

**Разноуровневая контрольная работа по русскому языку
за 1 полугодие для 9-х классов**

Время проведения: 45 минут

Структура проверочной работы:

Работа состоит из трех уровней.

Уровень 1 содержит 4 задания с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из которых правильный. В данной части проверяются усвоение базовых понятий, умений и навыков.

Соответствует базовому уровню.

Уровень 2 содержит 2 задания (на выбор):

- ✓ задание на установление соответствия,
- ✓ задание на определение последовательности,
- ✓ задание с кратким ответом,

Уровень 3 содержит 1 задание, требующее полного и обоснованного ответа.

Оценивание работы:

Вес каждого задания при подсчете результата:

уровень 1 – 1 балл, уровень 2 – 2 балла, уровень 3 – 4 балла.

Максимальный первичный балл за работу – 12 баллов

Шкала оценивания:

11-12 баллов – «5»

7-10 баллов – «4»

4-6 баллов – «3»

2-3 баллов – «2»

0-1 баллов – «1»

ВАРИАНТ 1

Уровень 1

1. Укажите вариант, в котором правильно указан структурный тип каждого предложения (знаки препинания не расставлены):

(1) Зимний северный день с небольшой оттепелью. (2) Два часа. (3) Рассвет не успел оглядеться и опять смеркается. (4) В гостиной второй руки сидят за столом хозяйка и гостья. (Н.С. Лесков «Зимний день»)

- а) 1- простое, 2- простое, 3 – простое, 4 – сложное;
- б) 1 – простое, 2- простое, 3 – сложное, 4 – простое;
- в) 1- простое, 2 – простое, 3 – сложное, 4 – сложное;
- г) 1 – сложное, 2 – простое, 3 – простое, 4 – простое.

2. Характер смысловых отношений между частями данного сложносочиненного предложения:

Старушка в отчаянии поручила свою больную и ребёнка доброй соседке, а сама собрала кое-какие крохи и полетела в Петербург "хлопотать". (Н.С. Лесков «Старый гений»).

- а) противопоставление;
- б) чередование;
- в) последовательность действий;
- г) причинно-следственные.

3. Определите, где на месте пропусков нужны запятые:

Доктор осмотрел больного и нашел (1) что опасного в его состоянии ничего нет (2) а что он просто утомился и (3) ему необходимо отдохнуть один день без дорожной качки и (4) тряски в экипаже. (Н.С. Лесков «Голос природы»)

- а) 1,2,3; б) 1,3;
- в) 2,3,4 ;г) 1,2.

4. Укажите тип придаточных в трех сложноподчиненных предложениях соответственно:

1. Прощенья у него уж и не смели просить, потому что он этого терпеть не мог и еще прибавлял наказание. (Н.С. Лесков «Дурачок»). 2. Случились тут люди и конные, и пешие, и швецы, и жнецы, и удалые разносчики, и чернорабочие, которые ходили дорогу чистить. (Н.С. Лесков «Пустоплясы»). 3. Когда я познакомился с Василием Петровичем, его уже звали "Овцебыком". (Н.С. Лесков «Овцебык»).

- а) 1 – цели, 2 – определительная, 3 – сравнения;
- б) 1 – причины, 2 – образа действия, 3 – условия;
- в) 1 - причины, 2 - определительная, 3- времени;
- г) 1 – следствия, 2 – образа действия, 3 – времени.

Уровень 2

5. Установите соответствие между предложением (знаки препинания не расставлены) и его характеристикой:

<i>1) На скором поезде между чешской Прагой и Веной я очутился vis-a-vis с неизвестным мне славянским братом с которым мы вступили по дороге в беседу. (Н.С. Лесков «Антука»)</i>	а) сложное, сложносочиненное, смысловые отношения – последовательность происходящего;
<i>2) Я его попросил рассказать и он мне рассказал следующее. (Н.С. Лесков «Антука»)</i>	б) простое, односоставное, определенно-личное;
<i>3) Я бываю в той местности раза два в год и знаю тамошнюю корчму много лет назад. (Н.С. Лесков «Антука»)</i>	в) простое, двусоставное, осложнено однородными сказуемыми;
<i>4) Недавно мне привелось побывать в</i>	г) сложное, сложноподчиненное, с

<i>соляных конях в Галиции.</i> (Н.С. Лесков «Антука»)	придаточной частью определительной.
--	-------------------------------------

6. Установите соответствие между предложением (знаки препинания не расставлены) и его схемой:

