение (по ФЗ № 7 «О некоммерческих организациях»).

Вид - средняя общеобразовательная школа.

Статус учреждения как образовательной организации по Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 03.03.2016 г. серия 34Л01 № 0001107 регистрационный номер 263 и аккредитацию на основное общее и среднее общее образование серия 34А01 № 0000708, срок действия свидетельства с 01.03.2016 г. до 28.05.2027 г.

Учредителем школы является Волгоградская область. Функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляет комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Школа является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счёт.

В своей деятельности Школа руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- иными нормативными правовыми актами органов государственной власти, принятыми в области образования;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказом министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 г. № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;
- Приказом Министерства юстиции РФ и Министерства просвещения РФ от 17.06.2019 г. №113/306 «Об утверждении Порядка обеспечения администрацией мест содержания под стражей условий для получения несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Трудовым кодексом РФ;

- Уставом Школы;
- локальными правовыми актами Школы.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Место нахождения ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области - городской округ Волгоград.
Юридический адрес Школы:
улица Довженко, дом 34, Красноармейский район, город Волгоград, Россия, 400080;
Адреса мест осуществления образовательной деятельности:
1. улица Довженко, дом 34, Красноармейский район, город Волгоград, Россия, 400080;
2. улица Орджоникидзе, дом 99, город Суровикино, Суровикинский район, Волгоградская область, Россия, 404414;
3. Мичуринское сельское поселение, Камышинский район, Волгоградская область, Россия,403872;
4. улица Хлеборобная, дом 107, учреждение ИК-25, город Фролово, Волгоградская область, Россия, 403532;
5. Южный городок, город Камышин, Волгоградская область, Россия, 403894;
6. улица Промысловая, дом 24, Кировский район, город Волгоград, Россия,400057;
7. улица Промышленная, дом 12, город Ленинск, Волгоградская область, Россия, 400621;
8. улица Александрова, дом 86, город Волжский, Волгоградская область, Россия,404103;
9. Исправительная колония № 9, п. Водстрой, Тракторозаводский район, город Волгоград, Россия, 400058;
10. улица Ангарская,190, город Волгоград, Россия, 400048;
11. улица Голубинская, дом 3, город Волгоград, Россия,400131;
12. улица Ковровская, дом 26, город Волгоград, Россия, 400074.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

Обучающимися ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области являются осужденные, отбывающие наказание в исправительных учреждениях, в возрасте от 18 до 30 лет. Также школа осуществляет обучение несовершеннолетних обвиняемых и подозреваемых, временно находящихся в СИЗО-1, и несовершеннолетних правонарушителей, содержащихся в ЦВСНП.

Получение образования осужденными является одним из важнейших направлений школы, так как образованность является одним из факторов ресоциализации и профилактики повторных преступлений.

В школе применяются образовательные стандарты, принятые государством к общеобразовательным школам. Однако в силу специфики контингента, отбывающего наказания в местах лишения свободы, это затруднительно, потому что нередко осужденные не соответствуют уровню образования сверстников. У обучающихся наблюдаются крайне скудные знания по большинству учебных предметов. У многих учащихся имеется значительный перерыв в обучении и пробелы в знаниях.

Обучение в школе воспитывает у осужденных такие качества, как целеустремлённость, видение социально позитивного смысла жизни, человеческое достоинство, развивает нравственно-волевые установки на законопослушное поведение. Общеобразовательное обучение является одним из основных средств, применяемых в системе мер исправительного воздействия, и направлено на обеспечение гуманной цели - помочь человеку, совершившему преступление, по отбытии наказания стать полезным членом общества.

На начало 2021-2022 учебного года в 8 обособленных структурных подразделениях было скомплектовано 35 классов-комплектов, в которых обучалось 407 человек по программам 8-12 классов по заочной форме обучения. Средняя наполняемость классов(групп) составила 11,6. В ОСП при ИК-12 было скомплектовано 3 класса по программам 9-11 классов по очной форме обучения для 12 осужденных, получающих

пенсии по потере кормильца в возрасте до 23 лет. В 12 подразделениях 89 учеников обучались по индивидуальному учебному плану по программам 5-12 классов. Общее количество классов-комплектов на 01 сентября составило 38, общая численность обучающихся - 508.

Класс	Форма обучения	Кол-во учеников	Кол-во классов-(групп)
5	Индивидуальная	3	0
6	Индивидуальная	1	0
7	Индивидуальная	5	0
8	Индивидуальная Заочная, с сессионным режимом занятий	24	 1
9	Индивидуальная. Заочная, с сессионным режимом занятий Очная	43	 2 1
Всего в 5-9 классах		**76**	**4**
10	Индивидуальная. Заочная, с сессионным режимом занятий Очная	156	 11 1
11	Индивидуальная. Заочная, с сессионным режимом занятий Очная	171	 14 1
12	Индивидуальная. Заочная, с сессионным режимом занятий	105	 7
Всего в 10-12 классах		**432**	**34**
ИТОГО		**508**	**38**

Движение обучающихся ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области за последние 3 года.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
На начало года	575	589	508
Прибыло	70	56	60
Выбыло	179	212	168
На конец года	466	433	400
% движения	43%	46%	45%

В ходе анализа движения обучающихся за три года можно сделать вывод: численность обучающихся уменьшается, количество выбывших превышает количество прибывших. Сокращается количество классов (групп) заочной формы обучения и обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану.

Движение обучающихся с 01 сентября 2021 года в ОСП

№ п/п	Обособленное структурное подразделение	На начало учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец учебного года	% движения
1	**ИК-26**	78	1	5	74	8%
2	**ИК-19**	64	2	5	61	11%
3	**ИК-24**	27	1	15	13	59%
4	**ИК-25**	46	0	14	32	30%
5	**ИК-5**	91	0	33	58	36%
6	**КП-3**	3	0	1	2	33%
7	**ИК-28**	50	1	9	42	20%
8	**КП-27**	16	1	10	7	68%
9	**ИК-12**	97	12	34	75	47%
10	**ИК-9**	21	0	4	17	19%
11	**ЛИУ-15**	5	4	4	5	80%
12	**СИЗО-1**	10	25	21	14	210%
13	**ЦВСНП**	0	13	13	0	100%
	ИТОГО	**508**	**60**	**168**	**400**	**45%**

Наибольшее количество выбывших в ОСП при ИК-5, ИК-12, СИЗО-1, ЦВСНП.

В ОСП при ИК-12, ЛИУ-15, КП-27, СИЗО-1, ЦВСНП выбытие обучающихся связано с особенностями исправительных учреждений, при которых работают ОСП. В течение учебного года в ОСП при ИК-5, ИК-24, ИК-25, ИК-19, ИК-9 и ИК-26 имелись факты отчисления обучающихся по достижении 30-ти лет, что говорит о недостаточной работе по разъяснению осужденным важности получения общего образования.

Основные позиции программы развития и программы воспитания образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Согласно плану учебно-воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, деятельность школы была направлена (тактическая цель) на обеспечение высокого уровня реализации ФГОС ООО; создание условий для поэтапного введения и реализации ФГОС СОО.

Задачи, решавшиеся в отчетном году (оперативные цели):

- реализация мероприятий программы развития «К успеху вместе» и реализация программы воспитания на 2021-2025 гг.;
- совершенствование методик определения уровня формирования компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и СОО;
- продолжение работы по реализации плана мероприятий «дорожных карт» по переходу на ФГОС СОО, подготовке к ГИА;
- воспитание и развитие качеств личности обучающихся, отвечающих требованиям современного общества, на основе системно-деятельностного подхода к реализации основной образовательной программы, освоения универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
- формирование научно-методического пространства, обеспечивающего эффективный профессиональный рост педагогов;

- создание развивающей и ресоциализирующей образовательной среды, обеспечивающей воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного гражданина России.

Структура управления и контактная информация.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Программой развития, программой воспитания, образовательными программами, планом внутришкольного контроля и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы школы. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

Основной функцией директора школы является управление жизнедеятельностью школы, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет коллектива работников, общее собрание (конференцию), административный совет. Директор школы согласует планы развития школы с комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции. Всеми сотрудниками администрации пройдена профпереподготовка.

Функциональные обязанности, их распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса, согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческая система представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены организация функционирования учебного процесса, внеурочной воспитательной работы, правового регулирования взаимоотношений обучающихся и педагогов, обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

В школе активно работают общее собрание (конференция), совет коллектива работников школы, педагогический совет, попечительский совет, административный совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу.

Система управления в школе ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога. Эффективное управление образовательным процессом обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает

применение личностно ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование школы. Учреждением успешно решается главная задача - осуществление образовательного процесса, направленного на получение качественных образовательных результатов.

В школе в связи тем, что обучающимися являются осужденные к лишению свободы, не представляется возможной организация деятельности органов ученического самоуправления.

Контактная информация ответственных лиц.

Телефон: (8442) 61-52-56
Email: vssh_1@volgadmin.ru
Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» организации: ГКОУ-ВСШ–1.РФ.
Административное управление осуществляют директор и его заместители:
директор школы: Шеховцова Надежда Алексеевна, тел. 8(8442) 61-52-56, E-mail: gkou-1@mail.ru
заместители директора по учебно-воспитательной работе:
Хорошунова Галина Павловна, тел. 8(8442) 61-52-56, E-mail: galinahor811@yandex.ru
Попова Любовь Петровна, тел. 8(8442) 61-52-56, E-mail: popova_luba84@mail.ru

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Организация учебного процесса.

ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области осуществляет обучение осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях Волгоградской области, несовершеннолетних подозреваемых, временно находящихся в СИЗО-1, и несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в ЦВСНП. Обучение осуществляется на русском языке.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области реализуются следующие уровни образования:

№	Уровень образования	Направление образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	общеобразовательный	основное общее	основная	5 лет
2	общеобразовательный	среднее общее	основная	2 года(очно)
				3 года(заочно)

2.2. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В школе разработаны и реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области (утверждена приказом директора школы от 30.08.2017 г. Приказ № 210)
- Образовательная программа основного общего и среднего общего образования образования ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области (ФГОС новая редакция) (утверждена приказом директора школы от 30.08.2017 г. Приказ № 210);
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области (утверждена приказом директора школы от 27.08.2020 г. Приказ № 210).

В связи с введением обновленных ФГОС основного общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287) в 2022 г. разработана основная образовательная программа основного общего образования.

Настоящие образовательные программы - это нормативно-управленческие документы ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области, которые являются содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области.

Для реализации образовательных программ школы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки;
- рабочие учебные программы каждого учебного курса, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- рабочие учебные программы каждого учебного курса, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Основная образовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся и ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника основной школы: любящий своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; понимающий ответственность за сохранение культуры народа России; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Образовательная программа составлена и реализуется с учетом особенностей организации образовательной деятельности в условиях пенитенциарной школы, психолого-педагогических особенностей личности обучающегося, содержащихся в исправительных учреждениях.

Структура ООП соответствует требованиям ФГОС и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной

организацией через урочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательный процесс строится в соответствии с современными требованиями к образованию: доступность, индивидуализация, вариативность и позволяет обеспечить качественное образование для всех категорий обучающихся.

2.3. Дополнительные образовательные услуги

В 2021/2022 учебном году в 12 классах образовательная программа реализовывалась образовательным учреждением, в том числе, и через факультативы. В шести обособленных структурных подразделениях организованы факультативные курсы по различным направлениям.

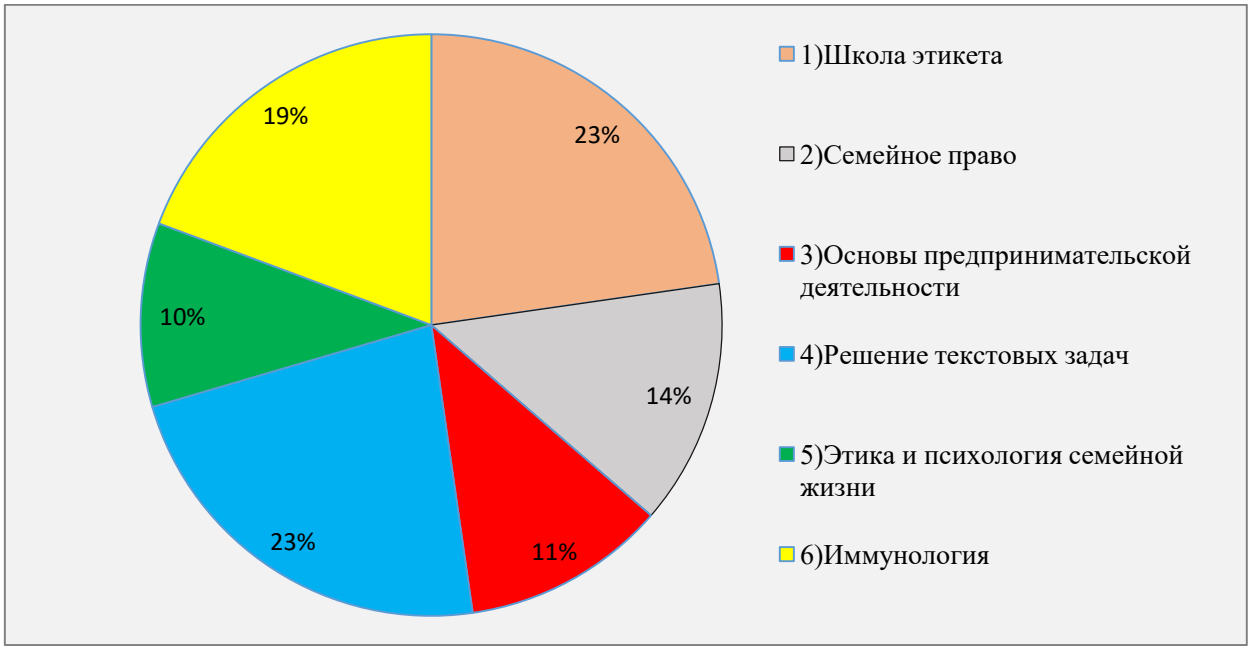
Факультативные курсы имели различную направленность: правовую, предметную, психологическую, здоровьесберегающую. По сравнению с 2020-2021 учебным годом, тематика факультативных курсов незначительно изменилась. В ОСП при ИК-28 были введены новые курсы «Этика и психология семейной жизни», в ОСП при ИК-12 «Иммунология». Проводились факультативные занятия, направленные на вопросы здоровьесбережения и психологии человека, формирования культуры поведения, организации предпринимательской деятельности. Количество обучающихся, занятых в предметных факультативах, уменьшилось. Данный факт объясняется тем, что в связи с переходом на ФГОС в 10, 11 классах, учебным планом предусматриваются индивидуальный проект и элективные курсы.

В ОСП при ИК-5 23 % учеников занималось на факультативных курсах предметного характера («Решение текстовых задач»). В ИК-19, ИК-25 проводились курсы правовой направленности («Семейное право», «Основы предпринимательской деятельности»), в которых было занято 25 % всех обучающихся 12 классов. 23 % обучающихся ОСП при ИК-26 старшеклассников изучали факультативные курсы, направленные на формирование представления о культуре поведения, формирование общекультурных ценностей («Школа этикета»). В ИК-28 10 % учеников посещали факультативные курсы, направленные на изучение вопросов психологии семейной жизни человека («Этика и психология семейной жизни»). Факультатив, направленный на формирорвание здоровьесберегающих ценностей, «Иммунология» в ОСП при ИК-12 посещали 19 % учеников.

Сведения о занятости обучающихся в предметных факультативах в 2021-2022 учебном году

Факультативы (наименование)	Классы	Количество занимающихся	%
1)Школа этикета	12	20	23
2)Семейное право	12	12	14
3)Основы предпринимательской деятельности	12	10	11
4)Решение текстовых задач	12	20	23
5)Этика и психология семейной жизни	12	9	10
6)Иммунология	12	17	19
Всего по ОУ:		88	

Занятость обучающихся в предметных факультативах



В соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, учебным планом среднего общего образования и в целях реализации плана мероприятий «дорожной карты» по переходу на ФГОС СОО в школе осуществлялось преподавание элективных курсов 10-11 классах заочной и очной форм обучения. Это краткосрочные тематические курсы, которые школа, на основе изучения запросов учащихся, предлагает для более эффективного освоения универсальных учебных действий.

В 2021-2022 учебном году реализовывались следующие элективные курсы:

10 класс:
«Азбука финансовой грамотности» (ИК-24);
«Финансовая грамотность» (ИК-12);
«В звездных лабиринтах» (ИК-12);
«История в лицах» (ИК-25, ИК-5, ИК-24);
«Математика: избранные вопросы» (ИК-28, КП-27);
«Математический практикум» (ИК-19);

«Обществознание: теория и практика» (ИК-25);
«Различные способы решения нестандартных задач по алгебре» (ИК-9, ИК-12);
«Семейные ценности» (ИК-5, ИК-24);
«География человеческой деятельности» (ИК-5, ИК-24);
«Деловой английский» (ИК-19);
«За страницами учебника географии» (ИК-28, КП-27);
«Загадки и тайны генов» (ИК-28, КП-27);
«Здоровый образ жизни» (ИК-12);
«Методы решения задач с параметрами» (ИК-12);
«Политическая география» (ИК-19);
«Проблема нравственности в современной литературе» (ИК-25);
«Развитие грамотности и речевой культуры» (ИК-26);
«Русский язык в формате ЕГЭ» (ИК-25);
«Функциональный подход к решению уравнений и неравенств» (ИК-12);
«Химия в задачах и упражнениях» (ИК-26);
«Химия соединений углерода» (ИК-26).

11 класс:

«Актуальные вопросы современной биологии» (ИК-28, КП-27);
«Антикоррупционное воспитание» (ИК-12);
«Биотехнология» (ИК-12);
«Развитие финансовой грамотности» (ИК-24, ИК-5);
«Наглядная геометрия» (ИК-24, ИК-5);
«Человек и общество» (ИК-25);
«Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» (ИК-9);
«Знай свои права потребитель» (ИК-12);
«История Великой Отечественной войны» (ИК-26);
«История земли Волгоградской» (ИК-26);
«Литература: классика и современность» (ИК-25);
«Мой родной язык» (ИК-25);
«Политология» (ИК-26);
«Трудные вопросы истории» (ИК-26);
«Химия вокруг нас» (ИК-28, КП-27);
«Политическая география» (ИК-19);
«Физика в задачах» (ИК-12);
«Элементы математического анализа» (ИК-12).

В соответствии с учебным планом среднего общего образования обучающимися 10-11 классов осуществлялась работа над выполнением индивидуальных проектов. Они выполнялись обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Итогом данной работы была защита обучающимися индивидуальных проектов с оформлением протокола.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Педагогами активно используются новые образовательные технологии, позволяющие в полной мере реализовать ФГОС ООО и СОО.

Современные технологии, используемые в практической деятельности учителей		
Классификация		**Кол-во педагогов, использующих технологии**
Традиционные педагогические технологии	-Объяснительно –иллюстративные технологии обучения	27
Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	-Педагогика сотрудничества	10
	-Гуманно –личностная технология	6
	-Индивидуализация,личностно ориентированное обучение	24
Педагогические технологии на основе активизации педагогического процесса	-Игровые технологии;	18
	-Проблемное обучение	20
	-Коммуникативного обучения	16
	-Интенсификации обучения на основе схем и знаковых моделей учебного материала	8
	-Адаптивные	9
	-Модульное обучение	4

Педагогические технологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса	-Диалог культур	4
	-Реализация теорий поэтапного формирования УУД	4
	-Групповые технологии	20
	-Коллективный способ обучения на основе диагностики ключевых компетентностей учащихся.	3
Педагогические технологии развивающего обучения	-Система развивающего обучения	3
	-Личностно ориентированное обучение	27
Интерактивные технологии	-Компьютерные	19
	-Дистанционные	20
	-Поисково–исследовательский	6
	-Метод проектов	13
Здоровьесберегающие технологии	-Технологии, обеспечивающие гигиенические оптимальные условия образовательного процесса;	5
	-Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;	7
	- Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и кураторами (классными руководителями).	15

Педагогами школы в течение года велось дистанционное обучение в электронной форме там, где имелись вакансии. Например, обучение математике в ФКУ ИК-25, биологии, химии в ФКУ ЛИУ-15, истории, обществознания в СИЗО-1, все предметы учебного плана в ФКУ КП-3.

Электронные образовательные ресурсы используются всеми педагогами школы. Собраны банки видеоуроков, тестовых контрольных работ, презентаций для 5-12 классов. Используются в работе электронные учебные диски, собрана библиотека электронных книг, коллекция видеоматериалов по подготовке к ГИА-9 и ГИА-12, коллекция художественных фильмов по произведениям.

Применение информационных компьютерных технологий на уроках не только облегчает усвоение учебного материала, но и открывает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся.

Наблюдается активное внедрение Интернета в преподавание школьных предметов всеми педагогами школы. Наряду с этим увеличивается число электронных образовательных ресурсов по предметам. К сожалению, до сих пор не удалось организовать взаимодействие с администрациями ИК-5, ИК-24 и ИК-9 по подключению обособленных структурных подразделений к сети Интернет.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

В соответствии с программой воспитания ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградрской области на 2021-2025 гг. в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования приоритетом является формирование законопослушного гражданина, уважающего права человека, создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании на уровне среднего общего образования таким приоритетом является формирование законопослушного гражданина, уважающего права человека, создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся осужденных: с их потребностью в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними после освобождения из исправительного учреждения. Сделать правильный выбор им поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет процессу адаптации к жизни в социуме после отбывания наказания. Это:

- отсутствие различного рода нарушений режима содержания;
- способствование созданию нормального микроклимата в отрядах;
- активное участие осуждённых в общественной жизни колонии;
- стремление осуждённых повысить свой образовательный и культурный уровень,
- получить профессию с целью более успешной адаптации после освобождения;
- глубокое и искреннее осознание своей вины в совершённом преступлении;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, в отряде;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся осуждённых способствует решение следующих основных задач:

- создание условий, обеспечивающих реализацию прав граждан, осужденных к лишению свободы, а также подследственных и подозреваемых на получение качественного общего образования;
- внедрение эффективных образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- формирование школьного ресоциализирующего пространства, способствующего саморазвитию, самореализации осужденных и успешной адаптации к жизни в социуме после освобождения;
- развитие и совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения;
- оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;
- создание конкурентных условий мотивации профессионального роста;
- реализация потенциала кураторов классов (групп) в воспитании обучающихся осуждённых.

Реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения после освобождения из мест лишения свободы.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Основной целью воспитательной работы в школе при исправительном учреждении в соответствии со ст.112 Уголовно-исправительного кодекса Российской Федерации является исправление осуждённых. Исправление понимается как воспитание у осуждённых правопослушного поведения, соответствующего нравственным и правовым нормам, общепринятым в обществе и государстве.

Целью организации воспитательной работы в обособленных структурных подразделениях школы стало создание благоприятного психологического климата.

В условиях нашего общеобразовательного учреждения задачи по социализации и реабилитации личности приобретают особое значение, т.к. контингент обучающихся - осужденных уже имеет сформированные патологические ценностные ориентиры. Процесс социальной реабилитации и становления гражданской позиции является неотъемлемой частью образовательного процесса и определяет его результативность как степень социальной адаптации лиц, находившихся в ситуации временного лишения свободы.

В целях формирования школьного ресоциализирующего пространства педагоги школы в 2021-2022 учебном году по-прежнему активно использовали школьную среду как средство социального контроля и как место социальной самореализации осужденных и успешной адаптации к жизни в социуме после освобождения.

Мероприятия воспитательного характера проводятся кураторами классов (групп), учителями-предметниками, заведующими обособленными подразделениями совместно с ОВРО на основе годового плана учебно-воспитательной работы, разработанного администрацией школы.

Одной из традиций школы является ежегодное проведение марафона предметов естественно-математического и гуманитарного циклов. Эта традиция возникла не случайно. Учение должно быть интересным, только тогда оно может быть успешным. Мероприятия марафона позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить из них одаренных и талантливых и оказать поддержку интеллектуальному развитию. Особенности образовательного процесса школы заставляют

задуматься, как повысить интерес учащихся к познанию, как научить их взаимодействовать, как раскрыть способности ученика и дать возможность проявить себя.

Эти и другие задачи успешно решаются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. При составлении плана проведения мероприятий марафона учитываются: разнообразие форм их проведения, возможности участия в мероприятиях любого ученика класса, форма отчета о проведении мероприятий марафона.

Эти мероприятия являются своего рода массовым ученическим соревнованием, позволяют приспосабливать массовое обучение к индивидуальным особенностям каждого ученика, связаны с основным программным курсом обучения, углубляют, дополняют его и тем самым повышают уровень образования обучающихся, способствуют их развитию, расширяют их кругозор, дают хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как части общечеловеческой культуры; позволяют самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески.

В рамках марафона предметов гуманитарного цикла в период с сентября по декабрь 2021 года были проведены следующие мероприятия:

- игра-соревнование «Лингвистический марафон» (ИК-19 учитель Корсунов С.А.);
- «Литературная викторина» (Ик-19 учитель Ягупов А.Н.);
- мероприятие «Я и закон» (ИК-25 учитель Хаустова Т.А.);
- мероприятие «Поговори со мною, мама» (ИК-25 учитель Борисова Г.Н.);
- информационный ринг «Из истории слов» (ИК-12 учитель Макеева С.П.);
- мероприятия, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского (ИК-26 учитель Хорошунова Г.П.);
- мероприятие «Россия – Германия: многовековая история сотрудничества» (ИК-5 учитель Ильина У.Б.);
- мероприятие «Виртуальная экскурсия в музей математики при институте им. Стеклова» (ИК-19 учитель Ороховатский А.В.);
- открытый диалог «О скверном и святом» (ИК-5, ИК-24 учитель Зотова И.Б.);
- проведено внеклассное мероприятие по обществознанию «Секреты семейного права». В ОСП при ИК-28 с учащимися 11-х классов (групп) учителем Костиной В.В.
- викторина «Кто лучше знает историю» (ИК-12 учитель Городнов С.Б.);
- внеклассное мероприятие, посвященное 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова «Поэтом можешь ты не быть, но Гражданином быть обязан» (ИК-12 учитель Макеева С.П.);
- виртуальное путешествие по дому-музею А.П. Чехова в Ялте (ИК-19 учитель Ягупов А.Н.);
- информационно-культурологическая презентация «Традиции народов мира: праздник урожая» (ИК-5 учитель Ильина У.Б.);
- внеклассное мероприятие по обществознанию «Защита прав потребителей» (ИК-28 учитель Костина В.В.);
- «Виртуальное путешествие по Третьяковке» (ИК-28 учитель Бекметова В.Л.).

В рамках *марафона предметов естественно-математического цикла* в период с февраля по апрель 2022 года проведены следующие внеклассные мероприятия:

- внеклассное мероприятие в форме конференции с использованием ИКТ «Свалка по имени Земля» (ИК-12 учитель Еремин Д.А.);
- «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья через занятия физической культурой и спортом» (ЛИУ-15 учитель Блохин М.Г.);
- внеклассное мероприятие в форме интеллектуальной беседы с использованием ИКТ «Наши невидимые дирижёры» (ИК-12 учитель Еремин Д.А.);
- внеклассное мероприятие в форме интеллектуальной беседы с использованием ИКТ «Антибиотики в нашем меню» (ИК-12 учитель Еремин Д.А.);
- внеклассное мероприятие «Экология и здоровье-будущее России» (ИК-26 учитель Сосницкая Л.И.);

- «Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры» (ЛИУ-15 и ИК-9 учитель Блохин М.Г.);
- «Сергей Королев. Секретный гений» (ИК-28 учитель Бекметова В.Л.);
- в ОСП при ИК-5 и ИК-24 были выпущены тематические газеты «Иммунитет – щит от болезней», «Интересно о человеке»;
- внеклассное мероприятие «Интеллектуальная игра «Словарь компьютерных терминов и Интернет-сленга» (ИК-9 учитель Патлис К.С.) турнир по решению математических заданий «Старинные меры» (ИК-5 учитель Данилова Е.Е.);
- общешкольное мероприятие «За страницами учебника: «Этот левый - правый мозг» (ИК-5 учитель Багель В.А.);
- внеклассное мероприятие «День российской науки. Софья Ковалевская» (ИК-28 учитель Бекметова В.Л.);
- внеклассное мероприятие в форме интеллектуально-познавательной игры «Географическая мозаика» (ИК-28 учитель Костина В.В.);
- виртуальная экскурсия в Математический парк г. Майкопа (ИК-19 учитель Ороховатский А.В.);
- тематический вечер «В гостях у царицы математики» (ИК-28 учитель Байкин Р.Н.);
- внеклассное мероприятие в 12 классах «Брейн – ринг по физике» (ИК-12 учитель Жихарь С.В.);
- интеллектуальная игра «По страницам развития химии» и викторина по биологии «Правда ли что?» (ИК-28 учитель Бурлакова Л.Н.);
- внеклассное мероприятие «Интерактивный кроссворд «По городам и странам» (ИК-5 учитель Багель В.А.);
- урок-игра «Знатоки технологии» (ИК-25 учитель Хаустова Т.А.).

В ОСП при ИК-19 план марафона предметов естественно-математического цикла выполнен не в полном объеме. Во всех остальных ОСП Планы мероприятий марафона выполнены полностью. Как недостаток, следует отметить отсутствие планомерного контроля со стороны заведующих ОСП, руководителей МО за выполнением плана проведения марафона учебных предметов. Материалы для опубликования на сайте присылались не всегда своевременно.

В течение многих лет в школе систематически по всем классам проводятся тематические информационные часы и классные (групповые) собрания дискуссионного характера.

Регулярное, а главное качественное проведение информационных часов помогает учащимся осужденным, находящимся в изоляции, оставаться в курсе событий, вырабатывать активную гражданскую позицию, чувствовать свою социальную значимость.

Так, в течение учебного года, согласно плану работы, было проведено большое количество информационных часов на различные темы:

- «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом» (ИК-12 учитель Еремин Д.А.);
- «18 ноября - Международный день отказа от курения» (ИК-12 учитель Еремин Д.А.);
- «Всемирный День здоровья» (ОСП при ИК-19 учитель Корсунов С.А., ИК-5, ИК-24, ИК-28 учитель Костина В.В., ИК-25 учитель Хаустова Т.А., ИК-12 учитель Еремин Д.А., ИК-26 учитель Зенкина Н.П.);
- «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья через занятия физической культурой и спортом» (ИК-9 Блохин М.Г.);
- «День памяти и скорби – начало Великой Отечественной войны» (1941-1945) (ИК-26 учитель Сосницкая Л.И.);

- «Цена Победы», посвящённый Дню памяти и скорби (ИК-26 учитель Зенкина Н.П.);
- информационный час, посвящённый Международному дню охраны памятников и исторических мест (ИК-9 учитель Блохин М.Г., ИК-26 учитель Шеховцов А.Н.);
- «22 апреля — Всемирный день Земли» (ИК-9 учитель Патлис К.С., ИК-19 учитель Корсунов С.А.);
- «День Славянской письменности и культуры» (ИК-25 учителя Борисова Г.Н. и Хаустова Т.А.);
- «12 апреля – День космонавтики» (ИК-9 учитель Кашкарова Л.В., ИК-25 учитель Борисова Г.Н.);
- нформационный час, посвященный 570-летию со дня рождения Леонардо да Винчи (ИК-12 учитель Городнов С.Б.);
- «21 марта – Международный день поэзии» (ИК-25 учитель Борисова Г.Н., ИК-12 учителя Макеева С.П. и Городнов С.Б.);
- «3 марта - Всемирный день дикой природы (принят Генеральной Ассамблеей ООН, Резолюция от 20 декабря 2013 г.)» (ИК-9 учитель Патлис К.С.);

Тематика классных (групповых) собраний помогает учащимся понять значимость проблем, происходящих в жизни, вовлекает их в процесс разрешения собственных проблем. Она призвана помочь обучающимся в решении этих проблем, развитии способностей решать вопросы самостоятельно. Большинство кураторов (классных руководителей) проводят классные (групповые) собрания в форме дискуссий, что позволяет вовлечь учеников в обсуждение поставленной проблемы, способствует выработке умений учащихся анализировать факты и явления, аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать иное мнение, позицию. Предлагаемая тематика классных собраний способствует развитию обучающихся, формированию их интересов и духовных потребностей.

В течение учебного года были проведены следующие классные (групповые) собрания:

- «Давление среды (наркотики, алкоголь, табак – спасибо, нет!)» (ИК-12),
- «Твое здоровье - твое богатство» (ИК-26, ИК-25, ИК-12),
- «Здоровье – мудрых гонорар» (ИК-12, ИК-25),
- «Факторы, разрушающие здоровье» (ИК-12),
- «Что делает человека сильным?» (ИК-19),
- «В человеке всё должно быть красиво…» (ИК-9),
- «В человеке все должно быть прекрасно» (ИК-12, ИК-26, ИК-25, ИК-19),
- «Не в деньгах счастье…» (ИК-12),
- «Успех — реальность или мечта?» (ИК-19),
- «Честь и собственное достоинство сильнее всего» (ИК-28),
- «10 заповедей творческой личности» (ИК-12),
- «Счастье есть – его не может не быть» (ИК-28),
- «Семья. Идеал семьи» (ИК-25, ИК-28, ИК-19),
- «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» (ИК-19).

Сегодня на уроке:

МАТЕМАТИКУ УЖЕ ЗА ТО
ЛЮБИТЬ СЛЕДУЕТ,ЧТО ОНА УМ
ПОРЯДОК ПРИВОДИТ!

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 19.11.2021 г. № 03-1972 в обособленных структурных подразделениях ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области было организовано проведение в 2021-2022 учебном году цикла уроков, посвященных Великой Отечественной войне. Заведующими ОСП совместно с учителями-предметниками были составлены графики проведения Федеральных уроков, и в течение учебного года предоставлялась информация об их проведении. Всего было проведено 20 Федеральных уроков:

- Федеральный урок, посвящённый московской битве (ИК-26 учитель Шеховцов А.Н.);
- «Дети - жертвы войны» (ИК-26 учитель Галкина Г.Г.);
- «27 января – День снятия блокады Ленинграда» (ИК-12 учителя Герасимова Н.В. и Макеева С.П.);
- «2 февраля — День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (ИК-12 учителя Герасимова Н.В. и Городнов С.Б.);
- «Поэзия военных лет» (ИК-26 учитель Хорошунова Г.П.);
- «Медики в годы ВОВ» (ИК-26, СИЗО-1 учитель Сосницкая Л.И.);
- «Хатынь: трагедия и память» (ИК-28 учитель Бекметова В.Л.);
- «Выход советских войск к Государственной границе 26 марта 1944г» (ИК-12 учитель Жихарь С.В.);
- «Героизм и патриотизм советского солдата в Великой Отечественной войне» (ИК-25 учитель Хаустова Т.А.);
- «9 апреля — штурм Кёнигсберга» (ИК-12 учителя Макеева С.П., Еремин Д.А.);
- Федеральный урок, посвященный освобождению Белоруссии в период Великой Отечественной войны от немецко-фашистских захватчиков (ИК-26 учитель Зенкина Н.П., ИК-28 учитель Бекметова В.Л.);
- Федеральный урок, посвященный героизму и стойкости народа в Великой Отечественной войне (ИК-28, КП-27 учитель Костина В.В.);
- Федеральный урок Памяти ко Дню Победы Красной армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «А поле битвы — сердца людей» (ИК-19 учитель Ягупов А.Н.);
- Солдаты милосердия» (ИК-12 учитель Еремин Д.А., ИК-5 учитель Багель В.А.);
- «Самовары» товарища Сталина» (ИК-28 учитель Паршина В.Г.);
- «Подвигу народа жить в веках» (ИК-12 учителя Герасимова Н.В., Городнов С.Б. и Макеева С.П., ИК-19 учитель Ороховатский А.В.).

Однако в ОСП при ИК-19, ИК-25, ИК-5, ИК-24, ИК-28, КП-27, ИК-9, ЛИУ-15 план проведения Федеральных уроков выполнен неполностью.

В рамках плана антикоррупционной политики школы проведены информационные часы «9 декабря - Международный День борьбы с коррупцией» (ИК-26 учителя Галкина Г.Г., Шеховцов А.Н., ИК-5 учитель Багель В.А.)

Таким образом, учителя школы, используя имеющийся арсенал педагогических средств (мероприятия марафона, классные (групповые) собрания, информационные часы и т.д.), формируют ценностное отношение обучающихся осужденных к своему духовному и физическому здоровью, способность успешно адаптироваться в окружающем мире после освобождения из колонии, воспитывают уважительное отношение к законам страны и убеждённость в необходимости их выполнения.

В целях наиболее эффективной реализации программы воспитания ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области с января 2022 г. всем кураторам классов (классным руководителям) производятся федеральные выплаты за классное руководство. Администрацией школы обновлено положение о кураторе, классном руководителе, сформирован методический бюллетень для заведующих ОСП и кураторов, (классных руководителей) классов. Проведено инструктивно-методическое совещание с заведующими ОСП, на котором разъяснены требования к оформлению планов воспитательной работы. Всем кураторам (классным руководителям) было рекомендовано пройти курсовую подготовку. В течение января 2022 г. кураторами (классными руководителями) были составлены планы воспитательной работы, которые проверены заведующими ОСП и заполнены листы контроля качества планов. Следующий уровень контроля с февраля по май 2022 г. был осуществлен заместителями директора. Данные проверки показали, что во всех планах воспитательной работы не запланированы мероприятия по взаимодействию с социумом, также не по всем направлениям воспитательной работы запланированы мероприятия с классом (группой). Не все кураторы заполнили план изучения состояния и эффективности воспитательного процесса и результаты диагностических исследований, план по взаимодействию с учителями-предметниками и начальниками отрядов. На административных советах в марте, апреле, мае были проанализированы результаты данных проверок и даны необходимые рекомендации.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы.

В течение года в соответствии с учебными планами, годовым учебным календарным графиком образовательные программы осваивались в следующих формах:
- очной форме в 9,10,11 классах (12 человек);
- заочной форме в 8,9,10,11,12 классах (407 человек);
- в форме индивидуального учебного плана по программам 5,6,7,8,9,10,11,12 классов (89 человек).

Учебные занятия в школе организованы согласно учебному плану. Продолжительность занятия в классах (группах) очного и заочного обучения: 40 минут. Школа работает по 6-дневной учебной неделе в одну смену.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области по направлению деятельности создано и осуществляет свою деятельность на базе имущества, предоставляемого исправительными учреждениями на основании договоров о безвозмездном пользовании имуществом, заключенных в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Учебные кабинеты расположены в 13 обособленных структурных подразделениях и оборудованы школьной мебелью, учебными досками. Школа по состоянию на 01 января 2022 года обеспечена собственными основными средствами, за исключением зданий и транспортных средств, на общую стоимость 7000,8 тыс. рублей.

Подразделения оснащены компьютерами. Для реализации образовательных программ в учреждении используются компьютеры – 53 шт., ноутбуки – 5 шт., мультимедийные проекторы – 5 шт.

Школа обеспечена всеми учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2021-2022 учебный год, сформированы учебно-методические комплекты, полностью соответствующие реализации общеобразовательных программ школы. В 2022 году приобретена учебная литература по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Учебный фонд пополнился за счет средств бюджета Волгоградской области на 1081 единиц (учебники издательства «Просвещение») и 836 единиц (учебники издательства «Русское слово»). С приобретением новых учебников продолжена работа педагогов по единому календарно-тематическому планированию. Это позволило выработать общий подход к оценке результатов учебной деятельности обучающихся во всех обособленных структурных подразделениях.

3.3. Организация питания, медицинского обслуживания.

Образовательная деятельность среди осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях, организуется и проводится в соответствии с требованиями, продиктованными необходимостью соблюдения режима и условий исправительного учреждения. Вопросы организации питания осужденных, в том числе и обучающихся, являются компетенцией исправительного учреждения, которое устанавливает порядок приема пищи, утверждая его соответствующим нормативным документом.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют исправительные учреждения уголовно-исполнительной системы Волгоградской области.

Организовано ежегодное прохождение медицинского осмотра всеми сотрудниками школы; осуществляется контроль за прохождением работниками посезонной вакцинации, проводятся профилактические мероприятия в целях нераспространения новой коронавирусной инфекции.

3.4. Обеспечение безопасности.

Педагоги обособленных структурных подразделений ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области в рамках своих учебных занятий создают необходимые условия в части охраны здоровья обучающихся осужденных.

Доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям; электронные носители информации и другая компьютерная и оргтехника являются запрещенными для использования осужденными, что регламентировано Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений, утвержденным приказом Минюста Российской Федерации от 16.12.2016 г. № 295 (с изменениями и дополнениями).

Согласно распоряжению комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 29.09.2021 г., в период с 01.10.2021 г. по 10.10.2021 г. в ОСП при исправительных учреждениях состоялись открытые уроки по основам безопасности и жизнедеятельности по теме «Правила безопасности и поведения при пожаре». Учителя на своих уроках рассказывали об основных причинах возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Были продемонстрированы видеоролики, где наглядно показано, как нельзя себя вести во время пожара и как это нужно делать правильно. Совместно с ИУ обособленные структурные подразделения провели совместные тренировки по эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации из здания школы – организованный вывод учащихся из зоны возможной чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, террористического акта.

В соответствии с письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 12.05.2021 г. № И-10/4265, в рамках проведения работы по профилактике пожаров в весенне-летний пожароопасный сезон, проведена профилактическая акция по обеспечению пожарной безопасности «Остановим огонь вместе». В целях формирования у обучающихся осознанного и ответственного отношения к соблюдению правил пожарной безопасности, обеспечения мер пожарной безопасности проведены открытые уроки по соблюдению требований пожарной безопасности в быту, на отдыхе (в том числе на природе) и при обнаружении пожара. Для закрепления теоретического материала педагогами совместно с сотрудниками ИУ организованы и проведены тренировки по отработке действий при возникновении пожара и эвакуации из здания.

3.5. Кадровый состав.

ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Фактическая численность работников в 2021-2022 учебном году составила 44 человека, из них 33 педагогических работников (20 женщин (61%), 13 мужчин (39%)).В школе сложился стабильный квалифицированный коллектив, знающий специфику преподавания в учреждении при уголовно-исполнительной системы.

