

Принята на общем собрании (конференции)
работников ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области

Протокол №1 от 29. 02. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области

_____ Н.А. Шеховцова

Приказ №106_ от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области
на 2021-2025 г.г.
(с изменениями и дополнениями)

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	16
3.1 Кадровое обеспечение.....	16
3.2 Анализ воспитательного процесса.....	16
Календарный план воспитательной работы.....	19

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных основных образовательных программ: (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», я (Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники общеобразовательной организации, обучающиеся, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и педагогов, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и</p>

религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,

природным).
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основной целью ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области является обучение лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, несовершеннолетних подследственных и подозреваемых, а также несовершеннолетних, находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей главного управления внутренних дел России по Волгоградской области. В школе имеются 13 подразделений при различных исправительных учреждениях, находящихся на территории Волгоградской области.

Все обучающиеся школы – осужденные, в возрасте от 18 до 30 лет. Также школа осуществляет обучение несовершеннолетних обвиняемых и подозреваемых, временно находящихся в СИЗО-1, и несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в ЦВСНП.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся невысок. Некоторые обучающиеся до прихода в ВСШ № 1 не учились в течение 3 – 5 и более лет и относятся к необходимости повышения своего образовательного уровня, как правило, негативно. Контингент обучающихся очень разнообразен и неоднороден по возрастному составу, социальному и жизненному опыту, уровню подготовки к усвоению новых знаний. Школа вынуждена в связи с требованиями режима содержания осуществлять обучение и воспитание части осужденных, которые длительное время находятся в помещениях камерного типа и строгих условиях содержания

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающихся осуждённых, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся, приоритета безопасности учащегося при нахождении в образовательной организации при исправительном учреждении;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем воспитательной работы школы являются мероприятия, в рамках циклограммы совместной работы с ОВиСРО УФСИН России по Волгоградской области через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и сотрудников воспитательных отделов ;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов (групп), на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является куратор класса (группы), реализующий по отношению к обучающимся лично развивающую, организационную функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено соответствующем модуле.

Модуль «Социальное партнёрство»

Комплексная модель ресоциализации осужденных молодежного возраста, реализуемая в

условиях межведомственного взаимодействия на территории Волгоградской области, включает в себя следующих авторов: начальников отряда, воспитателей, психологов; педагогических работников; членов семей осужденных, общественные организации, церковь, волонтерские движения.

Циклограмма взаимодействия ОСП с отделами воспитательной работы исправительных учреждений позволяет объединить в деятельность по воспитанию все обособленные структурные подразделения школ. Традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие не только большая часть обучающихся, но осужденные колоний обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемые межрегиональные пенитенциарные педагогические чтения, на которые приглашаются представители других пенитенциарных школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся обучающихся в пенитенциарной системе.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые в рамках циклограммы с ОВиСРО УФСИН России по Волгоградской области дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

Марафоны предметов гуманитарного и естественно-математического циклов.

церемонии награждения (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между ними и педагогами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие школьных классов (групп) в реализации общешкольных мероприятий.

Модуль «Педагог - куратор»

Осуществляя работу с классом (группой), куратор организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенной ему группы; работу с учителями, преподающими в данной группе.

Работа с ученическим коллективом:

иницирование и поддержка участия осужденных в общешкольных мероприятиях; проведение классных (групповых) собраний, информационных часов, как часов общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение (мониторинг) и заполнение «Листов успехов», в которых фиксируются учебные, личностные достижения.

Работа с учителями, преподающими в классе (группе):

регулярные консультации куратора с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

привлечение учителей к участию в интегрированных мероприятиях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной отличной от учебной обстановке.

Работа с сотрудниками исправительного учреждения:

регулярное информирование начальников отрядов о школьных успехах и проблемах обучающихся из их отрядов;

Проведение совместных мероприятий, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся осужденных.