1) <i>Машенька действительно превосходная девушка а моя жена разве не прелестная женщина?..</i> (Н.С. Лесков «Жемчужное ожерелье»)	[_ =], а [_ =]
2) <i>Барин отвечает что его отец был Лапутин.</i> (Н.С. Лесков «Штопальщик»)	[_ =], а [= _]
3) <i>Под эту вторую вывескою фамилия производителя «кустумов, выверта и починки» не обозначена а стояли только два инициала «В. Л.».</i> (Н.С. Лесков «Штопальщик»)	[_ =], (что _ =)
4) <i>Псаломщик уверял что извозчика братъ не стоит потому что это будто бы «два шага проминажи»</i> (Н.С. Лесков «Штопальщик»)	[_ =], (что _ =), (потому что _ =)

Уровень 3

7. Выполните синтаксический разбор сложного предложения:

Очутился я тогда в большом злострадании, но отсюда же и начался первый шаг к моему счастью. (Н.С. Лесков «Штопальщик»)

Уровень 1

1. Укажите вариант, в котором правильно указан структурный тип каждого предложения (знаки препинания не расставлены):

(1) Девушка бросила спички и хотела уйти но опять остановилась. (2) Она была неспокойна и лицо ее разгоралось и принимало дерзкое выражение. (3) Молодой человек это заметил и вскинув на голову фуражку стал сам надевать без помощи свое пальто. (4) Девушка посмотрела на него искоса и решилась ему помочь. (Н.С. Лесков «Зимний день»)

- а) 1- простое, 2-сложное, 3 – простое, 4 – сложное;
- б) 1 –сложное, 2- сложное, 3 – простое, 4 – простое;
- в) 1- простое, 2 –сложное, 3 – сложное, 4 – сложное;
- г) 1 – сложное, 2 – простое, 3 – простое, 4 – простое.

2. Характер смысловых отношений между частями данного сложносочиненного предложения:

Все мы трое в трактире сидели и торговались, и сербский сражатель требовал "по сту рублей на месяц, за три месяца". (Н.С. Лесков «Старый гений»)

- а) одновременность; б) последовательность действий;
- в) чередование; г) сопоставление.

3. Определите, где на месте пропусков нужны запяты:

Пошла суета (1) да беганье (2) а нездоровый фельдмаршал тем временем поместился в почтовой станции (3) и улегся на грязном диване (4) который для него только чистую простыню покрыли. (Н.С. Лесков «Голос природы»)

- а) 1, 2, 3; б) 2, 3, 4;
- в) 1, 3, 4; г) 2, 4.

4. Укажите тип придаточных в трех сложноподчиненных предложениях соответственно:

1. Дело касается загадочного происшествия, которое случилось как раз за год перед Крымскою войною и заставило говорить о себе многих в Петербурге и в других местах. (Н.С. Лесков «Таинственные предвестия») 2. Гарнизонные казармы, куда привезли переходящую партию еврейских рекрутиков, были от нас довольно далеко. (Н.С. Лесков «Овцебык»). 3. Заезжая по делам службы в К-ой уезд, я обыкновенно всегда заворачивал на хутора, чтобы повидаться с матушкой и взглянуть на ее утлое хозяйство. (Н.С. Лесков «Язвительный»)

- а) 1 – изъяснительная, 2 – степени, 3 – цели;
- б) 1 – определительная, 2 – степени, 3 – места;
- в) 1 - определительная, 2 – определительная, 3 – цели;
- г) 1 - цели, 2 – места, 3 – причины.

Уровень 2

5. Установите соответствие между предложением (знаки препинания не расставлены) и его характеристикой:

1) Высокий лоб его осенял высокий же с проседью черный чуб а над устами его простирались огромные черные с проседью усы. (Н.С. Лесков «Антука»)	а) простое, двусоставное, осложнено однородными сказуемыми;
2) Из кармана свешивается часовая цепочка из фальшивого золота и торчат два огромные железные ключа. (Н.С. Лесков «Антука»)	б) простое, односоставное, определенно-личное;
3) Я сейчас же заметил что имею дело с человеком нового духа. (Н.С. Лесков «Антука»)	в) сложное, сложноподчиненное, с придаточной частью изъяснительной;

4) Возьми свое слово назад. (Н.С. Лесков «Антука»)	г) сложное, сложносочиненное, смысловые отношения - противопоставление
--	--

6. Установите соответствие между предложением (знаки препинания не расставлены) и его схемой:

1) Пришло опять Рождество и опять канун на Новый год. (Н.С. Лесков «Штопальщик»)	[_ _], и [_ _]
2) И рассказали мне такую новость что стало мне моего прежнего однофамильца очень жалко. (Н.С. Лесков «Штопальщик»)	[_ _], и [_ _]
3) Это было тяжело и в то же время не хотелось этому верить. (Н.С. Лесков «Справедливый человек»)	[_ _], (что _ _)
4) Теперь я вижу что брат в самом деле одурел. (Н.С. Лесков «Жемчужное ожерелье»)	[_ _], (что _ _)

Уровень 3

7. Выполните синтаксический разбор сложного предложения:

Так Коныч и остался французом для пользы обывателей своего замоскворецкого закоулка, а его знатный однофамилец без всякой пользы сгнил под псевдонимом у Пер-Лашеза. (Н.С. Лесков «Штопальщик»)

Уровень 1

1. В каком из приведенных столбцов все слова пишутся через дефис?

