

Отчет по самообразованию учителя истории и обществознания
Городнова С.Б.

Тема самообразования: «Современные методы и организационные формы обучения предмету, обеспечивающие новое качество образования».

Основная цель - создание оптимальных условий для учащихся к овладению навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений; развитие их умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного обучения.

Задачи - формирование у учащихся ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, развитие у обучающихся умение самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность, использовать элементы причинно - следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления.

В чем актуальность данной темы ? Я думаю, что это очевидно : современные приемы и методы работы должны способствовать тому, чтобы обучающиеся понимали и критически осмысливали общественные процессы и ситуации, протекающие в обществе, определяли собственные позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, осознали себя представителями исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданами России.

Что же такое современный урок? Это урок, на котором царят деловая атмосфера и доброжелательные отношения, взаимоуважение учителя и учеников, это рациональное распределение учебного времени, достижение целей урока, его результативность, это урок, на котором есть динамика, эмоция, интеллект.

Очень важно для достижения целей и задач урока правильно подобрать образовательные методики. Из множества методик, на мой взгляд, наиболее эффективными и чаще всего применяемыми являются следующие:

1. Информационно-коммуникативная.
2. Исследовательская.
3. Игровые технологии.
4. Проектная.
5. Технология проблемного обучения.

6. Здоровьесберегающая.
7. Групповые технологии.
8. Технология продвинутого уровня (углубленное изучение истории России).
9. Дифференцированные.
10. Рефлексивная.
11. Технология сотрудничества.
12. Учение через обучение.

Я применяю на уроках различные образовательные технологии, с помощью которых организую и провожу учебную работу, в том числе развиваю умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приёмами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Обучающиеся под моим руководством овладевают умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

При организации урока я широко применяю технологию работы в парах и группах.

Для развития у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами я использую следующие виды учебной деятельности:

- традиционный урок, сочетающий рассказ учителя с самостоятельной групповой работой учащихся;
- «диагональная схема» урока, предполагающая дифференцированное обучение;
- проведение различных видов опроса и контроля знаний учащихся;
- коррекционная работа по совершенствованию знаний;
- олимпиада по предмету.

В рамках марафона гуманитарных наук я предлагаю различные конкурсы: "Счастливый случай", "Что? Где? Когда?", "Колесо истории", "Своя игра".

Свою воспитательную и обучающую деятельность я осуществляю в кабинете истории, который имеет необходимую материальную базу. Правда не хватает карт. Особенно по периоду Великой Отечественной войны. Но ввиду огромной актуальности данной темы, особенно в данный исторический период, надеюсь на помощь администрации школы в данном вопросе.

Обучающиеся ИК-12 постоянно принимают участие в онлайн-олимпиадах по истории, а некоторые даже занимают призовые места.

На своих уроках я стараюсь соблюдать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителя и учеников.

При выборе и сочетании методов и приемов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. Соответствие методов и приемов принципам обучения.
2. Соответствие целям и задачам обучения.
3. Соответствие содержанию данной темы.
4. Соответствие учебным возможностям школьников: возрастным (физическим, психическим); уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития); особенностям классного коллектива.
5. Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени для обучения.
6. Соответствие возможностям самих учителей. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, уровнем теоретической и практической подготовленности, личностными качествами учителя и прочим.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что, как известно, главный враг успеха — это однообразие и монотонность, рождающие скуку. Только благодаря внедрению в учебный процесс активных методов обучения, разнообразных средств и приёмов обучения, независимо от того, какой предмет вы преподаете, можно развить познавательный интерес обучающихся, результатом которой станет активная творческая самостоятельная познавательная деятельность.