СОГЛАСОВАНО.

Председатель совета

коллектива

работников____

Л.В.Кашкарова

Протокол № _ //

от 14 апреня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор ГКОУ ВСШ №1

Волгоградской области

Н.А.Шеховцова

Приказ № <u>56</u>-070

от 14 апреля 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕЧЕРНЯЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» ЗА 2022 ГОД



Оглавление

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	Стр. 4
1.2	ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области (адреса осуществления образовательной деятельности)	Стр. 5
1.3.	Представление школы в публичном пространстве(социальные сети, сайт)	Стр. 5
2.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1.	Организация учебного процесса	Стр. 6-8
2.2.	Образовательные программы, реализуемые в школе	Стр. 8-12
2.3.	Рабочие программы	Стр. 12
2.4.	Характеристика контингента обучающихся	Стр. 12-14
3.	СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ	
3.1.	Структура управления школой	Стр. 15-19
3.2.	О реализации программ развития и воспитания	Стр. 20-21
4.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
4.1.	Уровень освоения основного общего и среднего общегообразования	Стр. 22-34
4.2.	Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2021/2022учебном году	Стр. 35-40
5.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Стр. 41-45
6.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И	Стр. 46-51
	БИБЛИОТЕНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
7.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	Стр. 52-53
8.	ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	Стр. 54-58
9.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ, ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ	Стр. 60-72
10.	общие выводы и предложения	Стр. 73
11.	Показатели деятельности образовательной организации (таблица)	Стр. 74-78

Аналитический отчет о результатах самообследования за 2022 год составлен с целью оценки деятельности ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области за 2022 год и выявления достоинств и недостатков по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; кадрового обеспечения; качество качество учебно-методического И библиотечно-информационного обеспечения: качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования; воспитательной, внеклассной и внеурочной деятельности школы.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Председатель рабочей группы: Немашкалова Е.С., замдиректора по УВР;

Заместитель председателя рабочей группы: Арляпова Т.Н., замдиректора по УВР;

Члены рабочей группы:

- Мельников А.И., специалист по ОТ;
- Ускова Е.В., инспектор по кадрам;
- Яковлева Е.А., юрисконсульт;
- Войтова Д.А., секретарь.

І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Основной целью ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области является обучение лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, несовершеннолетних подследственных и подозреваемых, а также несовершеннолетних, находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей главного управления внутренних дел России по Волгоградской области.

Полное наименование образовательного учреждения: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области».

Сокращённое наименование ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области.

ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области является государственным учреждением (организационно-правовая форма).

Тип учреждения – казенное учреждение (по ФЗ № 7 «О некоммерческих организациях»).

Статус Школы как образовательной организации по Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Учредителем школы является Волгоградская область. Функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляет комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Школа является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счёт.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 03.03.2016г. серия 34Л01 № 0001107 регистрационный номер 263.

Аккредитация на основное и среднее общее образование серия 34A01 № 0000708, срок действия свидетельства с 01.03.2016 г. до 28.05.2027 г.

Телефон: (8442) 61-52-56

Email: vssh_1@volgadmin.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

организации: ГКОУ-ВСШ-1.РФ.

1.2 Адреса осуществления образовательной деятельности

Юридический адрес Школы: улица Довженко, дом 34, Красноармейский район, город Волгоград, Россия, 400080;

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- 1. улица Довженко, дом 34, Красноармейский район, город Волгоград, Россия, 400080;
- 2. улица Орджоникидзе, дом 99, город Суровикино, Суровикинский район, Волгоградскаяобласть, Россия, 404414;
- 3. Мичуринское сельское поселение, Камышинский район, Волгоградская область, Россия, 403872;
- 4. улица Хлеборобная, дом 107, Фроловский район, город Фролово Волгоградская область, Россия, 403532;
- 5. Южный городок, Камышинский район, город Камышин, Волгоградская область, Россия, 403894;
- 6. улица Промысловая, дом 24, Кировский район, город Волгоград, Россия, 400057;
- 7. улица Промышленная, дом12, Ленинский район, город Ленинск, Волгоградская область, Россия,400621;
- 8. улица Александрова, дом 86, город Волжский, Волгоградская область, Россия, 404103;
- 9. п. Водстрой, Тракторозаводский район, город Волгоград, Россия, 400058;
- 10. улица Ангарская ,190, город Волгоград, Россия, 400048; улица Голубинская, дом3, город Волгоград, Россия,400131;
- 11. улица Ковровская, дом 26, город Волгоград, Россия, 400074;
- 12. улица Промышленная, дом24, город Ленинск, Волгоградская область, Россия, 404621.

1.3 Представление школы в публичном пространстве

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

Школа обеспечивает:

- выполнение Программы развития школы;
- информационную открытость;
- организацию внешней экспертизы осуществляемой образовательной деятельности. Контактная информация ответственных лиц.

Административное управление осуществляют директор и его заместители:

• директор школы: Шеховцова Надежда Алексеевна, тел. 8(8442)61-52-56, E-mail: gkou-1@mail.ru

заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Немашкалова Елена Сергеевна, тел. 8(8442) 61-52-56, Email:nemashkalova.e@inbox.ru
- Арляпова Татьяна Никоновна, тел. 8(8442) 61-52-56, Email:tatyana.arlyapova@yandex.ru

ІІ. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобразования от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1525 и Министерства юстиции РФ №274 от 6 декабря 2016 года «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует с 01.03.2021);
- СП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебными планами 5-х и 6-9-х классов, рассчитанными на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС -2021), 10-12 классов – на трехлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), 10-11 классов очной формы обучения - на двухлетний срок нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Формы обучения: очная, заочная, по индивидуальному учебному плану.

Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса в ГКОУВСШ №1 Волгоградской области регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

- Начало учебного года 1 сентября, окончание 31 мая.
- Продолжительность учебного года:

Очная форма обучения:

- 34 учебных недели для обучающихся 9,11 классов;
- 35 учебных недель для обучающихся 10 классов;

Заочная форма обучения:

• 36 учебных недель для обучающихся 9,10,11,12 классов.

Индивидуальный учебный план:

- 34 учебных недели для обучающихся 5,9,12 классов.
- 35 учебных недель для обучающихся 6,7,8,10,11 классов

Продолжительность одной учебной сессии (заочная форма обучения с сессионным режимом занятий) -16 дней (групповые консультации -12,5 дней, индивидуальные консультации-3,5 дня).

Общее количество сессий – 4.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность учебных занятий – 40 минут.

Начало учебных занятий – 9.00.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области реализуются следующие уровни образования:

Nº	Уровень образования	Направление образовательно й программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	общеобразовательный	основное общее	основная	5 лет
2	общеобразовательный	среднее общее	основная	2 года(очно) 3 года(заочно)

В течение года в соответствии с учебными планами, годовым учебным календарным графиком образовательные программы осваивались в следующих формах:

- очной форме в 9,10,11 классах (13человек);
- заочной форме в 8,9,10,11,12 классах (345человек);
- в форме индивидуального учебного плана по программам 5,6,7,8,9,10,11,12 классов (91-человек).

Учебные занятия в школе проводятся в соответствии с учебным планом.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5 кл 1 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	6-9 кл 49чел.
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10-12 кл 399 чел.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 449 обучающихся.

2.2 Образовательные программы, реализуемые в школе

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области (утверждена приказом директора от 08.08.2022г. №114-ОД);
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области (утверждена приказом директора школы от 27.08.2020 г. Приказ № 210).

Основная образовательная программа основного общего образования.

Образовательным процессом ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области предусмотрена реализация основной образовательной программы согласно федеральному государственному стандарту в 5-9 классах (группах) заочной формы обучения и по индивидуальному учебному плану, которая обеспечивает создание условий, благоприятных для возможно более полного

раскрытия и развития индивидуальности обучающегося осужденного с учетом социальных требований и запросов.

Реализуются учебные программы базового уровня. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к учащимся данного уровня образования. Программы призваны обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.

Учебные планы предусмотрены для обучения осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях Волгоградской области, несовершеннолетних подозреваемых, временно находящихся в СИЗО-1 и несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в ЦВСНП, по очной форме в 9,10,11 классах (ИК-12), по заочной форме в 7,8,9,10,11,12 классах и в форме индивидуального учебного плана по программам 5,6,7,8,9,10,11,12 классов.

Введение и реализация ФГОС ООО осуществляются в школе в соответствии с требованиями нормативных документов. В ноябре 2022г. на заседании педсовета рассмотрен вопрос «Внедрение обновленных ФГОС ООО: проблемы и перспективы». Заведующими ОСП представлен обстоятельный доклад о реализации ФГОС ООО, использованы возможности блиц-опроса с целью выяснения имеющихся знаний у педагогов по данному вопросу, проанализированы посещенные учебные занятия и воспитательные мероприятия.

Содержание образования в 5,6-9-х классах обеспечивается рабочими программами учебных предметов, реализуется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Руководителями методических объединений подготовлены и оформлены по единой форме аннотации к рабочим программам, которые направлены на официальный сайт школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году на уровне СОО была предусмотрена реализация образовательной программы в 10,11 классах (группах) очной, в 10-12 классах заочной форм обучения и по индивидуальному учебному плану в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план в 10-11 классах универсального профиля был направлен на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Перечень учебных обязательных предметов среднего общего образования соответствовал требованиям ФГОС СОО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года. Учебный план позволил обучающимся на базовом уровне изучить предметы обязательной части, обеспечить удовлетворение индивидуальных интересов. Учебный план 11 класса состоит из одной обязательной части: учебных предметов и элективных курсов.

При создании образовательной программы школы и учебных планов предусматривалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, совершенствовалось программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, формировании личностных компетенций участников образовательного процесса.

Педагогические работники получили дополнительное профессиональное образование для успешной реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Созданы рабочие программы для 5, 6-9,10,11 классов по всем формам обучения (очная, заочная, индивидуальное обучение), учитывающие требования федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение в соответствии с ФГОС СОО осуществлялось в очной, заочной формах, по индивидуальному учебному плану.

Кураторами, классов (групп) руководителями классными проводятся информационные часы и классные (групповые) собрания для формирования УУД:личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Ими регулярно в течение всего года заполнялись «листы успехов», где отражались моменты формирования УУД. Кураторы классов (групп), классные руководители выстраивают воспитательную работу не только во время групповых и индивидуальных консультаций, но и групповых консультациях других учителей во взаимопосещения, а также на информационных часах и в перерывах между занятиями.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год в обязательной части выделены часы на изучение предмета «Индивидуальный проект».

В обособленных структурных подразделениях в рамках марафона предметов естественно-математического цикла организовано проведение мероприятий по теме «Творческий проект». Учителя знакомили обучающихся с этапами выполнения творческого проекта, с помощью компьютерной презентации показывали алгоритм выполнения проекта. В ходе мероприятий обсуждалась техника выполнения проекта и умение произвести экономический расчёт изделия. Оценивание проектов осуществлялось по критериям, разработанным и утвержденным в Положении об индивидуальном итоговом проекте (учебном исследовании) учащихся в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Учащиеся познакомились с особенностями проектной деятельности, требованиями, предъявляемыми к исследованию, какие бывают виды школьных проектов, также рассмотрели основные технологические подходы при написании проектов. В конце учебного года была проведена защита краткосрочных проектов.

Элективные курсы, проводимые в ОСП, имеют разную направленность, выходят за рамки предметов, зачастую носят межпредметный характер, позволяют расширить круг интересов и знаний обучающихся.

Учителя, работающие в 10-11 (12)-х классах проводят уроки в соответствии КТП, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия, учителя используют все возможности для успешного учащимися программным материалом, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Уроки проводятся с использованием ИКТ и их возможностей. Посещенные учебные занятия показали, что учителя владеют методикой предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной преподавания компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Занятия проходят на основе системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного и дифференцированного обучения. Педагоги школы используют новые современные педагогические технологии,

позволяющие формировать ключевые компетентности личности: информационную, коммуникативную компетентности в решении проблем.

Для реализации в полной мере федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения сформирована и обновлена нормативно-правовая база учреждения, охватывающая всех участников образовательного процесса.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

Администрацией школы разработана и утверждена «дорожная карта» с целью внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала приступить к реализации основной образовательной программы.

Рабочей группой план мероприятий по подготовке школы в 2021/2022 учебном году к постепенному переходу на новые ФГОС ООО реализован в полном объеме. С 1 сентября 2022 года ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 в 5-х классах. В школе разработана и утверждена приказом от 08.08.2022 года №114-ОД основная образовательная программа основного общего образования, отвечающая требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 позволила обеспечить готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Формируется внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Осуществляется освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.

Учащиеся 5 класса имеют представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Основное внимание уделяется патриотическому, духовно-нравственному воспитанию: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в обществе.

Образовательный процесс позволяет обеспечить качественное образование для всех категорий обучающихся. Он строится в соответствии с современными требованиями к образованию: доступность, индивидуализация, вариативность.

2.3 Рабочие программы

Рабочие программы по предметам учебного плана ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области составлены на основании Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Рабочая программа — нормативный документ школы, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного курса, предмета, требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы соответствующего уровня образования

Рабочие программы разработаны в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации наполучение общего образования;
- обеспечения достижения учащимися результатов обучения в соответствии сфедеральными государственными образовательными стандартами;
- создания условий для планирования, организации и управления образовательнымпроцессом по определенной учебной дисциплине.

Содержание рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы, особенностям школы и контингента учащихся.

2.4 Контингент обучающихся и структура организации образовательного процесса

На начало 2022-2023 учебного года в 6 структурных подразделениях было скомплектовано 32 класса-комплекта, в которых обучалось 371 человек по программам 9-12 классов по заочной форме обучения. Средняя наполняемость классов(групп)составила 10,5 чел. В ОСП при ИК-12 было скомплектовано 2 класса по программам 10-11 классов по очной форме обучения для осужденных, получающих пенсии по потере кормильца. В 11 подразделениях 78 учеников обучались по индивидуальному учебному плану по программам 5-12 классов. Общее количество классов-комплектов на 01 сентября составило 31 по заочной форме обучения и 2 класса по очной форме обучения, общая численность обучающихся - 449.