- а) (фото)лаборатория, (контр)наступление;
- б) (пяти)летний, (мало)метражный;
- в) (шахматно)шашечный, (выпукло)вогнутый;
- г) (железно)дорожный, (авиа)завод.

2. Расставьте правильно запятые.

На берегу реки (1) шумевшей после дождя (2) и урагана (3) мы устроили привал (4) поставили палатки (5) и стали готовить ужин.

- а) 1, 2;
- б) 1, 3, 5;
- в) 3, 4, 5;
- г) 1, 3, 4.

3. Укажите сложносочиненное предложение:

- а) Лось – очень сильное, осторожное и умное животное.
- б) Азовское озеро совсем мелкое: хороший пловец нырнет до дна.
- в) Я обрадовался при мысли, что увижу ее снова.
- г) Алехин простился и ушел вниз, а гости остались внизу.

4. Найдите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным:

- а) Может быть, если гости заблудились, мы пойдём их встречать?
- б) Все согласятся, что Новый год – самый лучший праздник, правда же?
- в) Все эти картины развёртываются передо мной по обе стороны тропинки, которая ведёт вглубь.
- г) А ещё через пару минут, когда впереди замигали фонари, эта мысль стала главной.

Уровень 2

5. Установите соответствие:

А) сложное предложение;	А) сложносочиненные предложения, части которого выражают сопоставительные и противительные значения;
Б) сложносочиненное предложение;	Б) сложное предложение, части которого соединены только по смыслу;
В) ССП с соединительными отношениями;	В) предложение, которое состоит из нескольких частей, соединенных в одно целое по смыслу и интонационно;
Г) ССП с противительными отношениями.	Г) сложное предложение, части которого равноправны между собой по смыслу и связаны сочинительными союзами;
	Д) сложносочиненное предложение, части которого выражают одновременность, последовательность действий, быструю смену событий;
	Е) сложное предложение, части которого не равноправны по смыслу;

6. Запишите предложения в последовательности, чтобы получился текст:

- а) Это вполне естественно, если учесть, что наиболее деятельным временем года у славян, земледельцев и скотоводов, было именно лето.
- б) Слово «лето» в древние времена означало «год».
- в) В старом же значении слово «лето» в настоящее время употребляется только в род. п. мн.

ч. в сочетании с числительными начиная с пяти (пять, шесть... сто лет), а также в некоторых устойчивых сочетаниях: человек преклонных лет, на склоне лет.

г) В современном языке сохранились следы подобного словоупотребления в сложных словах: летопись, т.е. запись событий по годам, и летоисчисление.

Уровень 3

7. Словарный диктант

Изб..рать, пр...зидент, бе...порный, пр...оритет, пр...бывать, пр...ближаться, увлеч(ь)ся, б..седовать с ровес(т)ником, обид...ться , по сп...циальности, тр...возный, р...гулировать, дв...жение, с...вершить , подли(н, нн)ый, г...роизм, опас(т)ность, ис...кусный, без...лобный, рас...просить, бес...нежный, клюквен...ый, гусин...ые, мышин...ая, пр...кратить, пр...рвать, (не)пр...ступные , пор...зить уд...вить, преда(н, нн)ость, (не)собираюсь, (во)вторых, испеч..., душ... , (бело)снежный , спрос...шь, покаж...шь , (ни)кому, кое(с)кем .

Уровень 1

1. Укажите сложносочиненное предложение:

- А) Небо уже не гремело, а издавало сухие, похожие на треск сухого дерева звуки.
- Б) А сейчас, как глаза закрою, вижу только родительский дом.
- В) Внезапно ветер рванул занавески, опрокинул стакан с цветами на столике, и на пол звонко полилась желтая вода.
- Г) Юрке уже казалось, что война где-то далеко и что не было здесь никаких немцев.

2. Схеме [], и [] соответствует предложение:

- А) Едва я отошел от костра, как сухой холодный воздух охватил меня со всех сторон и сапоги заблестели от росы.
- Б) Старый князь был еще в городе, и его ждали каждую минуту.
- В) В тишине сбивчиво поют колокольчики на шеях оленей, звенит холодный ручей.
- Г) Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, горящее, чудесное.

