

Аннотация к рабочей программе по курсу обществознания 10-12 классы.

Основными требованиями к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.09.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Образовательная программа основного общего образования (ФГОС СОО) ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области.
- Положение о рабочей программе ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области.

Рабочая программа адаптирована к условиям работы в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области (заочная форма обучения с сессионным режимом занятий). Основой организации учебной работы по предмету «Обществознание» являются самостоятельная работа обучающихся, групповые, индивидуальные консультации, зачеты, контрольные работы.

Учебным планом школы на изучение истории по заочной форме обучения в 10 классе отводится 32 часа:

- 1 сессия:** 7 – групповые консультации; 1 – индивидуальные консультации в межсессионный период;
- 2 сессия:** 7 – групповые консультации; 1 – индивидуальные консультации в межсессионный период;
- 3 сессия:** 7 – групповые консультации; 1 – индивидуальные консультации в межсессионный период;
- 4 сессия:** 7 – групповые консультации; 1 – индивидуальные консультации в межсессионный период.

Учебным планом школы на изучение истории по заочной форме обучения в 11 классе отводится 32 часа:

- 1 сессия:** 7 – групповые консультации; 1 – индивидуальные консультации в межсессионный период;
- 2 сессия:** 7 – групповые консультации; 1 – индивидуальные консультации в межсессионный период;
- 3 сессия:** 7 – групповые консультации; 1 – индивидуальные консультации в межсессионный период;
- 4 сессия:** 7 – групповые консультации; 1 – индивидуальные консультации в межсессионный период.

Учебным планом школы на изучение истории по заочной форме обучения в 12 классе отводится 32 часа:

- 1 сессия:** 7 – групповые консультации; 1 – индивидуальные консультации в межсессионный период;
- 2 сессия:** 7 – групповые консультации; 1 – индивидуальные консультации в межсессионный период;
- 3 сессия:** 7 – групповые консультации; 1 – индивидуальные консультации в межсессионный период;
- 4 сессия:** 7 – групповые консультации; 1 – индивидуальные консультации в межсессионный период.

Учебным планом школы на изучение истории в 10 классе по индивидуальной форме отводится 10,85 часа в год (14 минут в неделю)

В 11 классе 10,85 часа в год (14 минут в неделю).

В 12 классе 10,54 часа в год (14 минут в неделю).

В 10 (очном) классе 70 часов в год (2 часа в неделю).

В 11 (очном) классе 68 часов в год (2 часа в неделю).

Типы групповых консультаций: объяснение нового материала (крупными блоками), первичная проверка знаний, творческие, проверочные работы.

Типы индивидуальных консультаций: выявление и ликвидация пробелов в знаниях, обучение комплексному анализу исторических текстов и документов, подготовка к написанию тестов, работа над материалом повышенной трудности с наиболее подготовленными обучающимися.

Формы проведения зачетов: тестирование, письменная работа, групповое собеседование, устные и письменные ответы на вопросы, комплексный анализ исторических документов и др.

В течение года обучающимся по заочной форме обучения необходимо сдать: 4 контрольных работы и 2 зачета.

Для обучающихся по индивидуальной форме предусмотрено 2 контрольных работы в год.

Для обучающихся по очной форме обучения предусмотрено 4 контрольных работы.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:

Учебники:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – 6-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2019. – 350 с.

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 4-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018. – 335 с.

Цели и задачи:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений

между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществоведения ученик должен знать

- важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
- правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
- решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

опыт работы с источниками социальной (в том числе экономической и правовой) информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- опыт критического осмысления социальной (в том числе экономической и правовой) информации, поступающей из разных источников, формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- опыт анализа общественных явлений и событий;
- опыт решения познавательных задач, раскрывающих типичные социальные ситуации;

- опыт освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
 - опыт применения полученных знаний для определения экономически рационального и соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - опыт аргументированной защиты своей позиции (в том числе с опорой на правовые нормы), оппонирования иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах;
- опыт написания творческих работ по социальным дисциплинам.