

Патриотизм: миф или реальность?

Еремеева Марина Анатольевна,

учитель истории ГКОУ ВСШ №1

Волгоградской области.

E-mail: nikitina1109@rambler.ru.

Аннотация. В данной работе предпринята попытка ответить на актуальные вопросы, касающиеся патриотического воспитания современной молодежи. Дан анализ различных форм работы в этом направлении с осужденными.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, национальный герой, гражданственность, история страны, единство народа.

У нас не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма.

Патриотизм является единственной национальной идеей в России.

Владимир Путин,

президент Российской Федерации

В последние годы слово «патриотизм» часто встречается в общественных дискуссиях и в речах политиков. И это понятно: роль и значение патриотизма всегда возрастает в переломные периоды истории, когда общественное развитие требует повышенного напряжения сил его граждан, их единства и сплочённости. Патриотизм, как известно, – это не только любовь к Родине, но и уважение к своему государству, к нации, к президенту как гаранту, к армии как защитнице.

Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение

людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство, и общество. Патриотизм выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государства. В одном из своих выступлений Президент России В.В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Принимая во внимание понятие «патриотизм», можно определить патриотическое воспитание как управляемый скоординированный совместный процесс деятельности государственных и общественных организаций по формированию у детей, подростков и молодёжи высокого патриотического долга, сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и его национальных интересов.

Исторические корни патриотизма уходят глубоко в многовековую историю.

Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к Отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте. "Самые благородные помышления - о благе Отечества", - говорил Цицерон в диалоге "О государстве".

Довольно крепко понятие «патриот» вошло в жизнь людей с 1789 года, благодаря эпохе Великой Французской революции.

В России развитие патриотизма связано с историей развития государства. Все годы существования, Россия защищала свое Отечество, и испокон веков человек считал это своей святой обязанностью.

Русское общество считало, что патриотизм – это нравственно-организующее начало жизни русского народа. В основе его лежит идея

защиты своей Родины, единство всего народа и ответственность за судьбу своего государства.

Император Петр I считал патриотизм великой силой и в эпоху его правления патриотизм был возведен в ранг государственной политики. Именно Петр I провозгласил лозунг «Бог, Царь и Отечество». Выступая перед воинами накануне Полтавской битвы, император призвал сражаться за государство, свой род и православную веру. «Учреждение к бою», «Артикул воинский», «Устав ратных и пушечных дел» и «Морской устав», — все эти и иные законы петровской эпохи закрепили патриотизм как норму поведения, прежде всего, воина.

Позже патриотизм вошел в систему образования.

Еще в дореволюционной России в школах уделялось много внимания воспитанию патриотизма и гражданственности. В условиях общественного подъема и реформ второй половины XIX века в российской педагогике получили развитие идеи гражданского воспитания молодежи. Классики отечественной педагогики выдвинули идеи о введении в школах учебных предметов патриотической направленности. Повсеместно в школах вводились предметы «Отчизноведение» и «Отечествоведение». Уже в то время считалось, что патриотизм можно рассматривать как государственный, общественный и нравственный принцип, согласно которого человек строит свою жизнь. Патриотизм должен отражать отношение человека как гражданина к своей Родине. Это отношение состоит из многих параметров, но прежде всего это верность и преданность стране.

Важная составляющая патриотизма - это уважительное отношение к историческому прошлому своего государства, традициям. Патриот - тот, кто добросовестно трудится на благо своей страны и призывает к этому окружающих, кто помогает совершенствоваться своим согражданам.

Стоит заметить, что патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество.

Сегодня воспитание становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. И одним из основных факторов патриотического воспитания в школе является изучение истории, так как педагог-историк на основе мощного использования воспитательного потенциала истории России имеет уникальную возможность активно воспитывать учеников в духе патриотизма и преданности Родине.

Проводя многолетний анализ работы в школе при исправительном учреждении, мы часто говорим о снижении интереса молодого поколения к истории своей страны, нежелании заниматься самообразованием и в общем снижении уровня образованности.

Отсюда вытекают основные задачи, которые ставит перед собой учитель, работающий с такими учениками и формы применяемой им работы.

В концепции подходов к патриотическому воспитанию при изучении истории в свете последних разработок лаборатории теории и методов воспитания включены следующие пути:

1. интеграция предметов гуманитарного цикла;
2. углубленное изучение исторического материала на основе современных исторических исследований и их философского анализа;
3. актуализация исторических событий с явлениями и проблемами современного мира;
4. теоретическая обоснованность активизации деятельности учащихся в процессе исторического познания, в развитии исторического мышления, сознания, исторической памяти.

