

Самоанализ открытого Федерального урока

Учитель: Еремин Денис Алиджанович

Тема урока: СОЛДАТЫ МИЛОСЕРДИЯ

Классы: 9-12

Продолжительность урока: 40 минут

**Цель урока:** развитие ценностного отношения школьников к человеческой жизни как абсолютной и безусловной ценности, к людям, защищающим и спасающим жизни других людей, развитие чувства сопереживания, сострадания, милосердия.

**Задачи:**

**Образовательные** - дать представление о героях нашей страны, врачах настоящих солдатах милосердия.

**Воспитательные** - воспитывать патриотизм, гордость за свое Отечество, воспитывать дисциплинированность.

**Развивающие** - способствовать развитию логического мышления, речи, воображения, памяти, внимания, расширять словарный запас. Развивать наглядно-образное мышление учащихся. Развивать умение мыслить, анализировать, доказывать, рассуждать.

**Планируемые результаты:**

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу;
- Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Форма урока:** урок-беседа.

Урок включал в себя семь этапов: преамбула, мотивационная часть, историческая справка, работа в группах, обсуждение итогов работы в группах, беседа, итоговая рефлексия.

При проведении урока я использовал современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: диалоговая технология, групповая технология, интерактивная технология, проблемное обучение.

Чтобы добиться цели урока, я подобрал содержание урока, примеры, вопросы, задания, соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока оказался интересным для обучающихся, так как они получили возможность развиваться в эмоциональном направлении и активизировать свои умственные способности.

В ходе урока была организована фронтальная и групповая работа обучающихся. Оба вида работы были достаточно эффективны для достижения цели урока.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы.

На уроке мною использовались следующие средства обучения: наглядный материал, мультимедийная презентация, четыре видеоролика.

Темп урока оптимальный, исходя из возможностей класса.

Распределение времени было рациональное. Мне удалось уложиться по времени.

Мне было легко вести урок. Обучающиеся активно включались в работу.

Результаты урока совпадают с целью урока.

В заключение урока обучающиеся высказали своё мнение по вопросу: «Бывает ли героизм без милосердия?». Они смогли различить героизм ради других и геройство ради собственной славы, были затронуты вопросы жертвенности, скромности, гуманности, социальной ориентированности подлинного героизма.

28.04.2022г



Еремин Д.А.