Класс	Форма обучения	Кол-во учеников	Кол-во классов- (групп)
5	Индивидуальная	1	0
6	Индивидуальная	6	0

7	Индивидуальная	5	0
8	Индивидуальная	3	0
9	Индивидуальная.	35	0
	Заочная, с сессионным режимом занятий		1
	Очная		0
Всего в 5-9 классах		50	1
10	Индивидуальная.	126	0
	Заочная, с сессионным режимом занятий		10
	Очная		1
11	Индивидуальная.	171	0
	Заочная, с сессионным режимом занятий		11
	Очная		1
12	Индивидуальная.	129	0
	Заочная, с сессионным режимом занятий		10
Всего в 10-12 классах		399	31/2
ИТОГО		449	31/2

Движение обучающихся ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 учебный год
	учебный год	учебный год	учебный год	
На начало года	575	589	508	449
Прибыло	70	56	25	52
Выбыло	179	212	73	173
На конец года	466	433 460		246
			на 31.12.2021 г.	На 31.12.2022г.
% движения	43%	46%	19%	54%

В ходе анализа движения обучающихся за три года можно сделать вывод, что численность обучающихся постоянно уменьшается, количество выбывших превышает количество прибывших. Сокращается количество классов (групп) заочной формы обучения и обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану.

Движение обучающихся с 01 сентября 2022 года в ОСП

№ п/п	Обособленное	На начало	Прибыло	Выбыло	Ha 31.12.2022	%
	структурное подразделение	учебного года				движения
1	ИК-26	70	2	23	49	30%
2	ИК-19	70		30	40	42%
3	ИК-24	12	2	4	10	16%
4	ИК-25	40	10	22	28	30%
5	ИК-5	65	9	25	49	24%
6	КП-3	4	3		7	-
7	ИК-28	42	0	5	37	12%
8	КП-27	12	1	2	11	8%
9	ИК-12	86	1	27	60	30%
10	ИК-9	27	3	15	15	44%
11	ЛИУ-15	5	1	3	3	40%
12	СИЗО-1	16	12	11	17	-
13	ЦВСНП	0	6	6		-
	ИТОГО	449	52	173	246	-

Наибольшее количество выбывших в ОСП при ИК-5, ИК-12, СИЗО-1, ИК-26, ИК-19, ИК-25. В ОСП при ИК-12, СИЗО-1 выбытие обучающихся связано с особенностями учреждений УИС, при которых работают ОСП.

Ш. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

3.1 Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Программой развития, образовательными программами, планом внутришкольного контроля и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы школы.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, согласует планы развития школы с комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Взаимодействует с УФСИН России по Волгоградской области.
Общее собрание (конференция)	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - утверждает образовательные программы, программу развития; - осуществляет рассмотрение, согласование и принятие локальных актов; - обсуждает и утверждает планы работы; - рассматривает и утверждает кандидатуры на представление работников к государственным и отраслевым наградам; - принимает решение о заключении коллективного договора; - осуществляет иные полномочия в соответствии с Положением об общем собрании работников.
Совет коллектива работников	Рассматривает вопросы: - социально-экономического развития Школы;

	- о реорганизации и (или) ликвидации ОО и подготовки рекомендации по итогам рассмотрения данного вопроса;
	- заслушивает отчеты директора о расходовании бюджетных ассигнаций;
	- обсуждение и утверждение планов работы ОО;
	- утверждение положений, дополнительно регулирующих деятельность педагогических работников;
	- иные вопросы, предусмотренные положением о Совете
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:
	- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса;
	- разрабатываем меры по совершенствованию содержания образования;
	- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
	- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о педагогическом совете.
Попечительский совет.	Оказывает содействие в работе педагогического коллектива школы:
	- оказание материальной, финансовой и иной помощи для создания полноценных условий образовательного процесса;
	- поддержка обучающихся и педагогических работников;
	- участие в организации внешкольных мероприятий;
	- другие полномочия, предусмотренные Положением о Попечительском совете.
Административный	Рассматривает вопросы:
совет	- контроля за исполнением законодательства в области образования;
	- анализа и экспертной оценки эффективности результатов деятельности педагогических работников;
	- контроля за выполнением приказов и распоряжений;
	- выявления отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработки предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
	- контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности.

В 2022 году было проведено 13 собраний совета коллектива работников со следующими повестками дня:

Январь

- О согласовании локальных нормативных актов по охране труда государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа № 1 Волгоградской области»;

Февраль

- О согласовании локального нормативного акта «Положение об официальном сайте государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа № 1 Волгоградской области»;

Март

- О согласовании локального нормативного акта «Положение о комиссии по осуществлению закупок, товаров, работ, услуг государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа № 1 Волгоградской области»;
- О согласовании локального нормативного акта «Программа антитеррористического инструктажа в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области»;
- О согласовании локального нормативного акта «Изменения и дополнения №1 в Положение об официальном сайте государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа № 1 Волгоградской области»;

Апрель

- О согласовании локального нормативного акта «Изменения и дополнения №4 в правила внутреннего трудового распорядка государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа № 1 Волгоградской области»;
- О согласовании отчета о результатах самообследования государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа № 1 Волгоградской области»;
- О согласовании локального нормативного акта «Положение о командировках государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа № 1 Волгоградской области»;

Август

- Об избрании председателя совета коллектива работников ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области;
- О рассмотрении проектов локальных нормативных актов на 2022-2023 учебный год и их согласовании;

Октябрь

- О согласовании представления педагогической нагрузки директора ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области Шеховцовой Надежды Алексеевны;

Декабрь

- О согласовании графика отпусков работников государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа № 1 Волгоградской области»;
- О согласовании локального нормативного акта «Изменения и дополнения №8 в положение об оплате труда работников государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа № 1 Волгоградской области».

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей — все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

В 2022 г. приняты локальные нормативные акты ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений.

В течение года разработаны следующие локальные акты школы:

Март

- Положение «О порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками и обучающимися ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области»;
- Положение «Об определении Порядка, видах сроках обучения руководителей, работников и обучающихся ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области»;
- Положение «Об утверждении основных требований к порядку разработки содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем»;
- Положение «Об особенностях расследования и учету микротравм»;
- Положение «Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места»;
- Положение «О системе управления охраной труда в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области»;
- Положение «Об административно-общественном контроле за охраной труда в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области»;

- Положение «О комиссии по осуществлению закупок товаров, работ, услуг ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области»;

Август

- Положение «О комиссии по сверке отметок аттестатах об основном общем и среднем общем образовании выпускников 9-х и 12-х классов ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области»;
- Положение «О командировках ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области»;
- Положение «Об организации и проведении инструктажей по охране труда с руководителями, работниками и обучающимися ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области»;
- Положение «О порядке обучения по охране труда и проверке знания требований охраны труда работников ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области»;
- Положение «О порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области»;

Декабрь

- Положение «О ведении электронного классного журнала успеваемости автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» в ГКОУ ВШ № 1 Волгоградской области»;

Также были внесены изменения и дополнения в следующие локальные акты школы:

Март

- В положение о комиссии по охране труда ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области, утвержденного приказом от 02.03.2021г. № 36;
- В положение об официальном сайте государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа № 1 Волгоградской области, утвержденного приказом от 20.04.2021г. № 67;

Апрель

- В положение о порядке и основаниях зачисления, перевода, отчисления и восстановления учащихся ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области, утвержденного приказом от 07.04.2021г. № 60:

Декабрь

- В Положение «Об оплате труда работников государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа № 1 Волгоградской области», утвержденного приказом от 15.06.2018г. № 214.

Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование школы. Школа успешно решает одну из главных задач - осуществление образовательного процесса, направленного на получение качественных образовательных результатов.

3.2. О реализации программ развития и воспитания

В 2022 году в школе продолжилась реализация программы развития «К успеху вместе» на 2021-2025 гг., которая была утверждена на общем собрании (конференции) работников школы, введена в действие приказом по школе, согласована с Учредителем.

Цель программы:

Апробация и внедрение комплексной модели развития вечерней школы при исправительном учреждении, ориентированной на максимальное использование системных и функциональных факторов, определяющих повышение уровня взаимодействия субъектов учебно-воспитательного, ресоциализирующего воздействия для достижения высокого качества образования осужденных и подготовки их к законопослушной жизни в социуме после освобождения из мест лишения свободы.

Программа имеет четыре направления, которые нашли свое отражение в реализации подпрограмм:

- «Школа для всех и для каждого»,
- «Коллегиальное управление и контроль качества образования»;
- «Современной школе современный учитель»;
- «От успеха ученика в школе к успеху в жизни».

Предусмотрены система и циклограмма контроля за реализацией Программы развития, целью которых является повышение эффективности контроля за реализацией программы развития школы на 2021-2025 г.г.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области на 2021-2025 г.г., принятой общим собранием (конференцией) работников Школы в 2021 году. Практическая реализация цели и задач воспитания реализуется в рамках направлений воспитательной работы Школы, каждое из которых представлено в следующих модулях:

«Социальное партнерство» (общешкольный праздники, марафоны предметов гуманитарного и естественно-математического циклов, межрегиональные пенитенциарные педагогические чтения);

«Педагог-куратор» (индивидуальная работа с учащимися, проведение классных собраний, информационных часов и других мероприятий, консультации с учителями-предметниками, работа с начальниками отрядов);

«Курсы развивающей деятельности» (факультативы, элективные курсы, направленные на познавательную, здоровьесберегающую, игровую деятельности, проблемно-ценностное общение);

«Школьный урок» (установление доверительных отношений между учителем и учениками, использование воспитательных возможностей содержания школьного предмета, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся).

Для изучения, анализа и оценки результатов реализации каждого модуля разработан диагностико-аналитический инструментарий.

В 2022 году был проведен внутришкольный конкурс профессионального мастерства «Моё видение реализации программы воспитания ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области» по итогам был выпущен методический бюллетень в помощь классным руководителям, материалы которого выражают мнение педагогов по реализации модулей программы воспитания школы и могут стать отправной точкой в формировании планов воспитательной работы кураторов, классных руководителей классов (групп) в новом учебном году.

Контроль исполнения данных программ ведется ежемесячно, анализ выполнения программ заслушивается на производственных совещаниях, педагогических советах, методическом совете школы, административном совете. Так, например, в январе 2022 года на педагогических советах в обособленных структурных подразделениях рассматривался вопрос «О реализации программы развития «К успеху вместе»; в феврале на административном совете подводили итоги конкурса «Мое видение программы воспитания.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Уровень освоения основного общего и среднего общего образования

Проведенный анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В соответствии с приказом «О проведении годовой промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области» от 04.03.2022 г. № 46-ОД, на основании положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области», положения «O порядке обучения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах УФСИН России по Волгоградской области», в период с 04.05.2022 г. по 28.05.2022 г. в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области в ОСП проводилась годовая промежуточная аттестация учащихся 5-8, 10-11 классов. Руководителями методических объединений проведён анализ и получены следующие результаты.

1. Сводный анализ административных контрольных работ по русскому языку

			отметки				%		Всего
№ п/п	класс	предмет					качеств	%	учащихся
			5	4	3	2	a	успеваемост	/ выполняли
							знаний	И	
1.	5 кл.	Русский язык	0	0	3	0	0	100%	3/3
2	6кл.	Русский язык	0	0	2	0	0	100%	2/2
3	7кл.	Русский язык	0	0	3	0	0	100%	4/3
4	8кл.	Русский язык	0	1	6	0	14	100%	7/7
5	10кл.	Русский язык	0	4	20	0	16	100%	24/24
6	11кл.	Русский язык	0	2	4	0	33	100%	6/6
7		ИТОГО по школе	0	7	38	0	15	100%	46/45

Для выявления общей картины состояния обучения русскому языку учителями были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведённых в обособленных структурных подразделениях при ИК-12, КП-27, КП-3, СИЗО-1, ИК-9, ЛИУ-15, ИК-24, ИК-5, ИК-19. Всего в выполнении контрольных работ по русскому языку приняло участие 45 обучающихся из 46 по списку.

Учащиеся 5-х классов допускают ошибки в определении лишнего слова среди синонимов, правописании НЕ с глаголами, логическом расположении предложений, чтобы получился рассказ, орфоэпии, написании окончаний существительных и глаголов. Учащиеся 6-х классов ошибаются в расположении знаков препинания в сложном предложении, синтаксисе, слитном и раздельном написании прилагательных, правописании суффиксов имён прилагательных. У

учащихся 7 классов допущены ошибки в правописании предлогов, пунктуации, деепричастии как части речи. В 8 классах учащиеся неверно употребляют знаки препинания в простом распространенном предложении, не знают характеристик предложения по грамматической основе, виды сказуемого. Ученики 10-х классов чаще ошибаются в определении предложений, в которых верно передана главная информация, содержащаяся в тексте; в расстановке знаков препинания в предложении; в правописании одной и двух букв Н в словах; в установлении соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками. В 11-х классах обучающиеся показали слабые навыки в определении подчинительного союза в предложении; в определении служебных частей речи в предложении; в установлении соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками.

Из 45 обучающихся осужденных только 7 получили отметку «4» (16 %). Неудовлетворительных результатов по русскому языку нет. Процент успеваемости обучающихся по индивидуальному плану по школе -100%.

2. Сводный анализ административных контрольных работ по математике

№ п/ п			отметки				%		
	Класс	предмет	5	4	3	2	качеств а знаний	% успеваемост и	Всего учащихся / выполняли
1	5 кл.	Математика	0	0	3	0	0	100%	3/3
2	6кл.	Математика	0	0	1	0	0	100%	1/1
3	7кл.	Математика	0	0	3	0	0	100%	3/3
4	8кл.	Математика	0	0	8	0	0	100%	8/8
5	10кл.	Математика	0	2	23	0	8	100%	25/25
6	11кл.	Математика	0	0	6	0	0	100%	6/6
7		Итого по школе	0	2	44	0	4	100%	46

Контрольные работы проведены в соответствии с планом контроля за прохождением промежуточной аттестации, проверен уровень предметных достижений учащихся 5-8, 10-11 классов, обучающихся по индивидуальному учебному плану. Для выявления общей картины состояния обучения математике учителями были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведённых в обособленных структурных подразделениях при ИК-12, КП-27, СИЗО-1, ИК-9, ЛИУ-15, ИК-24, ИК-5, КП-3, ИК-19.