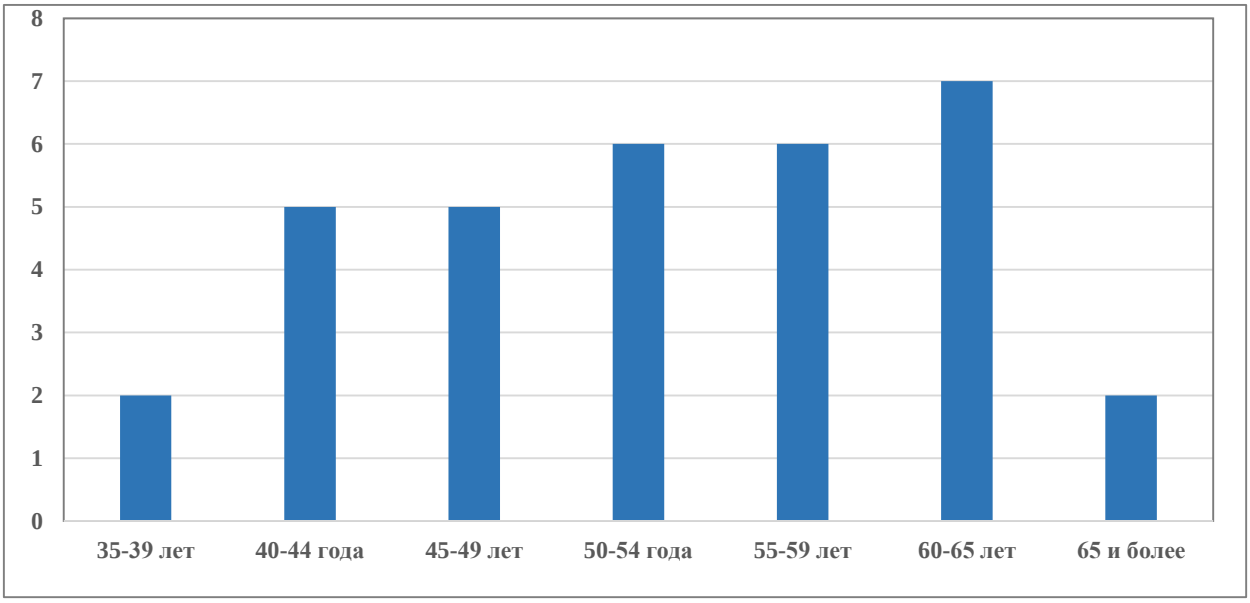
Административно - управленческий аппарат		**Административно - хозяйственный персонал**		**Педагогические работники**	
директор	заместители директора, главный бухгалтер	основные работники	внешние совместители	основные работники	внешние совместители
1	3	5	2	30	3

Обновление коллектива происходит незначительно. Это позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития. Однако в 2021 году образовались вакансии по должностям «учитель английского языка» (ОСП при ИК-12, г. Волжский) и «учитель математики» (ОСП при ИК-25, г. Фролово). Сведения о вакантных местах были размещены на интерактивных порталах в сети Интернет ЦЗН Волгоградской области, «Работа в России».

В связи со сложностью подбора педагогических кадров, связанного со снижением количества обучающихся и, как следствие, снижением нагрузки по учебным предметам, также работой в особых условиях (исправительные учреждения) вышеуказанная проблема решалась следующими способами:

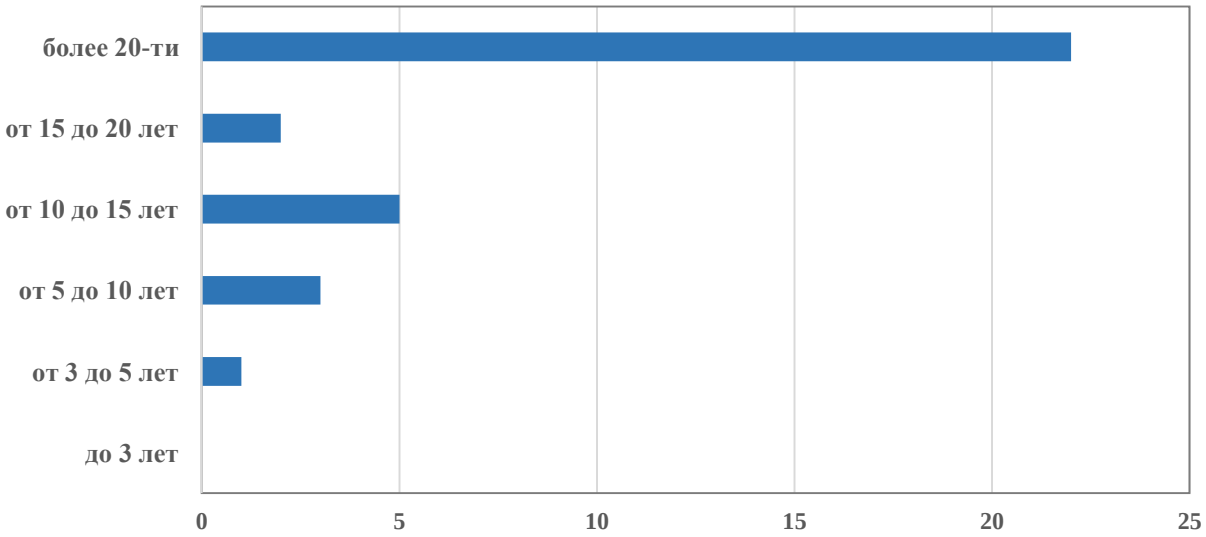
- привлечение работников других обособленных структурных подразделений к осуществлению замещений занятий в форме дистанционного обучения;
- профессиональная переподготовка педагогических работников.

Распределение педагогических работников по возрасту



В составе педагогического коллектива работают пенсионеров по возрасту – 10 человек, молодых специалистов - нет. Средний учителей равен 50,5 годам. Тенденции к омоложению педагогических кадров не наблюдается.

Распределение педагогичеких работников по стажу работы



	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20-ти
■	0	1	3	5	2	22

Данные, отражённые в диаграмме, свидетельствуют о преобладании в общей численности педагогических кадров работников со стажем 20 и более лет. Большинство (67%) педагогов школы являются опытными работниками, имеющими большой стаж педагогической деятельности.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Уровень квалификации педагогических кадров

	Всего, человек	**высшая**	**первая**	**вторая**	**соответствие должности**	**без категории**
2021-2022 учебный год	33	5	4	0	6	18
	100%	15%	12%	0	18%	51%

В текущем учебном году снизилось количество педагогов, имеющих квалификационные категории. У 5 педагогов срок действия категории закончился в декабре 2021 г., когда действовал приказ о продлении сроков действия квалификационной категории. Высшую квалификационную категорию подтвердил 1 человек (Шеховцов А.Н.), 1 человек (Бекметова В.Л.) получил первую категорию. Однако, на данный момент большинство (51%) учителей остаются без категории.

Награды, звания и заслуги педагогических работников

Наименование	**Количество, чел.**
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6
Почетная грамота Администрации Волгоградской области	3
Почетная грамота Волгоградской областной Думы	5
Почетная грамота комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области-	3
Почетная грамота директора ФСИН России	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	2
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Благодарственное письмо Волгоградской областной Думы	8
Благодарственное письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области	4
Благодарственное письмо УФСИН России по Волгоградской области	10
Благодарственное письмо директора ФСИН России	1
Ученая степень, звание: -кандидат социологических наук -кандидат филологических наук	 1 1

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

В 2021-2022 учебном году учителя школы приняли участие в семинаре-практикуме на тему «Компетентностный подход в преподавании учебных предметов и внеурочной деятельности, как средство повышения качества образования».

Активно педагоги участвовали в различных конкурсах, вебинарах, мастер-классах и др.:

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мой педагогический опыт» - 1 место (Байкин Р.Н.);
- Всероссийский педагогический конкурс «Призвание» «Высокий результат» номинация «Воспитательная деятельность» диплом 1 место (Зотова И.Б);
- Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель литературы» (Борисова Г.Н.);
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания (Шеховцов А.Н.)
- размещение авторского материала на сайте «Инфоурок» статья «Формирование нравственно-волевой мотивации обучающихся школ пенитенциарной системы в процессе обучения истории» (Шеховцов А.Н.);
- Круглый стол III Международные Мартыновские чтения по теме «Успешные практики по формированию читательской грамотности» (Чернобровкина Е.В.);
- Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы современного урока» (Борисова Г.Н.);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы преподавания общественно-научных предметов в современной школе: обществознание, экономика, право» (Костина В.В., Самойлов Е.А., Хаустова Т.А.);
- Всероссийская онлайн конференция «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции» (Костина В.В.)
- Вебинар на сайте «Единый урок», посвященный вопросам применения цифровых технологий в образовании и реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (Багель В.А.);
- Вебинар «Нормативная база организации воспитательного процесса. Особенности процесса воспитания в ОО» (Герасимова Н.В.);
- Вебинар на тему «Организационно-технологические вопросы подготовки к проведению ИС-9» (Зотова И.Б., Ягупов А.Н.);
- Вебинар на Всероссийском образовательном портале «Завуч» «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога (Хаустова Т.А.);
- мастер-классе РОСКОНКУС «Социальные сети как образовательный инструмент; Всероссийский конкурс Педжурнал «Апрель 2021г. лучшая методразработка «Применение современных подходов у организации образовательной деятельности», Всероссийское тотальное тестирование «Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС» (Данилова Е.Е.).

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Дополнительное профессиональное образование.

Педагогические работники постоянно повышают уровень своего профессионализма, получая дополнительное профессиональное образование на курсах повышения квалификации, осуществляют профессиональную переподготовку.

В этом учебном году педагоги прошли 73 курса повышения квалификации, 11 профессиональных переподготовок, из них Патлис К.С. прошел 3 профессиональных переподготовки. Стоит отметить, что 17 педагогов прошли курсы повышения квалификации по должности «куратор» (не подана информация о прохождении в соответствии с графиком Бурлакова Л.Н., Патлис К.С., Макеева С.П., Лобащук А.А.)

Не прошли курсовую подготовку в соответствии с приказом «Об утверждении плана-графика получения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области в 2021-2022 уч.году»: Лобащук А.А. ИК-19 по астрономии, биологии, физике; Самойлов Е.А. ИК-19 по ИЗО; Корсунов С.А. ИК-19 по английскому языку, географии; Жихарь С.В. ИК-12 пофизике, ОБЖ; Городнов С.Б. ИК-12 по истории и обществознанию; Макеева С.П. ИК-12 по русскому языку и литературе; Бекметова В.Л. ИК-28 по физике, астрономии; Бурлакова Л.Н. ИК-28 по химии; Костина В.В. ИК-28 по географии; Паршина В.Г. ИК-28 по английскому языку, русскому языку и литературе; Кашкарова Л.В. ИК-9 по физике и математике.

Курсовая подготовка 2021 - 2022 уч. Год

ОСП	ФИО педагога	Курсовая подготовка	Количество часов	Документ
ИК-5	Ухов Владимир Иванович	«Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС)	36	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование»
	Багель Валентина Анатольевна	Андрагогика: теория и практика обучения взрослых	36	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование»№ 342414837469. от 26.07.2021г.
		Формирование гражданской идентичности и межнационального согласия	72	ООО «МИК» №00002368 от 15.12.21г

ОСП	ФИО педагога	Курсовая подготовка	Количество часов	Документ
		Профессиональная компетентность учителя химии в соответствии с ФГОС Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство	72 72	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342415518178 от24.02.2022 ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование»№ 342415518280 от 21.03.2022г.
	Данилова Елена Евгеньевна	Андрагогика: теория и практика обучения взрослых Воспитательная система образовательной организации в современных условиях	36 36	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837467. от 26.07.2021г. ООО «Инфоурок» № 00314875 от 30.03.2022г
	Еремеева Марина Анатольевна	Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство	72	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование»№ 342416795318от 05.05.2022г.
	Зотова Ирина Борисовна	Воспитательная система образовательной организации в современных условиях Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС	36	ООО «Инфоурок» № 00318094 от 06.04.2022г
	Ильина Ульяна Борисовна	Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	72 36	ООО «Инфоурок» №00231138 от 29.09.2021г ООО «Центр инновационного образования и воспитания»№485-1715071 от 22.08.2021
ИК-9	Блохин Михаил Геннадьевич	Андрагогика: теория и практика обучения взрослых ***Профессиональная деятельность в сфере образования (учитель физической культуры)***	36 300	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837439 от 15.07.2021 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» №180000476598 от 28.08.2021г
	Кашкарова Людмила Вячеславовна	***Профессиональная деятельность в сфере образования (учитель астрономии)*** Оказание первой доврачебной помощи Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	280 24 72	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837833 от 30.08.2021 ООО «Нижневолжский центр обучения» удостоверение № 696 от 17.12.2021г ООО «Инфоурок» № 00307499 от 09.03.2022г

ОСП	ФИО педагога	Курсовая подготовка	Количество часов	Документ
ИК-12	Герасимова Наталья Владимировна	Андрагогика: теория и практика обучения взрослых	36	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837517 от 12.08.2021
		Профессиональная компетентность учителя информатики и ИКТ в соответствии с ФГОС СОО)	72	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837561от 26.08.2021
		«Духовно-нравственное воспитание Гражданина и ПатриотаРоссии в условиях реализации ФГОС»	20	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» Сертификат № ВС-22127-127-26 от 30.09.2021
		Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	16	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» Сертификат № ВС-22127-132-33 от 02.10.2021
		Методика преподавания финансовой грамотности	10	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» Сертификат № ВС-22127-135-10 от 04.10.2021
		Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 ч для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №483-1338460 от 03.02.2022
		Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025г.	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №534-1338460 от 04.04.2022
	Городнов Сергей Борисович	***Профессиональная деятельность в сфере образования квалификация «Учитель русского языка и литературы»***	300	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» №180000475731 от 15.08.2021г
		Андрагогика: теория и практика обучения взрослых	36	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837488 от 02.08.2021
		Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 ч для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №483-163677 от 27.02.2022

ОСП	ФИО педагога	Курсовая подготовка	Количество часов	Документ
		Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №4531-163677 от 21.07.2022 г.
		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 г.	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №520-163677 от 21.07.2022 г.
	Ерёмин Денис Алиджанович	***Профессиональная деятельность в сфере образования квалификация «Учитель английского языка »***	300	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» №180000450539 от 24.06.2021г
		Андрагогика: теория и практика обучения взрослых	36	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837425 от 12.07.2021
		Цифровая грамотность педагогического работника	285	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»№466-160730 от 22.08.2021
		ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»№466-160730 от 22.08.2021
		Преподавание учебного предмета «Химия» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту	37	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК № 0777318 от 03.11.2021
		Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 ч для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №483-160730 от 27.02.2022
		Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025г.	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №534-160730 от 04.04.2022
	Жихарь Сергей Васильевич	Классный руководитель в современной школе	72	ООО «Мультиурок» № 67 27 00035476 от 18.02.2022г
	Патлис Константин Семенович	Андрагогика: теория и практика обучения взрослых	36	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837468. от 26.07.2021г.
		Квалификация «Учитель географии»	300	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч

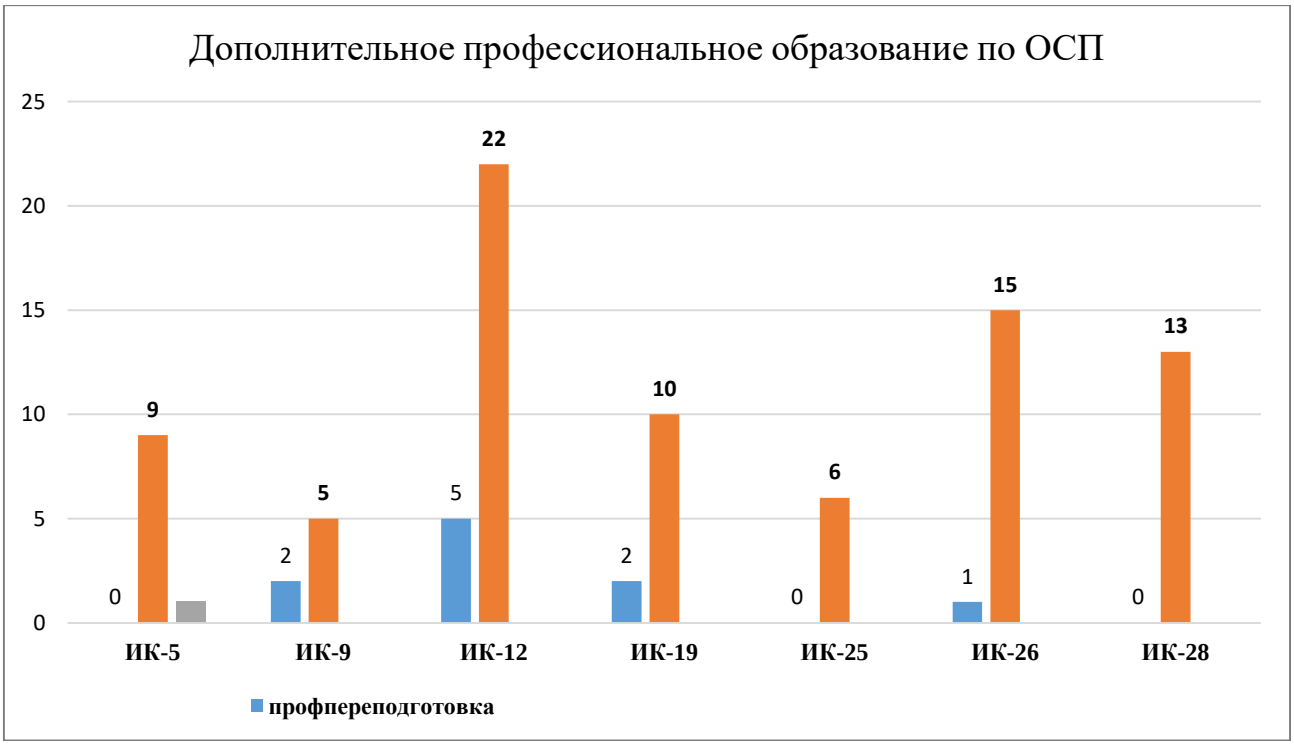
ОСП	ФИО педагога	Курсовая подготовка	Количество часов	Документ
				знаний» №180000514136 от 23.09.2021г
		Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в соответствии с ФГОС	36	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» №180002794161 от 01.09.2021 г
		Ведение профессиональной деятельности в сфере образования и присвоение квалификации «Учитель английского языка»	300	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» №180000512791от 14.01.2022г
ИК-19	Самойлов Евгений Александрович	Цифровая грамотность педагогического работника	285	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»№466-1017592 от 16.06.2021
		Андрагогика: теория и практика обучения взрослых	36	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837448. от19 .07.2021г.
		Преподавание предметной области «Иностранные языки» в образовательных организациях	880ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПП№ 014709 от 30.08.2021
		Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 ч для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №483-1017502 от 12.11.2021
		«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №531-1017592 от 17.03.2022
	Ягупов Александр Николаевич	Курсы повышения квалификации «Андрагогика: теория и практика обучения взрослых».	36	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837443 от 15.07.2021г.
		Курсы повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №481-1388346 от 06.10.2021
		Курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №531-1388346 от 19.04.2022
		Курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №538-159190 от 25.05.2022

ОСП	ФИО педагога	Курсовая подготовка	Количество часов	Документ
		Профессиональная переподготовка по программе «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации».	270	ООО «Инфоурок».
	Корсунов Сергей Анатольевич	Андрагогика: теория и практика обучения взрослых	36	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837443 от 15.07.2021г.
		Профессиональная переподготовка «Преподавание физической культуры в образовательных организациях»	914	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №0131591 от 18.08.2021
		Профессиональная компетенция учителя технологии в соответствии с ФГОС СОО	72	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 3424122228004 от 24.08.2021
		Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 ч для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №483-1017579 от 24.01.2022
		Курсы повышения квалификации по теме «Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 в объеме 44 часа»	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №520-1017579 от 26.03.2022г.
	Ороховатский Аркадий Викторович	Андрагогика: теория и практика обучения взрослых	36	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837441. от 15.07.2021г.
		Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 ч для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №483-1383249 от 27.01.2022
	Лобащук Александр Александрович	Андрагогика: теория и практика обучения взрослых	36	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342415517792 от 11.11.2021г.
		Курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №483-1385726 от 12.06.2022
ИК-25	Борисова Галина Николаевна	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	36	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» №180002797563 от 18.09.2021г

ОСП	ФИО педагога	Курсовая подготовка	Количество часов	Документ
		Оказание первой доврачебной помощи Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС	24 72 ч	ООО «Нижневолжский центр обучения» удостоверение №709 от 23.12.2021 ООО «Высшая школа делового администрирования» №4379575105 от 15.02.2022г
	Хаустова Татьяна Александровна	Андрагогика: теория и практика обучения взрослых Профессиональная компетенция учителя технологии в соответствии с ФГОС Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС	36 72 72	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837646 от 20.09.2021 ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342415517834 от 25.11.2021 ООО «Высшая школа делового администрирования» № 4379574968 от 14.02.2022г
ИК-26	Зенкина Нина Павловна	Андрагогика: теория и практика обучения взрослых Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Профессиональная компетентность учителя немецкого языка в соответствии с ФГОС СОО Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	36 36 72 72	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837369 от 24.06.2021 ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837369 от24.06.2021 ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342415517754 от 25.10.2021 ООО»Инфоурок»№00315136 от 30.03.2022 г
	Шеховцов Алексей Николаевич	Андрагогика: теория и практика обучения взрослых Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ***«Организация менеджмента в образовательной организации», присвоение квалификации «Менеджер образования»*** Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	36 36 540 72	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837400 от05.07.2021 ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837431 от 15.07.2021 ООО «Инфоурок» №000000116170 от 17.11.2021г ООО «Инфоурок» № 287167 от 19.01.2022г
	Галкина Галина Геннадьевна	Андрагогика: теория и практика обучения взрослых Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	36 36	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837424 от24.06.2021 ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое

ОСП	ФИО педагога	Курсовая подготовка	Количество часов	Документ
		Методика преподавания физкультуры в соответствии с ФГОС Классный руководитель в современной школе	36 72	образование» № 342414837540 от23.08.2021 ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» № 612415024117 от 01.09.2021 ООО «Мультиурок» №6727 00035911 от 28.03.2022г
	Сосницкая Любовь Ивановна	Андрагогика: теория и практика обучения взрослых Классный руководитель в современной школе	36 72	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837369 от24.06.2021 ООО «Мультиурок» № 6727 00035869 от 23.03.2022г
	Хорошунова Галина Павловна	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в соответствии с ФГОС СОО	72	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 3424148337697 от 04.10.2021
ИК-28	Байкин Рамиль Назирович	Профессиональная компетентность учителя информатики в соответствии с ФГОС СОО Андрагогика: теория и практика обучения взрослых Профессиональная компетенция учителя основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС СОО Профессиональная компетенция учителя физической культуры в соответствии с ФГОС СОО	72 36 72 72	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837475от 29.07.2021 ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837369 от24.06.2021 ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342415518186 от 28.02.2022 ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342415518185от 28.02.2022
	Бурлакова Любовь Николаевна	Андрагогика: теория и практика обучения взрослых	36	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837440 от15.07.2021
	Бекметова Виолетта Лазаревна	Андрагогика: теория и практика обучения взрослых Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС СОО (ООО) Эстетическое воспитание школьников в соответствии с требованиями ФГОС Классный руководитель в современной школе	36 72 72 72	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837370 от24.06.2021 ООО «Мультиурок» 6727 00028049 от 14.07.2021 ООО «Мультиурок» 6727 00028050 от 14.07.2021 ООО «Мультиурок» 6727 00035675 от 04.03.2022
	Костина Вера Владимировна	Андрагогика: теория и практика обучения взрослых	36	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» №

ОСП	ФИО педагога	Курсовая подготовка	Количество часов	Документ
		Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС ОО Классный руководитель в современной школе	72 72	342414837371 от24.06.2021 ООО «Мультиурок» 6727 00027865 от 02.07.2021 ООО «Мультиурок» 6727 00035707 от 09.03.2022
	Паршина Валентина Геннадьевна	Андрагогика: теория и практика обучения взрослых	36	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» № 342414837427 от12.07.2021
	Шеховцова Надежда Алексеевна	Оказание первой доврачебной помощи	24	ООО «Нижневолжский центр обучения» удостоверение №681 от 15.12.2021г
	Попова Любовь Петровна	***«Организация менеджмента в образовательной организации», присвоение квалификации «Менеджер образования»*** Оказание первой доврачебной помощи «Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения»	540 24 72	ООО «Инфоурок» №000000117716 от 01.12.2021 ООО «Нижневолжский центр обучения» удостоверение №680 от 15.12.2021г ООО»Инфоурок» № 00316242 от 30.03.2022г



Оценивая кадровое обеспечение школы необходимо констатировать следующее:

- в школе создана устойчивая целостная кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, в школе сформирован квалифицированный стабильный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку

учащихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Учителя ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения, используют современные технические средства, компьютерные технологии для совершенствования и разнообразия видов деятельности в ходе учебного процесса и внеклассной работы. Необходимо в дальнейшем мотивировать учителей на непрерывное совершенствование педагогического мастерства.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.

