

## **Использование информационно-коммуникативных технологий в гражданском и патриотическом воспитании осужденных**

В каждом человеке есть доброе начало,  
и это начало нужно лишь беречь и развивать.

Ф.М. Достоевский.

Чернышева О.М., учитель математики и информатики

МБОУ «ВОШ № 2 г. Пугачева Саратовской области

Т: 89917961007

Email: [olga\\_chernysheva\\_1971@mail.ru](mailto:olga_chernysheva_1971@mail.ru)

**Ключевые слова:** культура поведения, нравственность, моральные качества, исправление осужденных, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ИКТ.

Президент РФ В. В. Путин сказал: «Для гражданина России важны моральные устои. Именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и о национальном суверенитете».

«Патриотическое воспитание это одно из важнейших составляющих деятельности образовательной организации, целью которого является формирование высокого нравственного сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества» [1].

Для МБОУ «ВОШ № 2» г. Пугачева Саратовской области проблема патриотического воспитания имеет большое значение. Обучающиеся школы – молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет, преступившие закон и осужденные к лишению свободы. В соответствии с российским уголовно-исполнительным законодательством пенитенциарная система России сегодня ориентирована на решение основной задачи: исправление личности осужденного, отбывающего наказание,

его полноценное включение в жизнь общества после отбытия наказания, предупреждение рецидивной преступности. В решении этой задачи для педагогического коллектива школы первостепенное значение приобретает понятие «ресоциализации», во-первых, как «процесс освоения индивидом социальных норм и культурных ценностей, не освоенных, недостаточно освоенных ранее или радикально отличающихся от освоенных им ранее»; во-вторых, как вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого им прежде.

Огромный потенциал в решении названной задачи, по нашему мнению, заложен в гражданском и патриотическом воспитании. Оно охватывает своим воздействием все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, науки, культуры и сегодня остаются нравственными идеалами и создают реальные предпосылки целенаправленной деятельности по формированию ценностных ориентаций и норм поведения.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в 2012 году в Краснодаре на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи подчеркнул: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм» [2].

Вызовы современности, такие как дискредитация власти, историческая дезинформация, гибридная война, которая навязана нашей стране, требуют серьёзной воспитательной работы.

«К сожалению, с момента разрушения СССР Запад имеет в России достаточно большое количество как платных, так и добровольных «бойцов» информационной войны, в том числе имеющих высокие позиции в обществе и государстве [3]. В этой связи важную роль играет демонизация российской истории – создание и распространение «чёрных» мифов о Великой Отечественной войне.

Гибридная война (англ. hybrid warfare) — вид враждебных действий, при котором нападающая сторона не прибегает к классическому военному вторже-

нию, а подавляет своего оппонента, используя сочетание скрытых операций, диверсий, кибервойны, а также оказывая поддержку повстанцам, действующим на территории противника [4].

С развитием информационных технологий, открытости и общедоступности информационного пространства, переходом средств массовой информации в роль влиятельного агента социализации, информационная война стала основным средством воздействия. Поэтому наша задача – сохранять память о Великой Победе, прививать трепетное отношение к историческому прошлому.

Победа в Великой Отечественной войне – центральное событие нашей новейшей истории. Это ценность, которая объединяет общество. Обращение к истории Великой Отечественной войны – это важная составляющая патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание это одна из важнейших составляющих образовательной организации целью которого является формирование ответственности за сохранение исторической памяти. «Чем дальше от нас события Второй мировой войны, тем выше наша ответственность - и государственная, и личная - за то, чтобы ее горькие уроки и подвиги никогда не были забыты» [5].

В настоящее время в нашей школе активно внедряются ИКТ технологии в образовании и воспитании с помощью:

1. Создания презентаций.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Использования готовых обучающих программ.
4. Разработка и использование собственных авторских программ.

Мультимедийное сопровождение различных форм организации педагогического процесса способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, позволяет обучающимся при желании конспектировать услышанное. Презентации позволяют включать различные материалы: схемы, диаграммы, видео- и аудио- фрагменты высказываний.