3. Укажите сложноподчиненное предложение, в котором придаточная часть находится внутри главной и с двух сторон выделяется запятыми (знаки не расставлены):

- А) Увидев их Алешка обрадовался решил еще раз узнать далеко ли до Кедрового яра.
- Б) Нам незнакомая дорога где внове каждый бугорок длиннее кажется намного уже исхоженных дорог.
- В) Так как на завтра выступление было назначено до восхода солнца то после ужина все рано легли спать.
- Г) О соловьях об их пении рассказано так много что трудно сказать новое никому неизвестное.

4. Укажите предложение, в котором допущена речевая ошибка:

- А) Девушка ответила, что никого здесь толком не знает.
- Б) В пруду, на берегу которого мы жили, поселяне разводили рыбу.
- В) Я понятия не имел, сколько еще времени надо ехать.
- Г) Учитель дал девушке трудное задание, которой он очень доверял.

Уровень 2

5. Соотнесите предложения с постановкой в них необходимых знаков препинания:

1. Кутузов приказал готовиться на новый бой [1] чтобы добить неприятеля [2] не потому [3] что он хотел кого-нибудь обманывать [4] но потому [5] что он знал [6] что враг побежден.	А) 12346
2. Он был уверен [1] что ловкости хватит у него [2] и [3] щуря глаза [4] мечтал о том [5] как загуляет завтра поутру [6] когда в его кармане явятся кредитные бумажки.	Б) 12456
3. Пронеслась волна шквального ветра [1] ломая ветки [2] обрывая листья [3] и [4] озаря все вокруг неестественным [5] белесым светом [6] сверкнула первая молния.	В) 12345
4. Великие произведения искусства отличаются тем [1] что [2] перейдя за грани веков и даже тысячелетий [3] они сохраняют не только историческую ценность [4] но и художественное обаяние [5] продолжая воздействовать на сердца [6] и души новых поколений.	Г) 123456

6. Соотнесите предложение с его видом:

1. Простое предложение	А) Мысль, что завтра я навсегда покину
------------------------	--

	родные места, угнетала меня.
2. Простое осложненное предложение	Б) Бездумное чтение приводит к параличу вкуса и мышления.
3. Сложносочиненное предложение	В) Помню воздух, насыщенный праздником света.
4. Сложноподчиненное предложение	Г) На языке легка и ласка и услуга, но в нужде лишь узнаешь прямого друга.

Уровень 3

7. Словарный диктант:

Пе...аный, всепогл...щающий, и...ку...тво, исп...п...ляющий, р...к...м...ндац...я, (не)пр...взойде(н,н)ый, инт...(л,л)...гентность, л...зурный, б...гровый, ветре(н,н)ый, бл...г...родство, выс...к...мерие, ди...г...рмония, ба(л,л)аст, гост...приимство, р...д...словная, сам...отверж...(н,н)ый, арх...тектор, вд...хн...ве(н,н)ый, к...л...(с,с)альный, в...л...кан, ч...щ...ба, з...ря, к...(л,л)...ктив, эмоц...ональный, пр...имущество(н,н)ый, гости(н,н)ица, (пол)Киева, лимо(н,н)ый, (ярко)красный, (по)товарищески, (древне)ру(с,с)кий, св...нц...вый, (полу)автомат, бе...ветре(н,н)ый, пчели(н,н)ый, н...ч...вка, р...стение, отр...сль, ол...вя(н,н)ый.

ВАРИАНТ 5

Уровень 1

1. Укажите верное утверждение:

А. Сложносочиненное предложение - это сочетание двух или более простых, не зависящих друг от друга, связанных сочинительной связью предложений.

Б. Сложноподчиненное предложение - сложное предложение, состоящее из простых, связанных бессоюзной связью.

В. Простые предложения соединяются в сложные только при помощи союзов.

Г. Части сложноподчиненного предложения равноправны.

2. Укажите сложноподчиненное предложение с общим второстепенным членом (знаки не расставлены):

А. Женщина протянула руку к арфе и от прикосновения пальца ее к струне родился звук.

Б. К полуночи тучи ушли и над вершинами сосен начало переливаться холодными огнями небо.

В. Перелески обнажились и сквозь чащу деревьев стала видна синяя даль сжатых полей.

Г. В роще перед дождем запахло травой и на душе у Ильина стало весело и радостно.

3. Укажите сложноподчиненное предложение с грамматической ошибкой, вызванной неправильным употреблением указательных слов:

А. И если придется сделать выбор, следует сказать: пусть миллионы людей живут в той вере, в которой родились.

Б. Ася была очень расстроена, что не хотела никого видеть.

В. Зрители пришли поздравить артиста, который многие годы был их любимцем.

Г. У того, кто придумал беречь сердце, было оно спокойное, от чужой радости оно не трепетало, от чужого горя кровью не обливалось.