Согласно плану внутришкольного контроля на сентябрь 2021 г. с целью проверки знаний учащихся на начало учебного года, выявления имеющихся пробелов в знаниях, дальнейшего определения цели и задач для их устранения в период с 20.09.2021 г. по 30.10.2021 г. по текстам единых административных контрольных работ, утвержденных директором школы, проведены входные контрольные работы:

- в 5-6 классах – по русскому языку, математике;
- в 7-8 классах – по русскому языку, математике, географии;
- в 9 классах – по русскому языку, математике, биологии, обществознанию;
- в 10-11 классах – по русскому языку, математике, физике, химии;
- в 12 классах – по русскому языку, математике.

Результаты выполнения входных контрольных работ

Предмет	Количество обучающихся выполнявших работу	Качество знаний	Успеваемость
Математика	361	15,5%	99,7%
Русский язык	293	22,5%	100%
Физика	275	19%	99,6%
Обществознание	21	7,5%	100%
Биология	41	18%	100%
География	25	8%	100%
Химия	254	16%	100%

В соответствии с приказом «О проведение годовой промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области» от 04.03.2022 г. № 46-ОД, на основании Положения «О формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области», положения «О порядке обучения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах УФСИН России по Волгоградской области», в период с 04.05.2022 г. по 28.05.2022 г. в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области в ОСП проводилась годовая промежуточная аттестация учащихся 5-8, 10-11 классов. Руководителями методических объединений был проведён анализ и получены следующие результаты.

Сводный анализ административных контрольных работ по русскому языку

№ п/п	класс	предмет	отметки				% качества знаний	% успеваемости	Всего учащихся / выполняли
			5	4	3	2			
ИК-12									
1	10	Русский язык	-	2	4	-	33,3 %	100 %	6/6
2	6 (инд)	Русский язык	-	-	1	-	0	100	1/1
3	7 (инд)	Русский язык	-	-	2	-	0	100	2/2
4	8 (инд)	Русский язык	-	-	1	-	0	100	1/1
		Итого	**-**	**2**	**8**	**-**	**20 %**	**100**	**10/10**
ИК-19									
5	5 (инд)	Русский язык	-	-	2	-	0	100	2/2
КП-3									
6	10 (инд)	Русский язык	-	-	1	-	0	100	1/1

№ п/п	класс	предмет	отметки				% качества знаний	% успеваемости	Всего учащихся / выполняли
			5	4	3	2			
СИЗО-1									
7	6 (инд)	Русский язык	-	-	1	-	0	100 %	1/1
8	7 (инд)	Русский язык	-	-	1	-	0	100 %	1/1
9	8 (инд)	Русский язык	-	-	1	-	0	100 %	1/1
10	10 (инд)	Русский язык	-	-	8	-	0	100 %	8/8
		Итого	**-**	**-**	**11**	**-**	**0**	**100 %**	**11/11**
ИК-9									
11	5 (инд)	Русский язык	-	-	1	-	0	100 %	1/1
12	11 (инд)	Русский язык	-	1	2	-	33,3 %	100 %	3/3
		Итого	**-**	**1**	**3**	**-**		**100%**	**4/4**
ЛИУ-15									
13	10 (инд)	Русский язык	-	-	2	-	0	100 %	2/2
		Итого	**-**	**-**	**2**	**-**	**0 %**	**100 %**	**2/2**
ИК-24									
14	10 (инд)	Русский язык	-	2	2	-	50 %	100 %	4/4
15	7 (инд)	Русский язык	-	-	-	-	-	-	1/0
16	8 (инд)	Русский язык	-	-	1	-	0	100 %	1/1
		Итого	**-**	**2**	**3**	**-**	**40 %**	**100 %**	**6/5**
ИК-5									
17	8 (инд)	Русский язык	-	1	3	-	25 %	100 %	4/4
КП-27									
	10 (инд)	Русский язык	-	-	3	-	0	100 %	3/3
	11 (инд)	Русский язык	-	1	2	-	33,3 %	100 %	3/3
		Итого	**-**	**1**	**5**	**-**	**17 %**	**100 %**	**6/6**
		Итого по школе	**-**	**7**	**38**	**-**	**16 %**	**100 %**	**46/45**

Для выявления общей картины состояния обучения русскому языку учителями были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведённых в обособленных структурных подразделениях при ИК-12, КП-27, КП-3, СИЗО-1, ИК-9, ЛИУ-15, ИК-24, ИК-5, ИК-19. Всего выполнено контрольных работ по русскому языку45 обучающимися из 46 по списку.

Учащиеся 5-х классов допускают ошибки в определении лишнего слова среди синонимов, правописании НЕ с глаголами, логическом расположении предложений, чтобы получился рассказ, орфоэпии, написании окончаний существительных и глаголов. Учащиеся 6-х классов ошибаются в расположении знаков препинания в сложном предложении, синтаксисе, слитном и раздельном написании прилагательных, правописание суффиксов имён прилагательных. У учащихся 7 классов допущены ошибки в правописании предлогов, пунктуации, деепричастии как часть речи. В 8 классах учащиеся неверно употребляют знаки препинания в простом распространенном предложении, не знают характеристик предложения по грамматической основе, виды сказуемого. Ученики 10-х классов чаще ошибаются в определении предложений, в которых верно передана главная информация, содержащаяся в тексте; в расстановке знаков препинания в предложении; в правописании одной и двух букв Н в словах; в установлении соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками. В 11-х классах обучающиеся показали плохие навыки в определении подчинительного союза в предложении; в определении служебных частей речи в предложении; в установлении соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками.

Из 45 обучающихся - осужденных только 7 получил отметку «4» (16 %). Неудовлетворительных результатов по русскому языку нет. Процент успеваемости обучающихся по индивидуальному плану по школе – 100%.

Сводный анализ административных контрольных работ по математике

№ п/п	Класс	предмет	отметки				% качества знаний	% успеваемости	Всего учащихся / выполняли
			5	4	3	2			
ИК-12									
1	6 (инд)	Математика	-	-	1	-	0	100 %	1/1
2	7 (инд)	Математика	-	-	2	-	0	100 %	2/2
3	8 (инд)	Математика	-	-	2	-	0	100 %	2/2
4	10 очн	Математика	-	1	5	-		100%	6/6
		Итого	**-**	**1**	**10**	**-**	**0**	**100 %**	**11/11**
ИК-19									
5	5 (инд)	Математика	-	-	2	-	0	100 %	2/2
КП-3									
6	10 (инд)	Математика	-	-	1	-	0	100 %	1/1
ИК-24									
7	8 (инд)	Математика	-	-	1	-	0	100 %	1/1
8	10 (инд)	Математика	-	-	4	-	0	100 %	4/4
		Итого	**-**	**-**	**5**	**-**	**0**	**100 %**	**5/5**
ИК-5									
9	8 (инд)	Математика	-	-	4	-	0	100 %	4/4
СИЗО-1									
10	6 (инд)	Математика	-	-	1	-	0	100 %	1/1
11	7 (инд)	Математика	-	-	1	-	0	100 %	1/1
12	8 (инд)	Математика	-	-	1	-	0	100 %	1/1
13	10 (инд)	Математика	-	-	8	-	0	100 %	8/8
		Итого	**-**	**-**	**11**	**-**	**0**	**100 %**	**11/11**
ИК-9									
14	5 (инд)	Математика	-	-	1	-	0	100 %	1/1
15	11 (инд)	Математика	-	-	3	-	0	100 %	3/3
		Итого	**-**	**-**	**4**	**-**	**0**	**100 %**	**4/4**
ЛИУ-15									
16	10 (инд)	Математика	-	1	2	-	33 %	100 %	3/3
		Итого	**-**	**1**	**2**	**-**	**33 %**	**100 %**	**3/3**
КП-27									
17	10 (инд)	Математика	-	-	3	-	0	100 %	3/3
18	11 (инд)	Математика	-	-	3	-	0	100 %	3/3
		Итого	**-**	**-**	**6**	**-**	**0**	**100 %**	**6/6**
Итого по школе			**-**	**2**	**45**	**-**	**4 %**	**100 %**	**47/47**

Контрольные работы проведены в соответствии с планом контроля за прохождением промежуточной аттестации, проверен уровень предметных достижений учащихся 5-8, 10-11 классов, обучающихся по индивидуальному учебному плану. Для выявления общей картины состояния обучения математике учителями были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведённых в обособленных структурных подразделениях при ИК-12, КП-27, СИЗО-1, ИК-9, ЛИУ-15, ИК-24, ИК-5, КП-3, ИК-19. Всего выполнено контрольных работ по математике 47 обучающимися из 47 по списку.

Учащиеся 6-х классов успешно справились с вычислительными заданиями, с задачами на проценты и отношения, но совершили ошибки при выполнении заданий на сокращение дробей, неверно выразили буквенное выражение и не приступили к задаче на движение. Обучающиеся 7-х классов показали плохие навыки решения геометрических задач, не умеют составлять уравнение при решении задач, зато справились с заданием на вычисление степеней, на упрощение выражений и умеют работать с графиками функций.

Восьмиклассники больше ошибались при выполнении вычислительных заданий, при раскрытии скобок, при решении геометрических задач. Обучающиеся 10 класса не справились с задачей по геометрии, допустили ошибки при переводе целого числа в дробное, зато неплохо справились с заданиями на вычисление логарифмов, знают основное тригонометрическое тождество и умеют его применять, знают азы стереометрии, умеют решать показательные уравнения и умеют находить значение тригонометрических выражений. Одиннадцатиклассники плохо знают тригонометрические формулы, не умеют применять формулы для вычисления площадей объемных тел. Общий анализ по подразделениям показывает, что к заданиям второй и третьей части обучающиеся либо не приступали, либо выбрали неверный путь решения, либо были затруднения в письменной записи решения, либо получен неверный ответ. Из 47обучающихся - осужденных только 2 получили отметку «4» (4 %). Неудовлетворительных результатов по математике нет. Процент успеваемости обучающихся по индивидуальному плану по школе – 100%.

Сводный анализ административных контрольных работ по физике

№ п/п	Класс	предмет	отметки				% качества знаний	% успеваемости	Всего учащихся / выполняли
			5	4	3	2			
ИК-12									
1	10 оч	Физика	-	1	5	-	17	100 %	6/6
2	7 (инд)	Физика	-	-	2	-	0	100 %	2/2
3	8 (инд)	Физика	-	-	2	-	0	100 %	2/2
		Итого	**-**	**1**	**9**	**-**	**10 %**	**100 %**	**10/10**
КП-3									
4	10 (инд)	Физика	-	-	1	-	0	100 %	1/1
СИЗО-1									
5	7 (инд)	Физика	-	-	1	-	0	100 %	1/1
6	8 (инд)	Физика	-	-	1	-	0	100 %	1/1
7	10 (инд)	Физика	-	-	8	-	0	100 %	8/8
		Итого	**-**	**-**	**10**	**-**	**0**	**100 %**	**10/10**
ИК-9									
8	11 (инд)	Физика	-	-	3	-	0	100 %	3/3
КП-27									
9	10 (инд)	Физика	-	-	3	-	0	100 %	3/3
10	11 (инд)	Физика	-	-	3	-	0	100 %	3/3
		Итого	**-**	**-**	**6**	**-**	**0**	**100 %**	**6/6**
ИК-5									
11	8 (инд)	Физика	-	2	2	-	50 %	100 %	4/4
		Итого	**-**	**2**	**2**	**-**	**50 %**	**100 %**	**4/4**
ИК-24									
12	8 (инд)	Физика	-	-	1	-	0	100 %	1/1
13	10 (инд)	Физика	-	1	3	-	25	100 %	4/4
		Итого	**-**	**1**	**4**	**-**	**20 %**	**100 %**	**5/5**
ЛИУ-15									
14	10 (инд)	Физика	-	1	2	-	33 %	100 %	3/3
		Итого по школе		**5**	**37**	**-**	**12 %**	**100 %**	**42/42**

Для выявления общей картины состояния обучения физике учителя предоставили анализы административных контрольных работ, проведенных в обособленных структурных подразделениях при ИК-12, КП-27, ИК-24, ИК-5, СИЗО-1, ЛИУ-15, СИЗО-1, КП-3. Всего выполнено контрольных работ по физике 42 обучающимися из 42 по списку.

Отметку «4» получили 5 учеников, неудовлетворительных отметок нет ни в одном структурном подразделении. Результаты годовой контрольной работы по физике в 7-8,10-11 классах индивидуального учебного плана и 10 класса очного обучения показали 12% качества знаний при 100% успеваемости.

Обучающиеся 7 классов знают понятия физических тел, понимают явление диффузии, знают определения физических явлений, но ошибаются при определении первооткрывателей научных открытий, плохо применяют полученные знания при решении практических задач. Обучающиеся 8-х классов знают процесс взаимодействия зарядов, знают формулы, понимают внутренние процессы, плохо ориентируются в построении изображений, даваемых линзой, совершили ошибки при выборе соответствия физического понятия конкретному примеру. Учащиеся10-х классов понимают кинематику движения тел, знают физическую природу импульса тела, знают второй закон Ньютона, знают единицы измерения физических величин, но плохо знают термодинамику, не умеют применять знания при решении физических задач. Учащиеся11-х классов показали неплохие знания электродинамики, электростатики, законов постоянного тока, но ошиблись при работе с графиками зависимости силы тока от времени, плохо понимают характер изменения физических величин при изменении параметров задачи, не умеют применять знания при решении практических задач.

Все учителя математики и физики сделали подробный анализ совершенных ошибок, определили пути устранения пробелов знаний учащихся.

Сводный анализ административных контрольных работ по химии

№ п/п	Класс	предмет	отметки				% качества знаний	% успеваемости	Всего учащихся / выполняли
			5	4	3	2			
ИК-5									
1	8	Химия (индивидуал)	-	-	4	-	0	100	4/4
ИК-24									
2	8	Химия (индивидуал)	-	-	1	-	0	100	1/1
3	10	Химия (индивидуал)	-	1	3	-	25	100	4/4
ИК-9									
4	11	Химия (индивидуал)	-	-	3	-	0	100	3/3
ЛИУ-15									
5	10	Химия (индивидуал)	-	-	-	-	0	100	3/0
КП-27									
6	10	Химия (индивидуал)	-	-	3	-	0	100	3/3
7	11	Химия (индивидуал)	-	-	-	-	0	0	3/0
КП-3									
8	10	Химия (индивидуал)	-	-	1	-	0	100	1/1
ИК-12									
9	8	Химия (индивидуал)	-	-	1	-	0	100	1/1
10	10	Химия (очно)	-	2	4	-	33	100	6/6
СИЗО-1									
11	8	Химия (индивидуал)	-	-	1	-	0	100	1/1
12	10	Химия (индивидуал)	-	-	6	1	0	73	8/7
		Итого	**-**	**3**	**27**	**1**	**9,6 %**	**96 %**	**38/31**

Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за этот учебный год. При выполнении контрольных работ по химии проверен уровень предметных достижений учащихся 8,10,11-х классов (индивидуальный учебный план и очная форма обучения). Учителями были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведенных в

обособленных структурных подразделениях при ИК-5, СИЗО-1, КП-27, ИК-9, ИК-24, ИК-12, КП-3, ЛИУ-15. Всего выполнено контрольных работ по химии 31 из 38 обучающихся по списку. Качество знаний 9,6 % при успеваемости 96 %.

Общий анализ по подразделениям показывает, что основные ошибки обучающиеся 8-х,10-х,11-х классов допускают при выполнении следующих заданий:

Наиболее часто встречающиеся затруднения у обучающихся 8 класса.

- не знают химических свойств оксидов и оснований;
- не умеют составлять уравнения химической реакции и производить расчёты по уравнению реакции;
- не умеют соотносить формулы исходных веществ и образующихся продуктов реакции;
- испытывают затруднение при решении задач на нахождение массы вещества по уравнению реакции;
- вызывают затруднение задания на соответствие формулы вещества и класса;
- испытывают сложности при написании уравнений реакции и расстановки коэффициентов в уравнениях.
- Наиболее часто встречающиеся затруднения у обучающихся 10 класса.
- не знают свойства карбоновых кислот;
- затрудняются давать название вещества по химической формуле;
- ее умеют составлять уравнения химической реакции и производить по нему расчёты;
- вызывают затруднения задания на нахождение соответствия названий веществ и их формул;
- испытывают сложности при составлении записи уравнений по предложенной схеме;
- не могут вычислить нахождение массы вещества по уравнению реакции.
- Наиболее часто встречающиеся затруднения у обучающихся 11 класса.
- указано ошибочное содержание ионов в жёсткой воде;
- указано ошибочное определение химической связи;
- ошибка в определении объёмных долей компонентов природного газа;
- ошибочно указаны получаемые составляющие в результате обжига известняка;
- ошибочно указаны соответствия между названиями полимеров и их группами;
- не решена задача на процентный состав сухой смеси.

Сводный анализ административных контрольных работ по биологии 10 класс (очная форма обучения)

№ п/п	Класс	предмет	отметки				% качества знаний	% успеваемости	Всего учащихся / выполняли
			5	4	3	2			
ИК-12									
1	10	Биология (очно)	-	2	4	-	33 %	100	6/6
		Итого	**0**	**2**	**4**	**0**	**33 %**	**100 %**	**6/6**

Проверка достижения уровня образовательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня. Проверен уровень предметных достижений обучающихся 10-х класса (очная форма обучения) по биологии. Для выявления общей картины состояния уровня знаний по биологии в конце 2021-2022 учебного года учителями были предоставлены анализы административной контрольной работы,

проведенной в обособленном структурном подразделении при ИК-12. Всего выполнено контрольных работ по биологии 6 из 6 обучающихся по списку. Качество знаний 33 % при успеваемости 100%.

Наибольшие затруднения у обучающихся 10 класса вызвали задания из раздела «Размножение и индивидуальное развитие организмов».

Сводный анализадминистративной контрольной работы по истории

№ п/п	Класс	предмет	отметки				% качества знаний	% успеваемости	Всего учащихся / выполняли
			5	4	3	2			
ИК-19									
1	5	История	-	-	2	-	0	100	2/2
ИК-5									
2	8 (инд)	История России. Всеобщая история	-	-	4	-	0	100 %	4/4
ИК-24									
3	8 (инд)	История России. Всеобщая история	-	-	1	-	0	100 %	1/1
4	10 (инд)	История	-	-	4	-	0	100 %	4/4
		Итого	**-**	**-**	**5**	**-**	**0**	**100 %**	**5/5**
КП-3									
5	10	История	-	1	-	-	100	100	1/1
КП-27									
6	10	История	-	-	3	-	0	100	3/3
7	11	История	-	-	3	-	0	100	3/3
		Итого	**-**	**-**	**6**	**-**	**0**	**100 %**	**6/6**
ИК-12									
8	6 (инд)	История России. Всеобщая история	-	-	1	-	0	100	1/1
9	7 (инд)	История России. Всеобщая история	-	1	1	-	50 %	100	2/2
10	8 (инд)	История России. Всеобщая история	-	-	2	-	0	100	2/2
11	10 (оч)	История	-	4	2	-	67 %	100	6/6
		Итого	**-**	**5**	**6**	**-**	**42 %**	**100**	**11/11**
ИК-9, ЛИУ-15									
12	5 (инд)	История	-	-	1	-	0	100 %	1/1
13	10 (инд)	История	-	-	3	-	0	100 %	3/3
14	11 (инд)	История	-	-	3	-	0	100 %	3/3
		Итого	**-**	**-**	**7**	**-**	**0**	**100 %**	**7/7**
СИЗО-1									
15	6	История России. Всеобщая история	-	-	1	-	0	100	1/1
16	7	История России. Всеобщая история	-	-	1	-	0	100	1/1
17	8	История России. Всеобщая история	-	-	1	-	0	100	1/1
18	10	История	-	1	6	-	14 %	100	7/7
		Итого	**-**	**1**	**9**	**-**	**10 %**	**100 %**	**10/10**
		Итого по школе	**-**	**7**	**39**	**-**	**15 %**	**100 %**	**46/46**

Для выявления общей картины состояния обучения истории учителя предоставили анализы административных контрольных работ, проведенных в обособленных

структурных подразделениях при ИК-19, ИК-24, ИК-5, КП-3, КП-27, ИК-12, ИК-9, ЛИУ-15, СИЗО-1. Всего выполнено контрольных работ по истории 46 обучающимися из 46 по списку.