Учителя нашей школы стремятся привлечь обучающихся участвовать в различных всероссийских патриотических акциях, приуроченных ко Дню народного единства (4 ноября), Дню Победы (9 мая), предметным олимпиадам.

В 2015 года в сети интернет создан ресурс, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Помним! Гордимся!» [6].

На страницах ресурса размещены материалы для дистанционных мероприятий. С 2018 года ресурс предоставляет возможность соавторства. Соавтором может стать любой учащийся, учитель. Достаточно собрать необходимый материал, составить задания или вопросы, при необходимости подобрать изображения, аудио или видео файлы, заполнить форму соавторства и выслать материалы. В дистанционных мероприятиях сайта «Помним! Гордимся!» учащиеся нашей школы и учителя принимали участие.

С 5 сентября 2022 года во всех российских школах и в нашей вечерней школе раз в неделю по понедельникам проводятся занятия «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности.

С обучающимися на классных часах беседовали о российской науке, о новом движении молодежи «Движение первых», о медиаграмотности и цифровой гигиене, подробно разбирали Конституцию РФ, говорили о праздновании Нового года и о Рождестве, о героях СВО. Уже не раз к обучающимися в начале «Разговоров о важном» обращались известные личности: Валентина Матвиенко, Сергей Кравцов, патриарх Кирилл. В начале разговора о роли России в мире перед обучающимися выступит министр иностранных дел России Сергей Лавров[7].

Очень важно вести активную просветительскую работу среди осужденных по каждой значимой дате и традициям нашего многонационального народа, приглашать на мероприятия морально-нравственного и патриотического воспитания ученых, творческих людей, писателей, способных внести свою лепту в процесс воспитания.

Учащиеся школы при ИК должны понимать значение Родины для человека. Слова и объяснения учителей всегда подкрепляются

наглядными изображениями, примерами, видеозаписями, для более благоприятного воздействия на сознание учащихся осужденных, вызывают эстетическое наслаждение, а, следовательно, остаются в памяти и в сердце учащихся на долго.

На уроках учителя приводят примеры, которые вызывают чувство гордости за свою страну и соотечественников. В целях интеграции процесса патриотического воспитания используется технология комбинированных (интегрированных) уроков.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Таким образом, технологический компонент процесса патриотического воспитания подразумевает использование широкого спектра форм и методов.

Формированию гражданского и патриотического воспитания учащихся осужденных помогает применение ИКТ-технологий на уроках и мероприятиях любой сложности. В первую очередь воспитание гражданско-патриотического сознания у учащихся осужденных происходит на уроках истории, обществознания, ОБЖ, литературы и уроках искусства.

Элементарная компьютерная грамотность стала необходимой потребностью современного человека. Кроме этого, ФГОСы предъявляют требование формирования ИКТ-компетентности учащихся как важной части планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ.

Поэтому уделяю особое внимание развитию компьютерной грамотности учащихся осужденных. Правилам работы с компьютером они обучаются на уроках информатики, а мы, учителя-предметники, развиваем эти навыки на своих уроках. Наши учащиеся находятся в закрытом социуме, поэтому для них особенно важно, чтобы подача учебного и воспитательного материала была яркой и

красочной. Я выстраиваю учебный и воспитательный процесс так, чтобы компьютер и проекционная техника стали повседневным инструментарием на каждом уроке. Внеклассное мероприятие с использованием компьютерной технологией – это всегда наглядно, красочно, информативно.

На своих уроках и внеклассных мероприятиях я применяю самые разнообразные формы работы с использованием ИКТ. Незаменимый источник информации для столь сложной школы, как наша, – Интернет-ресурсы. Благодаря доступу к всемирному информационному пространству можно повысить свой профессиональный уровень и познакомиться с последними открытиями и новинками в своей предметной области.

Наши ученики – осуждённые, поэтому их работа с информацией ограничена рамками УИК. Чтобы увеличить информационные потоки, загружаю материал, необходимый для подготовки мероприятия, на компьютеры в компьютерный.

Результативность применения технологии:

1. Из-за высокой степени наглядности и заинтересованности учащихся на уроке, повышается познавательная активность учащихся, происходит более осмысленное понимание.

2. Развивается информационная компетентность учащихся, так как они обучаются работать с различными программами.