4. Укажите вариант правильной расстановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении:

А. Так говорил атаман, и, когда кончил речь, все еще потрясал посеребрившеюся в казацких делах головою. (Н. Гоголь)

Б. Так говорил атаман и когда кончил речь, все еще потрясал посеребрившеюся в казацких делах головою. (Н. Гоголь)

В. Так говорил атаман, и когда кончил речь, все еще потрясал посеребрившеюся в казацких делах головою. (Н. Гоголь)

Г. Так говорил атаман и, когда кончил речь, все еще потрясал посеребрившеюся в казацких делах головою. (Н. Гоголь)

Уровень 2

5. Включите в одно из простых предложений причастный и деепричастный оборот, составьте из этих частей и запишите сложносочиненное предложение, вставляя буквы и расставляя знаки препинания. Подчеркните грамматические основы.

А. Поднялся сильный ветер. Чу..вствовалось пр..ближение грозы.

Б. Солнце уже поднялось довольно высоко. Туман постепе..о стал и..чезать.

6. Спишите предложение, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания; укажите разновидность подчинения придаточных предложений.

Когда брчка была уже на конце деревни Чичиков позвал к себе первого мужика который поднявши где(то) на дороге претолстое бревно тащил его на плече подобно (не)утомимому муравью к себе в избу(Н. Гоголь).

А. Последовательное

Б. Параллельное

В. Однородное

Г. Комбинированное

Уровень 3

7. Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения, постройте его схему, определите вид придаточных предложений.

Ближе к морю где у берега жмут..ся просмоле..ые лодки обсыпа..ые подсохшею рыбьей чешуей рыбаки сидя на низких камыш..вых табуретках под навесом миниатюрных кофеен п..ют кофе играют в кости.

ВАРИАНТ 6

Уровень 1

1. Укажите верное утверждение:

А. Сложноподчиненное предложение - это сочетание двух или более простых, не зависящих друг от друга, связанных сочинительной связью предложений.

Б. Сложносочиненное предложение - это сложное предложение с различными видами связи.

В. Сложноподчиненное предложение - это сочетание предложений, в которых одно подчиняется другому, связанных подчинительным союзом(-ами).

Г. Запятая между частями сложносочиненного предложения ставится всегда.

2. Укажите сложноподчиненное предложение с общим второстепенным членом (знаки не расставлены):

А. На рассвете туман сгущался и капли падали на листки березы.

Б. Принесли букет чертополоха и на стол поставили и вот передо мной пожар и суматоха и огней багровый хоровод.

В. Моря не было видно но глухой его шум наполнял весь дом.

Г. Девушка издали машет рукой и всадник останавливается.

3. Укажите сложноподчиненное предложение с грамматической ошибкой, вызванной неправильным употреблением указательных слов:

А. Благодаря этому влиянию, которое оказал на меня тренер, я скоро стал прилично играть в хоккей.

Б. Я шел по той тропинке, которая вилась между камнями.

В. Между городом и горою, на которой лежат облака, мчится злая, любимая мною, несмолкающая река.

Г. Земля, по которой мы едем, уходит вниз, мягко опускаясь к озеру.

4. Укажите вариант правильной расстановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.

А. Казалось, дорога вела на небо, потому что сколько глаз мог разглядеть она все поднималась. (М. Лермонтов)

Б. Казалось, дорога вела на небо, потому что сколько глаз мог разглядеть, она все поднималась. (М. Лермонтов)

В. Казалось, дорога вела на небо, потому что, сколько глаз мог разглядеть, она все поднималась. (М. Лермонтов)

Г. Казалось дорога вела на небо, потому что сколько глаз мог разглядеть, она все поднималась. (М. Лермонтов)

Уровень 2

5. Включите в одно из простых предложений причастный и деепричастный оборот, составьте из этих частей и запишите сложносочиненное предложение, вставляя буквы и расставляя знаки препинания. Подчеркните грамматические основы.

А. Дождь (не)пр..кращался. Поездку пр..шлошь отл..жить.

Б. По полю стру..тся светлая речка. Кудрявая ива отражает..ся в ее зеркальной воде.

6. Спишите предложение, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания; укажите разновидность подчинения придаточных предложений.

В воздухе куда (ни)взглянешь кружатся целые облака снежинок так что (не)разберешь идет(ли) снег с неба или с земли (А.П. Чехов).

А. Последовательное

Б. Параллельное

В. Неоднородное

Г. Комбинированное

Уровень 3

7. Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения, постройте его схему, определите вид придаточных предложений.

Мне хорошо как бывало хорошо только в дальнем детстве когда заб..реш..ся тишком в высокую зы..ко ходящую рож.. по тонким стеблям которым ползают бу..то лакирова..ые божьи коровки.