Огромное поле для работы. Не так ли?

Одним из важных условий повышения эффективности нравственного воспитания в обучении истории – это воспитание патриотизма на примере выдающихся исторических персоналий и определения их роли в важнейших событиях страны.

Нравственные убеждения школьников во многом складываются под влиянием людей, на которых они хотели бы быть похожими. Поэтому очень важно на соответствующих уроках давать по возможности развернутые характеристики исторических личностей, показывать мотивы и результаты их деятельности. Необходимо донести до ученика, что именно через личность история говорит, действует, воспитывает.

В учебных материалах образовательных программ можно найти множество примеров истинного патриотизма и честного служения родине, испытать гордость, за то, что мы русские. Русские люди во все времена с глубоким сознанием шли на лишения, и даже самопожертвования во имя свободы Отечества, показывали стойкость и массовый героизм при его защите. Особо проявляется чувство патриотизма при защите Отечества. История нашей Родины знает немало примеров, когда русский солдат надежно защищал Отчизну, демонстрируя стойкость, мужество и ратное мастерство. Народы России всегда дружно и самоотверженно защищали свою единую Родину.

На уроке раскрывать подвиги героев необходимо так, чтобы учащиеся осознавали, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали жизнью во имя интересов Отечества. Не хотели же умирать крестьянин Иван Сусанин и летчик Петр Нестеров, который совершил первый в мире воздушный таран вражеского самолета в годы первой мировой войны. В годы Великой Отечественной войны его подвиг повторили около 650 советских летчиков. Воспитательная значимость исторического факта налицо.

Великие военные победы, и национальные герои, и единство народа, его роль в истории становятся предметом разговора, дискуссий, рассуждений и творчества. Так, один из наших учеников Левенцов Михаил, написал стихотворение, которое можно даже не комментировать

*Я родился в северной стране,
Другой такой нигде я не найду.
Стороны чужой совсем не нужно мне,
Здесь я родился здесь я и уйду.*

*Герои люди, герои города,
Ливни дождей и громыханье гроз,
В широком поле хлебная страда,
И шелест белых молодых берёз.*

*Тут всё родное: детство, юность, зрелость,
Моя надежда, вера и любовь.
Здесь есть всё то, что в жизни мне хотелось
И умерев, я б здесь родился вновь.*

*Люблю тебя за то, что ты сильна,
Люблю тебя за то, что ты красива.
Тревожна, терпелива и скромна,
Родина моя – Великая Россия.*

Невозможно перечислить все темы, которые воспитывают личность, гражданина, патриота. Чтобы лучше понять какое-то историческое время, необходимо посмотреть на него с разных сторон: какие были достижения, какие яркие личности жили в это время, как развивалась культура. И вот из всего этого и складывается личность. И не просто личность, а патриот своей Родины.

Большую воспитательную нагрузку несут уроки по Отечественной войне 1812 года, Крымской войне и, конечно, главное событие XX века Великая Отечественная война занимает особое место в воспитательном процессе в школе.

Так на уроке «Начало Отечественной войны 1812 года» можно привести слова будущего декабриста Ф. Глинки «*Наступают времена Минина и Пожарского! Везде гремит оружие, везде движутся люди! Дух народный после двухсотлетнего сна пробуждается, чуя грозу военную*».

Говоря о сегодняшнем моменте, на наших глазах происходит проявление единства народного духа. Часто мы слышим, что для молодежной среды чувство патриотизма – это миф, что гражданская позиция не сложилась или очень шаткая у современной молодежи. Работая со сложным контингентом, как правило, асоциальным, мы наблюдаем сопричастность с единым народом в уверенности необходимости встать на защиту своей страны. И это подтверждает факт участия наших учеников в СВО, которые добровольно приняли такое решение, и то уважительное отношение к их решению со стороны остальных. Так значит, это не миф, а это – национальная черта российского народа, сложившаяся исторически.

Как отмечалось выше, патриотизм – это служение во благо своей страны. И здесь большой потенциал имеет внеурочная работа. Хорошо зарекомендовала себя такая форма работы, как информационные часы. На таких небольших «политинформациях» необходимо больше рассказывать о людях, посвятивших себя труду для процветания Родины для того, чтобы государство, в котором мы живем, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире. Такими примерами могут стать М. Т. Калашников, С. П. Королев, Ю. А. Гагарин, И. В. Курчатов и многие, многие другие.