Всего выполнено контрольных работ по математике 47 обучающимися из 47 по списку. Учащиеся 6-х классов успешно справились с вычислительными заданиями, с задачами на проценты и отношения, но совершили ошибки при выполнении заданий на сокращение дробей, неверно выразили буквенное выражение и не приступили к задаче на движение. Обучающиеся 7-х классов показали слабые навыки решения геометрических задач, не умеют составлять уравнение при решении задач, хотя справились с заданием на вычисление степеней, на упрощение выражений и умеют работать с графиками функций.

Восьмиклассники больше ошибались при выполнении вычислительных заданий, при раскрытии скобок, при решении геометрических задач. Обучающиеся 10 класса не справились с задачей по геометрии, допустили ошибки при переводе целого числа в дробное, зато неплохо справились с заданиями на вычисление логарифмов, знают основное тригонометрическое тождество и умеют его применять, знают азы стереометрии, умеют решать показательные уравнения и умеют находить значение тригонометрических выражений. Ученики 11 классов слабо знают тригонометрические формулы, не умеют применять формулы для вычисления площадей объемных тел. Общий анализ по подразделениям показывает, что к заданиям второй и третьей частей обучающиеся либо не приступали, либо выбрали неверный путь решения, также были затруднения в письменной записи решения, или получен неверный ответ. Из 47обучающихся осужденных только 2 получили отметку «4» (4 %). Неудовлетворительных результатов по математике нет. Процент успеваемости обучающихся по индивидуальному плану по школе — 100%.

3. Сводный анализ административных контрольных работ по физике

			отметки				%		Всего
№ п/ п	Класс	предмет					качеств	%	учащихся
			5	4	3	2	a	успеваемост	1
							знаний	И	выполняли
1	7кл.	Физика	0	0	3	0	0	100%	3/3
2	8кл.	Физика	0	0	6	0	0	100%	6/6
3	10кл.	Физика	0	3	22	0	13	100%	25/25
4	11кл.	Физика	0	2	6	0	33	100%	8/8
5		Итого по школе	0	5	37	0	12	100%	42/42

Для выявления общей картины состояния обучения физике учителя предоставили анализы административных контрольных работ, проведенных в обособленных структурных подразделениях при ИК-12, КП-27, ИК-24, ИК-5, СИЗО-1, ЛИУ-15, СИЗО-1, КП-3. Всего выполнено контрольных работ по физике 42 обучающимися из 42 по списку.

Отметку «4» получили 5 учеников, неудовлетворительных отметок нет ни в одном структурном подразделении. Результаты годовой контрольной работы по физике в 7-8,10-11 классах индивидуального учебного плана и 10 класса очного обучения показали 12% качества знаний при 100% успеваемости.

Обучающиеся 7 классов знают понятия физических тел, понимают явление диффузии, знают определения физических явлений, но ошибаются при определении первооткрывателей научных открытий, плохо применяют полученные знания при решении практических задач. Обучающиеся 8-х классов знают процесс взаимодействия зарядов, знают формулы, понимают внутренние процессы, плохо ориентируются в построении изображений, даваемых линзой, совершили ошибки при выборе соответствия физического понятия конкретному примеру. Учащиеся 10-х классов понимают кинематику движения тел, знают физическую природу импульса тела, знают второй закон Ньютона, знают единицы измерения физических величин, но плохо знают термодинамику, не умеют применять знания при решении физических задач. Учащиеся 11-х классов показали неплохие знания электродинамики, электростатики, законов постоянного тока, но ошиблись при работе с графиками зависимости силы тока от времени, плохо понимают характер изменения физических величин при изменении параметров задачи, не умеют применять знания при решении практических задач.

Все учителя математики и физики сделали подробный анализ допущенных ошибок, определили пути устранения пробелов знаний учащихся.

4. Сводный анализ административных контрольных работ по химии

№ п/ п				ОТМ	етки		%			
	Класс	предмет	5	4	3	2	качеств а знаний	% успеваемост и	Всего учащихся / выполняли	
1	8	Химия	0	0	7	0	0	100%	7/7	
2	10	Химия	0	3	17	1	15	100%	25/21	
3	11	Химия	0	0	3	0	0	100%	6/3	
4		Итого по школе	0	3	27	1	10	100%	38/31	

Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня. При выполнении контрольных работ по химии проверен уровень предметных достижений учащихся 8,10,11-х классов (индивидуальный учебный план и очная форма обучения). Учителями были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведенных в обособленных структурных подразделениях при ИК-5, СИЗО-1, КП-27, ИК-9, ИК-24, ИК-12, КП-3, ЛИУ-15. Всего выполнено контрольных работ по химии 31 из 38 обучающихся по списку. Качество знаний 9,6 % при успеваемости 96 %. Руководителем методического объединения сделан общий анализ допущенных ошибок обучающимися 8-х,10-х, 11-х классов.

5. Сводный анализ административных контрольных работ по биологии 10 класс (очная форма обучения)

№ п/п	Класс	предмет			% качества знаний	% успеваемости	Всего учащихся / выполняли		
ИК-12									
1	10	Биология (очно)	-	2	4	-	33 %	100	6/6
		Итого	0	2	4	0	33 %	100 %	6/6

Проверка достижения уровня образовательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня. Проверен уровень предметных достижений обучающихся 10-х класса (очная форма обучения) по биологии. Для выявления общей картины состояния уровня знаний по биологии в конце 2021-2022 учебного года учителями были предоставлены анализы административной контрольной работы, проведенной в обособленном структурном подразделении при ИК-12. Всего выполнено контрольных работ по биологии 6 из 6 обучающихся по списку. Качество знаний 33 % при успеваемости 100%.

Наибольшие затруднения у обучающихся 10 класса вызвали задания из раздела «Размножение и индивидуальное развитие организмов».

6. Сводный анализ административных контрольных работ по истории

№ п/ п				ОТМ	етки		%		
	Класс	предмет	5	4	3	2	качеств а знаний	% успеваемост и	Всего учащихся / выполняли
1	5	История	0	0	3	0	0	100	3/3
2	6	История России. Всеобщая история	0	0	2	0	0	100%	2/2
3	7	история	0	1	2	0	33	100%	3/3
4	8	История России. Всеобщая история	0	0	8	0	0	100%	8/8
5	10	История	0	6	18	0	25	100%	24/24
6	11	История	0	0	6	0	0	100%	6
7		Итого по школе	0	7	39		15	100%	46/46

Для выявления общей картины состояния обучения истории учителя предоставили анализы административных контрольных работ, проведенных в обособленных структурных подразделениях при ИК-19, ИК-24, ИК-5, КП-3, КП-27, ИК-12, ИК-9, ЛИУ-15, СИЗО-1. Всего выполнено контрольных работ по истории 46 обучающимися из 46 по списку.

Отметку «4» получили 7 учеников. Результаты годовой контрольной работы по истории в 5-8,10-11 классах индивидуального учебного плана и 10 класса очного обучения показали 15% качества знаний при 100% успеваемости.

Контрольная работа для 5-8 классов была представлена в форме теста, состояла из 18 заданий, это задания с выбором правильного ответа, задания на установление соответствия между событиями и датами, в 4 и 14 вопросов нужно было записать слова, пропущенные в тексте. Учащиеся показали удовлетворительный уровень знаний. Наибольшие затруднения вызвали вопросы 2, 7, 12 и 17 — на установление соответствия; вопросы 4 и 14 — записать пропущенное слово; вопрос 5 — «Первые революционные преобразования большевиков»; вопрос 6 — «Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм»; вопрос 15 — события и даты.

Контрольная работа для 10-11 классов была представлена в форме теста, состояла из 15 заданий, это задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных и задания на установление соответствия между событиями и датами. Учащиеся показали удовлетворительный уровень знаний. Наибольшие затруднения вызвали вопросы 2, 11, 15 — на установление соответствия; вопрос 4 — «Третий период ВОВ»; вопрос 7 — «Восстановление и развитие экономики»; вопрос 12 — «Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой

половине 1960 - x гг.»; вопрос 13 -«Политическое развитие в 1960 - x - середине 1980 - x гг.» и вопрос 14 -«Социально-экономическое развитие страны в 1960 - x - середине 1980 - x гг.»

7. Сводный анализ административных контрольных работ по иностранному языку

№ п/ п				отм	етки		%		
	Класс	предмет	5	4	3	2	качеств а знаний	% успеваемост и	Всего учащихся / выполняли
	5	Английский язык	0	0	3	0	0	100%	3/3
	6	Английский язык	0	0	2	0	0	100%	2/2
	7	Английский язык	0	0	3	0	0	100%	4/3
	8	Английский язык	0	2	6	0	25	100%	8/8
	10	Английский язык	0	4	18	0	18	100%	22/22
	11	Английский язык	0	3	3	0	100	100%	3/3
		Итого по школе	0	9	35	0	20%	100%	45/44

Для выявления общей картины состояния обучения иностранному языку учителями были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведённых в обособленных структурных подразделениях при ИК-12, ИК-19, КП-3, СИЗО-1, ИК-9, КП-27, ИК-24, ИК-5. Всего выполнено контрольных работ по иностранному языку44 обучающимися из 45по списку.

Из 44 обучающихся — осужденных 9 учащихся получили отметку «4» (20 %). Неудовлетворительных результатов по иностранному языку нет. Процент успеваемости обучающихся по индивидуальному плану по школе — 100%.

Подводя итог, надо отметить, что по сравнению с началом учебного года, качество знаний повысилось только по учебному предмету «Биология».

При сравнении качества знаний по учебным предметам «История» и «Иностранный язык» с предыдущим учебным годом наблюдается его снижение: по истории снизилось на 16%, а по иностранному языку на 8%

В новом учебном году педагогам школы необходимо проводить индивидуальную работу с мотивированными на обучение осужденными по повышению качества знаний. Со слабо успевающими обучающимися - по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу.

С целью проверки знаний учащихся на начало учебного года, выявления имеющихся пробелов в знаниях, дальнейшего определения цели и задач для их устранения в период с 20.09.2022 г. по 29.10.2022 г. по текстам единых административных контрольных работ,

утвержденным директором школы, проведены входные (диагностические) контрольные работы:

- в 5-6 классах по русскому языку, математике;
- в 7-8 классах по русскому языку, математике, географии;
- в 9 классах по русскому языку, математике, биологии, обществознанию;
- в 10-11 классах по русскому языку, математике, физике, химии;
- в 12 классах по русскому языку, математике.

Результаты выполнения входных контрольных работ

Предмет	Количество обучающихся	Качество знаний	Успеваемость
	выполнявших работу		
Математика	290	17%	100%
Русский язык	164	25%	100%
Физика	188	22%	100%
Обществознание	25	12%	92%
Биология	22	32%	100%
География	6	0%	100%
Химия	189	16,5%	100%

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы с целью проверки усвоения программного материала за первое полугодие во всех обособленных структурных подразделениях прошли административные контрольные работы в период с 01.12.2022 г. по 30.12.2022 г. Руководителями методических объединений сделан развернутый анализ качества знаний обучающихся по каждому подразделению.

АНАЛИЗ административных контрольных работ за первое полугодие по математике.

№ п/п	предмет	класс	«5»	01	ценки «3»	«2»	% качест ва знаний	% успевае мости	Всего учащихс я/ выполн яли
	Математика	5	0	0	2	0	0	100%	2/2
	Математика	6	0	0	4	0	0	100%	4/4
	Математика	7	0	0	3	0	0	100%	4/3
	Математика	8	0	1	3	0	25	100%	4/4
	Математика	9	0	1	7	0	12	100%	12/8
	Математика	10	0	2	24	0	8	100%	26/26
	Математика	11	0	1	12	0	8	100%	13/13
	Математика	12	0	2	3	0	40	100%	5/5
		Итого по школе	0	7	58	0	12	100	70/65

Контрольные работы проведены в соответствии с графиком внутришкольного контроля, проверен уровень предметных достижений учащихся 5–12 классов по математике.

Для выявления общей картины состояния обучения математике учителями были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведенных в обособленных структурных подразделениях при ИК-12, ИК-28, КП-27, ИК-24, ИК-5, ИК-19, СИЗО-1, ИК-26, ЛИУ-15, КП-3, ИК-25. 65 обучающихся по индивидуальному учебному плану из 70 выполнили контрольные работы по математике.

Общий анализ по подразделениям показывает, что недостаток вычислительной культуры не только сказывается на выполнении заданий, но и приводит к неверным ответам.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что учащиеся:

- допускают ошибки при выполнении арифметических действий, сравнении величин;
- допускают ошибки при решении текстовых задач;
- недостаточно владеют навыками решения уравнений;
- недостаточно знают теоретические основы и формулы геометрии.

Из 65 учеников только 7 получили оценку «4» (12% - учащиеся СИЗО-1, ИК-12, КП-27). Учащиеся 10 очного класса показали 40% качества знаний. Успеваемость по школе — 100%.

В целом, по школе учащиеся по индивидуальному учебному плану показывают посредственные результаты, имеют низкую мотивацию к обучению, так как большинство обучающихся не приступают к выполнению заданий уровня В, работают только с необходимым минимумом.

Структура и содержание контрольных работ базового уровня дали возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: математика, геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях. Сложными для учащихся оказались разделы курса геометрии. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков.

Необходимо организовать работу по повторению тем, по которым были допущены типичные ошибки, уделять время на развитие умений работать с текстом, на запись ответа. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для развития вычислительных навыков показывать учащимся рациональные приёмы умножения, рациональные приёмы решения задач.