Отметку «4» получили 7 учеников, неудовлетворительных отметок нет ни в одном структурном подразделении. Результаты годовой контрольной работы по истории в 5-8,10-11 классах индивидуального учебного плана и 10 класса очного обучения показали 15% качества знаний при 100% успеваемости.

Контрольная работа для 5-8 классов была представлена в форме теста, состояла из 18 заданий, это задания с выбором правильного ответа, задания на установление соответствия между событиями и датами, в 4 и 14 вопросах нужно было записать слова пропущенные в тексте. Учащиеся показали удовлетворительный уровень знаний. Наибольшие затруднения вызвали вопросы 2, 7, 12 и 17 – на установление соответствия; вопросы 4 и 14 – записать пропущенное слово; вопрос 5 – «Первые революционные преобразования большевиков»; вопрос 6 – «Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм»; вопрос 15 – события и даты.

Контрольная работа для 10-11 классов была представлена в форме теста, состояла из 15 заданий, это задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных и задания на установление соответствия между событиями и датами. Учащиеся показали удовлетворительный уровень знаний. Наибольшие затруднения вызвали вопросы 2, 11, 15 – на установление соответствия; вопрос 4 – «Третий период ВОВ»; вопрос 7 – «Восстановление и развитие экономики»; вопрос 12 – «Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960 – х гг.»; вопрос 13 – «Политическое развитие в 1960 – х – середине 1980 – х гг.» и вопрос 14 – «Социально-экономическое развитие страны в 1960 – х – середине 1980 – х гг.»

Сводный анализ административных контрольных работ по иностранному языку

№ п/п	Класс	предмет	отметки				% качества знаний	% успеваемости	Всего учащихся / выполняли
			5	4	3	2			
ИК-12									
1	10 оч.	Английский язык	-	1	5	-	17 %	100 %	6/6
2	6 (инд)	Английский язык	-	-	1	-	0	100 %	1/1
3	7 (инд)	Английский язык	-	-	2	-	0	100 %	2/2
4	8 (инд)	Английский язык	-	-	2	-	0	100 %	2/2
		Итого	**-**	**1**	**10**	**-**	**9 %**	**100 %**	**11/11**
ИК-19									
5	5 (инд)	Английский язык	-	-	2	-	0	100 %	2/2
КП-3									
6	10 (инд)	Немецкий язык	-	-	1	-	0	100 %	1/1
СИЗО-1									
7	6 (инд)	Немецкий язык	-	-	1	-	0	100 %	1/1
8	7 (инд)	Немецкий язык	-	-	1	-	0	100 %	1/1
9	8 (инд)	Немецкий язык	-	-	1	-	0	100 %	1/1
10	10 (инд)	Немецкий язык	-	-	8	-	0	100 %	8/8
		Итого	**-**	**-**	**11**	**-**	**0**	**100 %**	**11/11**
ИК-9									
11	5 (инд)	Английский язык	-	-	1	-	0	100%	1/1
	11 (инд)	Английский язык	-	-	3	-	0	100 %	3/3
		Итого	**-**	**-**	**4**	**-**	**0**	**100%**	**4/4**
КП-27									
12	10 (инд)	Английский язык	-	2	1	-	66 %	100 %	3/3
13	11 (инд)	Английский язык	-	3	-	-	100 %	100 %	3/3

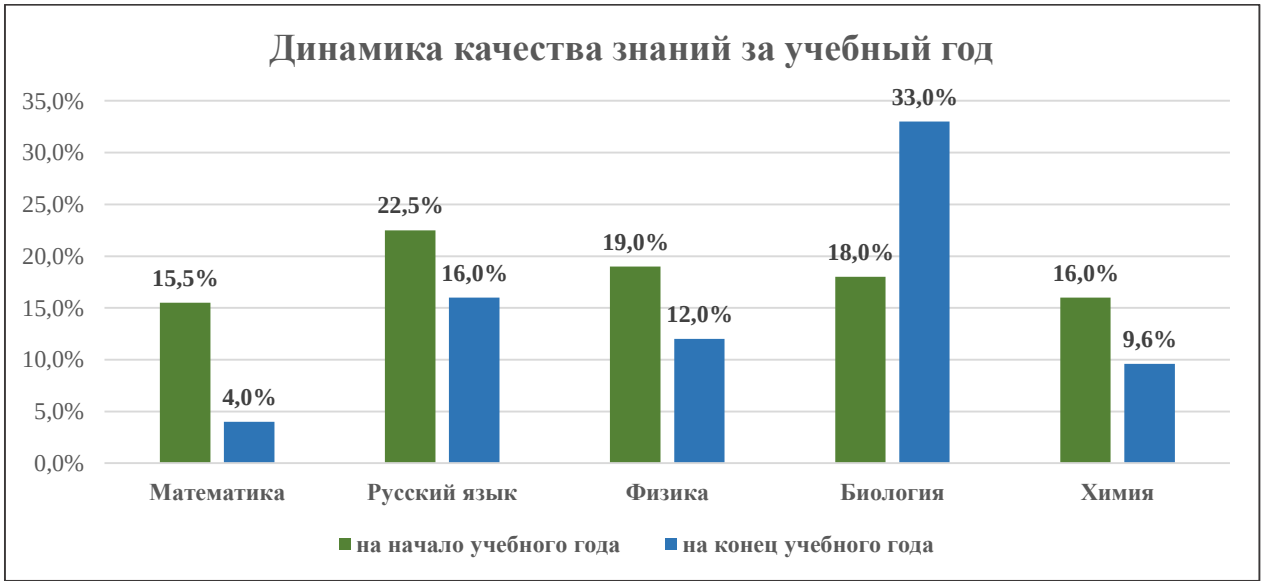
		Итого	**-**	**5**	**1**	**-**	**83 %**	**100 %**	**6/6**
ИК-5, ИК-24									
14	8 (инд)	Немецкий язык (ИК-5)	-	2	2	-	50 %	100 %	4/4
	7 (инд)	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	1/0
15	8 (инд)	Немецкий язык	-	-	1	-	0	100 %	1/1
16	10 (инд)	Немецкий язык	-	1	3	-	25 %	100 %	4/4
		Итого	**-**	**3**	**6**	**-**	**33 %**	**100 %**	**10/9**
Итого по школе			**-**	**9**	**35**	**-**	**20 %**	**100 %**	**45/44**

Для выявления общей картины состояния обучения иностранному языку учителями были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведённых в обособленных структурных подразделениях при ИК-12, ИК-19, КП-3, СИЗО-1, ИК-9, КП-27, ИК-24, ИК-5. Всего выполнено контрольных работ по иностранному языку44 обучающимися из 45по списку.

Учащиеся 5-х классов допускают ошибки в определении артикля, формы множественного числа притяжательных местоимений, образовании степени сравнения прилагательных. Учащиеся 8-х классов неверно употребляют союзы weil, dass в придаточном предложении, ставят в неверном порядке слова в придаточном предложении. Ученики 10-х классов чаще плохо ориентируются в правильном проставлении модальных глаголов в предложения, неверно используют союзы wenn, deshalb в придаточном предложении, недостаточно понимают смысл знания лексики. В 11-х классах обучающиеся показали плохие навыки в переводе слов, допускают ошибки, вставляя буквы в слова.

Из 44 обучающихся – осужденных 9 учащихся получили отметку «4» (20 %). Неудовлетворительных результатов по иностранному языку нет. Процент успеваемости обучающихся по индивидуальному плану по школе – 100%.

Подводя итог, надо отметить, что, по сравнению с началом учебного года, качество знаний повысилось только учебному предмету «Биология».



При сравнении качества знаний по учебным предметам «История» и «Иностранный язык» с предыдущим учебным годом наблюдается его снижение: по истории снизилось на 16%, а по иностранному языку на 8%.

Таким образом, для повышения качества обучения необходимо стараться формировать у обучающихся осужденных положительное отношение к учебе, развивать познавательные интересы. Эффективно в этом отношении создание проблемных ситуаций, вытекающих из содержания учебного материала, выполнение различного рода самостоятельных работ творческого характера.

В новом учебном году всем педагогам школы необходимо проводить индивидуальную работу с мотивированными на учение осужденными по повышению качества знаний и со слабыми обучающимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации в начале учебного года в каждом ОСП была разработана «дорожная карта» подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области. Учителями-предметниками по русскому языку, математике, биологии и обществознанию составлены индивидуальные планы по подготовке обучающихся к ГИА-9, ГИА-11(12) и реализованы в 100% объеме.

Заведующими ОСП своевременно подготовлены базы данных участников ГИА-9, ГИА-11(12). В течение всего периода совместно с работниками РЦОИ проводилась корректировка внесенных в РИС сведений в связи с движением учащихся.

На педагогических советах и производственных совещаниях в ОСП неоднократно рассматривались вопросы государственной итоговой аттестации:

О подготовке базы данных ГИА на учеников 9,12 классов.

О подготовке выпускников 12 классов к изложению.

Об организации работы с выпускниками по подготовке к ГИА в межсессионный период.

Об организации работы с выпускниками по подготовке к ГИА в межсессионный период.

Об утверждении перечня предметов по выбору учащихся для сдачи ГИА в 2022г.

О выполнении плана по подготовке выпускников к ГИА.

О подготовке и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

Совместно с руководством ИУ в установленные сроки организованы и проведены процедуры допуска выпускников к ГИА: итоговое сочинение (изложение) для выпускников 11 (очная форма обучения), 12 классов; итоговое собеседование по русскому языка для выпускников 9 класса. Все выпускники получили «зачет» и на основании протоколов педагогических советов и приказа ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области

допущены к государственной итоговой аттестации. За курс основного общего образования допущено 32 учащихся, за курс среднего общего образования допущено 88 учащихся.

Итоговая аттестация за курс среднего общего образования проводилась в форме ГВЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика. С 27.05.2022 г. в ОСП при ЛИУ-15 зачислен Алтынов В.Ю., прибывший из ФКОУ СОШ УФСИН по Волгоградской области. В период проведения основного периода государственной итоговой аттестации в ОСП при ИК-12 был зачислен учащийся ФКОУ СОШ УФСИН по Волгоградской области (Иванов Ю.А. с 01.06.2022 г.).

В рамках реализации индивидуальных планов подготовки к ГИА учителя русского языка и литературы изучали порядок проведения итогового сочинения (изложения) в Волгоградской области; инструктивные материалы по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения); порядок проведения итогового собеседования в Волгоградской области; инструктивные материалы по подготовке и проведению итогового собеседования; организовали выполнение обучающимися 9, 11 (очная форма обучения), 12 классов тренировочных работ в формате КИМ 2022 года; информировали обучающихся о Порядке проведения ГИА через информационные плакаты; инструктажи, классные часы; размещали информацию по вопросам проведения ГИА на информационных стендах школы; организовывали консультации по подготовке к ГИА; ознакомили участников ГИА-9 и ГИА-11 (12) с полученными ими результатами ГИА.

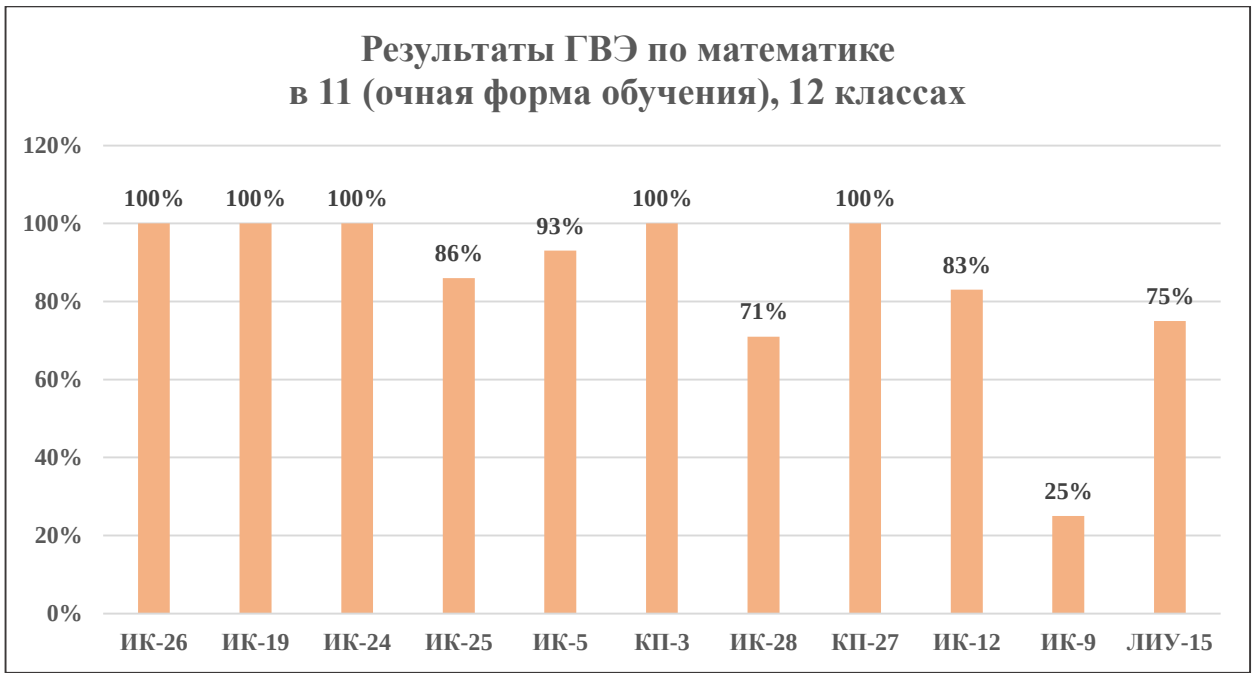
В 2021-2022 учебном году учителями были внесены необходимые изменения в планы работы в соответствии с требованиями ФИПИ, в частности, изменились направления, по которым осуществляется написание итогового изложения (сочинения). На занятиях по подготовке к ГИА-22 проведена работа по ознакомлению обучающихся 11, 12 классов с требованиями, предъявляемыми к написанию и оцениванию итогового сочинения (изложения), повторению способов сжатия текста и правил орфографии и пунктуации. Проведено тренировочное написание итогового сочинения (изложения) по тексту прошлого года. Обучающиеся имели возможность поработать с бланками регистрации и бланками ответов.

Итоги ГИА по русскому языку в 11 (очная форма обучения), 12 классах по ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области при успеваемости 100%, качество знаний составило 88%, что на 26% выше прошлогоднего результата.

Учителя математики в соответствии с индивидуальными планами по подготовке к ГИА: проводили ознакомление с требованиями КИМ по математике в форме ГВЭ;

консультативные занятия с учениками; оформили информационные уголки «Государственная итоговая аттестация»; были составлены рекомендации для учащихся по подготовке к ГВЭ-9 и ГВЭ-11(12) по математике; оформлены методические папки в кабинете для подготовки к ГВЭ по математике (демоверсии, образцы решений заданий разного типа и т.д.); проведено обучение учащихся по работе с бланками ГИА и знакомство со спецификациями и демоверсиями КИМов с последующим обсуждением заданий; в межсессионный период проводились пробные тестировании в 9, 11 (очная форма обучения) и12 классах с использованием учебно-тренировочных (КИМов)тестовых заданий. В соответствии с индивидуальными планами по подготовке выпускников к ГИА для определения проблем учащихся в освоении тем, входящих в КИМ, проводились консультации, проверялась техника счета.

По результатам ГИА по математике за курс среднего общего образования качество знаний по школе составило 88%.



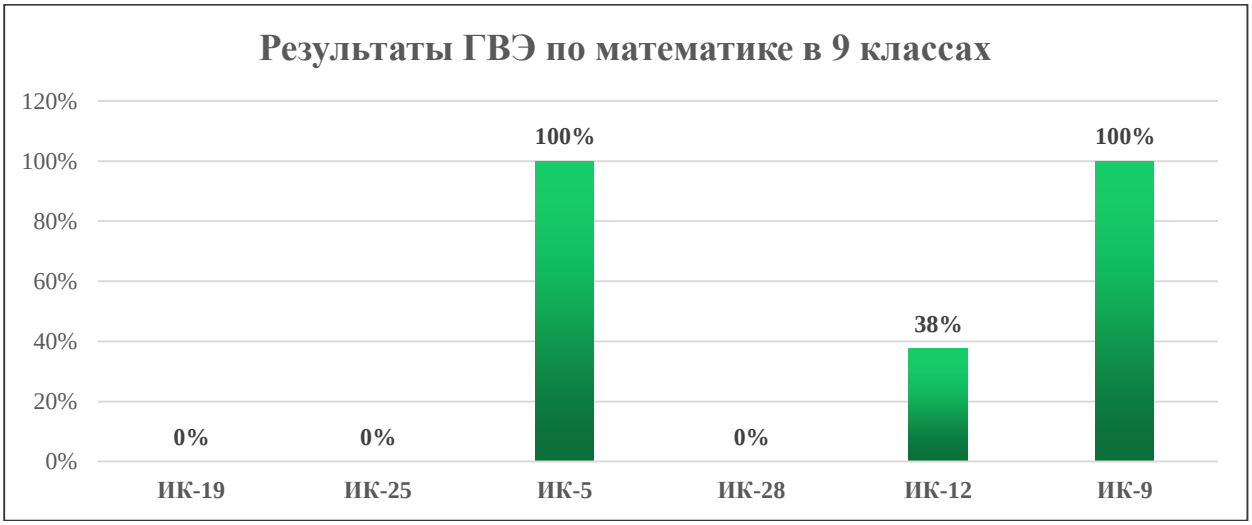
Итоговая аттестация за курс основной школы проводилась в форме ГВЭ по двум обязательным предметам – «Русский язык» и «Математика», и двум предметам по выбору – «Обществознание» и «Биология». Учащийся ИК-26 Маковецкий А.А. оставлен на повторный курс обучения, как он не освоил образовательные программы основного общего образования. Учащийся 9 класса ОСП при ИК-5 Ревнивцев Д.В. 20.05.2022 г. убыл на лечение в ФКУ ЛИУ-15, затем освободился и в государственной итоговой аттестации участия не принимал. Один учащийся ОСП при ИК-19 (Гаврилов Р.С.) участвовал в ГИА только по двум обязательным предметам - «Русский язык» и «Математика», так как является выпускником прошлого года и не окончил процедуру ГИА.

Результаты ГВЭ в 9 классах (сравнительный анализ)

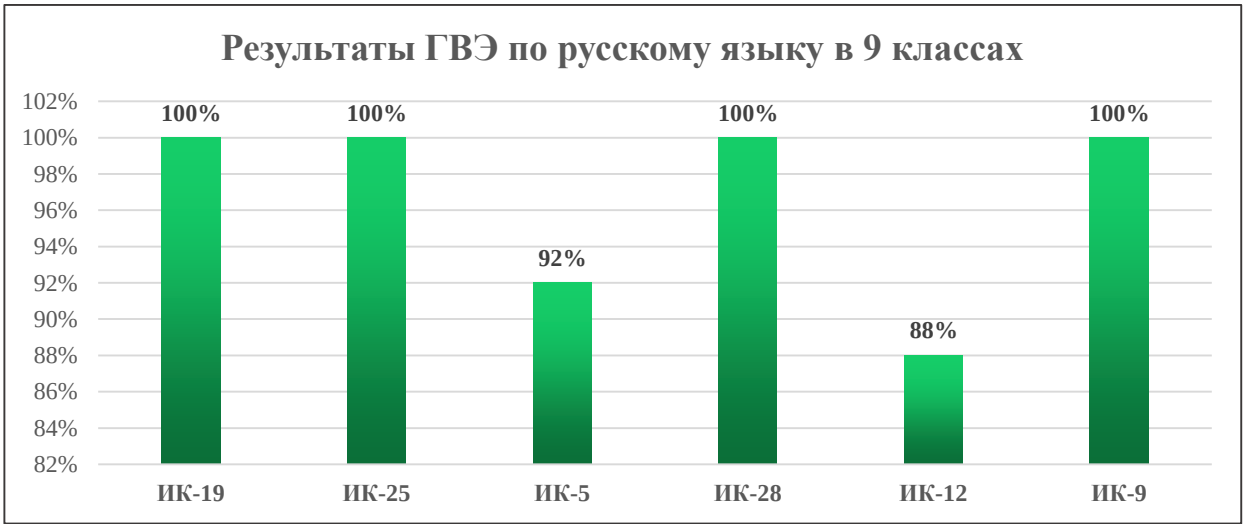
Показатель	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
Математика		
Количество обучающихся	18	31
Средний балл по школе	3,2	3,4
Русский язык		
Количество обучающихся	18	31
Средний балл по школе	3,8	4,1

Показатель	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
Биология	Контрольная работа	
Количество обучающихся	18	30
Средний балл по школе	3,5	3,8
Обществознание		
Количество обучающихся	-	30
Средний балл по школе	-	3,4

В разрезе каждого ОСП качество знаний выглядит следующим образом:



Качество знаний по ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области по учебному предмету «Математика» - 51,6%.