ВАРИАНТ 7

Уровень 1

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- а) семья;
- б) класс;
- в) яблоко;
- г) грузчик.

2. В каком слове содержится одна приставка, один корень, один суффикс и одно окончание?

- а) мировоззрение;
- б) невинный;
- в) бесприданница;
- г) бумажонка.

3. Какое из словосочетаний употреблено в переносном значении?

- а) глазное яблоко;
- б) асфальтированная дорога;
- в) зеленый свет;
- г) плодовые деревья.

4. В каком предложении не нужно ставить тире между подлежащим и сказуемым?

- а) Тамань – самый скверный городишко из всех приморских городов России (М. Лермонтов).
- б) Мысль изреченная – есть ложь (Ф. Тютчев).
- в) В этом городе знать три языка – ненужная роскошь (А. Чехов).
- г) Значит, девятью сорок – триста шестьдесят, так? (А. Писемский).

Уровень 2

5. Установите соответствие между сложносочиненными предложениями и смысловыми отношениями между их частями:

- | | | | |
|--|-----------------------|---|-------------------------------|
| 1) Алые облака плыли по небу, и красные капли росы падали с ивы в воду. | а) противительные; | | |
| | б) разделительные | с | оттенком
взаимоисключения; |
| 2) Или занятия в лаборатории уже закончились, или их вообще в этот день не было. | в) присоединительные; | | |
| | г) соединительные | с | одновременным
действием; |
| 3) Что-то глухо стукнуло неподалеку, а с яблони слетело яблоко. | д) последовательные. | | |
| 4) Солнце село, да и темнеть сразу начало. | | | |

6. Закончите предложение

Сложноподчинённое предложение – это сложное предложение, в котором два или более простых предложения связаны...

- А) интонацией;
- б) подчинительными союзами;
- в) интонацией и подчинительными союзами;
- г) подчинительными союзами или союзными словами и интонацией.

Уровень 3

7. Напишите, чем отличаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Приведите пример по одному ССП и СПП.

ВАРИАНТ 8

Уровень 1

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- а) маяк;
- б) щель;
- в) солнце;
- г) бульон.

2. В каком слове содержится одна приставка, один корень, один суффикс и одно окончание?

- а) земледелец;
- б) бездомный;
- в) приземлился;
- г) подъезжал.

3. Выбери фразеологизм, который относится к книжному стилю:

- а) что ни скажет, то промажет;
- б) только пятками сверкает;
- в) вот где собака зарыта;
- г) не стоит медного гроша.

4. Какое предложение не является сложносочинённым?

1. Печорин был погружен в задумчивость, глядя на синие зубцы Кавказа, и вовсе не торопился в дорогу.

2. Дед рассердился и ударил по столу, и от удара и чашки, и хлеб подпрыгнули.

3. Расстались мы, но твой портрет я на груди моей ношу.

4. То ярко светит солнце, то ветерок летит.

Уровень 2

5. Укажите предложение, соответствующее схеме: [], и [] (знаки препинания не расставлены)

- а) Все разнообразие и вся прелесть и вся красота жизни слагается из света и тени.
- б) По обе стороны улицы зажглись фонари и в окнах показались огни.
- в) Много видел он стран и дорог среди огня и военного дыма.
- г) Работы вам и детям вашим и внукам довольно будет.

6. Какая характеристика соответствует данному предложению?

Как только жара свалила, в лесу стало так быстро холодать и темнеть, что оставаться в нем не хотелось.

- а) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью;
- б) сложносочиненное предложение;
- в) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью;
- г) сложное предложение с подчинительной связью

Уровень 3

7. Напишите, чем отличаются союзы и союзные слова. Приведите пример предложения с союзом и союзным словом. Подчеркните его в каждом предложении.

ВАРИАНТ 9

Уровень 1

1. Раздел грамматики, в котором изучается словосочетание, предложение, текст и правила их построения, называется:

- а) морфология;
- б) синтаксис;
- в) морфемика;
- г) графика.

2. В сложносочиненных предложениях с разделительными союзами выражаются отношения:

- а) противопоставления;
- б) чередования;
- в) одновременности;
- г) последовательности.

3. Укажите сложносочиненное предложение, между частями которого не нужна запятая (знаки не расставлены):

- а) Безветрие и все небо залито синевой.
- б) Рыбка мелка да уха сладка.
- в) После грозы все блестело и дышалось легко.
- г) Все живое тянется к воде и всем вода дарит жизнь.

4. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным:

- а) Вскоре он угадал, где находится.
- б) Вечером мы вышли на поляну, где рос высокий дуб.
- в) Впереди, где осталась роща, стояли березы.
- г) Где тонко, там и рвется.

Уровень 2

5. Допишите правильный ответ:

В сложноподчиненном предложении придаточная часть может находиться.....