Патриотизм и гражданственность тесно связаны с таким понятием как «общечеловеческие ценности». Мы живем в жестокий век, где, казалось бы, при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли, продолжают жестокое, варварские, а главное уносящие миллионы жизней войны, конфликты, растут и множатся неонацистские молодежные организации. Все это во многом по-новому ставит сейчас вопросы воспитания патриотизма и гражданственности в духе толерантности.

Воспитание патриотизма в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающее чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать

формированию у молодёжи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Уже много лет мы в своей работе используем такую форму как единые уроки. Как правило, это интегрированные уроки по литературе и истории.

Основные темы таких уроков, следующие:

- День народного единства.
- Сталинградская битва
- Планета толерантности
- День воина-интернационалиста
- День Победы.

Такие уроки требуют тщательной и продуманной подготовки. Особенно торжественно проходят в нашей школе мероприятия, посвященные Дню Победы.

Война 1941-1945 годов явилась не только тяжелейшим испытанием для страны, но и определила самосознание народа – победителя. С точки зрения патриотического воспитания Великая Отечественная война – главное событие в истории нашей страны 20 века.

Новое время требует новых форм в воспитательной работе на уроке и во внеклассных мероприятиях. Их использование способствует повышению мотивации к изучению предмета, развивает наглядно-образное мышление, вербальные коммуникативные навыки обучающихся, формирует навыки работы с информацией.

Примером такой работы может служить участие обучающихся в олимпиаде «Великая Отечественная война в математических задачах». (Приложение 1). При решении таких задач ученики не только показывают свои математические навыки, но и знакомятся с историческими фактами, персоналиями.

Еще один пример использования новых методов развивающей технологии является кроссенз. Он использовался на этапе рефлексии при проведении мероприятия, посвященного 80-летию Сталинградской битвы.

Кроссенс – означает «пересечение смыслов», ассоциативная головоломка. В переводе с английского языка «кроссенс» означает пересечение слов. Задача – пояснить кроссенс, составив рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Работа с кроссенсом отражает глубину понимания учащимися какой-либо темы. Этот метод разработан нашими соотечественниками Сергеем Фединым - писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко – доктором технических наук, художником и философом. Первыми о кроссенсе узнали читатели журнала «Наука и жизнь» в 2002 году.

Метод развивающей технологии «кроссенс» способствует на основе деятельностного подхода формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся.

Основной смысл создания кроссенса – это загадка, головоломка, ребус, задание, которое предназначено для определённой аудитории. Именно в этом качестве оно интересно нам, педагогам. В первую очередь, как нетрадиционная форма проверки знаний по предмету. Когда образы на изображениях просты и логичны, для разгадки кроссенса нужно лишь знание фактов. В этом случае правильный ответ один и тематика конкретна.

Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в поле из 9 квадратиков, в которых помещены изображения. Каждое изображение связано с предыдущим и последующим по смыслу. Задача – объяснить кроссенс, составив рассказ по взаимосвязанным изображениям.

Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо, далее двигаться только вперёд и заканчивать на центральном пятом квадрате. Таким образом, получается цепочка, завернутая «улиткой». Начать можно как с первой, так и с другой узнаваемой картинкой. Центральным является квадрат с номером 5. По желанию автора. Он может быть связан со всеми изображениями в кроссенсе.

Кроссенс основывается на ассоциациях понятий, событий, явлений и процессов с образами. Этот прием позволяет организовать работу с текстом, рисунками, символами, картами, диаграммами.

Таким образом, кроссенс – методический приём, который позволяет на практике воплотить в деятельности учителя смену приоритетов, продиктованных целями современного образования – не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика.

В предложенном на уроке кроссензе представлена цепочка ассоциаций:
Родина-мать – воин-защитник – командир – рядовой – санитарка – победа над фашистской гидрой – вечная скорбь – вечный огонь памяти- гражданская позиция

Обучающиеся должны ответить на вопрос: что лежит в основе гражданской позиции человека-патриота?

В заключении учитель обобщает ответы учеников:

В Сталинграде решалась судьба Родины. Здесь, на Волжском рубеже встал на пути фашистов советский воин, девизом которого стали слова «Ни шагу назад!» Подвиг командиров, рядовых, медсестер стал залогом победы советского воина над фашистской гидрой, обеспечил перелом в ходе Великой Отечественной войны. Наши семьи не перестанут оплакивать тех, кто навсегда остался на поле боя, а их великий подвиг навсегда неугасимым, вечным огнем будет гореть в сердцах потомков, для которых слова «Я помню! Я гожусь!» не просто слова, а незыблемая гражданская позиция.