АНАЛИЗ административных контрольных работ за первое полугодие по физике.

№ п/п	предмет	класс	оценки				% качест ва знаний	% успеваемост и	Всего учащих ся/ выполн яли
			«5»	«4 »	«3»	«2»			
1	Физика	7	0	0	2	0	0	100	2/2
2	Физика	8	0	3	1	0	75	100	4/4
3	Физика	9	0	1	7	0	12	100	9/8
4	Физика	10	0	8	17	0	32	100	26/25
5	Физика	11	0	4	18	0	18	100	22/22

6	Физика	12	0	2	3	0	40	100	5/5
7	Итого по школе		0	18	48	0	27	100	68/66

Для выявления общей картины состояния обучения физике учителями были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведенных в обособленных структурных подразделениях при ИК-12, КП-27, ИК-24, ИК-5, СИЗО-1, ИК-25, ЛИУ-15, КП-3. 66 учащихся из 68 выполнили контрольные работы по физике.

Оценку «4» и «5» получили 18 учащихся, неудовлетворительных отметок нет. Результаты контрольной работы по физике показали 100% успеваемость и 27% качества знаний. Хорошие результаты показали обучающиеся 10-11x классов очного обучения ОСП при ИК-12-40% и 50% качества знаний соответственно. 47% качества знаний показали учащиеся 8-12 классов СИЗО-1, 30% качество знаний показали обучающиеся КП-3.

Учащиеся неплохо справились с тестовой частью контрольной работы. Задачи части В с полным решением задачи не выполнил ни один учащийся. Это говорит о том, что у обучающихся недостаточно навыков практического применения полученных знаний при решении физических задач. Учителям физики с целью устранения выявленных пробелов в знаниях, умениях и навыках целесообразно организовать на занятиях по индивидуальному учебному плану повторение ранее изученного материала, показывать примеры применения формул при решении задач, прививать навыки анализа и синтеза полученных знаний.

АНАЛИЗ административных контрольных работ за первое полугодие по химии.

				оце	нки		%	0.4	Всего
№ п/п	Кла сс	предмет	5	4	3	2	качест ва знани й	% успеваемос ти	учащихся / выполня ли
1	9	Химия	0	0	10	0	0	100	10
2	10	Химия	0	2	13	0	13	100	17/15
3	11	Химия	0	3	9	0	25	100	13/12
4	12	Химия	0	0	2	0	0	100	2
5		Итого	0	5	34	0	13%	100	42/39

Проверка достижения уровня подготовки обучающихся по химии проводилась с помощью разноуровневых тестовых работ за первое полугодие 2022-2023 учебного года. Контрольные работы проведены в соответствии с графиком внутришкольного контроля, проверен уровень предметных достижений учеников 9–12 классов (индивидуальный учебный план) и 10,11 классов (очная форма обучения) по химии.

Для выявления состояния обучения химии за первое полугодие 2022-2023 учебного года учителями химии были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведенных в обособленных структурных подразделениях при ИК-12, КП-27, ИК-24, ИК-5, ИК-25. Всего выполнило административную контрольную работу 39 обучающихся. Успеваемость 100%, качество знаний 13%.

АНАЛИЗ административных контрольных работ за первое полугодие по истории.

				оце	нки		%	%	Всего учащихся
№ п/п	кл асс	предмет	5	4	3	2	качеств а знаний	успева емост и	учащихся / выполнял и
1	5	История	0	0	3	0	0	100	3/3
2	6	История Росси. Всеобщая история	0	0	4	0	0	100	4/4
3	7	История Росси. Всеобщая история	0	1	2	0	32	100	3/3
4	8	История Росси. Всеобщая история	0	2	2	0	50	100	4/4
5	9	История	0	0	9	0	0	100	9/9
6	10	История	0	6	20	0	23	100	26/26/
7	11	История	0	5	14	0	26	100	19/19
8	12	История	0	2	2	0	50	100	4/4
9		Итого по школе:	0	16	56	0	17 %	100 %	72/72

Всего для анализа учителями истории было представлено 59 работ обучающихся. Все подразделения ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области приняли участие в написании административной контрольной работы.

Самое низкое качество было выявлено в таких ОСП как ИК-5, ИК-24, ИК-28, КП-27, ИК-19. Высокое качество показали обучающиеся ОСП при СИЗО-1, КП-3 (57 % и 22 % соответственно).

Общий процент качества по ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области составил 17 %.

АНАЛИЗ административных контрольных работ за первое полугодие по русскому языку.

№п/п	клас	предмет		оце	нки		% качест ва знаний	% успевае мости	Всего учащихся / выполнял и
			5	4	3	2			
1	5	Русский язык	0	0	2	0	0	100	2/2
2	6	Русский язык	0	0	6	0	0	100	6/6
3	7	Русский язык	0	0	1	0	0	100	1/1
4	8	Русский язык	0	1	0	0	100	100	1/1
5	9	Русский язык	0	0	6	0	0	100	6/6
6	10	Русский язык	0	4	16	0	30	100	13/13
7	11	Русский язык	0	6	9	0	40	100	15/15
8	12	Русский язык	0	0	3	0	0	100	3/3
9		Итого по школе		11	44	0	25%	100%	55

В написании административной контрольной работы по русскому языку приняло участие 54 ученика. Анализ показал при 100% успеваемости качество знаний составило 25%.

Таким образом, по всем предметам были выявлены наиболее часто встречающиеся ошибки и даны рекомендации по их устранению.

В соответствии с планом внутришкольного контроля заместителем директора по УВР два раза в год формируется сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе в классах (группах) заочного обучения по всем обособленным структурным подразделениям. При формировании отчета за первое полугодие при 100% успеваемости наблюдается низкое качество обучения. Общее количество обучающихся, имеющих отметки «4», «5» в 10-12 классах (группах) -6 человек в 1 сессии, 4- во второй сессии.

Только в трех ОСП есть обучающиеся, имеющие «4», «5» в 10 классе (ИК-19); 11-а класс (ИК-12); 11-а класс (ИК-28).

4.2 Результаты государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

В соответствии с приказом ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области от 16.05.2022г. №18-ОД с 23 мая 2022г. по 15.06.2022г. проходила государственная итоговая аттестация выпускников 9,11,12 классов по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. На основании решения педагогического совета от 19 мая 2022г. к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущено 32 ученика. Итоговая аттестация за курс основной школы проводилась в форме ГВЭ по двум обязательным предметам - русский язык, математика и двум предметам по выбору обучающихся - обществознание и биология. Ученики СИЗО-1 в качестве предметов по выбору сдавали обществознание и географию.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования допущено 88 учащихся. Итоговая аттестация за курс средней школы проводилась в форме ГВЭ по двум обязательным предметам - русский язык и математика. При прохождении ГИА в форме государственного выпускного экзамена по учебному предмету «математика» отметки не ниже удовлетворительных получили все обучающиеся, за исключением Абдулахатова Д.А. (СИЗО-10), для которого экзамен перенесен на резервные сроки.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации в начале учебного года в каждом ОСП была разработана «дорожная карта» подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области. Учителями-предметниками по русскому языку, математике, биологии и обществознанию составлены индивидуальные планы по подготовке обучающихся к ГИА-9, ГИА-11(12) и реализованы в 100% объеме.

Заведующими ОСП своевременно подготовлены базы данных участников ГИА-9, ГИА-11(12). В течение всего периода совместно с работниками РЦОИ проводилась корректировка внесенных в РИС сведений в связи с движением учащихся.

На педагогических советах и производственных совещаниях в ОСП неоднократно рассматривались вопросы государственной итоговой аттестации:

- о подготовке базы данных ГИА на учеников 9,12 классов;
- о подготовке выпускников 12 классов к изложению;
- об организации работы с выпускниками по подготовке к ГИА в межсессионный период;
- об организации работы с выпускниками по подготовке к ГИА в межсессионный период;
- об утверждении перечня предметов по выбору учащихся для сдачи ГИА в 2022г.;
- о выполнении плана по подготовке выпускников к ГИА;
- о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

Совместно с руководством ИУ в установленные сроки организованы и проведены процедуры допуска выпускников к ГИА: итоговое сочинение (изложение) для выпускников 11 (очная форма обучения), 12 классов; итоговое собеседование по русскому языку для

выпускников 9 класса. Все выпускники получили «зачет» и на основании протоколов педагогических советов и приказа ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области допущены к государственной итоговой аттестации. За курс основного общего образования допущено 32 учащихся, за курс среднего общего образования допущено 88 учащихся.

Итоговая аттестация за курс среднего общего образования проводилась в форме ГВЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика.

В рамках реализации индивидуальных планов подготовки к ГИА учителя русского языка и литературы изучали порядок проведения итогового сочинения (изложения) в Волгоградской области; инструктивные материалы по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения); порядок проведения итогового собеседования в Волгоградской области; инструктивные материалы по подготовке и проведению итогового собеседования.

Организовано выполнение обучающимися 9, 11 (очная форма обучения), 12 классов тренировочных работ в формате КИМ 2022 года; информирование обучающихся о Порядке проведения ГИА через информационные плакаты; инструктажи, классные часы. Оформлены информационные стенды. В соответствии с графиком проходили консультации по подготовке к ГИА. Участники ГИА-9 и ГИА-11 (12) своевременно были ознакомлены с полученными ими результатами ГИА.

В 2021-2022 учебном году учителями были внесены необходимые изменения в планы работы в соответствии с требованиями ФИПИ, в частности, изменились направления, по которым осуществляется написание итогового изложения (сочинения). На занятиях по подготовке к ГИА-22 проведена работа по ознакомлению обучающихся 11, 12 классов с требованиями, предъявляемыми к написанию и оцениванию итогового сочинения (изложения), повторению способов сжатия текста и правил орфографии и пунктуации. Проведено тренировочное написание итогового сочинения (изложения). Обучающиеся имели возможность поработать с бланками регистрации и бланками ответов.

По итогам ГИА по русскому языку в 11 (очная форма обучения), 12 классах по ГКОУ ВСШ№1 Волгоградской области при успеваемости 100%, качество знаний составило 88%, что на 26% выше прошлогоднего результата.



Учителя математики в соответствии с индивидуальными планами по подготовке к ГИА проводили ознакомление с требованиями КИМ по математике форме ГВЭ; консультативные С оформили информационные занятия учениками; «Государственная итоговая аттестация»; были составлены рекомендации для учащихся по подготовке к ГВЭ-9 и ГВЭ-11(12) по математике; оформлены методические папки в кабинете для подготовки к ГВЭ по математике (демоверсии, образцы решений заданий разного типа и т.д.); проведено обучение учащихся по работе с бланками ГИА и знакомство со спецификациями и демоверсиями КИМов с последующим обсуждением заданий; в межсессионный период проводилось пробное тестирование в 9, 11 (очная форма обучения) и 12 классах с использованием учебно-тренировочных (КИМов) тестовых заданий. В соответствии с индивидуальными планами по подготовке выпускников к ГИА для определения проблем учащихся в освоении тем, входящих в КИМ, проводились консультации, проверялась техника счета.

По результатам ГИА по математике за курс среднего общего образования качество знаний по школе составило 88%.



Итоговая аттестация за курс основной школы проводилась в форме ГВЭ по двум обязательным предметам – «Русский язык» и «Математика», и двум предметам по выбору – «Обществознание» и «Биология».

Результаты ГВЭ в 9 классах (сравнительный анализ)

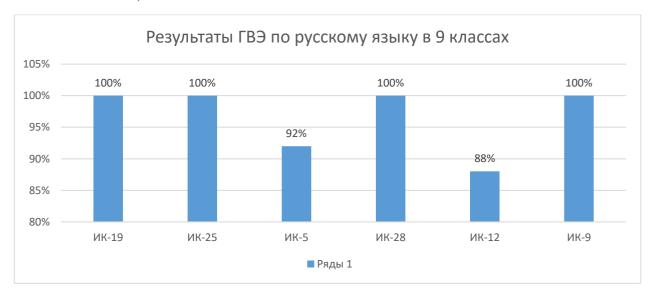
Показатель	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
Математика		
Количество обучающихся	18	31
Средний балл по школе	3,2	3,4
Русский язык		
Количество обучающихся	18	31

Средний балл по школе	3,8	4,1		
Показатель	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.		
Биология	Контрольная работа			
Количество обучающихся	18	30		
Средний балл по школе	3,5	3,8		
Обществознание				
Количество обучающихся	-	30		
Средний балл по школе	-	3,4		

В разрезе каждого ОСП качество знаний выглядит следующим образом:



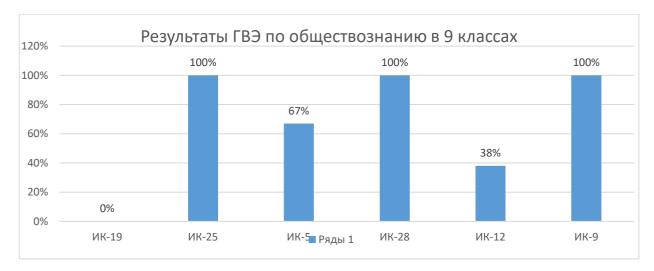
Качество знаний по ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области по учебному предмету «Математика» - 51,6%.



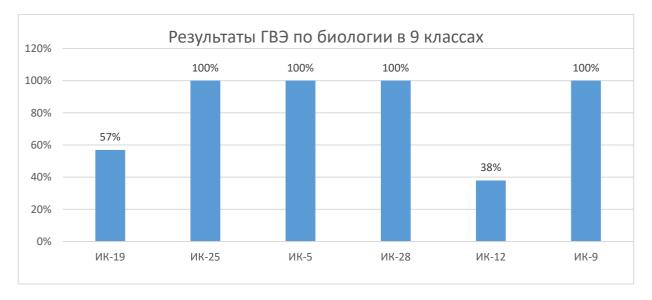
По учебному предмету «Русский язык» по ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области качество знаний - 93,5%.