6. Установите соответствие между предложениями и их видом:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1) В сентябре лес светлее и птичьи
голоса тише | а) простое; |
| 2) Покраснела рябина, посинела вода. | б) сложносочиненное; |
| 3) Теплый ветер тих и нежен. | в) сложноподчиненное; |
| 4) Не будет добра, когда между своими
вражда | г) бессоюзное. |

Уровень 3

7. Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. В сложных предложениях выделите грамматические основы. Определите стиль и тип речи:

И вся эта ноч(?) сл..лась в какую-то волшебную ч..рующую сказку. Взош..л месяц и его с..яние пр..чудливо пестро и таинстве(н,нн)о ра(з,с)цветило лес легло среди мрака (не)ровными (иссиня)бледными пятнами на к..рвявые стволы на изогнутые сучья на мягкий как плюшевый ковер мох. Тонкие стволы берез б..лели резко и от..тливо а на их редкую листву казалось были наброше(н, н)ы с..ребристые пр..зрачные газовые п..кровы.

ВАРИАНТ 10

Уровень 1

1. Укажите неверное утверждение:

- а) сложные предложения делятся на три группы: сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные;
- б) простые предложения всегда соединяются в сложные при помощи союзов и союзных слов;
- в) сложносочиненными называются такие сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу;
- г) сложными являются предложения, состоящие из двух или нескольких простых предложений.

2. Укажите сложноподчиненное предложение.

- а) Дни стояли ясные, и множество рыб разлеталось перед лодкой, подскакивало на гребнях.
- б) По словам брата Пушкина, Александр был одарён «памятью необыкновенной».
- в) Почти каждый стих комедии Грибоедова обратился в поговорку или пословицу и годится для применения то к тому, то к другому обществу.
- г) Установилась тёплая, солнечная погода, которая бывает в горах только в октябре.

3. Укажите предложение, в котором придаточное предложение с главным связано союзным словом.

- а) Чтобы пройти к берегу озера, приходилось вытаптывать узкие тропинки в душистых высоких травах.
- б) Чтобы не заблудиться в лесах, нужно знать приметы.
- в) Всю ночь мы лежали у костра и слушали, как шумит река.
- г) Мы пошли по той тропинке, которая вела прямо к реке.

4. Укажите вариант правильной постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении

- а) На другой день князь Андрей поехал к Ростовым обедать, так как его звал граф Илья Андреевич и провел у них целый день.
- б) На другой день князь Андрей поехал к Ростовым обедать так как его звал граф Илья Андреевич, и провел у них целый день.
- в) На другой день князь Андрей поехал к Ростовым обедать, так как его звал граф Илья Андреевич, и провел у них целый день.
- г) На другой день князь Андрей поехал к Ростовым обедать, так, как его звал граф Илья Андреевич и провел у них целый день.

Уровень 2

5. Установите соответствие характеристик вида сложных предложений:

А. сложносочиненное;

Б. сложноподчиненное;

1) одно из предложений подчинено другому;

2) простые предложения связаны подчинительными союзами;

3) простые предложения связаны подчинительными союзами или союзными словами;

4) предложения в составе сложного равноправны.

6. Допишите правильный ответ:

Существует три основных группы придаточных предложений:

Уровень 3

7. Выполните синтаксический разбор предложения:

Стыд перед людьми – хорошее чувство, но лучше всего стыд перед самим собой. (Л. Н. Толстой).

Словарный диктант

Эксперимент режиссёра, прогнозировать ситуацию, роскошный палисадник, старинные традиции, анализировать систематически, расположиться амфитеатром, разыгранная комедия, получить наслаждение от преодоления препятствий, ровесник поэта, эффективный метод, пессимистический взгляд на будущее, идеологическая борьба, известный комментатор телевидения, присутствовать на конференции, занять активную позицию в обсуждении экологических проблем, прогрессивные воззрения, мировоззрение писателя, гуманное отношение.

ВАРИАНТ 11

Уровень 1

1. Укажите верное утверждение:

- а) сложноподчиненное предложение состоит из двух неравноправных по смыслу предложений – главного и придаточного;
- б) придаточная часть в сложноподчиненном предложении всегда стоит после главной;
- в) по значению придаточных выделяют сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными;
- г) придаточные изъяснительные предложения делятся на придаточные места, времени, цели, причины, образа действия и др.

2. Укажите сложносочиненное предложение.

- а) И поля цветут, и леса шумят, и лежат в земле груды золота.
- б) Бахчисарай лежал, как груда черепицы, в желтом ущелье, в садах.
- в) Потом я слышал, как на террасе пили чай.
- г) Сквозь пыль, залеплявшую глаза, не было видно ничего, кроме блеска молний.