Таким образом, патриотизм – это не природное, а приобретенное, воспитанное качество личности, поскольку зрелый человек должен иметь черты характера, соответствующие общепринятому в конкретном обществе на данном этапе его развития, установленному порядку, нормам, традициям социальной жизни.

Литература:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2002 - 224 с.
2. Агафонова Г.Н., Кожина А.А., Погребная О.В., Хренова Е.А. Патриотическое воспитание школьников // Аспекты и тенденции педагогической науки: сб. ст. по матер. VII междунар. науч. конф. 20-23 декабря 2020 г. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. – С. 28-29.
3. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование - 2005 - №4 - С. 23
4. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 349-352. — Режим доступа <https://moluch.ru/archive/69/11944/> (дата обращения: 21.03.2023).
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». <http://standart.edu.ru/>.
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#/> Центр образовательного законодательства
8. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 47 (181). — С. 240-243. — URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 22.03.2023).

Вопросы к олимпиаде «Великая Отечественная война в математических задачах»

2. В 1940 г. численность населения составила 200 000 000 чел. За время Великой Отечественной войны погибло 13,5 % советских граждан. Сколько человек погибло за время Великой Отечественной войны?

- а) 30 000 000 человек
 - б) 35 000 000 человек
 - в) 27 000 000 человек
-

3. Ущерб, нанесенный народному хозяйству СССР во второй мировой войне, составляет 2 триллиона 600 миллиардов рублей. Подсчитайте, сколько школ можно было бы построить на средства, потерянные нами в годы Великой Отечественной войны, если считать, что строительство новой школы составляло по тем временам 8 миллионов 600 тысяч рублей.

- а) 200 000 школ
- б) 350 000 школ
- в) 300 000 школ

4. Сколько понадобится лет, если объявить минуту молчания за каждого погибшего в Великой Отечественной войне (погибло 27 000 000 человек). 1 сутки=1 440 минут, 1 год = 365 суток. Ответ округлить до целых.

- а) 5 лет
- б) 51 год
- в) 20 лет

5. В годы Великой Отечественной войны было истреблено оккупантами 7,4 миллиона человек, 2,2 миллиона погибло на работах в Германии, а 4,1 миллиона вымерло от голода в оккупации. Сколько мирных жителей погибло в годы Великой Отечественной войны?

- а) 13 700 000 жителей
- б) 12 000 000 жителей
- в) 15 300 000 жителей

6. В блокадном Ленинграде детям до 12 лет выдавали в день в 2 раза меньше хлеба, чем рабочему. Семья из одного работающего и двух детей в день получала 500 г хлеба. Сколько грамм хлеба получал каждый член семьи?

- а) 100г.; 200г
- б) 125г; 250г
- в) 130г; 250г

7. Сколько дней продолжалась Сталинградская битва, вы узнаете, вычислив произведение корней уравнения $0,5x^2 - 15x + 100 = 0$

- а) 178 дней
- б) 210 дней
- в) 200 дней

8.В обороне Москвы участвовали войска трех фронтов: Западный фронт, генерал-полковник – 558 000; Резервный фронт, маршал С.М.Буденный – 448 000; Брянский фронт, генерал-лейтенант А.И.Еременко – 244 000. Личный состав Вермахта – 1 750 000. Подсчитайте соотношение сил.

- а) 5:7
 - б) 3:3
 - в) 3:1
-

9.На завершающем этапе Московской битвы Советская Армия нанесла противнику тяжелое поражение: из строя были выведены 16 дивизий и 1 бригада. 1 дивизия состоит из 17 000 человек, а 1 бригада из 3 000 человек. Сколько живой силы было потеряно противником?

- а) 260 000 человек
 - б) 275 000 человек
 - в) 200 000 человек
-

10.В конце октября стабилизировать оборону Москвы на дальних подступах не удалось, и бои шли вблизи города. Определите, как близко шли бои от города. Ответ запишите в километрах $(1,38 \cdot 2 + 26,47 \cdot 3) + 7,83$.

- а) 90 км
 - б) 100 км
 - в) 120 км
-

11.Воздушные налёты на Москву продолжались 9 месяцев. Всего в налётах участвовало 8800 фашистских самолётов. Наши зенитки за это время сбили 1100 самолётов. Каков процент сбитых самолётов?

- а) 14,5%
- б) 16,5%
- в) 12,5%

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