Модуль «Курсы развивающей деятельности»

В связи с использованием разнообразных форм обучения: очной, заочной, по индивидуальному учебному плану - воспитание на занятиях элективных курсов, включенных в учебный план и расписание занятий, осуществляется в ходе учебного процесса преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов развивающей деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Факультативы, элективные курсы, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Элективные курсы, факультативы, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Здоровьесберегающая деятельность. Элективные курсы, факультативы, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Игровая деятельность. Элективные курсы, факультативы, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающегося, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок (занятие)»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее :

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками , принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения , выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающихся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся ; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В Школе педагогический коллектив состоит из 22 основных учителей и 5 учителей, работающих по внешнему совместительству. Все учителя имеют высшее профессиональное педагогическое образование. Администрация школы осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения. Школа в полном объеме укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими ее стабильное функционирование и развитие. Представители администрации имеют дополнительную профессиональную подготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Средний возраст учителей составляет - 53 года. Большинство (52%) педагогов школы являются опытными работниками, имеющими большой стаж педагогической деятельности. У 78% членов коллектива школы накоплен достаточный опыт работы в условиях пенитенциарной системы, чтобы качественно и квалифицированно решать вопросы обучения и воспитания обучающихся осужденных.

Специфика кадров Школы определяется высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Одним из приоритетных направлений работы с педагогическими кадрами является создание условий для повышения уровня профессионализма педагогических работников.

Задачами работы школы по развитию кадрового потенциала являются:

- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов через систему методической работы в территориальных структурных подразделениях;
- стимулирование результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом.

Все учителя осведомлены по вопросам введения ФГОС ООО, прошли курсы повышения квалификации, связанные с введением ФГОС ООО и СОО. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком повышения квалификации педагогов, не реже чем одного раза в три года.

3.2 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, ресоциализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, осуществляемый куратором класса (группы), с последующим обсуждением его результатов на производственных совещаниях.

Способом получения информации о результатах воспитания, ресоциализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу ОСП.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Осуществляется анализ кураторами классов (групп).

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности могут быть беседы с обучающимися и педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на производственном совещании.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности кураторов и их классов (групп);
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому

коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	<i>1. Уровень развития обучающегося</i>	1.1. Ценностные ориентации 1.2. Степень социализированности личности	1.1. Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 12 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-12 класс) 1.2. Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (9-12 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 12 класс)
	<i>2. Уровень развития коллектива</i>	1.3. Степень развития социальных качеств 2.1. Отношения между обучающимися	1.3. Методика оценки развития социальных качеств учащегося (Н.И. Монахов) (9 – 12 класс) 2.1. Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) (9-12 классы)
2. Чувство удовлетворения процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	<i>Удовлетворенность процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i>	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

		процесса воспитания обучающихся	
--	--	---------------------------------------	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Содержание воспитательной деятельности			
НАПРАВЛЕНИЯ	ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ	С КЛАССОМ	СОВМЕСТНЫЕ С ОВРО
СЕНТЯБРЬ			
Организационной педагогической работы	Участие в работе методического объединения кураторов (классных руководителей). Изучение и использование нормативных и локальных документов воспитательной программы. Взаимодействие с коллегами, администрацией.	Организация учебной деятельности класса. Классное собрание. Инструктажи по правилам поведения в школе, пожарной безопасности, технике безопасности. Ознакомление обучающихся нового набора с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка. Реализация профориентационного минимума	Организация консультаций для учителей-предметников об особенностях учащихся данного класса через проведение малого педсовета. Индивидуальная работа с обучающимися по вопросам учёбы. Анализ текущей посещаемости и успеваемости по итогам сессии. Реализация профориентационного минимума
Воспитательных мероприятий «Экология»	1 сентября - День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	«Экология души». «Крестики и нулики». Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1 сентября - День знаний. Взаимодействие по организации школьного мероприятия