Учителями истории и обществознания, биологии в соответствии с индивидуальными планами по подготовке к ГИА в 2021-2022 учебном году проведена следующая работа:

- оформлены информационные папки для подготовки к ГВЭ по обществознанию и биологии;
- учащиеся ознакомлены с особенностями ГИА по биологии и обществознанию в 2022 году учащиеся ознакомлены со структурой экзаменационной работы, бланками экзаменационных работ, правилами их заполнения, критериями оценки и требованиями к выполнению;
- в межсессионный период проведены пробные тестирования с использованием КИМ прошлого года и с последующим обсуждением заданий;
- для определения проблем учащихся в освоении тем, входящих в КИМ, проводились консультации.



Качество знаний по учебному предмету «Обществознание» составило 46,7%.



По учебному предмету «Биология» качество знаний по школе составило 73,3%.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в реализации ФГОС ООО и СОО, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана, результаты ГИА в 9, 11 (очная форма обучения), 12 классах. 100% выпускников 11 (очная форма обучения), 12 классов и 100 % выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и показали хорошие результаты. Однако учащиеся, временно зачисленные в ОСП при СИЗО-1, показали результаты по ГИА хуже. Один учащийся 12 класса МОУ СШ № 96 Тракторозаводского района пересдавал экзамен по учебному предмету «Математика» в дополнительные сроки в сентябре, учащийся 9 класса МОУ СШ № 86 Тракторозаводского района пересдавал экзамены по трем предметам в дополнительные сроки в сентябре. По итогам учебного года 1 ученик ИК-26 оставлен на повторное обучение в 9 классе, 4 учащихся ОСП при СИЗО-1 переведены в следующий класс условно.

В 2021-2022 учебному году ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области выпущено 119 учеников. Основное общее образование получил 31 ученик, среднее общее образование - 88 учащихся. Результаты ГВЭ в 9 классах показали, что выпускники овладели на уровне не ниже базового предметным содержанием по русскому языку, математике, обществознанию и биологии. Выпускники 11,12 классов овладели предметным содержанием по русскому языку и математике на уровне не ниже базового. Все выпускники своевременно были ознакомлены с результатами государственной итоговой аттестации, о чем подтверждают подписи в журналах.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работает 27 учителей, из них - 5 человек внешних совместителей. Все учителя имеют высшее профессиональное образование. Администрация школы осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения. Школа в полном объеме укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими ее стабильное функционирование и развитие. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной. Представители администрации имеют дополнительную профессиональную подготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Основные работники	Внешние совместители
	Директор	1	
Административно - управленческий персонал	Заместитель директора по учебно-воспитательной	2	
(АУП)	работе		
	Главный бухгалтер	1	
Педагогический персонал	Учитель	22	5
(ПП)	учитель	22	3
	Секретарь	1	
	Бухгалтер	1	
Административно	Программист	1	
-хозяйственный персонал	Инспектор по кадрам	1	
(АХП)	Юрисконсульт	1	
	Специалист по закупкам		1
	Специалист по охране труда	1	

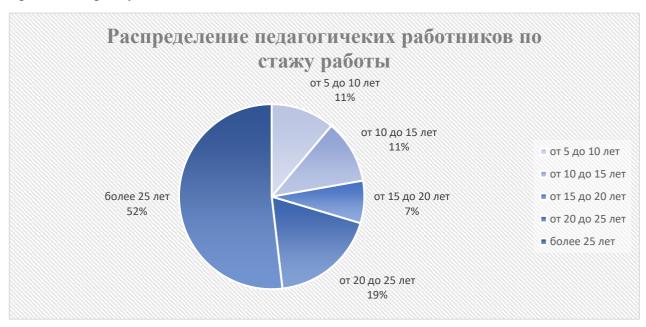
В 2022 году в школе был актуализирован комплект управленческих документов (локальные нормативные акты, положения, приказы, акты проверок и т.д.) и своевременно размещён на официальном сайте Школы. Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательного процесса.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава.

Всего учителей	27 человек	100%	
женщины	15	56%	
мужчины	12	44%	



Средний возраст учителей составляет - 53 года.



Данные, отражённые в диаграмме, свидетельствуют о преобладании в общей численности педагогических кадров работников со стажем 25 и более лет. Большинство (52%) педагогов школы являются опытными работниками, имеющими большой стаж педагогической деятельности. У 78% членов коллектива школы накоплен достаточный опыт работы в условиях пенитенциарной системы, чтобы качественно и квалифицированно решать вопросы обучения и воспитания обучающихся — осуждённых при исправительных учреждениях.

По сравнению с 2021 годом, в 2022 году решились проблемы с вакантной должностью в г. Фролово (ОСП при ИК-25), но в связи увольнением учителей образовались вакансии по должностям «учитель математики», «учитель русского языка и литературы», «учитель биологии и химии», «учитель иностранного языка» по г. Волгограду (ОСП при КП-3, ИК-26, СИЗО-1), вакансии по должностям «учитель английского языка» и «учитель русского языка и литературы» в г. Волжский (ОСП при ИК-12). Вакантные места были размещены на интерактивных порталах в сети Интернет ЦЗН Волгоградской области, «Работа в России».



В связи со сложностью подбора педагогических кадров, которое связано со снижением количества обучающихся и, как следствие, снижением учебной нагрузки по учебным предметам, также работа в особых условиях (исправительные учреждения) вышеуказанная проблема решалась следующими способами:

- осуществлением замещения уроков педагогическими кадрами, прошедшими профессиональную переподготовку по учебным предметам;
- привлечением работников других обособленных структурных подразделений к осуществлению замещений занятий в форме дистанционного обучения;

Уровень квалификации учителей за 2022 год

Всего, человек	высшая	первая	соответствие должности	нет категории
27	3	2	6	16
100%	11%	8%	22%	59%

В текущем году снизилось количество педагогов, имеющих квалификационные категории. 1 человек (Ларина Л.И.) получила первую категорию. Однако на данный момент большинство (59%) учителей остаются без категории.

Награды, звания и заслуги педагогических работников

Наименование	Количество, чел.
	1011
Ученая степень, звание кандидат социологических наук	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
Почетная грамота Администрации Волгоградской области	1
Почетная грамота Волгоградской областной Думы	4
Благодарственное письмо Волгоградской областной Думы	4
Почетная грамота комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области-	5
Благодарственное письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области	2
Почетная грамота УФСИН России по Волгоградской области	2
Благодарственное письмо УФСИН России по Волгоградской области	10
Почетная грамота ФСИН России	1
Другие награждения:	
Грамота Управления образования Администрации Ленинского района	1
Благодарственное письмо главы городского поселения г. Ленинск Благодарственное письмо Волгоградского музея изобразительных искусств	1
им. И.И. Машкова за участие в проекте «Первая улица Мира», победителя	1
конкурса «Музей 4.0» благотворительной программы «Музей без границ» фонда В. Потанина.	1
Благодарственное письмо ФКУ СИЗО-4 УФСИН России по Волгоградской области от	1
Благодарственное письмо общественного совета при УФСИН по Волгоградской области	1

Специфика кадров Школы определяется высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Одним из приоритетных направлений работы с педагогическими кадрами является создание условий для повышения уровня профессионализма педагогических работников.

Задачами работы школы по развитию кадрового потенциала являются:

- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов через систему методической работы в территориальных структурных подразделениях;
- стимулирование результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом.

Все учителя осведомлены по вопросам введения ФГОС ООО, прошли курсы повышения квалификации, связанные с введением ФГОС ООО. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком повышения квалификации педагогов, не реже чем одного раза в три года.

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.

Профессия педагога предполагает непрерывное самообразование.

Самообразование педагогов осуществляется не только через курсы повышения квалификации, но участие в научно-практических конференциях, в профессиональных конкурсах, вебинарах.

Организаторская работа администрации, педагогического коллектива школы была направлена на выполнение Устава, локальных актов, Программы развития на 2021-2025 г.г., Программ основного общего и среднего общего образования, повышение эффективности образовательного процесса.

Положительными тенденциями в работе педагогического коллектива являются:

- все педагоги имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование;
- все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации;

Отрицательными тенденциями в 2022 году являются следующие:

- снижение численности кадрового состава;
- не все педагоги имеют квалификационную категорию;

Таким образом, в школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку учащихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения, используют современные технические средства, компьютерные технологии для совершенствования и разнообразия видов деятельности в ходе учебного процесса и внеклассной работы.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области сформирована единая система методической работы. В школе функционируют следующие методические объединения:

	МО учителей филологии	МО учителей математики и физики	МО учителей истории	МО учителей биологии, географии, химии	
Руководитель МО	Борисова Г.Н.	Бекметова В.Л.	Шеховцов А.Н.	Ерёмин Д.А.	
Количество учителей	7	8	5	5	
Количество курсовых подготовок/ профпереподготовок	7 чел. 6/1	8 чел. 11/3	4 чел. 5/0	5 чел. 5/1	
Квалификационные категории	Высшая - 0 Первая - 1	Высшая - 0 Первая - 1	Высшая - 1 Первая - 0	Высшая - 2 Первая - 0	

В 2022 году создано методическое объединение классных руководителей (руководитель Данилова Е.Е.) Школьные МО проводят большую внеурочную деятельность, главной задачей которой является формирование познавательного интереса, что способствует увеличению количества обучающихся, проявляющих интерес к обучению, и, как следствие, участие в мероприятиях различного уровня (конкурсы, олимпиады, викторины и т.д.). Результатом участия являются дипломы и сертификаты, что влияет также и на повышение мотивации учащихся.

Количество школьников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах:

	МО учителей филологии				МО уч исто		учил биол геогр	Ю гелей поги, афии, мии
Руководитель МО	Борисова Г.Н.		Бекметова В.Л.		Шеховцов А.Н.		Ерёмин Д.А.	
Год	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Количество школьников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах / из	56/29	133/27	174/44	124/15	52/30	82/18	45/26	41/20

них победителей				
		ИТОГО		
ГОД	20	21	2022	
Количество школьников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах / из них победителей	327/	/129	380/80	

Из таблицы видно, что, по сравнению с 2021 годом, количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, увеличилось, но значительно уменьшилось количество победителей и призеров. Стоит отметить, что 19 педагогов привлекают своих учеников к участию в международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, 2 педагога (Борисова Г.Н., Хаустова Т.А.) - к участию в конкурсах регионального уровня. Педагоги Байкин Р.Н., Бекметова В.Л., Багель В.А., Еремин Д.А., Самойлов Е.А. организуют проведение школьных олимпиад в своих обособленных структурных подразделениях. Педагоги Жихарь С.В. и Еремин Д.А. привлекли осужденных к участию во Всероссийском экологическом диктанте, организованным АНО «Равноправие», ООД «Ангел-Детство. Хранитель» ФГБОУ ДО ФЦДО, и Всероссийском этнографическом диктанте, организованным Федеральным агентством по делам национальностей России, где обучающиеся показали хороший уровень знаний.

Методическую работу в школе возглавляет методический совет, который сформирован из руководителей методических объединений школы и администрации.

В целях изучения, обобщения, развития и внедрения положительного опыта по организации деятельности методических объединений, непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, работающих в пенитенциарной системе, ежегодно проводится конкурс «Лучшее методическое объединение школы». Подведены итоги конкурса

	МО учителей филологии	МО учителей математики и физики	МО учителей истории	МО учителей биологии, географии, химии
Количество баллов	79%	84%	90%	96%

Победителем стало методическое объединение учителей биологии, химии, географии (руководитель МО Еремин Д.А.)

В школе сложился коллектив учителей, понимающих, что обучение и перевоспитание осужденных имеет свои особенности и трудности, с которыми нельзя не считаться. Целенаправленное, непрерывное совершенствование педагогического мастерства,

компетентность в области преподаваемых дисциплин, организация внутришкольной методической учебы, систематическое повышение квалификации способствуют решению непростых вопросов образования лиц, осужденных к лишению свободы за совершенные преступления.

В феврале 2022 года во всех ОСП прошел методический семинар-практикум «Формирование ключевых компетенций обучающихся осужденных как ответы на вызовы времени». В ходе работы педагогов были определены ключевые компетенции, формируемые у участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Педагоги презентовали свои наработки, используемые в учебном и воспитательном процессе, позволяющие формировать компетентных обучающихся.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области на 2021-2022 учебный год в целях развития творческой инициативы и новаторства, распространения передового педагогического опыта педагогов школы по вопросам воспитания и ресоциализации обучающихся в режиме онлайн был проведен внутришкольный конкурс профессионального мастерства «Моё видение реализации программы воспитания ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области».

Распоряжением по школе участниками конкурса стали коллективы обособленных структурных подразделений, разработавшие совместные проекты по реализации блоков программы воспитания:

- ИК-5,24, 25 Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- ИК-19 Модуль «Классное руководство»;
- ИК-12 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- ИК-28 Модуль «Школьный урок»;
- ИК-26, КП-3, СИЗО-1 Модуль «Самоанализ воспитательной работы».

В ходе конкурса была проведена защита проектов, представленных на суд зрителей и жюри. По итогам анкетирования мнения зрителей о данном конкурсе получены положительные отклики и желание проведения подобных конкурсов в дальнейшем, так как они, по их мнению, «помогают избегать профессионального выгорания; позволяют наладить обмен опытом; в нынешних условиях данный формат проведения - оптимальный, необходимо его продолжать; мероприятие своевременное, актуальное, интересное, поучительное, нужное и т.д.)»

Победителями и призерами конкурса стали:

- 1 место ОСП при ИК-5;
- 2 место ИК-26, ОСП при КП-3, СИЗО-1;
- 3 место ОСП при ИК-25.

По итогам материалов конкурса сформирован электронный методический бюллетень «Моё видение реализации программы воспитания ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области».

21 апреля 2022 г. в УФСИН России по Волгоградской области на основании Положения о проведении педчтений прошли *шестые межрегиональные пенитенциарные педагогические чтения «Формирование культуры поведения осужденных: особенности, основные направления и приоритеты»*, на которых присутствовали педагоги ГКОУ ВСШ

№1 Волгоградской области и сотрудники отделов воспитательной работы исправительных учреждений, всего 61 человек.