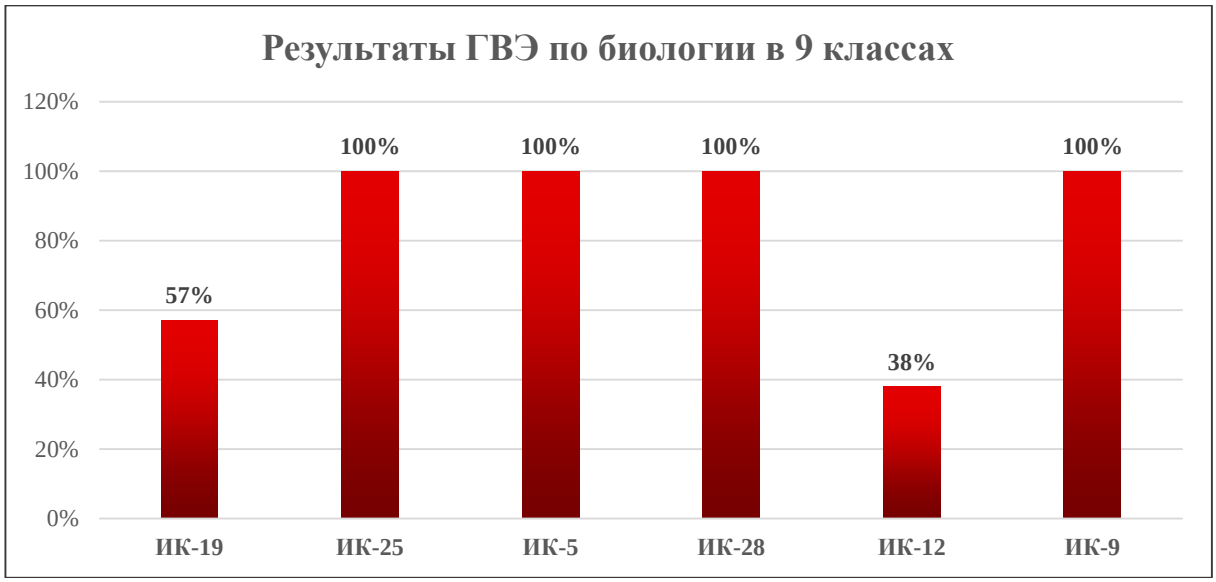
По учебному предмету «Русский язык» по ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области качество знаний - 93,5%.

Учителями истории и обществознания, биологии в соответствии с индивидуальными планами по подготовке к ГИА в 2021-2022 учебном году проведена следующая работа:

- оформлены информационные папки для подготовки к ГВЭ по обществознанию и биологии;
- учащиеся ознакомлены с особенностями ГИА по биологии и обществознанию в 2022 году;

- учащиеся ознакомлены со структурой экзаменационной работы, бланками экзаменационных работ, правилами их заполнения, критериями оценки и требованиями к выполнению;
- в межсессионный период проведены пробные тестирования с использованием КИМ прошлого года и с последующим обсуждением заданий;
- для определения проблем учащихся в освоении тем, входящих в КИМ, проводились консультации.

По школе в целом качество знаний по учебному предмету «Обществознание» составило 46,7%.



По учебному предмету «Биология» качество знаний по школе составило73,3%.

Из анализа организации образовательного процесса в школе можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в реализации ФГОС ООО и СОО, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана, результаты ГИА в 9, 11 (очная форма обучения), 12 классах. 100% выпускников 11 (очная форма обучения), 12 классов и 100 % выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и показали хорошие результаты. Однако учащиеся временно зачисленные в ОСП при СИЗО-1 показали результаты по ГИА хуже. Один

учащийся 12 класса (Адбдулахатов Д.А. обучающийся МОУ СШ № 96 Тракторозаводского района) будет пересдавать экзамен по учебному предмету «Математика» в дополнительные сроки в сентябре т. г., учащийся 9 класса (Сорокин Н.К. обучающийся МОУ СШ № 86 Тракторозаводского района) будет пересдавать экзамены по трем предметам в дополнительные сроки в сентябре т. г. По итогам учебного года 1 ученик ИК-26 оставлен на повторное обучение в 9 классе, 4 учащихся ОСП при СИЗО-1 переведены в следующий класс условно.

В 2021-2022 учебному году ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области выпущен 121 ученик. Основное общее образование получил 31 ученик, среднее общее образование- 90 учащихся.

Для сравнения ниже рассмотрим изменения количественного состава выпускников 9 и 11 (12) классов.

При анализе количества выпускников школы видно, что имеется тенденция к снижению количества учащихся выпускных классов. Если число учащихся 9 классов, по сравнению с 2020 годом, снизилось незначительно, то количество выпускников 11 (12) классов сократилась более чем на 30 человек (27 %). Таким образом, можно сделать вывод, что в исправительных учреждениях значительно возросло число осужденных, имеющих среднее общее образование.

4.3. Результаты внутришкольного контроля.

В соответствии с положением о внутришкольном контроле, разработанным в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч.7) администрацией школы организован комплексный, оперативный, документарный контроль и внутренний аудит с привлечением различных специалистов, в том числе сотрудников УФСИН России по Волгоградской области. Его целью является проверка выполнения педагогическими работниками требований локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка, приказов и распоряжений директора школы и других вопросов организации учебно-воспитательного процесса.

Также администрация школы осуществляет сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах учебно-воспитательного процесса в подразделениях, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе. Ежемесячные отчеты заведующих дают полную картину о работе каждого обособленного структурного подразделения. Развернутый анализ посещенных занятий и мероприятий, оформленный в соответствии с методическими рекомендациями, дополняет и подтверждает итоги ВШК на первой ступени. Результаты работы обособленных структурных подразделений обсуждаются на производственных совещаниях, педагогических советах, предполагающих обмен опытом среди коллег. Самоконтроль и взаимоконтроль стал стимулом для качественной работы педагогов. По результатам представляемых справок, отзывов о посещенных занятиях и внеклассных мероприятиях, актов документарных и комплексных проверок, отчетов по итогам работы педагогов создан банк данных о работе каждого учителя. Представленные отзывы о результатах взаимопосещения свидетельствуют о том, что при постоянном контроле педагоги школы активно включаются в учебно-воспитательный процесс, используют весь арсенал знаний, добросовестно выполняют свои обязанности.

При взаимопосещении педагоги не просто присутствуют на занятиях, а стараются оказать практическую помощь своим коллегам, дают рекомендации, проводят обсуждение посещенных мероприятий. Наиболее организованно проводится взаимопосещение учебных занятий и внеклассных мероприятий в обособленных подразделениях при ИК-12, ИК-5/ИК-24, ИК-19. Однако низкая активность учителей наблюдается в ОСП при ИК-9, ЛИУ-15, ИК-25, ИК-26. В ОСП при СИЗО-1 в этом учебном году педагогами не было организовано взаимопосещение.

Организация взаимопосещения педагогами:

ОСП	**информационных часов**	**классных (групповых) собраний**	**мероприятий марафона, воспитательных мероприятий**	**групповых и индивидуальных консультаций**	**Всего**
ИК-5, ИК-24	2	1	64	10	**77**
ИК-9, ЛИУ-15	0	0	2	10	**12**
ИК-12	20	6	51	43	**120**
ИК-19	1	2	24	34	**61**
ИК-25	1	2	8	3	**14**
ИК-26	0	0	5	5	**10**
ИК-28, КП-27	4	1	9	17	**31**
СИЗО-1	0	0	0	0	**0**
ИТОГО	28	12	163	122	**325**

Анализ ежемесячных отчетов заведующих ОСП, оформленный администрацией в виде актов документарных проверок, также дает полную картину о работе подразделений и результатах внутришкольного контроля на 2 ступени.

Посещено заведующими ОСП за 2021-2022 учебный год:

ОСП	**информационных часов**	**классных (групповых) собраний**	**мероприятий марафона, воспитательных мероприятий**	**групповых и индивидуальных консультаций**	**Всего**
ИК-5, ИК-24	1	0	12	10	**23**
ИК-9, ЛИУ-15	0	0	2	12	**14**
ИК-12	6	1	16	11	**34**
ИК-19	2	2	17	16	**37**
ИК-25	2	2	10	11	**25**
ИК-26	Нет заведующего				
ИК-28, КП-27	0	0	3	18	**21**
СИЗО-1	0	0	0	0	**0**
ИТОГО	**11**	**5**	**60**	**78**	**154**

Здесь, как видим из таблицы, заведующими ОСП упор делался на посещение групповых и индивидуальных консультаций. Заведующие ОСП при ИК-19, ИК-12, ИК-28/КП-27 не только посетили больше всех учебных занятий, но и провели их детальный анализ, дали рекомендации, носящие содержательный характер.

Целью внутришкольного контроля на 3 ступени является проверка выполнения педагогическими работниками локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка, приказов и распоряжений директора школы, положения о нормировании рабочего времени и различных вопросов организации учебно-воспитательного процесса. Представителями администрации во время выездных проверок посещались индивидуальные и групповые консультации. Проверялось проведение ГВЭ в 4 подразделениях. Осуществлялся контроль за выполнением учебного плана, пребыванием учителей на режимной территории, ведением школьной документации, в том числе и в электронной форме, подготовкой и проведением ГИА, оценивалась эффективность использования рабочего времени педагогами, реализация мероприятий по охране труда. Результаты проверок оформлялись актами.

В целях предоставления возможности для общественного контроля работает официальный Сайт школы, с помощью которого достигаются:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения.

Структура и содержание официального сайта школы соответствуют законодательству (приказ Рособрнадзора РФ от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»). Обновление информации на сайте школы осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений Правительства Российской Федерации».

Осуществляется работа по размещению государственных заказов на портале zakupki.gov.ru, а также на нем размещен план-график закупок. На сайте http://bus.gov.ru/ размещается информация об оказываемых услугах и видах деятельности ОУ.

В прошедшем учебном году осуществлено внедрение в учебный процесс государственной информационной системы «Сетевой город. Образование», которая позволяет получать информацию об обучающихся, их движении, образовательных программах и учебных планах, рабочих курсах по различным предметам, используемых в образовательном процессе. Для расширения возможности использования данной системы в тестовом режиме начато осуществление перехода на ведение электронных журналов во всех ОСП. Большая работа была проведена администратором Ромашкиным С.А., который заново создал группы не только заочного, очного обучения, но и сформировал группы для оформления обучающихся по индивидуальному учебному плану. Необходимо отметить оперативную работу руководителей школьных МО, которые внесли все календарно-тематические планирования в «Сетевой город». В течение учебного года велась работа администрации школы с коллективами ОСП, находились и устранялись причины неправильного заполнения, давались консультации по правильности заполнения электронных журналов. Стоит отметить плодотворную работу педагогов ОСП при ИК-28, ИК-26, которые своевременно, без ошибок работали в ГИС «Сетевой город. Образование». В то же время работа в электронном журнале показала, что, например, в ОСП при ИК-5 учитель немецкого языка не владела информацией о движении учащихся и ставила отметки ученикам, которые выбыли из школы. Большое количество учителей несвоевременно заполняют и выставляют отметки учащимся по учебным предметам. Также при сравнении

табелей посещаемости и данных в ГИС «Сетевой город» в ряде ОСП выявлены несоответствия табеля посещаемости учащихся и данных, взятых из электронного журнала. Необходимо работать над тем, чтобы переход в 2022-2023 уч. году на электронные журналы по всем формам обучения прошел организованно и без сбоев. Ввиду непостоянного состава и большого движения учащихся в ОСП при СИЗО-1 принято решение в следующем учебном году наряду с ведением электронного журнала оставить бумажный.

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки осуществляет формирование и ведение Федерального реестра сведений о документах об образовании и о квалификации, документах об обучении. В 2022 году в реестр сведений внесены данные о выданных документах об образовании на 121 человека, выпустившихся из школы в 2021/2022 учебном году,: за курс основного общего образования - 31 человек, за курс среднего общего образования - 90 человек.

4.4. Внешняя оценка качества работы педагогов

Профессиональная деятельность педагогов в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области связана с постоянным взаимодействием с социумом, его окружающим: это ученики, представители исправительных учреждений, администрация и коллеги.

Администрацией школы проведена внешняя оценка работы педагогического коллектива. Представителям исправительных учреждений (начальникам отрядов) было предложено дать всестороннюю оценку педагогической деятельности учителей, ответив на 10 вопросов анкеты «Профессиональные и личные качества учителя». Каждый вопрос ранжировался от 1 до 5 баллов. Для анализа было предоставлено 182 анкеты.

Анализ анкет показал хорошие отзывы о работе педагогов СИЗО-1, ИК-28, КП-27, ИК-19, ИК-5, ИК-24, ИК-26, КП-3 – средний балл выше 4,5.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что в целом педагогический коллектив проявляет доброжелательное отношение к осужденным, в общении с окружающими учителя проявляют выдержку, деликатность. Большинство из них своевременно решают возникающие проблемы и конфликты. Учителя располагают к себе манерой поведения и внешним видом, умеют вызвать у учеников интерес к предмету, готовы помочь ученикам в интересующих их вопросах. Проводят воспитательную работу (внеклассные мероприятия, конкурсы, праздники), вносят положительный эмоциональный настрой в педагогический процесс.

В то же время в анкетах начальников отрядов отмечается, что необходимо поработать над совершенствованием своей деятельности двум учителям ОСП при ИК-9. Им нужно более доброжелательно, а не панибратски, относиться к осужденным, быть тактичными в общении с учениками, внимательно замечать и оперативно разрешать возникающие проблемы и конфликты среди обучающихся, вносить положительный эмоциональный настрой. Необходимо проводить воспитательные мероприятия на высоком профессиональном уровне. Трем учителям ИК-28, КП-27 было рекомендовано быть объективнее и справедливее, также оперативно реагировать на отклонения в учебе, поведении, посещаемости учеников (принимать меры, ставить в известность начальника отряда).

Проведение внешней оценки деятельности педагогического коллектива начальниками отрядов показало, что в целом в школе создана благоприятная атмосфера для обучения и воспитания осужденных.

4.5. Результаты мониторинговых исследований и проблемы ресоциализации обучающихся.

Программой развития «К успеху вместе» на 2021-2025 гг. предусмотрено ежегодное проведение мониторинговых мероприятий. В соответствии с ней проводятся анкетирования среди обучающихся, позволяющие выявлять состояние их удовлетворенности обучением в школе, уровень нравственной воспитанности. В текущем учебном году проведены следующие анкетные опросы:

- «Уровень отношения обучающихся к сохранению здоровья в условиях изоляции» (сентябрь - октябрь 2021 г.);
- «Ценностные ориентации молодёжи» (апрель 2022 г.);
- «Мое отношение к учебе» (анкетирование в выпускных классах) (май 2022 г.).

В целях выявления уровня отношения обучающихся к своему здоровью в условиях изоляции в сентябре-октябре 2021 года проводилось анкетирование среди обучающихся – осуждённых ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области на тему ***«Уровень отношения обучающихся к сохранению здоровья в условиях изоляции»***. В анкетировании приняли участие 404 обучающихся ОСП при СИЗО-1, КП-3, ИК-26, ИК-5, ИК-24, ИК-25, ИК-19, ИК-12, ИК-28, КП-27.

При ответе обучающихся на 1 и 2 вопрос выяснились возраст и пол обучающихся. Так среди опрошенных 2,7 % - обучающиеся старше 30 лет, в возрасте 25-30 лет обучающихся больше всего - 54,3 %. По сравнению с результатами анкетирования прошлых лет, наблюдается тенденция на омоложение контингента осуждённых. Основной контингент опрошенных составляют мужчины (88,4%).

При анализе ответов на вопросы были получены следующие результаты. Так при ответе на вопрос «Как вы оцениваете состояние своего здоровья?» обучающиеся ответили следующим образом.

При ответе на вопрос «Какие из ценностей, указанных ниже, для Вас наиболее важны?» самыми важными были признаны ответы: «хорошее здоровье»; «качественное образование»; «материальное благополучие»; «любимая работа»; «свобода и независимость».

60 % опрошенных своей основной ценностью считают материальное благополучие, а благополучие семьи становится менее ценным, так считают 28 %.

А вот результаты, полученные при ответе на вопрос «Какие условия для сохранения здоровья Вы считаете наиболее важными?», говорят о том, что обучающимся для сохранения здоровья необходима прежде всего «хорошая наследственность» - 44,8 %, менее ценной является «возможность общаться с интересными людьми» (3,9 %). В целом у обучающихся ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области имеется хорошее представление о том, какие условия влияют на сохранение здоровья.

Отвечая на вопросы «Как вы относитесь к информации о том, как заботиться о здоровье?», «Достаточно ли вы заботитесь о своём здоровье?», «Откуда Вы узнаете о том, как заботиться о здоровье?» обучающиеся показали свою заинтересованность в получении информации о здоровье, степени своей осведомлённости и заботе о своем здоровье. Так информация о том, как заботиться о своем здоровье «всегда интересная и полезная информация» (46,2 %), для 36,1 % забота о своем здоровье очень важна, но тем не менее 11,3 % заботятся о собственном здоровье от случая к случаю.

Очень интересные ответы были получены на вопрос «Считаете ли вы следующее вредным для Вашего здоровья?».

Большинство респондентов ответили, что наиболее вредными и опасными привычками считается «употребление алкоголя», «употребление наркотиков» и «курение». При этом 26 % ответили, что «все перечисленное совсем не вредно». Основной вывод, который можно сделать по результатам ответа на данный вопрос: опрошенные хорошо осведомлены о вредных привычках. Но при этом, отвечая на вопрос «Вы курите?», ответили «Да, регулярно» и «Иногда» - 62,7 %. Данный факт свидетельствует о том, что респонденты в большинстве своем курят, но тем не менее понимают, что это вредно и, скорее всего, это для них не является веской причиной для отказа от курения.

Два следующих вопроса касались темы употребления алкогольных напитков и наркотических веществ. 52,1 % респондентов ответили, что употребляют алкоголь часто и пробовали наркотические вещества. При этом 20 % опрошенных не стали отвечать на вопрос об употреблении наркотических веществ, а 15,8 % не ответили на вопрос об употреблении алкоголя.

Далее респондентам было предложено ответить на вопрос «С какого возраста нужно говорить о вреде алкоголя, курении, употреблении наркотиков?» Большинство опрошенных ответили, что нужно вести беседы с 16 лет (15 %), но при этом в целом на данный вопрос не ответило 22 %. А в ОСП при КП-27 ответы полностью отсутствовали.

При ответе на вопрос, «Какие темы о здоровье больше всего интересуют Вас?» были получены следующие ответы.

Анализ данных ответов показал, что большинство интересует «физические упражнения и спорт». При этом этот вопрос был проанализирован в разрезе женская колония и мужская. Так, оказалось, что респондентов мужчин больше интересует «сексуальное просвещение» - 31 %, а респонденты женщины на первое место ставят «управление эмоциями» и «межличностные отношения» - 43,4 %.

При ответе на вопросы «Как изменилось Ваше здоровье в местах лишения свободы?», «Что необходимо сделать, по Вашему мнению, для того, чтобы Ваше здоровье не ухудшалось в условиях изоляции», «Изменилось ли Ваше мнение о необходимости заботы о здоровье в период изоляции от общества» были получены следующие результаты:44 % опрошенных считают, что их здоровье ухудшилось. Отвечая на вопрос, что нужно сделать для улучшения здоровья в местах лишения, респонденты считают, что нужно заниматься спортом - 19 %, и улучшить питание - 12,3 %. В целом из 404 опрошенных на данный вопрос ответили только 212 человек, это составило 52,4 % от числа опрошенных.

При этом, отвечая на последний вопрос анкеты, ответы разделились следующим образом: 32,9 % считают, что их отношение к здоровью в тюрьме изменилось, 30,4 % считают, что оно осталось на прежнем уровне.

Также среди опрошенных были и несовершеннолетние обучающиеся, находящиеся в ОСП при СИЗО-1. Здесь были совершенно иные результаты, так большинство опрошенных не стремятся заниматься своим здоровьем. Для них курение, употребление наркотиков является неотъемлемой частью их образа жизни. Питание для них является менее значимым. Данные ответы говорят о том, что несовершеннолетняя молодежь меньше интересуется своим здоровьем и поэтому не считает важным его сохранение.

Делая основные выводы, можно заключить, что большинство удовлетворены своим здоровьем в условиях изоляции. Большинство обучающихся хочет поменять свое отношение к здоровью, но при этом из результатов анкетирования видно, что существуют какие- то внутренние барьеры, которые не дают более обдуманно отвечать на поставленные перед респондентами вопросы, связанные скорее всего с нахождением в исправительном учреждении.