<p>общения» «Экология ума» «Экология здоровья» «Экология души»</p>			
	<p>Обмен опытом.</p>	<p><u>Информационный час.</u> <i>См. Приложение 1.</i></p>	<p>Мониторинг за проведением</p>
	<p>Изучение и внедрение инновационных форм воспитательной работы.</p>	<p>«Разговоры о важном». Внеурочные занятия, разработанные на федеральном уровне. 1 неделя. <u>Единый классный час</u> 2 неделя. <u>Единый классный час</u> 3 неделя. <u>Единый классный час</u> 4 неделя. <u>Единый классный час</u> <i>См. Приложение 2.</i></p>	<p>Мониторинг за проведением.</p>
	<p>Определение ведущих направлений воспитательной работы с данным классом по развитию положительной мотивации учения.</p>	<p><u>«Учись учиться»</u> - анкетирование-собеседование с учащимися по формированию положительной мотивации учения.</p>	<p>Корректировка совместных требований к учащимся.</p>
ОКТАБРЬ			
<p>Организационной педагогической работы</p>	<p>Корректировка банка данных обучающихся. Создание условий для развития познавательных интересов через участие в марафоне предметных наук. «Экология ума». Старт марафона естественно-математических наук Оформление школьной документации.</p>	<p>Организация учебной деятельности класса. Координация деятельности учителей-предметников с классным коллективом. Посещение мероприятий марафона предметных наук учителей предметников. Наблюдение за учащимися по развитию познавательных интересов, за участием в предметных и межпредметных олимпиадах различного уровня. Классное собрание.</p>	<p>Организация консультаций для учителей-предметников (по ситуации). Индивидуальная работа с обучающимися по вопросам учёбы (по ситуации). Анализ текущей посещаемости и успеваемости по итогам сессии. Реализация профориентационного минимума</p>

		«Что значит быть ответственным». Заполнение «Листов успеха» и индивидуальных достижений. Реализация профориентационного минимума	
Воспитательных мероприятий	5 октября - День учителя, торжественное поздравление, посвящённое Дню учителя.	«Экология души». «Ах, эта школа!» познавательно- игровая программа, посвящённая Дню учителя.	5 октября - День учителя. Взаимодействие по организации школьного мероприятия
«Экология общения» «Экология ума» «Экология здоровья» «Экология души»			
	Подготовка материалов для классного часа.	<u>Информационный час.</u> <i>См Приложение 1.</i>	Мониторинг за проведением
	Подготовка материалов для классного часа.	Разговоры о важном». Внеурочные занятия, разработанные на федеральном уровне. 1 неделя. <u>Единый классный час</u> 2 неделя. <u>Единый классный час</u> 3 неделя. <u>Единый классный час</u> 4 неделя. <u>Единый классный час</u> <i>См. Приложение 2.</i>	Мониторинг за проведением
	Определение ведущих направлений воспитательной работы с данным классом по развитию положительной мотивации учения.	«Учись учиться» - анкетирование- собеседование с учащимися по формированию положительной мотивации учения.	Корректировка совместных требований к учащимся.
НОЯБРЬ			
Организационной педагогической работы	Организация учебной деятельности класса. Создание условий для развития познавательных интересов через участие в марафоне предметных наук. Оформление школьной документации. Уточнение плана работы на 2 сессию.	Координация деятельности учителей-предметников с классным коллективом. Посещение уроков учителей предметников. Посещение мероприятий марафона предметных наук учителей предметников. Классное собрание. Реализация профориентационного минимума	Организация консультаций для учителей-предметников (по ситуации). Индивидуальная работа с обучающимися по вопросам учёбы (по ситуации). Анализ текущей посещаемости и успеваемости по итогам сессии. Реализация профориентационного минимума
	4 ноября – День народного	«Экология души».	4 ноября – День