На межрегиональные пенитенциарные педагогические чтения присланы 29 заявок, из них 6 участников, представляющих другие регионы страны: Казань, Саратовская область, Амурская область; 11 заявок от педагогов ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области. На проверку поступило 27 работ участников. Не прислана работа учителей ИК-12 Герасимовой Н.В. и Еремина Д.А.

К сожалению, не все работы наших педагогов были допущены к проверке членами жюри из-за низкой степени оригинальности. Таким образом, в конкурсе приняло участие 7 работ из 11.

Шеховцова Н.А., директор школы, подготовила материал на основе глубинного интервью, проведенного среди педагогов школы и начальников отрядов исправительных учреждений, а также на основе анкетного опроса среди 500 осуждённых. Выступающей был нарисован социальный портрет современного осужденного молодежного возраста (сравнительный анализ за последние 10 лет); показана роль субъектов воспитательного воздействия (начальник отряда, психолог, соцработник, учитель, мастер и т.д.) в работе по формированию культуры поведения осужденных; проанализирована способность осужденных после освобождения адаптироваться к современным условиям жизни в обществе.

Рекомендации, принятые участниками педчтений, выражают мнение присутствующих о том, что воспитание культуры поведения как черты личности является одной из важнейших задач, поставленных перед современным обществом, особенно для лиц, находящихся в местах лишения свободы; дают направления дальнейшей работы по формированию культуры поведения осуждённых. Высокая оценка присутствующими мероприятия свидетельствует о необходимости проведения педчтений в дальнейшем по новым направлениям, предложенным участниками и зрителями мероприятия.

В соответствии с приказом по школе от 17.09.2021 г. № 167-ОД «О проведении конкурса «Лучшее обособленное структурное подразделение - 2022» в течение 2021-2022 учебного года в школе проводился ежегодный конкурс «Лучшее обособленное структурное подразделение ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области», который направлен на развитие творческой деятельности педколлектива по обновлению содержания образования, рост профессионального мастерства педработников, распространение опыта лучших педагогов, поддержку инноваций, публичное признание вклада школы в процесс ресоциализации осужденных. В рамках конкурса отслеживаются различные направления в работе каждого подразделения по 21 критерию, отражающим все виды деятельности педагогов. Лучшие коллективы награждаются переходящим кубком, учрежденным УФСИН России по Волгоградской области, и дипломами 1, 2, 3 степени. Тарификационной комиссией школы определяются размеры стимулирующих выплат педагогам ОСП, победившим в конкурсе.

В целях объективного оценивания работы обособленных структурных подразделений, педагоги которых работают в нескольких исправительных учреждениях, в этом учебном году были объединены и оценивались как единый коллектив.

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ «ЛУЧШЕЕ ОСП - 2022»

ОСП	Количество баллов	Место
ИК-26, КП-3, СИЗО-1	46	III
ИК-19	46	III
ИК-5, ИК-24	41	IV
ИК-25	41	IV
ИК-28, КП-27	49	I
ИК-12	48	II
ИК-9, ЛИУ-15	32	V

Таким образом, методическая работа в школе решает все актуальные задачи, стоящие перед педагогами в связи с обновленными образовательными концепциями и переходом на ФГОС COO.

Педагогами используются образовательные активно новые технологии: ИКТ-технологии; проблемного обучения; технологии технологии уровневой дифференциации; диалоговые технологии; групповые технологии; технология развития мышления; технология проектного обучения; здоровьесберегающие технологии, технология игрового обучения и т.д.

Во всех ОСП проведен Интернет, что позволяет учителям школы вести дистанционное обучение. Очень важно использовать данный ресурс с максимальной пользой. Такая форма помогает педагогам проводить уроки в дистанционном формате там, где имеются вакансии.

Использование интернет-технологий позволяет учителям школы улучшить качество преподавания предметов и повысить уровень знаний обучающихся. Это стало возможно благодаря тому, что открыты в свободном доступе все необходимые материалы. Преподавать можно не только с помощью рассказов, а также благодаря особенным презентациям, аудио- и видеопособиям, которые облегчают процесс обучения.

В 2022 году школа полностью перешла на ведение классного электронного журнала. Было утверждено Положение «О ведении электронного классного журнала успеваемости автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области», согласно которому для всех участников образовательного процесса была разработана циклограмма работы в ГИС «Сетевой город». Ведение электронного журнала способствует взаимодействию участников образовательного процесса вне зависимости от их местоположения, контролю за выполнением образовательных программ, утвержденных учебным планом на текущий учебный год, оперативному контролю за успеваемостью учащихся и посещением ими учебных занятий и т.д. Ежемесячно заведующие ОСП предоставляют отчеты заместителю директора по УВР о работе ГИС «Сетевой город» (наличие отметок, тем занятий, домашних заданий, отметки пропусков занятий учащимися, соответствие записей о пропусках со сведениями, указанными в табеле посещаемости).

Библиотечный фонд школы соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Фонд библиотеки формируется за счет средств бюджета Волгоградской области и насчитывает 18228 единиц учебников на общую сумму 4883608101 руб. Из них в 2022 году было приобретено 1946 учебников на сумму 876182 руб. (издательство «Просвещение» и «Русское слово»).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, которые используются всеми педагогами школы, собраны банки видеоуроков, тестовых контрольных работ, презентаций для 5-12 классов, используются в работе диски, собрана библиотека электронных книг, коллекция видеоматериалов по подготовке к ГИА-9 и ГИА-12, коллекция художественных фильмов по произведениям.

Информация о библиотечном фонде представлена на официальном сайте Школы в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

ВЫВОД методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития «К успеху вместе» и обеспечивают реализацию образовательных программ в полном объёме.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Обособленные структурные подразделения ГКОУ ВСШ№1 Волгоградской области создаются и осуществляют свою деятельность на базе имущества, предоставляемого исправительными учреждениями на основании договоров о безвозмездном пользовании имуществом, заключенных в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Учебные кабинеты расположены обособленных В 12 структурных подразделениях оборудованы школьной мебелью, учебными досками. Материально-техническое обеспечение ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Школа по состоянию на 01 января 2023 года обеспечена собственными основными средствами, за исключением зданий и транспортных средств, на общую стоимость 7876,9 тыс. рублей. Подразделения частично оснащены компьютерными классами. Для реализации образовательных программ в учреждении используются компьютеры— 53 шт., ноутбуки—5 шт., мультимедийные проекторы – 5 шт. Образовательная деятельность среди осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях, организуется и проводится в соответствии с требованиями, продиктованными необходимостью соблюдения режима и условий исправительного учреждения. Вопросы организации питания осужденных, в том числе и обучающихся, являются компетенцией исправительного учреждения, которое устанавливает порядок приема пищи, утверждая его соответствующим нормативным документом. Педагоги обособленных структурных подразделений ГКОУ ВСШ№1 Волгоградской области в рамках своих учебных занятий создают необходимые условия в части охраны здоровья обучающихся осужденных. Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют исправительные учреждения уголовно-исполнительной системы Волгоградской области. Организовано ежегодное прохождение медицинского осмотра всеми сотрудниками школы; осуществляется контроль за прохождением работниками посезонной вакцинации, проводятся профилактические мероприятия в целях нераспространения новой коронавирусной обучающихся информационным Доступ К информационно-телекоммуникационным сетям; электронные носители информации, другая компьютерная и оргтехника являются запрещенными для использования осужденными, что регламентировано Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений, утвержденными приказом Минюста Российской Федерации от 16.12.2016г.№295 (с изменениями и дополнениями).

На основании распоряжения комитета образования, науки и молодежной политики от 12.05.2022г. № И-10/4265 и плана профилактической акции по обеспечению пожарной безопасности на территории Волгоградской области в 2022 году «Остановим огонь вместе» в обособленных структурных подразделениях прошли открытые уроки по соблюдению требований пожарной безопасности, дополнительные тренировки с обучающимися по отработке действий при возникновении пожара и эвакуации из здания. На основании приказа комитета по обеспечению безопасности деятельности населения Волгоградской области от 11.03. 2022г. №43 «О мерах пожарной безопасности в весенне-летний период с 01

апреля 2022г. по 31 октября 2022 года» в обособленных структурных подразделениях проводились профилактические мероприятия по предупреждению пожаров, занятия по отработке действий при возникновении пожара, эвакуации из зданий сотрудников и материальных ценностей. В соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.10.2022г. №170 «О мерах пожарной безопасности в осенне-зимний период с 01. ноября 2022г. по 31 марта 2023г.» проведены инструктажи по соблюдению требований пожарной безопасности, беседы с обучающимися по предупреждению пожаров. Также в обособленных подразделениях прошли занятия по отработке действий при возникновении пожара, эвакуации из здания людей и материальных ценностей. Учителя рассказали об основных причинах возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Были показаны видеоролики, где учащиеся смогли увидеть, как нельзя себя вести во время пожара, и как это нужно делать правильно.

В школе работает комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов. Комиссией в 2022 году не рассматривались нарушения Кодекса служебной этики педагогами как по отношению к своим коллегам, так и к обучающимся, вопросы наличия или отсутствия конфликтов интересов у работников школы.

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области в 2022 году организовывалась в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижений образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований различного уровня;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах;

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются входная диагностика, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

• программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспечение методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий;

взаимодействие с организациями социальной сферы при организации работы с обучающимися.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В течение всего 2022 года администрацией школы осуществлялся сбор, системный анализ, обработка информации об организации и результатах учебно-воспитательного процесса. Продолжена работа по формированию банка данных по каждому педагогу, которая проводится на основании отчетов, предоставляемых заведующими ОСП, справок руководителей методических объединений, личных отчетов педагогов.

С целью проверки выполнения педагогическими работниками требований локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка, приказов директора школы проводится комплексный, оперативный, документарный контроль и внутренний аудит с привлечением различных специалистов, в том числе сотрудников УФСИН России по Волгоградской области.

Во время проверок, проводимых администрацией школы, осуществляется контроль за ведением документации, выполнением плана учебно-воспитательной работы, за пребыванием учителей на режимной территории, реализацией мероприятий по охране труда, оценивается эффективность использования рабочего времени педагогами.

В соответствии с планом внутришкольного контроля ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области в октябре-ноябре 2022 года в ОСП при ИК-5, ИК-9, ИК-12, ИК-19, ИК-24, ИК-25, ИК-26, ИК-28, КП-3, КП-27, СИЗО-1, ЛИУ-15 проведено анкетирование на выявление уровня мотивации учебной деятельности среди обучающихся.

В анкетировании приняли участие 323 учащихся:

ИК/КП	ИК-2	ИК-5/2	КП-27	ИК-1	ИК-9	ЛИУ-	ИК-12	ИК-26/ СИЗО-1/
	5	4	/	9		15		КП-3
			ИК-28					
Количес	23	46	48	41	17	5	60	57
тво учащихс я								

По первому вопросу участникам анкетирования было предложено провести ранжирование от 1 до 7 (на 1 месте считаю мотив ...соответственно ставим цифру 1 и т.д.)

мотив	место
Считаю, что среднее образование необходимо	1
Учусь, чтобы в дальнейшем продолжить образование	2
Постоянная потребность повышения кругозора	3
Интерес к знаниям	4
Вынужден, т.к. в стране обязательное среднее образование	5
Не хочу быть хуже остальных	6
Заставляют	7

Большинство участников опроса признают, что образование необходимо, испытывают интерес к знаниям и считают, что расширение кругозора обязательно для человека (54%). Но, вместе с тем, часть обучающихся слабо мотивированы, считают обучение вынужденным процессом (22%) и продолжить образование планируют немногие (31%). Среди обучающихся есть и такие, которые считают, что их заставляют учиться (11 %). Выводы, которые можно сделать на основе полученных результатов следующие:

Уровень мотивации к обучению среди учащихся осужденных ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области довольно высокий, большинство стремится получить среднее общее образование.

Самый низкий уровень мотивации к учебе среди обучающихся, находящихся в СИЗО-1. Большинство обучающихся СИЗО-1, это учащиеся общеобразовательных школ в возрасте от 15 до 18 лет. Для них школа выступает фактором, который, наоборот, им мешает «расти» в обществе. Это свидетельствует о низкой культурной составляющей данных обучающихся.

При ответе на второй вопрос анкеты «Какое решение вы бы приняли, если бы можно было самому решать, ходить или не ходить в школу?» (можно указать до трех вариантов), были получены следующие результаты:

Показатель	ИК-25	ИК-5/24	КП-27 / ИК-28	ИК-19	ИК-9	ЛИУ-15	ИК-12	ИК-26/ СИЗО-1/ КП-3	О
продолжал бы ходить в школу, как обычно	39,1 %	65,2%	69%	71%	71,4%	20%	92%	74 %	62,7%
ходил бы только на самые нужные уроки	52,1 %	58%	31%	29%	74,1%	40%	8%	65 %	44,6%

затрудняюс ь ответить	-	23%	-	24%	2,5%	-	-	7 %	7%
ходил бы только на интересные уроки	1	46,6%	15%	32%	69,9%	60%	1	49 %	34%
ходил бы в школу лишь иногда	13%	23,8%	-	27%	3%	1	1	23 %	11,2%
перестал бы ходить в школу	1	11%	2%	7 %	-	40%	1	16 %	9,5%

Как показало проведенное анкетирование, большинство обучающихся желает продолжать обучение в школе (62,7%), при этом 44,6 % обучающихся хотят ходить только на самые нужные уроки, а 34 % - на самые интересные уроки.

Также среди обучающихся есть респонденты, которые согласны ходить в школу лишь иногда (11,2 %) или совсем перестали бы ходить в школу (9,5 %), мотивируя это тем, что она им не нужна. Они считают, что сегодня достаточно уметь читать, писать, владеть минимальным багажом знаний, т.к. большинство знаний, которые даются в школе, в реальной жизни не понадобятся. В основном, такие идеи при анкетировании высказывали несовершеннолетние обучающиеся СИЗО-1. Среди опрошенных есть и такие, которые не могут ответить на данный вопрос (7 %). В целом, по итогам анкетирования видны положительные результаты. И это свидетельствует о правильной воспитательной работе, проводимой в школе.