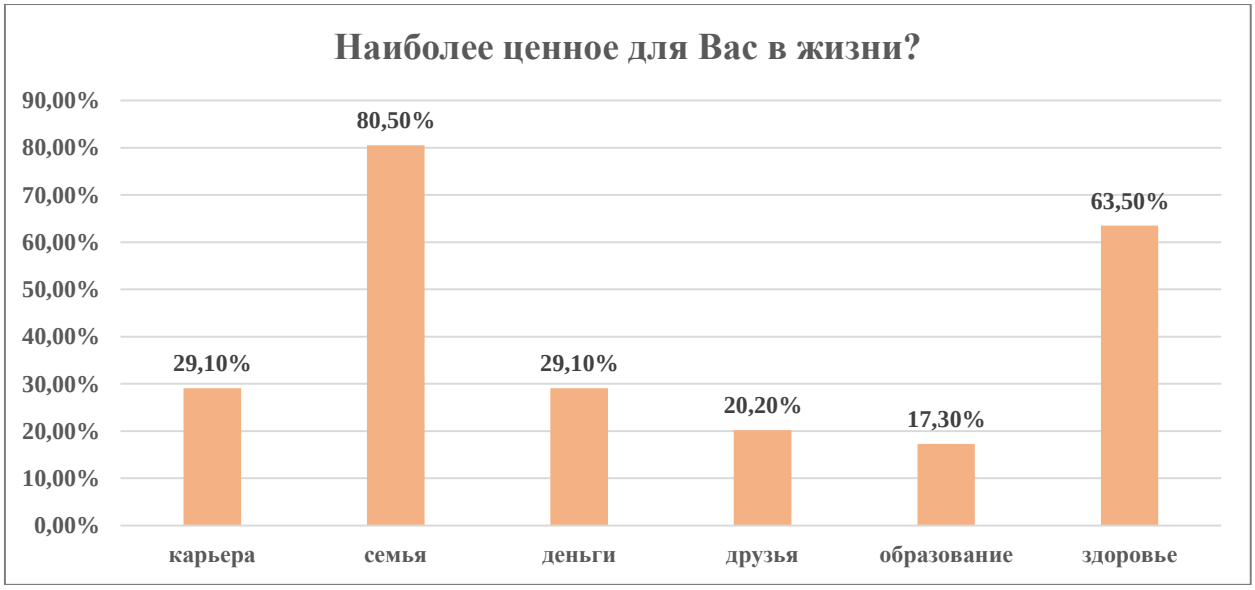
Тем не менее, несмотря на ряд негативных факторов, в целом респонденты стремятся к лучшему пониманию своего отношения к здоровому образу жизни. Хотят заниматься

спортом, правильно питаться, поддерживать положительный эмоциональный настрой и т.д. Но есть и такие респонденты, не желающие обращать внимание на свое здоровье, т.к. на его поддержание нужны финансовые средства. Так считают 19,3 % респондентов.

В апреле 2022 года проводилось анкетирование на тему ***«Ценностные ориентации молодёжи»***. Целью анкеты являлось выявление ценностных ориентиров обучающихся осуждённых в условиях изоляции. В анкетировании приняли участие 381 обучающийся ОСП при СИЗО-1, ИК-26, ИК-5, ИК-24, ИК-25, ИК-19, ИК-12, ИК-28, КП-27.

При опросе учитывался возрастной показатель. Среди респондентов 2,6 % составили лица от 14 до 17 лет, 17,84 % составили лица от 18 до 21 года, 34,1 % в возрасте от 22 до 25 лет, 40,1 % в возрасте от 26 до 30 лет и 7,8 % от 30 и более лет. В анкетировании приняли участие женщины – осуждённые (10,76 %) и несовершеннолетние, находящиеся в СИЗО-1 (2,6 %).

В ходе анкетирования обучающимся было предложено ответить на 14 вопросов, затрагивающих проблему ценностей. Отвечая на первый вопрос, 87,1 % респондентов отметили, что имеют цели в жизни. А вот анализ ответов на второй вопрос показал, что самой важной ценностью для многих является семья, на втором месте по значимости-ценность здоровья, а вот самой незначительной ценностью для многих является образование.



Большинство опрошенных также отвечают, что хотят иметь крепкую и хорошую семью (57,2 %), а также иметь хороших друзей (51,9 %). Менее значимая ценность – открыть свой бизнес – 26,7 %. Отвечая на четвёртый вопрос «Что вызывает опасение и неуверенность в Вашей дальнейшей жизни?», большинство боятся проблем с трудоустройством (44 %) и остаться без средств к существованию (35,1 %).

Два последующих вопроса среди опрошенных не вызвали особого интереса, а многие просто не стали на них отвечать. Тем не менее те, кто отвечал на эти вопросы, считают, что лучше в свободное время заниматься спортом (32,8 %). Чувства, которые больше всего испытывают опрошенные, это обычный жизненный тонус, ровные чувства (28,6 %). Таким образом, основная масса либо испытывает безразличие к своим чувствам, либо демонстрирует их полное отсутствие.

Также в анкете присутствовал вопрос, посвящённый образованию как ценности. Результаты были получены следующие: 43 % опрошенных отмечают, что образование в дальнейшем позволит им стать образованными, 32,5 % позволит подготовиться к будущей самостоятельной жизни, 30,9 % учёба позволит в будущем приобрести профессию и только 7,3 % считают, что образование позволит стать богатым. Данные результаты

говорят о том, что большинство обучающихся осуждённых заинтересованы в получении школьного образования.

Следующий вопрос был посвящён выяснению того, какие качества ими больше всего ценятся в людях. Большинство респондентов отмечают «добро», «ум», «уверенность в себе», «целеустремлённость», а вот самым неинтересным качеством стала «красота», также были предложены свои варианты ответов: «мудрость», «простота», «доверие» по 0,2 %.

Респондентов просили ответить на вопрос 9 «Приходилось ли Вам кого-то сознательно обманывать для достижения собственных целей?». Большинство опрошенных (57,7 %) дали утвердительный ответ. Тем не менее из 381 опрошенных 14,2 % этот вопрос проигнорировали.

В десятом вопросе у респондентов спрашивали «Приходилось ли им когда-нибудь давать взятку?». Полученные результаты расположились следующим образом: 56,6 % ответили нет не давали, 11,2 % сами этого не делали, но других за это не осуждают и 11,5 % да, многократно.

Отвечая на вопрос «Что для Вас главное в Вашей будущей работе?», большинство ответило, что получать большую зарплату (50,1 %), 23,8 % посчитали, что они должны получать удовольствие от своей деятельности, но при этом 20,1 % опрошенных не ответили на данный вопрос.

В продолжение исследования темы респондентам было предложено высказать своё мнение о материальных ценностях: 38,8 % посчитали, что материальных успехов люди должны добиваться сами, а те, кто этого не хочет, пусть живут бедно - это справедливо; 26,5 % - «надо проявлять гуманность, те, кто материально преуспел должны помогать и заботиться о тех, кто не преуспел»; 15,7 % посчитали, что для них материальные ценности не имеют большого значения.

В следующем вопросе респондентам предлагалось продолжить фразу «Ваша будущая профессия должна...». Из числа опрошенных более 50 % считают, что профессия должна приносить большой материальный достаток, а вот только 12,5 % ответили, что профессия должна быть престижной и 19,1 % - «приносить пользу людям». Данные ответы

свидетельствуют о том, что отвечающие считают: профессия должна приносить большой доход. При этом получение образования, по их мнению, является необязательным.

В конце анкеты было предложено ответить на вопрос «Совпадают ли Ваши жизненные цели с Вашей будущей профессией?» Только 30 % смогли ответить на данный вопрос утвердительно, 33 % ответили, что частично совпадают, и 12 % ответили отрицательно.

Делая основные выводы, можно заключить, что большинство изначально выбирают правильные жизненные ценности, но по мере ответов на последующие вопросы мы видим изменение положительной динамики на отрицательную. Первоначально обучающиеся своими ценностями видели создание семьи, здоровье, стремление иметь хороших друзей. Но потом ответы кардинально меняются. Для достижения данных целей многие считают, что нужно обманывать других, давать взятки, а кто этого не хочет, «пусть живут бедно - это справедливо», и так считает 39 %.

В целом складывается негативная картина происходящего. Большинство стремятся к власти денег, не задумываясь о последствиях. Другим очень важным фактором, раскрывающим данную проблему, является то, что из 381 опрошенного около 19 % отвечали на вопросы выборочно. Это заставляет педагогов задумываться о том, что представляет собой внутренний мир респондентов и каковы их действительные ценностные ориентации.

Тем не менее в целом респонденты стремятся к лучшему пониманию своих жизненных целей и ценностей. Стремятся заниматься спортом, получать образование, ощущать чувство стабильности.

В мае 2022 года проводилось анкетирование на тему «***Ваше отношение к учёбе»***. В анкетировании приняли участие 89 обучающихся ОСП при КП-3, ИК-26, ИК-5, ИК-24, ИК-25, ИК-19, ИК-12, ИК-28, КП-27, ИК-9, ЛИУ-15.

Целью анкеты являлось выявление уровня отношения обучающихся - выпускников к школе. В результате анкетирования были получены следующие результаты:

При ответе на первый вопрос «Какую задачу школы Вы считает основной?» большинство обучающихся отметили, что это, прежде всего, получение прочных знаний по всем предметам (33 %). При этом самым непопулярным вариантом ответа был «формирование способности ориентироваться в жизни», и так считает менее 5 %.

Данные результаты свидетельствуют о том, что большинство обучающихся стремятся в школе получить прочные знания, повысить свою культуру, развить индивидуальные способности и накопить опыт общения с людьми.

Далее было предложено ответить выпускникам на вопрос «Как Вы оцениваете уровень обучения в школе?». 63 % опрошенных оценили его «удовлетворительно», а 36 % считают, что уровень обучения в школе «высокий». Если анализировать данные ответы в разрезе каждого ОСП, то результаты будут выглядеть следующим образом. 100 % респондентов в ОСП при ИК-12 и ИК-25 считают уровень удовлетворительным, в ОСП при ИК-28, КП-27 74 % удовлетворительным, а 26 % считают высоким. В ОСП при ИК-19 65% респондентов считают уровень обучения «высоким», а 35% – «удовлетворительным». В ОСП при ИК-5, ИК-24 70% учащихся ответили, что уровень обучения «удовлетворительный», 22% – «высокий», а 8% учащихся затруднились при ответе. Самый высокий уровень образования, согласно оценке осужденных, зафиксирован в ИК-26, так считают 89 % опрошенных.

При ответе на третий вопрос интервьюеров «Как Вы относитесь к учёбе по различным предметам?» были получены следующие результаты в разрезе каждого ОСП:

ИК-12

Ситуативный интерес в основном возникает у слабоуспевающих обучающихся, которым нравится не предмет в целом, а отдельные темы, либо привлекает личность учителя - 63 %. К таким предметам относят биологию, историю, обществознание.

Учатся по необходимости 75 %, считают учёбу своим долгом - 25 % (русский язык, физика, химия), осознают изучение предмета полезным для будущей жизни 50 % (русский язык, математика). Проявляют интерес к предмету, т.к. узнают много нового и интересного - 37 % обучающихся (биология, география, обществознание), т.к. предмет легко дается - 70 % обучающихся (биология, история). Испытывают повышенный интерес к предмету - 30 % обучающихся (история, биология, литература).

ИК-5, ИК-24

83 % опрошенных отвечают, что им наиболее интересно на уроках русского языка, математики, истории. 46 % нравится учитель (математика, астрономия, литература, иностранный язык), 15 % любят получать хорошие оценки (биология, информатика). 39 % считают, что учеба - это их прямой долг. А самыми полезными предметами в ОСП при ИК-5 считаются математика, биология и русский язык (38 %).

А вот вопрос «Интерес к предмету» большого интереса не вызвал на него ответили только 9 человек из 23.

ИК-28, КП-27

При проведении анализа были получены следующие результаты. Так 43 % обучающихся интересна история, 29 % любят биологию, литературу, географию. 14 % - физику, химию. 71 % нравится учитель истории, 14 % - учителя географии, алгебры, иностранного языка и физики. 29 % респондентов стараются выполнять программу по русскому и иностранному языкам, 14 % - по алгебре, ОБЖ, физической культуре, астрономии, обществознанию. 43 % своим долгом считают выучить геометрию, 14 % - биологию, алгебру, русский язык, литературу. 43 % много нового узнают на уроках истории. 29 % получают удовольствие от решения интеллектуальных задач на уроках физики. 43 % стремятся больше узнать на уроках обществознания, 29 % - на уроках алгебры, биологии, истории. 29 % испытывают интерес к самообразованию в области русского языка и литературы.

ИК-19

Из результатов анкетирования видно, что самым любимым учителем является Ягупов А.Н. (100 %). Больше всего интересно бывает на уроках литературы (63 %), большинству обучающихся нравится получать хорошие оценки по русскому языку и геометрии. Выпускники стараются добросовестно выполнять программу по литературе и английскому языку; учат русский язык, так как это их долг; учат английский язык и математику, так как предмет полезен для будущей жизни. Узнают много нового обучающиеся по истории (75 %), получают интеллектуальное удовольствие от решения поставленных задач по физике и математике (75 %). Самыми лёгкими предметами, по мнению выпускников, стали история и география (25 %).

ИК-25

Обучающийся 9 класса отметил, на уроке химии бывает интересно, на уроке физической культуры нравится получать хорошие отметки, на уроке литературы узнает много нового, ОБЖ легко дается, физику учит как должное, на русском стремится узнать больше, чем дает программа, а нравятся учителя по всем предметам.

Большинство учащихся 12 класса отметили, что на уроках бывает интересно, узнается много нового, Демидов М. хочет узнать больше, чем требует учитель и испытывает интерес к самообразованию. Амиров Н. и Козловцев И. изучают обществознание как предмет, полезный для будущей жизни. Бурденко М. и Савенко В. написали, что на истории и литературе интересно, т. к. некоторые факты им были неизвестны, а по физической культуре и ОБЖ любят получать хорошие оценки. Плотников А. и Батурин К. назвали русский язык очень сложным.

На последний вопрос анкеты «На какие темы запомнились классные собрания и информационные часы?» мнения респондентов распределились следующим образом. Наиболее запоминающимися были темы о культуре поведения (так считают 28% анкетируемых) и на жизненно важные темы (24%). 20% респондентам запомнились

Федеральные уроки по знаменательным датам истории страны. По 15% учащихся отметили классные (групповые) собрания и информационные часы на темы о любви, семье и здоровье. А самыми непопулярными оказались темы информационных часов к знаменательным датам (10%).

В следующем учебном году педагогам при проведении уроков и различных мероприятий ставить в центр внимания ценностные ориентиры молодых людей. При этом задача педагогов уметь слышать и слушать обучающегося осужденного, выстраивать с ними доверительные отношения. Быть для них человеком, который обладает высокими морально-волевыми качествами, знающим главные жизненные ценности. Педагог в данной ситуации должен стать тем эталоном, к которому должны стремиться обучающиеся.

Классным руководителям при проведении информационных часов, классных (групповых) собраний использовать тематику, которая направлена на формирование личностных и ценностных качествах обучающихся, а также умение слушать высказывания учеников по той или иной рассматриваемой проблеме и быстро реагировать, если данные высказывания противоречат основным морально - этическим нормам общества. Также классным руководителям классов (групп) необходимо включить в планы воспитательной работы проведение цикла информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (инструктивное письмо Минпросвещения России от 14.07.2022 г. № 03-1035).

4.6. Учебно-методическое обеспечение

В ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области сформирована единая система методической работы.

В школе функционируют следующие методические объединения:

	МО учителей филологии	**МО учителей математикии физики**	**МО учителейистории и обществознания**	**МО учителей биологии, географии, химии**
РуководительМО	МакееваС.П.	Бекметова В.Л.	Шеховцов А.Н.	Ерёмин Д.А.
Количествоучителей	9	11	5	5
Количество курсовых подготовок/ профпереподготовок	7 чел 15/1	10 чел 26/4	4чел 12/2	5 чел 12/1
Количествошкольников ,принявших участие в олимпиадах,конкурсах, из них победителей	74/27	161/37	43/37	72/21

Возглавляет методическую работу методический совет школы, который сформирован из руководителей методических объединений школы и администрации. Руководителем методсовета является учитель ОСП при ИК-12 Еремин Д.А.

Руководитель МО учителей математики, физики Бекметова В.Л. отмечает работу заведующих ОСП при ИК-19 Ягупова А.А. и ИК-12 Герасимовой Н.В. за обратную связь, четкость и своевременность по предоставлению запрашиваемой информации. Согласно присланной информации педагогов школы, учитель математики и информатики

Герасимова Н.В. больше всех привлекла обучающихся к участию в олимпиадах выше уровня школы. Всего их было 30 человек, из них 12 призеров.

Наиболее активное участие в работе МО учителей биологии, химии, географии принимали учителя:

- 1. Багель Валентина Анатольевна ОСП при ИК-5, ИК-24;
- 2. Костина Вера Владимировна ОСП при ИК-28, КП-27.

В целях изучения, обобщения, развития и внедрения положительного опыта по организации деятельности методических объединений, непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, работающих в пенитенциарной системе, ежегодно проводится конкурс «Лучшее методическое объединение школы». Подведены итоги конкурса

Победителем стало методическое объединение учителей биологии, химии, географии (руководитель МО Еремин Д.А.)

Вопросы методической работы постоянно находятся на контроле администрации школы.

В 2021-2022 уч.г. прошли педагогические советы, на которых рассматривались следующие методические вопросы:

1. Анализ работы подразделений за 2020/2021учебный год.
2. Задачи ОСП на 2021/2022 учебный год по повышению имиджа ОСП, реализации оперативной и тактической задач, выполнению плана учебно-воспитательной работы, плана ВШК.
3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС: проблемы и решение.
4. О реализации программы развития «К успеху вместе».
5. Особенности воспитательного процесса, организуемого в пенитенциарной школе.

На производственных совещаниях в обособленных структурных подразделениях рассматривались следующие методические вопросы:

1. О развитии новых форм работы с учащимися, направленных на формирование культуры поведения у осужденных.
2. О повышении уровня методической подготовки педагогов.

3. Об итогах марафона учебных предметов гуманитарного цикла и подготовке к проведению марафона предметов естественно-математического цикла.

4. Об использовании педагогами ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

5. Об организации работы с выпускниками по подготовке к ГИА в межсессионный период.

6. Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение (мониторинг) и заполнение «листов успехов», в которых фиксируются учебные, личностные достижения.

7. Использование современных педагогических технологий педагогами ОСП.

8. Об итогах марафона учебных предметов естественно-математического цикла.

9. Итоги государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

На административном совете школы рассматривались следующие вопросы:

1. О переходе на обучение по ФГОС СОО в 11 классе.

2. Осуществление проектной деятельности в соответствии с ФГОС СОО в 10-11 классах.

3. Об организации работы с обучающимися 12 (11) классов в межсессионный период по подготовке к проведению итогового изложения

4. О результатах работы подразделений в 1 полугодии по реализации образовательной программы.

5. Использование педагогами ИКТ в учебном процессе.

6. О ходе реализации циклограммы взаимодействия ОСП с отделами воспитательной работы исправительных учреждений

7. О выполнении плана (дорожной карты) по подготовке к ГИА обучающихся 9,12 классов.

Во всех ОСП в феврале прошел методический семинар-практикум «Формирование ключевых компетенций обучающихся осужденных как ответы на вызовы времени». В ходе работы педагогов были определены ключевые компетенции, формируемые у участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Педагоги презентовали свои наработки, используемые в учебном и воспитательном процессе, позволяющие формировать компетентных обучающихся.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области на 2021-2022 учебный год в целях развития творческой инициативы и новаторства, распространения передового педагогического опыта педагогов школы по вопросам воспитания и ресоциализации обучающихся в режиме онлайн был проведен внутришкольный конкурс профессионального мастерства «Моё видение реализации программы воспитания ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области».

Участниками конкурса первоначально должны были стать педагоги ОСП, но в связи с отсутствием заявок, распоряжением по школе участниками конкурса стали коллективы обособленных структурных подразделений, разработавшие совместные проекты по реализации блоков программы воспитания:

- ИК-5,24, 25 – Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- ИК-19 – Модуль «Классное руководство»;
- ИК-12 – Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- ИК-28 – Модуль «Школьный урок»;
- ИК-26, КП-3, СИЗО-1 – Модуль «Самоанализ воспитательной работы».

Всем участникам конкурса были направлены следующие требования к структуре защиты проекта на конкурс «Моё видение реализации Программы воспитания ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области на 2021-2025 гг.»:

1. Какой вид защиты представлен (презентация, алгоритмы, методики и т.д.).
2. В чём оригинальность представленной коллективной работы.
3. Чем вызвана необходимость создания данного проекта (актуальность).
4. Что предполагается изменить или усовершенствовать в традиционной педагогической практике в наших условиях реализации программы воспитания.
5. Конкретные мероприятия для реализации модуля программы воспитания.
6. Вариативность использования представляемой программы (на какой ступени (основное, среднее общее образование); формы обучения (очная, заочная, индивидуальный учебный план)).
7. Какие условия необходимы для воплощения авторского замысла.
8. На развитие (искоренение) каких личностных качеств направлена программа.
9. Прогнозируемый результат, где можно применить.
10. Вывод о соответствии представленных материалов требованиям ФГОС и модулю программы.

В ходе конкурса была проведена защита проектов, представленных на суд зрителей и жюри. В ходе анкетирования мнения зрителей о данном конкурсе получены положительные отклики и желание проведения подобных конкурсов в дальнейшем, так как они, по их мнению, «помогают избегать профессионального выгорания; позволяют наладить обмен опытом; в нынешних условиях данный формат проведения - оптимальный, необходимо его продолжать; мероприятие своевременное, актуальное, интересное, поучительное, нужное и т.д.)».

Победителями и призерами конкурса стали:
1 место - ОСП при ИК-5,24,
2 место - ИК-26, ОСП при КП-3, СИЗО-1,
3 место - ОСП при ИК-25.

По итогам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- качество подготовки данного мероприятия удовлетворительно оценили все респонденты;
- тема мероприятия была интересна для всех присутствующих, содержание материала доступно, понятно.

На вопрос: «Возможно ли применение информации и практических советов, которые были Вам даны в ходе конкурса в практической работе куратора (классного руководителя)» положительно ответили все педагоги.