Воспитательных мероприятий	единства. Единый урок истории.	Единый урок истории в «День единства и согласия».	народного единства. Взаимодействие по организации школьного мероприятия
«Экология общения» «Экология ума» «Экология здоровья» «Экология души»			
	Подготовка материалов для классного часа.	<u>Информационный час.</u> <i>См Приложение 1.</i>	Мониторинг за проведением
	Подготовка материалов для классного часа.	Разговоры о важном». Внеурочные занятия, разработанные на федеральном уровне. 1 неделя. <u>Единый классный час</u> 2 неделя. <u>Единый классный час</u> 3 неделя. <u>Единый классный час</u> 4 неделя. <u>Единый классный час</u> <i>См. Приложение 2.</i>	Мониторинг за проведением
	Изучение и использование в работе методик по диагностике и коррекции личностного развития учащихся. Конкурс чтецов, посвященный 100-летию со дня рождения Р.Гамзатова	<u>«Учись учиться»</u> - анкетирование-собеседование с учащимися об умении организовывать умственный труд.	Корректировка совместных требований к учащимся.
ДЕКАБРЬ			
Организационной педагогической работы	Организация учебной деятельности класса. Создание условий для развития познавательных интересов через участие в марафоне предметных наук. Взаимодействие с администрацией при оформлении школьной документации. Анализ и оценка личностного развития учащихся на различных этапах.	Координация деятельности учителей-предметников с классным коллективом. <u>Классное собрание.</u> «Правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожара». Инструктажи по правилам поведения в школе, пожарной безопасности, технике безопасности. Заполнение «Листов успеха» индивидуальных достижений и ознакомление обучающихся. Реализация	Организация консультаций для учителей-предметников (по ситуации). Индивидуальная работа с обучающимися по вопросам учёбы (по ситуации). Анализ текущей посещаемости и успеваемости по итогам сессии. Анализ воспитательных усилий ИУ и школы в учебно-воспитательном процессе. Реализация профориентационного минимума

		профориентационного минимума	
Воспитательных мероприятий		«Экология общения». «Под Новый год добрые традиции из глубины веков». Новогодняя развлекательно-игровая программа.	«Новый год». Взаимодействие по организации школьного мероприятия.
«Экология общения» «Экология ума» «Экология здоровья» «Экология души»	«Новый год» праздничное поздравление.		
	Подготовка материалов для классного часа.	<u>Информационный час.</u> <i>См Приложение 1.</i>	Мониторинг за проведением
	Подготовка материалов для классного часа.	Разговоры о важном». Внеурочные занятия, разработанные на федеральном уровне. 1 неделя. <u>Единый классный час</u> 2 неделя. <u>Единый классный час</u> 3 неделя. <u>Единый классный час</u> 4 неделя. <u>Единый классный час</u> <i>См. Приложение 2.</i>	Мониторинг за проведением
	Изучение и использование в работе методик по диагностике и коррекции личностного развития учащихся.	«Учись учиться» - анкетирование-собеседование с учащимися об умении организовывать умственный труд.	Корректировка совместных требований к учащимся.
ЯНВАРЬ			
Организационной педагогической работы	Организация учебной деятельности класса. Создание условий для развития познавательных интересов через участие в марафоне предметных наук. «Экология ума». Старт марафона гуманитарных наук Оформление школьной документации.	Координация деятельности учителей-предметников с классным коллективом. <u>Классное собрание.</u> «Правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожара». Инструктажи по правилам поведения в школе, пожарной безопасности, технике безопасности.	Организация консультаций для учителей-предметников (по ситуации). Индивидуальная работа с обучающимися по вопросам учёбы (по ситуации). Анализ текущей посещаемости и успеваемости по итогам сессии. Реализация профориентационного минимума

