

Отчет по теме самообразования

«Приемы и методы личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка и литературы»

Актуальность темы самообразования :

Вечерняя школа при исправительных колониях собирает контингент учащихся весьма разнородный по уровню и структуре подготовленности, развитию познавательных способностей, мотивации учебно-познавательной деятельности и по многим иным параметрам личности, значимым в дидактическом отношении. В основном, учащиеся школы – молодые люди психологически надломленные, многие из них отличаются неустойчивостью эмоциональной сферы, высоким уровнем тревожности и конфликтностью, имеющие низкий уровень познавательных интересов и интеллектуального развития (не развита память, сниженное внимание, логическое мышление, низкий уровень сообразительности и т.п.). Многие имеют большой перерыв в учебе, низкий уровень знаний, отсюда низкая мотивация к обучению и нежелание учиться.

Следовательно, повышение мотивации к учебной деятельности – наиважнейшая задача учителя. Познавательная мотивация к учебной деятельности является одним из важнейших факторов обучения, в том числе и при изучении русского языка и литературы. Именно такая мотивация побуждает учащихся к упорной, систематической учебной работе. Мотивация является как бы «запускным механизмом», источником активности и направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность. В основе познавательной мотивации лежит личностное желание познания нового. Только при такой мотивации учащиеся с большой легкостью воспринимают учебный материал и справляются с трудностями. Именно поэтому в своей работе я стала использовать технологии личностно-ориентированного обучения. Таким образом, используя личностно-ориентированный подход в обучении, я поставила следующую цель – **обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемого, исходя из его индивидуальных способностей и субъектного опыта.**

На данном этапе работы для достижения намеченной цели я решала следующие **задачи:**

1. Использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, которые позволяют раскрывать субъектный опыт ребенка.
2. Создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.
3. Стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.
4. Использовать в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
5. Поощрять стремление ученика находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников в ходе урока; выбирать и осваивать наиболее рациональные.
6. Создать ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создаю обстановку для естественного самовыражения ученика

Приемы ,методы , используемые на уроках русского языка :

1. Прием алгоритмов на уроках русского языка

Для решения этой проблемы существует множество вспомогательных средств. Одним из самых эффективных для успешного выполнения заданий является, на мой взгляд, составление и использование алгоритмов. Данный вид деятельности способствует формированию умения планировать свои действия, принимать и сохранять учебную задачу, рассматривать сложное, раскладывая его составляющее на части.

Если говорить о слабоуспевающих учениках, то работа по алгоритму должна проводиться постепенно, по принципу «от простого к сложному»: от работы по готовому порядку действий до самостоятельного составления его обучающимися. Важным является тот момент, что в алгоритме все команды должны быть описаны детально, точно, однозначно. Необходимо следить за тем, чтобы учащийся во время выполнения упражнения по алгоритму шел по строго установленному порядку. Именно это позволит ему прийти к правильному решению.

Проводя работу по алгоритму, учитель получает возможность еще раз проверить, какие умения у слабоуспевающего ученика «западают». Исходя из того, что данный вид деятельности является одним из приемов формирующего оценивания, учитель получает обратную связь с учеником. После выполнения задания, ребенок оценивает каждый пункт алгоритма с позиции «+» (легко выполняю), «-» (не могу выполнить), «?» (выполняю, но испытываю затруднения). Анализируя результаты, учитель корректирует работу по тем пунктам, в которых ребенок испытывает затруднения.

Приведем пример применения данного приема на уроке по теме «Причастный оборот и знаки препинания при нем» в 7 классе. Цель данного урока – научиться находить в тексте причастные обороты и расставлять знаки препинания при них.

№ п/п	Пункты алгоритма	Образец (заполняется совместно с учителем)	+/-/?
1.	Внимательно прочитайте предложение.		
2.	Найдите в предложении причастие. 1. Оно отвечает на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> 2. Образовано от глагола (содержит действие). 3. У него есть суффиксы <i>-ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-, -им-, -ем-, -вш-/-ш-, -енн-/-нн-</i> .		
3.	Определите, к чему относится это причастие (это будет определяемое слово, возьмите его в прямоугольник).		
4.	Задайте вопросы от причастия к другим словам в предложении. Причастие с зависимыми словами образует причастный оборот (выделите его границами //).		
5.	Подчеркните причастный оборот волнистой линией, подпишите сверху: прич.об.		
6.	Сделайте проверку: прочитайте предложение, исключив из него причастный оборот. Если смысл предложения сохранился, значит границы поставлены верно.		
7.	Если причастный оборот находится ПОСЛЕ определяемого слова, выделите его запятыми с двух сторон.		

Следует отметить, что способные ученики могут предложить свой вариант алгоритма, который учитель только корректирует. Слабоуспевающим ученикам на начальном этапе выполнения работы по алгоритму необходимо сразу дать готовый план, добавив туда пример выполнения. Далее по образцу ученик работает с другими предложениями. Следует обратить внимание детей на то, что важным является не объем выполненного задания, а качество его выполнения.