3. Повышается мотивация к изучению тем. Многие учащиеся принимают активное участие в подготовке проектов при проведении мероприятий.

Опираясь на требования к организации процесса воспитания патриотизма и гражданственности у молодежи [7], можно определить следующие принципы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в условиях информатизации и цифровизации общества:

1. интеграции воспитания и самовоспитания в формировании осознания обучающихся себя россиянами, частью российской общности, частью Человечества; целостности в воспитании чувств патриотизма и чувств гражданственности, гражданско-патриотического поведения;

2. постановки задач гражданско-патриотического воспитания обучающихся на основе оперативной диагностики (в том числе с использованием средств ИК-технологий) уровня сформированности у них патриотизма и российской идентичности;
3. единства применения в процессе воспитания обучающихся традиционных и ориентированных на использование ИК-технологий моделей и технологий воспитания.

Данные принципы позволяют определить ряд ключевых направлений (задач) гражданско-патриотического воспитания обучающихся с привлечением возможностей цифрового информационного пространства и электронных ресурсов на более качественном уровне, с учетом специфики нашей школы, сделать процесс воспитания адресным. Такими направлениями (задачами) являются:

1. развитие у обучающихся на основе привлечения возможностей современных средств ИК-технологий уважения к символам Российской Федерации как государства (герб, флаг, гимн), к историческим символам и памятникам Отечества;
2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
3. включение во внеучебную воспитательную работу и в изучение курсов учебных предметов (в первую очередь гуманитарных учебных предметов) мультимедийного контента патриотической направленности, способствующего формированию адекватной ориентации в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также способствующего осознанной выработке собственной позиции по отношению к данным процессам на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

В нашей школе применяются следующие формы гражданско-патриотического воспитания обучающихся с привлечением онлайн-ресурсов и ИК-технологий:

1. мероприятия, связанные с военной тематикой: онлайн-встречи с участниками боевых действий, посвященные героическому прошлому и настоящему России; сбор и систематизация информации по увековечиванию памяти павших в борьбе за Родину;
2. мероприятия, затрагивающие различные аспекты истории России, ее поликультурности, краеведения: виртуальных экскурсий, онлайн-выставок и конкурсов;
3. мероприятия, посвященные русскому языку как средству межнационального общения, а также языкам народов, проживающих на территории России: различные формы онлайн-конкурсов, проектов, конференций;
4. мероприятия гражданско-патриотической направленности с участием обучающихся, учителей, общественности, представителей религиозных культов.

### **Заключение**

Итак, стремительное развитие ИК-технологий затрагивает все сферы жизни общества и не может не влиять на процесс формирования мировоззрения обучающихся. Система воспитания в целом и система гражданского и патриотического воспитания осужденных должны модернизироваться. Применение ИК-технологий в гражданском и патриотическом воспитании осужденных должно проектироваться, исходя из традиционных для российского общества ценностей, ориентироваться на современные формы воспитательной работы.



## Литература:

1. Плотникова О.В. Патриотическое воспитание на примере подвигов героев великой отечественной войны – уроженцев Воронежа / О.В. Плотникова // сборник статей XVI всерос. научно-практ. конф. «Великая победа: патриотическое воспитание молодежи» - Воронеж – 2015 – 255 с.
2. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина в Краснодаре (сентябрь 2012г.) на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи. / <http://www.kremlin.ru/news/16470>.
3. Александр Рар. Интервью ютуб каналу. / <https://www.youtube.com/watch?v=gZ7Th3r3Z8E>
4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Гибридная\\_война#:~:text=Гибридная%20война%20\(англ.%20hybrid%20warfare\),повстанцам%2C%20действиющим%20на%20территории%20противника](https://ru.wikipedia.org/wiki/Гибридная_война#:~:text=Гибридная%20война%20(англ.%20hybrid%20warfare),повстанцам%2C%20действиющим%20на%20территории%20противника)
5. 4. РИА Новости. В.В. Путин./ <https://ria.ru/20190917/1558773293.html>
6. <https://sites.google.com/site/konkursitetpobeda/home>
7. <https://59.ru/text/education/2023/02/13/72053987/>