		Реализация профориентационного минимума	
Воспитательных мероприятий «Экология общения» «Экология ума» «Экология здоровья» «Экология души»	Единый урок истории «Освобождение Ленинграда от блокады».	Единый урок истории, посвященный освобождению Ленинграда от блокады	«Освобождение Ленинграда от блокады». Взаимодействие по организации школьного мероприятия.
	Подготовка материалов для классного часа.	<u>Информационный час.</u> <i>См Приложение 1.</i>	Мониторинг за проведением
	Подготовка материалов для классного часа.	Разговоры о важном». Внеурочные занятия, разработанные на федеральном уровне. 1 неделя. <u>Единый классный час</u> 2 неделя. <u>Единый классный час</u> 3 неделя. <u>Единый классный час</u> 4 неделя. <u>Единый классный час</u> <i>См. Приложение 2.</i>	Мониторинг за проведением
ФЕВРАЛЬ			
Организационной педагогической работы	Организация учебной деятельности класса. Создание условий для развития познавательных интересов через участие в марафоне предметных наук. Оформление школьной документации.	Посещение мероприятий марафона предметных наук. Наблюдение за учащимися по развитию познавательных интересов, за участием в предметных и межпредметных олимпиадах различного уровня. <u>Классное собрание.</u> «Что значит преодолеть трудности?» Заполнение «Листов успеха» и индивидуальных достижений. Реализация профориентационного минимума	Организация консультаций для учителей-предметников (по ситуации). Индивидуальная работа с обучающимися (по ситуации). Анализ текущей посещаемости и успеваемости по итогам сессии. Реализация профориентационного минимума
Воспитательных мероприятий	02 февраля 23 февраля Уроки мужества.	Уроки мужества «Герои Волгоградской области».	2 февраля. 23 февраля. Уроки мужества. Взаимодействие по

<p>«Экология общения» «Экология ума» «Экология здоровья» «Экология души»</p>	<p>Мероприятия военно-патриотического воспитания</p>	<p>«Жить – Родине служить».</p>	<p>организации школьного мероприятия. Совместное проведение с сотрудниками ОБРО ИУ мероприятий в рамках Дня воинской славы России.</p>
	<p>Подготовка материалов для классного часа.</p>	<p><u>Информационный час.</u> <i>См. Приложение 1.</i></p>	<p>Мониторинг за проведением</p>
	<p>Изучение материалов раздела «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования». Подготовка материалов для классного часа.</p>	<p>Разговоры о важном. Внеурочные занятия, разработанные на федеральном уровне. 1 неделя. <u>Единый классный час</u> 2 неделя. <u>Единый классный час</u> 3 неделя. <u>Единый классный час</u> 4 неделя. <u>Единый классный час</u> <i>См. Приложение 2.</i></p>	<p>Мониторинг за проведением</p>
	<p>Изучение и использование в работе методик по диагностике и коррекции личностного развития учащихся.</p>	<p><u>«Учись учиться»</u> - анкетирование-собеседование с учащимися об умении тренировать память. Тест «Проверь свою память».</p>	<p>Корректировка совместных требований к учащимся.</p>
МАРТ			
<p>Организационной педагогической работы</p>	<p>Организация учебной деятельности класса. Создание условий для развития познавательных интересов через участие в марафоне предметных наук. Оформление школьной документации. Уточнение плана работы на 4 сессию.</p>	<p>Координация деятельности учителей-предметников с классным коллективом. Посещение мероприятий марафона предметных наук. Наблюдение за учащимися по развитию познавательных интересов, за участием в предметных и межпредметных олимпиадах различного уровня. <u>Классное собрание.</u> «Что важно помнить о самооценки?» Реализация профориентационного минимума</p>	<p>Организация консультаций для учителей-предметников (по ситуации). Индивидуальная работа с обучающимися (по ситуации). Анализ текущей посещаемости и успеваемости по итогам сессии. Реализация профориентационного минимума</p>
<p>Воспитательных мероприятий</p>	<p>Международный женский день праздничное поздравление. Мероприятие «Всемирный</p>	<p>Единый урок истории, посвященный воссоединению Крыма с Россией.</p>	<p>Взаимодействие по организации школьного мероприятия. совместное проведение с</p>