2. Разноуровневые задания на уроках русского языка

Применение разноуровневых заданий при обучении весьма актуально. Не все учащиеся имеют одинаковый интерес к изучаемому предмету, у них разные способности, не каждый может проявить собственное «Я». Предлагаемый подход помогает ученикам создать для себя на уроке «ситуацию успеха» благодаря личностному выбору.

Предлагаемый подход помогает ученикам создать для себя на уроке «ситуацию успеха» благодаря личностному выбору. Кроме того, он позволяет выявить не только конкретные знания по теме, но и проверить усвоение их в комплексе, прогнозировать результаты обучения, создает возможность для творческого применения знаний, являясь побудительным мотивом к дальнейшему росту и самосовершенствованию.

Уровневые задания с успехом могут быть использованы

- При изучении нового материала
- При контроле за усвоением знаний, умений и навыков
- При проверке знаний.

Личностный подход проявляется не только в различии заданий по содержанию, характеру, объему, но в праве выбора учениками заданий.

Все задания разделены на три группы, соответствующие трем уровням сложности, что обусловлено основными этапами усвоения знаний.

Обобщенные типы уровневых заданий. Распределение заданий по уровням сложности.

Уровень (обусловлен основными этапами усвоения знаний)	Виды уровневых заданий		
	Вопрос	Задача	Задание
1 уровень – базовый (оценка «3-4») Цель: восприятие знаний, осознание, запоминание, воспроизведение. Информация, предлагаемая учителем в готовом виде, должна быть усвоена всеми учащимися. Задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения: вставить пропущенные слова, внести	<ul style="list-style-type: none">• Что называется...• В каком году...• Кто написал...• Как формулируется ...• Что изображено...	Различного типа тренировочные задачи на применение, выполняемые по алгоритму (с помощью учителя).	Теоретическое: <ul style="list-style-type: none">• Приведите (запишите факты), примеры, доказательства...• Расскажите...• Перечислите...• Назовите, что произошло... Практическое: <ul style="list-style-type: none">• Зарисуйте схему (рисунок, график)...• Прочитайте отрывок...

недостающие знания, отделить верное от неверного.			<ul style="list-style-type: none"> Составьте план...
<p>2 уровень (оценка «4-5»)</p> <p>Цель: применение знаний. Осмысленное применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу. Работа на продуктивном уровне: решить задачи с уже усвоенным алгоритмом их выполнения или такие, которые требуют преобразования в 2-3 действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Какова причина... Что объединяет... Чем отличается... Почему... Какова основная мысль... Чем объясняется... 	<p>Задача, выполняя которую ученик действует самостоятельно, по алгоритму, включая такие этапы, как перевод единиц, получения аналитического выражения, анализа условий задачи и ее ответа.</p>	<p>Теоретическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> Найдите факты, подтверждающие... Сравните... Объясните... <p>Практическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> Постройте схему (диаграмму, график)... Заполните таблицу... Составьте схему по рисунку...
<p>3 уровень (оценка «5»)</p> <p>Цель: творческое использование знаний. Решение неизвестного, готового эталона нет. Творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации. Неалгоритмизированные задания или задания с большим количеством преобразований, т.е. работа на творческом уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Чем будут отличаться... Доказать или опровергнуть утверждение... Какой вывод можно сделать... Какие условия необходимы для... 	<p>Задача, требующая</p> <ul style="list-style-type: none"> Применения знаний в новых (нестандартных) условиях, Закономерностей нескольких разделов курса или использования знаний других предметных дисциплин (комбинирования), Решаемая несколькими способами, Олимпиадная (требующая догадки). 	<p>Теоретическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сделайте сравнительный анализ (классификацию)... Обобщите... Оцените значимость... Смоделируйте... Предложите способ... <p>Практическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сконструируйте... Сделайте вывод... Напишите сочинение... Выполните модель... Сделайте проект...

Алгоритм применения заданий.

Учитель составляет задания, соответствующие всем уровням усвоения знаний. Уровневый подход имеет следующие положительные моменты:

- При составлении заданий учитель может четко определить, до какого уровня сложности должно быть доведено усвоение учебного материала, при этом учитываются возрастные особенности учеников.
- Предложение выбора задания способствует созданию для ученика ситуации успеха.
- В ходе проверки раскрываются возможности и способности каждого учащегося, что создает условия для перехода на более высокий уровень усвоения знаний.
- Анализ работ позволяет учителю сделать вывод не только об уровне, но и динамике усвоения знаний и личностном развитии отдельных учащихся.
- Применение уровневых заданий позволяет существенно повысить качество знаний.

Создание ситуаций выбора на уроке.

Применительно к личностно-ориентированному обучению ситуация выбора – это спроектированный учителем элемент (этап урока), когда ученики поставлены перед необходимостью отдать свое предпочтение одному из вариантов учебных задач и способов их решения для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля познания.