Тем не менее, из результатов видно, что обучающиеся СИЗО-1 настроены отрицательно по отношению к обучению и школе в целом.

В целях опубликования общезначимой образовательной информации, касающейся образовательного процесса школы, создан и продолжает работать официальный сайт ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области. Осуществляется систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности школы. На сайт регулярно направлялись материалы достижений педагогического коллектива и обучающихся, его особенностей, истории развития, реализуемых образовательных программ, формирование позитивного имиджа учреждения. Демонстрируется опыт деятельности и достижений педагогов и обучающихся школы, стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся. Обеспечивается открытость деятельности школы и освещение ее деятельности в сети Интернет; осуществляется оперативное и объективное информирование общества о происходящих в образовательном учреждении процессах и событиях.

На портале zakupki.gov.ru продолжается работа по размещению государственных заказов, на сайте http://bus.gov.ru/ размещается информация об оказываемых услугах и видах деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.08.2013г. №729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» в

2022 году в реестр сведений внесены данные о выданных документах об образовании на 119 обучающихся выпускных классов.

IX. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ, ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области на 2021-2025 гг. по следующим модулям: «Педагог-куратор», «Социальное партнерство», «Курсы развивающей деятельности», «Школьный урок».

Модуль «Педагог-куратор»

Деятельность современного куратора (классного руководителя) является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

Система работы классного руководителя - это совокупность взаимно связанных между собой воспитательных мероприятий, вытекающих из целей и задач воспитания. Куратор (классный руководитель) координирует взаимосвязь участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, учителей-предметников и начальников отрядов исправительных учреждений.

Куратор (классный руководитель) проводит индивидуальную работу с обучающимися (беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.), организует внеурочную деятельность учащихся согласно ФГОС по направлениям развития личности и осуществляет проведение внеклассных мероприятий (информационных и классных часов, классных собраний и др.).

Работа кураторов (классных руководителей) по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира.

В 2022 году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 19.11.2021 г. № 03-1972 в обособленных структурных подразделениях ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области было организовано проведение цикла уроков, посвященных Великой Отечественной войне. Были составлены графики проведения Федеральных уроков, и в течение года предоставлялась информация об их проведении. Всего в школе проведено 20 Федеральных уроков.

Кроме Федеральных уроков, в 2022 году в Школе проведены следующие мероприятия гражданско-патриотической направленности:

- Международный день мира (ИК-5);
- «Когда гремит оружие, музы не молчат» (ИК-5);
- час исторического рассказа «Недаром помнит вся Россия...», посвящённый 210-летию со дня Бородинского сражения (ИК-9);
- интерактивная игра посвященная 210 годовщине победы русских войск в Отечественной войне 1812 года (ИК-26);
- мероприятие, посвященное 100-летию образования СССР «Назад в СССР» (ИК-25);

- 4 ноября День народного единства. «Мы едины, мы страна!» (Ик-5, 9, 19, 24, 25, 28, 26, КП -3, 27, ЛИУ-15);
- «День колонии», посвященный 80-летию подвига молодогвардейцев Краснодона в годы Великой Отечественной войны «Из юности в вечность» (КП-27);
- интеллектуальная игра по истории «Герои Отчизны моей» (ИК-25);
- игра-викторина «Колесо истории» (ИК-26);
- мероприятие, приуроченное Дню воинской славы России (КП-27) и другие.















С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление — еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были разработаны на основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22) и включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.



В продолжение внеурочных занятий учащиеся ОСП при ИК-5 приняли участие в общероссийском конкурсе «Разговоры о важном» на сайте razgovory-o-vazhnom.ru, где заняли

призовые места: Васильев Р.В. - диплом 2 степени, Устинов А.В. - диплом 3 степени, Уверенский А.Н. - участник (куратор Багель В.А.).

Кураторы (классные руководители) регулярно проводят информационные часы, которые направлены на воспитание гражданской, нравственно-правовой, информационной культуры осужденных, формирование их кругозора, социальной и политической зрелости. Так, в течение года было проведено большое количество информационных часов на различные темы, среди которых «Всемирный День здоровья» (ОСП при ИК-19 куратор Корсунов С.А., ИК-5, ИК-24, ИК-28 куратор Костина В.В., ИК-25 куратор Хаустова Т.А., ИК-12 куратор Еремин Д.А., ИК-26 куратор Зенкина Н.П.); «22 апреля — Всемирный день Земли» (ИК-9 куратор Патлис К.С., ИК-19 куратор Корсунов С.А.); «День Славянской письменности и культуры» (ИК-25 кураторы Борисова Г.Н. и Хаустова Т.А.); «13 ноября. Всемирный день доброты». (ИК-5 куратор Данилова Е.Е.); День борьбы с коррупцией (ИК-25 кураторы Хаустова Т.А., Борисова Г.Н., Корж О.И.), «9 октября — Всероссийский день чтения» (ИК-19 кураторы Ягупов А.Н. и Лобащук А.А.); «О профилактике заболеваемости ОРВИ и Ковид-19» (ИК-9 куратор Блохин М.Г.); «Память - основа совести и нравственности» (ИК-26 куратор Кашкарова Л.В.).

Традиционным стало и проведение классных собраний, на которых учащиеся вместе с классным руководителем обсуждают и стараются решить наболевшие проблемы. Кураторы развивают у учащихся способность решать эти проблемы самостоятельно. В 2022 году были проведены следующие классные собрания: «Оптимизм, пессимизм и реальность» (ИК-25); «Гражданин или обыватель?» (ИК-25, ИК-12); «Здоровье - твое богатство" (ИК-25); «Что делает человека сильным» (ИК-19); «Успех — реальность или мечта?» (ИК-25, ИК-19); «Не в деньгах счастье...» (ИК-12); «Факторы, разрушающие здоровье» (ИК-12); «Дорога, которую мы выбираем» (ИК-25, ИК-12, ИК-28); «В человеке должно быть все прекрасно....» (ИК26, ИК-19, ИК-12); «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» (ИК-25, ИК-19); «В человеке все должно быть прекрасно...» (ИК-25); «Здоровье- мудрых гонорар...» (ИК-12); «Нравственность — норма человеческой жизни» (ИК-25) и другие.









Кураторы (классные руководители), привлекая учащихся к участию в школьных мероприятиях, стараются учитывать их склонности и интересы. Несмотря на большую воспитательную работу, проводимую в школе, учащиеся не всегда проявляют инициативу, заинтересованность, творчество.

В целях наиболее эффективной реализации программы воспитания ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области с января 2022 г. всем кураторам классов (классным руководителям) производятся федеральные выплаты за классное руководство. Администрацией школы обновлено положение о классном руководителе, сформирован методический бюллетень для кураторов (классных руководителей) заведующих ОСП и классов. Проведено инструктивно-методическое совещание с заведующими ОСП, на котором разъяснены требования к оформлению планов воспитательной работы. Всем кураторам (классным руководителям) было рекомендовано пройти курсовую подготовку. В течение января 2022 г. кураторами (классными руководителями) были составлены планы воспитательной работы, которые проверены заведующими ОСП и заполнены листы контроля качества планов. Следующий уровень контроля- с февраля по май 2022 г.- был осуществлен заместителями директора. Данные проверки показали, что во всех планах воспитательной работы отсутствовали запланированные мероприятия по взаимодействию с социумом, также не по всем направлениям воспитательной работы запланированы мероприятия с классом (группой). Не все кураторы заполнили план изучения состояния и эффективности воспитательного процесса и результаты диагностических исследований, план по взаимодействию мероприятий с учителями-предметниками и начальниками отрядов. С сентября по декабрь 2022 года заместителем директора по УВР по графику были проверены планы воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Проверка показала, что не все планы соответствуют требованиям локального акта «Положение о кураторе, классном руководителе класса (группы) ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области». Много замечаний было по составлению планов воспитательной работы кураторами (классными руководителями) ОСП при ИК-19. Планы воспитательной работы ОСП при ИК-28 выполнены без замечаний. На административных советах были проанализированы результаты данных проверок. Все планы воспитательной работы, имеющие недочеты, были переработаны в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Модуль «Социальное партнерство»

В 2022 году педагоги школы продолжили сотрудничество с субъектами ресоциализирующего воздействия. Осуществляя работу по ресоциализации осужденных, педагогический коллектив работал во взаимодействии:

- с Ленинским агропромышленным техникумом (ИК-28),
- с областным Новым Экспериментальным Театром (ИК-5),
- с храмом Всемилостивого Спаса г. Суровикино (ИК-19),
- с храмом Преподобного Андрея Рублёва г. Ленинска (ИК-28),
- литературным клубом «Живой родник» (ИК-19),
- инспекцией по пожарной безопасности (ИК-28, КП-27).

В течение отчетного года школа реализовала мероприятия в интересах и с участием местных сообществ, социальных партнеров по воспитательной работе для учащихся и лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях УФСИН России по Волгоградской области:

31.марта 2022г. прошел конкурс чтецов, посвященный Всемирному Дню поэзии. Участниками конкурса выступили обучающиеся школы и осуждённые ФКУ ИК-19. Традиционно оценивали чтецов члены литературного клуба г. Суровикино «Живой родник» Еманов Н.Г. (президент клуба), Хамаев В.Р. и Потехина Т.И. После оглашения фамилии победителя члены литературного клуба «Живой родник» выступили со своими произведениями перед зрителями. После завершения встречи осуждённые подходили и благодарили за подаренные положительные эмоции. Данное мероприятие освещал корреспондент газеты «Заря» г. Суровикино Родин Ю.И.

27 апреля 2022 года в ОСП при ИК – 19 куратором 12-го класса (группы) Ороховатским А.В. проведено мероприятие «В человеке все должно быть прекрасно...», на котором присутствовали настоятель храма Всемилостивого Спаса г. Суровикино иерей Алексей, заведующий Ягупов А.Н. и учитель истории Самойлов Е.А. В ходе мероприятия прозвучали стихи Н.Заболоцкого, А. Пушкина и цитаты А.П. Чехова. Иерей Алексей подробно разъяснил такие понятия, как «мысли» и «душа». Представление различных точек зрения и фрагмент спектакля «Дядя Ваня» позволили сформировать у обучающихся социально положительное мнение об образе современного человека.

15 и 17 ноября 2022 г. кураторами Байкиным Р.Н., Бекметовой В.Л., Бурлаковой Л.Н. в ОСП при ИК-28, КП-27 проведены занятия совместно с инспекторами по пожарной безопасности.

25 ноября 2022 г. в ФКУ КП-27 УФСИН России по Волгоградской области прошел ежегодный областной смотр-конкурс «День колонии». День колонии — особенное мероприятие для осужденных и их родственников. В 2022 году основной темой стала 80-я годовщина подвига молодогвардейцев Краснодона в годы Великой Отечественной войны «Из юности в вечность». Мероприятие было подготовлено педагогами ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области Байкиным Р.Н., Паршиной В.Г. совместно с группой отдела воспитательной работы с осужденными ФКУ КП-27 УФСИН России по Волгоградской

области и при активном участие студентов Ленинского агропромышленного техникума. Участники смогли реализовать свой творческий потенциал, пообщаться в неформальной обстановке. События, происходившие 80 лет назад на земле Донбасса, перекликаются с сегодняшней ситуацией на Украине.

29 ноября в ОСП при ИК-28 проведена виртуальная экскурсия в музей древнерусского искусства «В зале русской иконы». В рамках выполнения циклограммы системы социально-педагогической работы кураторами 10-12 классов (групп) ОСП при ИК-28 Р.Н.Байкиным, Л.Н.Бурлаковой, В.Л.Бекметовой подготовлено и проведено виртуальное путешествие по музею древнерусского искусства «В зале русской иконы» для учащихся и желающих осуждённых. Огромную помощь в проведении мероприятия оказал иерей Сергий Ноздрин, настоятель храма Преподобного Андрея Рублёва г. Ленинска. Иерей Сергий поведал об иконостасе и шедеврах русской живописи: иконах «Троица», «Владимирская Богоматерь», «Донская Богоматерь», сопровождая свой рассказ показом шедевров, подробно остановился на иконе «Троица» (А. Рублёва), как гимне божественной гармонии и высокой духовности. Слушатели задавали вопросы.

12 декабря 2022 г. по приглашению ОВРО ФКУ ИК-5 УФСИН по Волгоградской области в колонии побывали гости из областного Нового Экспериментального Театра, представив драматический спектакль по сценарию Олега Богаева «Марьино поле». Зрителями спектакля стали и обучающиеся ОСП при ИК-5.

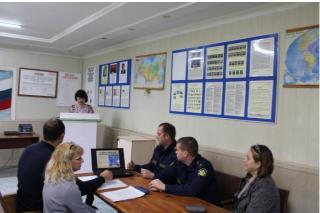
Для успешной реализации воспитательной программы, требуется совместная работа со службами исправительного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций исправительного учреждения и школы в данном вопросе. Совместная работа воспитательного отдела исправительных колоний и школы, регулярное проведение совместных информационных совещаний, участие педагогов в совете воспитателей отрядов, проведение традиционных совместных общешкольных мероприятий позволяет добиться улучшение состояния дисциплины, активизировать познавательный интерес обучающихся.