<p>«Экология общения» «Экология ума» «Экология здоровья» «Экология души»</p>	<p>день театра». Единый урок истории День воссоединения Крыма с Россией.</p>		<p>сотрудниками ОБРО ИУ мероприятий, посвященных Дню театра.</p>
	<p>Подготовка материалов для классного часа.</p>	<p><u>Информационный час.</u> <i>См. Приложение 1.</i></p>	<p>Мониторинг за проведением</p>
	<p>Изучение материалов раздела «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования». Подготовка материалов для классного часа.</p>	<p>Разговоры о важном. Внеурочные занятия, разработанные на федеральном уровне. 1 неделя. <u>Единый классный час</u> 2 неделя. <u>Единый классный час</u> 3 неделя. <u>Единый классный час</u> 4 неделя. <u>Единый классный час</u> <i>См. Приложение 2.</i></p>	<p>Мониторинг за проведением</p>
	<p>Использование в работе методик по диагностики и коррекции личностного развития учащихся. Координация взаимоотношений «ученик-ученик», «ученик-учитель».</p>	<p><u>«Учись учиться»</u> - анкетирование-собеседование с учащимися о роли самооценки в формировании личности. Тест «Моя самооценка».</p>	<p>Корректировка совместных требований к учащимся.</p>
АПРЕЛЬ			
<p>Организационной педагогической работы</p>	<p>Создание условий для развития познавательных интересов через участие в марафоне предметных наук. Оформление школьной документации. Уточнение плана работы на 4 сессию.</p>	<p>Организация учебной деятельности класса. Координация деятельности учителей-предметников с классным коллективом. Посещение мероприятий марафона предметных наук. Наблюдение за учащимися по развитию познавательных интересов, за участием в предметных и межпредметных олимпиадах</p>	<p>Организация консультаций для учителей-предметников (по ситуации). Индивидуальная работа с обучающимися (по ситуации). Анализ текущей посещаемости и успеваемости по итогам сессии. Реализация профориентационного минимума</p>

		различного уровня. <u>Классное собрание.</u> «Что важно помнить о самооценки?» Заполнение «Листов успеха» и индивидуальных достижений. Реализация профориентационного минимума	
Воспитательных мероприятий	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.	Мы – первые! День космонавтики.	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики. Взаимодействие по организации школьного мероприятия.
«Экология общения» «Экология ума» «Экология здоровья» «Экология души»			
	Подготовка материалов для классного часа.	<u>Информационный час.</u> <i>См. Приложение 1.</i>	Мониторинг за проведением
	Изучение материалов раздела «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования». Подготовка материалов для классного часа.	Разговоры о важном. Внеурочные занятия, разработанные на федеральном уровне. 1 неделя. <u>Единый классный час</u> 2 неделя. <u>Единый классный час</u> 3 неделя. <u>Единый классный час</u> 4 неделя. <u>Единый классный час</u> <i>См. Приложение 2.</i>	Мониторинг за проведением
	Изучение и использование в работе методик по диагностике и коррекции личностного развития учащихся. Координация взаимоотношений «ученик-ученик»,	«Учись учиться» - анкетирование- собеседование с учащимися о роли самооценки в формировании личности. Тест «Моя	Корректировка совместных требований учащимся. к

	«ученик-учитель».	самооценка».	
МАЙ			
Организационной педагогической работы	Организация учебной деятельности класса. Взаимодействие с администрацией при оформлении школьной документации. Анализ и оценка личностного развития учащихся на различных этапах.	Координация деятельности учителей-предметников с классным коллективом. <u>Классное собрание.</u> Результаты успеваемости по итогам года. Заполнение «Листов успеха» индивидуальных достижений и ознакомление обучающихся. Реализация профориентационного минимума	Организация консультаций для учителей-предметников (по ситуации). Индивидуальная работа с обучающимися по вопросам учёбы (по ситуации). Анализ текущей посещаемости и успеваемости по итогам сессии. Анализ воспитательных усилий ИУ и школы в учебно-воспитательном процессе. Реализация профориентационного минимума
Воспитательных мероприятий «Экология общения» «Экология ума» «Экология здоровья» «Экология души»	1 мая, День международной солидарности трудящихся. День Победы. Мероприятия к дню Победы в Великой Отечественной войне. Торжественное подведение итогов учебного года.	1 мая – Праздник Весны и Труда. 9 мая – День воинской славы России. «Последний звонок». Для обучающихся 12 классов. Подведение итогов учебного года.	1 мая, День международной солидарности трудящихся. День Победы. Взаимодействие по организации школьного мероприятия. Совместное проведение с сотрудниками ОБРО ИУ мероприятий, посвященных празднику весны и труда, Дню Победы.
	Подготовка материалов для классного часа.	<u>Информационный час.</u> <i>См Приложение 1.</i>	Мониторинг за проведением
	Изучение материалов раздела «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования». Подготовка материалов для классного часа.	«Разговоры о важном». Внеурочные занятия, разработанные на федеральном уровне. 1 неделя. <u>Единый классный час</u> 2 неделя. <u>Единый классный час</u> 3 неделя. <u>Единый классный час</u> 4 неделя. <u>Единый классный час</u> <i>См. Приложение 2.</i>	Мониторинг за проведением
	Изучение и использование в работе методик по диагностике и коррекции личностного развития учащихся.	<u>«Учись учиться»</u> - ознакомление обучающихся с индивидуальными достижениями. Результаты успеваемости по итогам года.	Корректировка совместных требований к учащимся.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.
В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ № 1014 ОТ 23
НОЯБРЯ 2022 ГОДА.**