Особое мнение присутствующих о проведенном мероприятии:

- подобные мероприятия помогают избегать профессионального выгорания;
- позволяет наладить обмен опытом;
- мероприятие организовано и проведено на высоком уровне;
- в нынешних условиях данный формат проведения - оптимальный, необходимо его продолжать;
- мероприятие своевременное, актуальное, интересное, поучительное, нужное;
- мероприятие способствовало живому общению. Педагоги смогли выразить своё мнение, задать вопросы по проблемам данной темы;
- мероприятие полезно для дальнейшей работы;
- в конкурсных работах необходимо больше представлять собственный опыт работы (разработки мероприятий);

- это эффективный формат, позволяющий эффективно использовать участников.

Педагоги благодарят за возможность просмотра видеоматериалов конкурса.

1 участник выразил просьбу о том, что хотелось бы услышать «живое» мнение жюри (оценку) о выступлениях участников сразу после проведения мероприятия

Учителями школы выстроен следующий рейтинг выступавших

ОСП	**Оценки зрителей конкурса**							**итого**
	ИК-5	ИК-12	ИК-19	ИК-25	ИК-26	ИК-28	ИК-9	
ИК-5		4	9	3	4	6	2	28
ИК-12	11		16	8	12	20		67
ИК-19	12	10		3	17	19	3	64
ИК-25	19	20	22		10	18		89
ИК-26	6	15	17	3		11	1	53
ИК-28	16	11	21	6	17			71
	5 чел	4 чел	5 чел	2 чел	4 чел	5 чел	1 чел	26 чел

Педагоги оставили следующие пожелания организаторам проведенного мероприятия:

- продолжать проведение мероприятий в данном формате;
- продолжить проведение таких мероприятий с привлечением большего количества педагогов (всех педагогов);
- такие мероприятия должны проводиться регулярно с целью сплочения коллектива и обмена опытом;
- в Положение о конкурсе включить раздел, устанавливающий форму проведения итогового этапа конкурса (защита работы);
- улучшить технические возможности для просмотра презентаций;
- не рисовать модели воспитательного процесса, а воспитывать на примерах реальных.

По итогам материалов конкурса сформирован методический бюллетень «Моё видение реализации программы воспитания ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области».

21 апреля 2022 г. в УФСИН России по Волгоградской области на основании Положения о проведении педчтений прошли ***шестые межрегиональные пенитенциарные педагогические чтения «Формирование культуры поведения осужденных: особенности, основные направления и приоритеты»***, на которых присутствовали педагоги ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области и сотрудники отделов воспитательной работы исправительных учреждений, всего 61 человек.

На межрегиональные пенитенциарные педагогические чтения присланы 29 заявок, из них 6 участников представляли другие регионы страны: Казань, Саратовскую область, Амурскую область; 11 заявок от педагогов ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области. На проверку поступило 27 работ участников. Не прислана работа учителей ИК-12 Герасимовой Н.В. и Еремина Д.А.

К сожалению, не все работы наших педагогов были допущены к проверке членами жюри из-за низкой степени оригинальности текстов.

Таким образом, в конкурсе участвовали 7 работ из 11. Для публичного выступления были отобраны работы Ильиной У.Б «Использование примеров мирового культурного наследия в учебно-воспитательном процессе с целью формирования общей культуры осужденных», Галкиной Г.Г. и Сосницкой Л.И. «Организация работы с «листами успехов» как элемент педагогической поддержки обучающихся осужденных».

Помимо этих работ, членам жюри показались интересными следующие работы:

- Ороховатского Аркадия Викторовича «Совместная деятельность педагога куратора с обучающимися, как путь эффективной социальной ресоциализации и адаптации в современном обществе», который предпринял попытку анализа работы куратора (классного руководителя) класса, тем самым «нарисовал» портрет куратора, что актуально в настоящее время, так как большое внимание уделяется личности педагога, который является не только учителем, но и воспитателем, проводником по пути ресоциализации осуждённых.

- совместная работа Борисовой Галины Николаевны и Хаустовой Татьяны Александровны «Эстетическое воспитание как направление воспитательной работы с осужденными во внеурочное время в исправительных учреждениях». В своей работе авторы предприняли попытку показать и проанализировать эстетическую направленность работы во внеурочное время в исправительном учреждении как неотъемлемого процесса, способствующего исправлению и социальной реабилитации осужденных- учащихся путем привлечения их к внеклассным мероприятиям эстетической направленности.
- в работе Шеховцова А.Н. обобщен многолетний (12 лет) опыт преподавания факультативного курса «Школа этикета». Быть культурным и воспитанным, уметь правильно держаться в обществе, гостях, ресторане; накрыть стол; умение владеть столовыми приборами - все это, по проведенному анкетному опросу, оказывается важным для учеников, которые «на свободе» хотят выглядеть респектабельно, «не опростоволоситься».

Шеховцова Н.А., директор школы, подготовила материал на основе глубинного интервью, проведенного среди педагогов школы и начальников отрядов исправительных учреждений, а также на основе анкетного опроса среди 500 осуждённых. Выступающей был нарисован социальный портрет современного осужденного молодежного возраста (сравнительный анализ за последние 10 лет); показана роль субъектов воспитательного воздействия (начальник отряда, психолог, соцработник, учитель, мастер и т.д.) в работе по формированию культуры поведения осужденных; проанализирована способность осужденных после освобождения адаптироваться к современным условиям жизни в обществе.

Рекомендации, принятые в завершение педчтений, выражают мнение присутствующих о том, что воспитание культуры поведения как черты личности является одной из важнейших задач, поставленных перед современным обществом, особенно для лиц, находящихся в местах лишения свободы; дают направления дальнейшей работы по формированию культуры поведения осуждённых. Высокая оценка присутствующими мероприятия свидетельствует о необходимости проведения педчтений в дальнейшем по новым предложенным направлениям.

В соответствии с приказом по школе от 17.09.2022 г. № 167-ОД «О проведении конкурса «Лучшее обособленное структурное подразделение - 2022» в течение 2021-2022 учебного года в школе проводился ежегодный конкурс «Лучшее обособленное структурное подразделение ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области», который направлен на развитие творческой деятельности педколлектива, рост профессионального мастерства педработников, распространение опыта лучших педагогов, поддержку инноваций, публичное признание вклада школы в процесс ресоциализации осужденных. В рамках конкурса отслеживаются различные направления в работе каждого подразделения по различным критериям, отражающим все виды деятельности педагогов. Лучшие коллективы награждаются переходящим кубком, учрежденным УФСИН России по Волгоградской области, и дипломами 1, 2, 3 степени. Тарификационной комиссией школы определяются размеры стимулирующих выплат педагогам ОСП, победившим в конкурсе.

В целях объективного оценивания работы обособленных структурных подразделений, педагоги которых работают в нескольких исправительных учреждениях, в этом учебном году были объединены и оценивались как единый коллектив.

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ «ЛУЧШЕЕ ОСП - 2022»

ОСП	Количество баллов	Место
ИК-26, КП-3, СИЗО-1	46	III
ИК-19	46	III
ИК-5, ИК-24	41	IV
ИК-25	41	IV
ИК-28, КП-27	49	I
ИК-12	48	II
ИК-9, ЛИУ-15	32	V

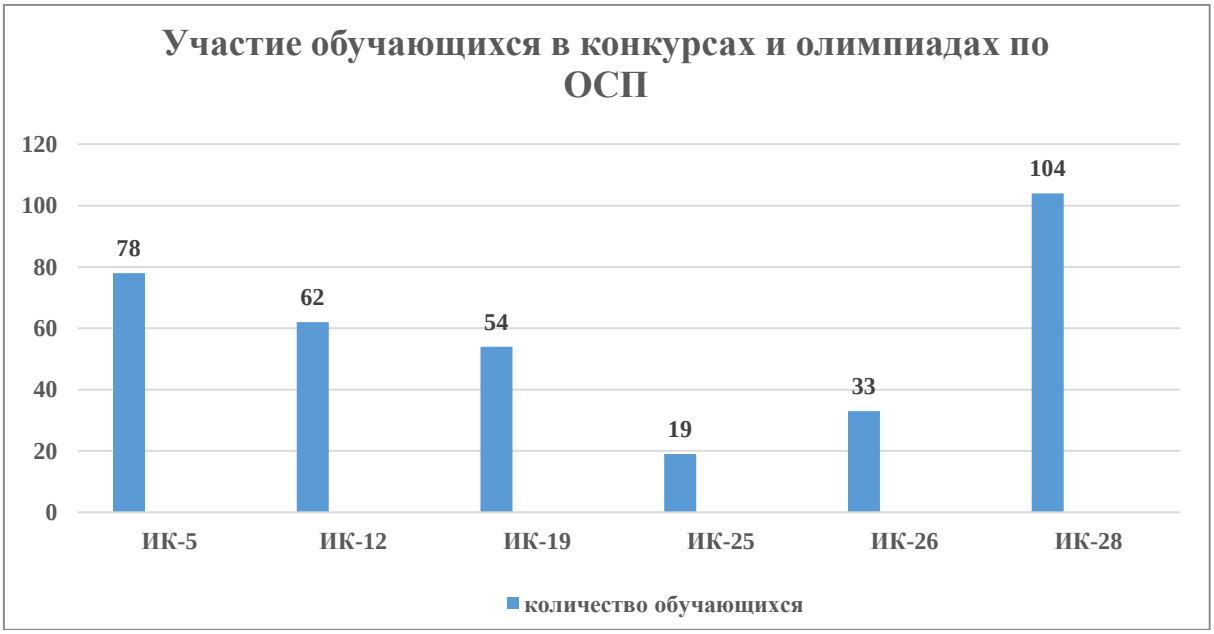
4.7. Достижения обучающихся в школьных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

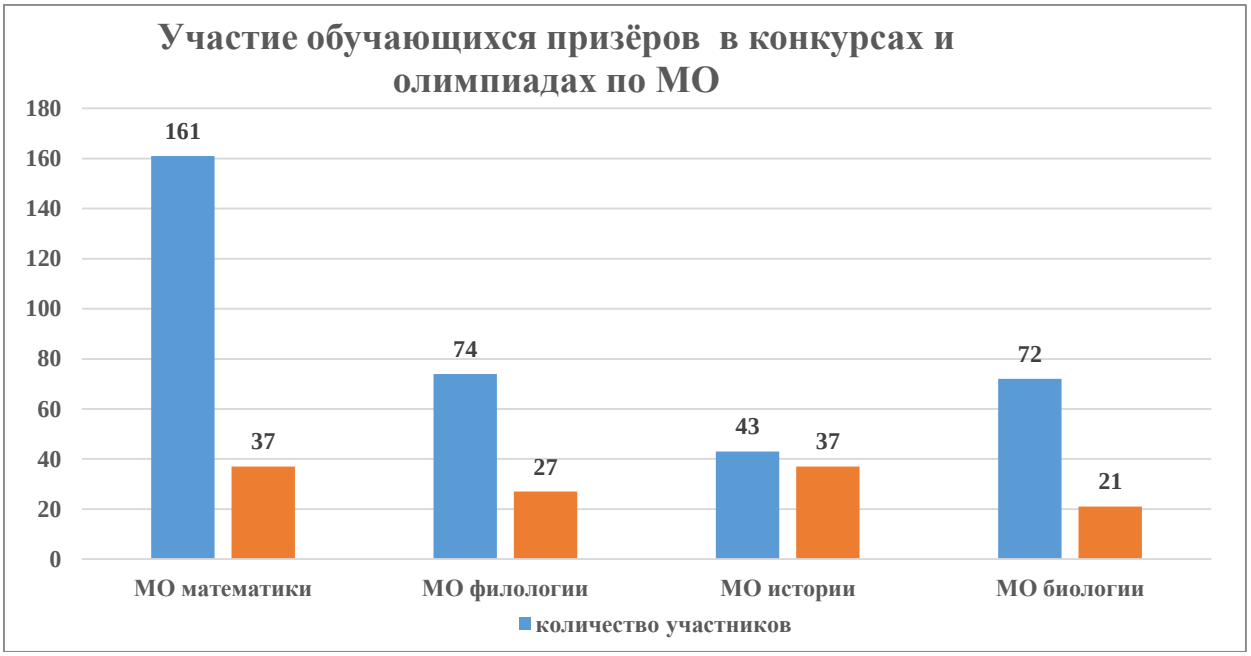
Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Именно сегодня набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня.

Дистанционные мероприятия для школьников становятся неотъемлемой частью образовательного процесса и превратились в самостоятельное направление.

В 2021-2022 уч.г. увеличилось не только количество участников конкурсов и олимпиад, но и количество призеров. Как и в прежние годы, большое количество участников олимпиад в ОСП при ИК-28, КП-27, среди них много призёров. ОСП при ИК-9 не предоставило информации об участниках конкурсов и олимпиад, так как они отсутствуют.

Стоит отметить, что среди 350 участников конкурсов и олимпиад 122 призера, т.е. 35% учащихся.




Участие обучающихся призёров в конкурсах и олимпиадах по МО
180
160
140
120
100
80
60
40
20
0
161
37
74
27
43
37
72
21
МО математики
МО филологии
МО истории
МО биологии
количество участников

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

В 2021-2022 учебном году коллективом велась большая работа по реализации Программы развития ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области на 2021-2025 г.г. Подпрограммой «От успеха ученика в школе к успеху в жизни» предусмотрено расширение возможностей воспитательной деятельности школы с целью успешной ресоциализации осужденных, а также системы внешних социальных связей.

В рамках выполнения циклограммы совместной работы ОВРО в обособленных структурных подразделениях в течение года проходили мероприятия, посвященные Дню снятия блокады города Ленинграда (ИК-28, ИК-19, ИК-26, ИК-12, ЛИУ-15, ИК-5, ИК-25); Дню российской космонавтики (ИК-5, КП-27, ИК-25, ИК-9, ИК-26); Дню России (во всех ОСП); Дню Памяти и Скорби - 22 июня (ИК-25, ИК-26, ИК-5, ИК-19).

В целях воспитания активной гражданской позиции обучающихся и пропаганды памятных дат в истории России с разъяснением их возникновения и значимости для нашей страны совместно с ОВРО проведены следующие мероприятия:

открытый урок по ОБЖ «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом» (КП-27 учитель Бурлакова Л.Н.);

«1 октября – международный День пожилого человека» (ИК-5 учитель Багель В.А.); «4 ноября – День народного единства» (КП-27 учитель Костина В.В.);

«День матери» (ИК-12 учителя Герасимова Н.В., Городнов С.Б., ИК-19 учителя Ягупов А.Н., Ороховатский А.В.);

«День неизвестного солдата» (ИК-12 учитель Городнов С.Б., ИК-5 учитель Данилова Е.Е., ИК-25 учитель Хаустова Т.А.);

«12 декабря – День Конституции» (ИК-5 учитель Еремеева М.А.);

внеклассное мероприятие, посвященное началу контрнаступления Красной Армии под Москвой (КП-27 учитель Костина В.В.).

Учителями ОСП при ИК-12 Городновым С.Б., ЛИУ-15 Блохиным М.Г., ИК-28 Костиной В.В., ИК-25 Хаустовой Т.А., Борисовой Г.Н. проведены мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества и Международному женскому дню.

1 февраля 2022 г. в ОСП при ИК-5 прошел традиционный единый урок истории, посвященный 79-й годовщине Сталинградской битвы. Учитель истории Еремеева М.А рассказала обучающимся о событиях 1943 года, о значении Сталинградской битвы в ходе Великой Отечественной войны.

В подразделениях при ИК-28 (учитель Костина В.В.), ИК-26 (учитель Шеховцов А.Н.), ИК-25 (учителя Хаустова Т.А., Борисова Г.Н.), ИК-12 (Городнов С. Б.), ИК-19 (учителя Самойлов Е.А, Лобащук А.А., Ягупов А.Н.), прошли мероприятия, посвященные 78-й годовщине победы советских войск в Сталинградской битве и 77 годовщине снятия блокады Ленинграда.

Педагогами ОСП при ИК-28/КП-27 (Паршиной В.Г., Байкиным Р.Н., Бекметовой В.Л.), ИК-5 (Зотовой И.Б., Еремеевой М.А.), ИК-25 (Борисовой Г.Н.), ИК-12 (Герасимовой Н.В., Городновым С.Б., Макеевой С.П.), проведены мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Учителем ОСП при ИК-5 Зотовой И.Б., ИК-12 Городновым С.Б. проведены мероприятия «9 декабря – День героев Отечества», которые способствовали воспитанию патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины; формированию гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества.

03 марта 2022 года в обособленном структурном подразделении при ИК-19 состоялся круглый стол «Я будущее» для обучающихся 12-го класса (учитель Ороховатский А.В.), на котором присутствовали старший инспектор ГСЗ ФКУ ИК-19 Гордополова Н.Г., начальник ОВРО ФКУ ИК -19 Чудин Н.С., начальник отряда Рассказов А. С., мастер ПУ – 222 Зуев С.И. В ходе мероприятия обучающийся 12-го класса Ханбеков И.Р. зачитал

подготовленный доклад о том, каким представляется будущее. В завершении «круглого стола» участники поделились своим мнением о мероприятии и оценили его положительно.
Проведение совместных мероприятий свидетельствует об активном продолжении работы по совершенствованию модели педагогического обеспечения процесса позитивной ресоциализации осужденных «Поддержка», которая проводится в тесном взаимодействии с воспитательными службами исправительных учреждений.

Практика показывает, что внедрение новых форм взаимодействия школы и заинтересованных организаций способствует формированию ресоциализирующего пространства. В обособленных структурных подразделениях накоплен определенный опыт совместной деятельности с субъектами ресоциализирующего воздействия, представляющими социум.
Так, в ОСП при ИК-19. 31.03.2022 г. проводился ставший уже традиционным конкурс чтецов, посвященный Всемирному Дню поэзии. Участниками конкурса выступили обучающиеся школы и другие осуждённые ФКУ ИК-19. Оценивали чтецов члены литературного клуба г. Суровикино «Живой родник» Еманов Н.Г. (президент клуба), Хамаев В.Р. и Потехина Т.И. После оглашения фамилии победителя члены литературного клуба «Живой родник» выступили со своими произведениями перед зрителями. По завершении встречи осуждённые подходили и благодарили за подаренные положительные эмоции. Данное мероприятие освещал корреспондент газеты «Заря» г. Суровикино Родин Ю.И.
В ОСП при ИК-19 куратором 12-го класса (группы) Ороховатским А.В. проведено мероприятие «В человеке все должно быть прекрасно…», на котором присутствовал настоятель храма Всемилостивого Спаса г. Суровикино иерей Алексей.
К сожалению, в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в минувшем учебном году в других ОСП не удалось в полной мере реализовать запланированные совместные мероприятия. Поэтому кураторам, классным руководителям классов (групп) необходимо спланировать проведение мероприятий по взаимодействию с социумом на 2022-2023 учебный год, которые вполне можно организовать и в дистанционном формате.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Годовой бюджет.

Общий объем финансового обеспечения деятельности ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области за 2021-2022 учебный год составил 26310,78 тыс.рублей.

6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения.

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется в соответствии с бюджетной сметой из областного бюджета.

6.3. Направление использования бюджетных средств.

В 2021-2022 учебном году бюджетные средства израсходованы по следующим статьям:
- заработная плата педагогического и административно-хозяйственного персонала - 19370,79 тыс.рублей;
- социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме (оплата первых 3 дней временной нетрудоспособности, выплата компенсаций матерям, находящимся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет) -152,36 тыс.рублей;
- начисления на выплаты по оплате труда (страховые взносы в ПФР, ФСС, ФОМС) - 6139,48 тыс.рублей;
- услуги связи (оплата услуг городской и междугородней телефонной связи, услуг по отправке почтовой корреспонденции) - 5,84 тыс.рублей;
- работы, услуги по содержанию имущества (оплата услуг по заправке картриджей) - 2,7 тыс.рублей;
- оплата услуг в области информационных технологий (по поставке лицензии на антивирусную программу Касперский, за контроль технической защиты конфиденциальной информации АРМ ГИС Образование ВО, за право пользования ЭДО СБИС+, посопровождению ПП ИАС «БАРС.Бюджетная отчетность» и др.) - 75,66 тыс. рублей;
- коммунальные расходы - 136,51 тыс.рублей;
-арендная плата за пользование имуществом по договору аренды нежилых помещений с ГАПОУ ВТЖТиК - 116,48 тыс.рублей;
-прочие услуги (проведение периодического медосмотра) - 3,00 тыс.рублей;
- увеличение стоимости основных средств (приобретение учебной литературы) - 281,18 тыс.рублей;
- увеличение стоимости прочих материальных запасов (приобретение бумаги) - 9,9 тыс.рублей;
- увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения (приобретение бланков аттестатов об образовании и приложений к ним) - 16,8 тыс.рублей;

6.4. Платные услуги.

Платные образовательные услуги ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области не оказывает.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

В новом учебном году всю работу коллектива необходимо нацелить на создание оптимальных условий, обеспечивающих высокое качество образования и воспитания учащихся осужденных на всех уровнях обучения и направленных на удовлетворение их образовательных запросов.

Необходимо продолжить реализацию Программы развития «К успеху вместе» на 2021-2025г.г. Работать над совершенствованием воспитательной системы школы путем выполнения Программы воспитания на 2021-2025г.г.

Требует совершенствования управленческая деятельность, направленная на выработку оптимальной системы контроля за профессиональной деятельностью педагогов в условиях реализации ФГОС СОО, обновленных ФГОС ООО.

Кроме этого, необходимо совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методобъединений. Увеличивать долю учителей, участвующих в конкурсном движении, представляющих свой опыт по обучению и воспитанию осужденных в публикациях и статьях.

В 2022-2023 учебном году нужно сосредоточиться на активизации работы по расширению ресоциализирующего воздействия на осужденных через организацию взаимодействия с представителями социума, институтами гражданского общества.