В рамках выполнения циклограммы совместной работы ОВРО в обособленных структурных подразделениях на протяжении 2022 года проходили мероприятия: День воинской славы «27 января – День снятия блокады города Ленинграда» (ИК-28); День Защитника Отечества «Сила русской армии» (ИК-12); Круглый стол «Я- будущее» (ИК-19); конкурс чтецов, посвященный Всемирному Дню поэзии (ИК-19); День космонавтики (КП-27, ИК-5); Учебная тревога по пожарной безопасности (ИК-5); Федеральные уроки (ИК-5, ИК-9, ИК-19, ИК-24, ИК-25, ИК-12, ИК-28, ИК-26, КП-3, КП-27); Всемирный день «Свет Великой Победы», посвященное 77-летию победы Земли (ИК-19); мероприятие советского народа над фашистскими захватчиками (ИК-5); мероприятие, посвященное Дню Памяти и скорби «Обыкновенный фашизм» (ИК-5, ИК-25); Торжественная линейка посвященная дню знаний прошла в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области (ИК-5, ИК-9, ИК-19, ИК-24, ИК-25, ИК-12, ИК-28, ИК-26, КП-3, КП-27); мероприятие, посвященное Международному дню мира (ИК-5);«Мы едины, мы — одна страна!»(ИК-12); Педагогический совет: «Внедрение обновленных ФГОС ООО: проблемы и перспективы» (КП-27); «Из юности в вечность». Ко Дню неизвестного солдата. 80-я годовщина подвига молодогвардейцев Краснодона в годы Великой Отечественной войны (КП-27); День воинской славы России «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой» (КП-27); Общешкольное занятие «Отработка действий во время пожара»(ИК-12);

Представители OBPO принимают участие в проведении Федеральных уроков, классных собраний, педагогических советах.

Так, 15 марта 2022 года в СИЗО-1 проведена рабочая встреча по вопросу организации обучения несовершеннолетних, подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в учреждении. В мероприятии приняли участие начальник отдела воспитательной и социальной работы с осужденными УФСИН России по Волгоградской области майор внутренней службы Рындин И.В., заместитель начальника СИЗО-1 подполковник внутренней службы Кирпо Е.М., директор вечерней средней школы №1 Шеховцова Н.А., а также сотрудники воспитательного отдела СИЗО-1 и учителя ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области. В ходе мероприятия обсуждались вопросы сотрудничества и взаимодействия по созданию условий для получения общего образования несовершеннолетними подследственными СИЗО-1.









Задачей школы на 2023 год является продолжение использования различных форм взаимодействия школы и заинтересованных организаций, которые способствуют формированию школьного ресоциализирующего пространства и успешной адаптации осужденных к жизни в социуме после освобождения из исправительных учреждений.

Модуль «Школьный урок»

Работая с осужденными, школа призвана выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности.

Осужденный — уже сложившаяся личность. Его житейский опыт выступает психологическим барьером, определяющим избирательное отношение к нашим воспитательным воздействиям. Гуманистический подход предполагает создание

психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его разумных потребностей, приобщение к духовным ценностям.

Задача педагога в том, чтобы помочь учащимся осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития. Эти и другие задачи успешно решаются, как на уроках, так и во внеурочной деятельности при проведении марафона предметов естественно-математического и гуманитарного циклов, которые стали традиционными.

При проведении мероприятий «Марафонов» каждый участник имеет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, поэтому независимо от успеваемости учащиеся с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях. Это даёт возможность учителю выявить состояние знаний по предмету и раскрыть творческие способности учащихся, а последним - проявить самоконтроль и критическое отношение к своим знаниям. Немаловажным фактором для успешного проведения «Марафонов» является создание ситуации соревнования, а также осознание учащимися возможности поощрения. На основании результатов проведенных мероприятий можно сделать вывод о том, что они содействуют популяризации знаний по гуманитарным предметам и предметам естественно-математического цикла, побуждают к работе мысли, будят любознательность, а конечный результат приносит радость и удовлетворение всем участникам образовательного процесса.

Успехи осуждённых в любых соревнованиях способствуют повышению авторитета в глазах других воспитуемых, что является прекрасным стимулом для привлечения осужденных к активным занятиям полезными видами деятельности, а также формированию физических, морально-волевых и нравственных качеств личности.

Умение вызвать интерес к своему предмету, увлечь полезными делами, быть терпеливым, но настойчивым в достижении поставленной цели – вот критерии работающего профессионального мастерства педагога, данным контингентом. Воспитательная работа на уроках И ВО внеурочной деятельности проводится дифференцированно, с учетом степени нравственной деформации осужденных. Многие учителя, благодаря имеющемуся опыту работы и личностным качествам, справляются с возникающими нетипичными педагогическими ситуациями в процессе обучения и воспитания такого крайне неординарного и специфического контингента учащихся.

В процессе воспитательной работы используются и другие её формы. В 2022 году 380 осужденных приняло участие в заочных олимпиадах и конкурсах различного уровня, из них 80 стали победителями и призерами. Также учащиеся помогают учителю в оформлении различных стендов и тематических уголков.

Стратегией организации образовательного процесса в гуманистической педагогике является помощь и стимулирование саморазвития личности. Актуальным становится не процесс научения, не ЗУНы как результат этого процесса, а учение и самообразование, при котором ЗУНы становятся средством развития и саморазвития личности.

Модуль «Курсы развивающей деятельности»

На сегодняшний день образование и воспитание являются неразрывными понятиями и составляют основу образовательного процесса. Поэтому и методики обучения, применяемые в образовании, становятся средством реализации, воспитательной и развивающей задач. В их число входят методики активного обучения и дифференцированного обучения, проектная

деятельность и интерактивные технологии. Все они, в равной степени позволяют реализовать нам воспитательные возможности образовательных областей, заложенных в учебном плане. Например, реализация программ факультативов и элективных курсов по учебному пну «Культура речи», «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика», «Английский язык в современном мире», «Деловой английский» позволили сформировать у учащихся способности и готовность участвовать в межкультурной коммуникации, коммуникативной деятельности. самосовершенствоваться В Курсы грамотность», «Знай свои права потребитель» способствуют развитию экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений и обществе. В семье Курсы «Актуальные вопросы «Человек общество», «Политическая обществознания», география», И «Социально-экономическая география мира» позволяют создать условия для формирования гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Целью курсов «Загадки и тайны генов», «Экология и здоровье человека», «Актуальные вопросы современной биологии», является формирование понимания природы и общества, принципиально разных подходов в пользовании объектами природы, в оценке социальных явлений. Программа курса «История земли Волгоградской» позволяет создать условия для возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей "малой родины", для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Курс «Проблема нравственности в современной литературе» заставляет задуматься о смысле человеческой жизни, о смысле существования человечества вообще, о том, правильно ли человек живет, правильно ли относится к окружающим его людям и к природе. Курс «Антикоррупционное воспитание» помогает воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Одной из форм анализа и оценки результатов реализации программы воспитания является анкетирование.

В апреле 2022 года проводилось анкетирование на тему «Ценностные ориентации молодёжи». Целью его являлось выявление ценностных ориентиров обучающихся осуждённых в условиях изоляции. В анкетировании приняли участие 381 обучающийся ОСП при СИЗО-1, ИК-26, ИК-5, ИК-24, ИК-25, ИК-19, ИК-12, ИК-28, КП-27.

При опросе учитывался возрастной показатель, так среди респондентов 2,6 % составили лица от 14 до 17 лет, 17,84 % - лица от 18 до 21 года, 34,1 % в возрасте от 22 до 25 лет, 40,1 % в возрасте от 26 до 30 лет и 7,8 % от 30 и более лет. В анкетировании приняли участие женщины – осуждённые (10,76 %) и несовершеннолетние, находящиеся в СИЗО-1 (2,6 %).

В ходе анкетирования обучающимся было предложено ответить на 14 вопросов, затрагивающих проблему ценностей. Отвечая на первый вопрос, 87,1 % респондентов отметили, что имеют цели в жизни. А вот анализ результатов ответов на второй вопрос показал, что самой важной ценностью для многих является семья; на втором месте по значимости - ценность здоровье, а вот самой незначительной ценностью у многих является образование.



Большинство опрошенных также отвечают, что хотят иметь крепкую и хорошую семью (57,2%), а также иметь хороших друзей (51,9%). А самая менее значимая ценность – открыть свой бизнес – 26,7%. Отвечая на четвёртый вопрос «Что вызывает опасение и неуверенность в Вашей дальнейшей жизни?», большинство боятся проблем с трудоустройства (44%) и остаться без средств существования (35,1%).

Два последующих вопроса среди опрошенных не вызвали особого интереса, а многие просто не стали на них отвечать. Тем не менее, те, кто отвечал на эти вопросы, считают, что лучше в свободное время заниматься спортом (32,8 %). Чувства, которые больше всего испытывают опрошенные это - обычный жизненный тонус, ровные чувства (28,6 %). Таким образом, основная масса либо испытывает безразличие к своим чувствам, либо демонстрирует их полное отсутствие (12 %) от числа тех, кто отвечал на эти вопросы и 24 % от общего числа опрошенных, которые не стали отвечать на эти вопросы.

Также в анкете присутствовал вопрос, посвящённый учёбе как ценности. Результаты были получены следующие: 43 % опрошенных отмечают, что образование в дальнейшем позволит им стать образованными, 32,5 % позволит подготовиться к будущей самостоятельной жизни, 30,9 % учёба позволит в будущем приобрести профессию и только 7,3 % считают, что образование позволит стать богатым. Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся осуждённых заинтересованы в получении школьного образования.

Следующий вопрос был посвящён выяснению того, какие качества необходимо больше всего ценить в людях. Большинство респондентов отмечают «добро», «ум», «уверенность в себе», «целеустремлённость», а вот самым неинтересным качеством стала «красота»; также учениками были предложены свои варианты ответов: «мудрость», «простота», «доверие» по $0.2\,\%$.



В девятом вопросе респондентов просили ответить на вопрос «Приходилось ли Вам кого-то сознательно обманывать для достижения собственных целей?» Большинство опрошенных (57,7 %) дали утвердительный ответ. Тем не менее из 381 опрошенных 14,2 % этот вопрос проигнорировали.

В десятом вопросе у респондентов спрашивали, приходилось ли им когда-нибудь давать взятку. Полученные результаты выглядят следующим образом: 56,6 % ответили «нет не давали», 11,2 % сами этого не делали, но других за это не осуждают и 11,5 % « да, многократно».

Отвечая на вопрос «Что для Вас главное в Вашей будущей работе?», большинство ответило, «получать большую зарплату (50,1%)», 23,8% посчитали, что они должны получать удовольствие от своей деятельности, но при этом 20,1% опрошенных не ответили на данный вопрос.

В продолжение исследования респондентам было предложено высказать своё мнение о материальных ценностях: 38,8 % посчитали, что материальных успехов люди должны добиваться сами, а те, кто этого не хочет, пусть живут бедно - это справедливо; 26,5 % - надо проявлять гуманность, те, кто материально преуспел должны помогать и заботиться о тех, кто не преуспел; 15,7 % посчитали, что для них материальные ценности не имеют большого значения.

В следующем вопросе респондентам предлагалось продолжить фразу «Ваша будущая профессия должна...». Из числа опрошенных более 50 % считают, что профессия должна приносить большой материальный достаток, а вот только 12,5 % ответили, что профессия должна быть престижной и 19,1 % приносить пользу людям. Данные ответы свидетельствуют о том, что отвечающие считают, что профессия должна приносить большой доход, при этом, в сравнении с выше полученными результатами. Респонденты стремятся во всем получать прибыль и доход. При этом, получение образования является необязательным.

В конце в анкете было предложено ответить на вопрос «Совпадают ли Ваши жизненные цели с Вашей будущей профессией?» Только 30 % смогли ответить на данный вопрос утвердительно, 33 % ответили, что частично совпадают, и 12 % ответили отрицательно.

Делая основные выводы, можно заключить, что большинство изначально выбирают правильные жизненные ценности, но по мере ответов на последующие вопросы мы видим

изменение положительной динамики на отрицательную. Первоначально обучающиеся своими ценностями видели создание семьи, здоровье, иметь хороших друзей. Но потом ответы кардинально меняются. Для достижения данных целей многие считают, что нужно обманывать других, давать взятки, а кто этого не хочет «пусть живут бедно - это справедливо» и так считают 39 % опрошенных.

В целом складывается негативная картина происходящего. Большинство стремятся к власти денег, не задумываясь о последствиях. И, как результат такой деятельности, нахождение опрошенных в местах лишения свободы. Другим очень важным фактором, раскрывающим данную проблему, является то, что из 381 опрошенного около 19 % отвечали на вопросы выборочно, что заставляет задумываться о том, что представляет собой внутренний мир респондентов и каковы их действительные ценностные ориентации.

Тем не менее, несмотря на ряд негативных факторов, в целом респонденты стремятся к лучшему пониманию своих жизненных целей и ценностей. Стремятся заниматься спортом, получать образование, иметь чувство стабильности.

Таким образом, воспитательная работа с обучающимися представляет собой комплекс мер, направленных на преодоление личностных деформаций через интеллектуальное и духовное развитие, а также соблюдение установленного порядка и условий отбывания наказания. Одновременно под воспитательной работой следует понимать и целенаправленное позитивное воздействие на осужденного путем включения его в работу над собой, в результате которой происходит осознание вины, раскаяние. При осуществлении воспитательного воздействия педагоги школы опираются на положительные качества ученика, разрушая отрицательные свойства его характера. Подводя итог сказанному, необходимо отметить, что попытка вернуть обществу полноправного гражданина Отечества, способного принести пользу государству и обществу после освобождения, – непростая задача обучения и воспитания осужденных.

х. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с Φ ГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Педагогические работники регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года ГКОУ ВСШ № 1Волгоградской области приступила к реализации Φ ГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-х классах.

В Школе успешно реализуются программа развития «К успеху вместе» на 2021-2025 гг. и программа воспитания ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области на 2021-2025 г.г., которые способствуют ресоциализации осужденных и их успешной адаптации к жизни в социуме после освобождения из исправительного учреждения.

XI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	
	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	449
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	399
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	23/5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	380/84%/
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	80/21%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/2,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	61/76,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	17/21,2%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	50/11%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в	человек/%	5/27

	общей численности педагогических работников, в		
	том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	3/1%
1.29.2	Первая	человек/%	2/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	14/52%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/52%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%

2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	-
2.4.2	С медиатекой	да/нет	_
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	_
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	_
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,8