Календарь образовательных событий в 2023-2024 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Сентябрь

- 1 День знаний
- 7 День Бородинского сражения
- 8 сентября - 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), поэта
- 9 сентября - 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), писателя, философа
- 13 сентября - 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), Героя Советского Союза

Октябрь

- 1 Международный день пожилых людей
- 1 Международный день музыки
- 16 День рождения Хворостовского Д.А.
- 20 День отца в России
- 3 октября Есенинский день поэзии
- 16 октября - Всемирный день хлеба (установлен по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров в 2006 г.)
- 5 октября – Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 года.)

Ноябрь

- 4 День народного единства
- 10 День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
- 24 День матери в России
- 30 День Государственного герба Российской Федерации
- 9 ноября – 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883), классика русской литературы
- 22 ноября - День словарей и энциклопедий (отмечается в день рождения В. И. Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка»)

Декабрь

- 3 День Неизвестного Солдата
- 3 Международный день инвалидов
- 5 День добровольца (волонтера) в России
- 8 Международный день художника
- 9 День Героев Отечества
- 12 День Конституции Российской Федерации
- 5 декабря - 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева (1803-1873), поэта
- 11 декабря - 105 лет со дня рождения Александра Исаевича Солженицына (1918-2008), писателя, драматурга, публициста
- 12 декабря - 95 лет со дня рождения Чингиза Айтматова (1928-2008), киргизского писателя
- 21 декабря День рождения кроссворда
- 23 декабря День семейных корней (Праздник родословия)

Январь

- 21 Международный день объятий
- 24 День рождения Сурикова В.И.
- 27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль

- 8 День российской науки
- 17 Международный день доброты
- 23 День защитника Отечества
- 11 февраля 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)

Март

- 8 Международный женский день
- 18 День воссоединения Крыма с Россией
- 27 Всемирный день театра
- 9 марта 210 лет со дня рождения Тараса Григорьевича Шевченко (1814-1861)

Апрель

- 12 День космонавтики
- 22 Всемирный день Земли
- 30 День пожарной охраны
- 1 апреля 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)
- 16 апреля 125 лет со дня рождения Владимира Владимировича Набокова (1899-1977)

Май

- 1 Праздник Весны и Труда
- 9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
- 19 День детских общественных организаций России
- 24 День славянской письменности и культуры
- 9 мая 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997)
- 22 мая 165 лет со дня рождения английского писателя Артура (Игнатиуса) Конан Дойла (1859-1930)

Июнь

- 1 День защиты детей
- 5 Всемирный день окружающей среды
- День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
- 6 (1799-1837)
- 12 День России
- 22 День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

Июль

- 8 День семьи, любви и верности
- 30 День дружбы
- 30 День военно-морского флота России

Август

- 2 День военно-воздушных войск
- 12 День физкультурника
- 22 День Российского флага