Ситуация выбора при правильном построении позволяет ставить ребенка в позицию субъекта деятельности и оказывать развивающее влияние на его личность. При проектировании и построении ситуации выбора надо учитывать такие обстоятельства, как:

1. Готовность учащихся к выбору. Прежде чем использовать на уроке ситуации выбора, необходимо научить учащихся делать выбор в соответствии со своими возможностями.
2. Педагогическая целесообразность создания ситуаций выбора. Данная ситуация создается учителем не ради обязательного ее использования на уроке как одного из элементов личностно-ориентированного обучения, а с определенной целью. В первую очередь сам учитель определяет, на каком этапе урока и при изучении какого материала использование ситуаций выбора будет целесообразным и эффективным.
3. Стимулирование учащихся к выбору. Учитель четко поясняет каждое из предложенных на выбор учебных заданий, показывает значимость его выполнения, раскрывает критерии его оценки.
4. Аргументация своего выбора. Для того чтобы учащиеся могли обосновать свой выбор, учитель должен научить школьников аргументировано объяснять, почему они отдадут предпочтение выбранному варианту.
5. Определение степени свободы выбора: будет ли она жестко ограниченной или содержать свободу при осуществлении коллективного (индивидуального) выбора.
6. Успешность деятельности. Учитель должен быть уверен в том, что учащиеся обладают достаточным объемом знаний, умений, навыков для успешного их решения.
7. Защищенность школьников от собственных ошибок. Учащиеся должны быть уверены, что имеют право на неудачу. Учителю необходимо найти этап в процессе деятельности ученика, где была допущена ошибка, объяснить причины неудачи и заметить то, что было сделано правильно.
8. Оценка результатов решения выбранного варианта. Важно не просто оценить конечный результат, а проанализировать всю совокупность действий ученика.

Ситуация выбора на уроке моделируется и строится учителем. Хотя каждый учебный предмет имеет свои специфические особенности, можно выделить общие этапы педагогов по ее созданию. Алгоритм деятельности по проектированию и построению ситуации выбора на личностно-ориентированном уроке может включать следующие этапы и действия:

1. Формулировка цели и задач применения ситуации выбора.
2. Определение этапов урока, на которых целесообразно создавать ситуацию выбора.
3. Выявление конкретного содержания учебного материала, при изучении которого планируется применить ситуацию выбора.
4. Разработка множества вариантов заданий, необходимых для осуществления выбора.
5. Анализ учебной задачи с целью выяснения соответствия разработанных заданий возможностям учащихся.
6. Решение учителем избранных заданий всеми возможными способами.
7. Продумывание отдельных деталей эффективного использования ситуаций выбора на уроке:
 - подбор приемов и методов стимулирования учащихся к совершению выбора,
 - определение конкретных форм выполнения учебных заданий и времени протекания ситуации выбора,
 - определение степени свободы действий учащихся в ситуации выбора,
 - разработка критериев и способов анализа и оценки результатов решения учебных задач.
8. Определение оптимального момента в ходе урока для создания ситуации выбора, включение в план урока.
9. Анализ и оценка эффективности использования ситуации выбора на уроке.

Одной из важных задач учителя, работающего в лично-ориентированной технологии обучения, является формирование у учащихся умений делать выбор, принимая самостоятельное решение. Реализации этой задачи могут способствовать памятки, помогающие детям освоить алгоритм действий в ситуации выбора. Памятка может выглядеть так:

1. Внимательно прочти все варианты заданий.
2. Осмысли каждое задание.
3. Соотнеси свои желания с собственными возможностями успешного решения вариантов учебной задачи.
4. Выбери то задание, которое в большей степени соответствует твоим возможностям.
5. Постарайся объяснить самому себе, что твой выбор является наилучшим для тебя.
6. Теперь направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания.
7. Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора.

Инструкция при организации работы с разноуровневыми заданиями.

1. Инструкция:
 - Выполните одно задание по выбору (из 3).
2. Инструкция:
 - Кто хочет закрепить свои знания, тверже знать материал – выбирает задание 1.
 - Кто чувствует, что освоил материал по теме прочно – выбирает задание 2.
 - Кто чувствует себя уверенно и хочет проверить свои силы и возможности – выбирает задание 3.
3. Групповая форма работы (формирование группы):

Ребята, сегодня мы работаем в группах, вы можете сами определиться, в какой группе будете работать:

- Если вы считаете, что еще не совсем хорошо усвоили тему (материал изучаемой темы), то можете поработать в первой группе;

- Если вы усвоили основные понятия и стремитесь закрепить их при решении практических задач, выбирайте вторую группу;
- Если вы уверенно чувствуете себя в теме, хорошо усвоили всю тему в целом и хотите проверить свои силы, выбирайте третью группу.

Ценность применения уровневых заданий заключается в том, что:

1. овладение уровнем подходом дает возможность учителю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащихся.
2. учет индивидуальных особенностей учеников позволяет педагогу составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно-ориентированного обучения.
3. применение уровневых заданий наиболее эффективно только вместе с другими вариантами письменной и устной проверки знаний, умений и навыков учащихся.
4. такие задания должны использоваться систематически, так как только лишь в этом случае их внедрение будет приносить хорошие результаты.

Приемы и методы, используемые на уроках литературы:

Смотрим презентацию «Приемы и методы личностно-ориентированного обучения на уроках литературы»