3. Укажите сложноподчиненное предложение с союзным словом:

- а) Каким образом лосенку удалось спастись в такую непогоду, никто из жителей поселка сказать не мог.
- б) Чтобы пройти к берегу озера, приходилось вытаптывать узкие тропинки в душистых высоких травах.
- в) Взлетел петух на самый гребень крыши да так поет, что слышит весь район.
- г) Пора приняться мне за дело, чтоб озорливая душа уже по-взрослому запела.

4. Укажите правильный вариант постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении:

- а) Река еще не замерзла – и ее свинцовые волны грустно чернели в однообразных берегах, покрытых белым снегом.
- б) Река еще не замерзла, и ее свинцовые волны грустно чернели в однообразных берегах, покрытых белым пушистым снегом.
- в) Река еще не замерзла и ее свинцовые волны грустно чернели в однообразных берегах, покрытых белым пушистым снегом.
- г) Река еще не замерзла и ее свинцовые волны грустно чернели в однообразных берегах, покрытых белым, пушистым снегом.

Уровень 2

5. Установите соответствие видов предложения:

- а) простое односоставное;
 - б) простое двусоставное;
 - в) сложносочиненное;
 - г) сложноподчиненное.
- 1) Богатырь ты будешь и казак душой.
 - 2) В одном месте мы спугнули журавлей, которые с печальным криком полетели дальше.
 - 3) Шумели на ветру раскидистые старые ивы у реки и в глазах рябило от серебристого блеска их листьев.
 - 4) Не презирай совета ничьего, но прежде рассмотри его.

6. Дайте краткий ответ на вопрос:

В чём отличие сложносочиненного предложения от сложноподчинённого предложения?

Уровень 3

7. Выполните синтаксический разбор предложения.

Так смеются люди, когда сбываются их мечты. (К. Паустовский)

Словарный диктант

Жизненные идеалы, мошенник, галерея, сумасшедший, преданья старины, Чацкий, изображать, галломания, гостиная, противопоставление, свояченица, канцелярия, проект, секретарь, вакансии, бессловесный, ветреник, вельможа, декабристский, карьерист, персонаж, фельдфебель, иностранцы, календарь, крепостник, сановник, свободомыслие, учреждение, карбонарий, классицизм, низкопоклонник, клиенты, общественно-политический, конфликт, просвещение.

ВАРИАНТ 12

Уровень 1

1. Укажите неверное утверждение:

- А) сложным называется предложение, которое имеет несколько грамматических основ;
- Б) части сложного предложения связаны между собой только по смыслу и интонационно;
- В) части сложносочинённого предложения соединяются сочинительными союзами;
- Г) запятая между частями сложносочинённого предложения ставится не всегда.

2. Найдите сложные предложения:

- А) По всей округе ливни льют, верёвки из дождинок вьют.
- Б) Допевали петухи, ночь мешалась с днём.
- В) Облетают с яблонь листья, сухо шепчутся с травой.
- Г) Пройдя весь маршрут успешно, туристы возвращались домой.

3. Укажите, в каких примерах союз И соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены):

- А) Пыль вихрем неслась по дороге и месяц совсем затуманился.
- Б) Вечерняя прохлада и тишина сходили на степь.
- В) Мать проснулась и испуганно что-то спросила спросонок.
- Г) Я бродил подолгу и видел много примет осени.

4. Найдите СПП (знаки препинания не расставлены):

- А) Дальние горы казались как бы вырезанными из картона.
- Б) Посмотри как тихо позолоту август рассыпает на полях.
- В) Леса на дальних косогорах как желто-красный лисий мех.
- Г) В зеркальных окнах плыло только что поднявшееся солнце.

Уровень 2

5. Из данных простых предложений составить сложные (сложносочиненное и сложноподчиненное). Составить схемы.

Солнце взошло. Туман рассеялся.

Работа была закончена. Я отправился домой.

Асфальт неожиданно закончился. Дорога стала ухабистее.

6. По заданным схемам составьте предложения. В полученных сложносочиненных предложениях укажите смысловое значение между их частями, в сложноподчиненных – вид придаточного предложения.

(Хотя...), [...].

[...], (если...), [...].

Не то [...], не то [...].

[...], и [...].

Уровень 3

7. Прочитайте текст.

Человек и его жизненные ценности.

Мне кажется, что очень редко человек сразу может ответить на вопрос: "Каковы твои **жизненные ценности**?". В моем понятии жизненные ценности - это то, на что я опираюсь в своей жизни. Оказывается, цель в жизни необходимо ставить соответственно своим ценностям, иначе удовлетворения от достижения этой цели просто можно не испытать.

Наш мир делится на две части - видимый и невидимый. Если представить человека в полной темноте и дать ему в руки фонарик, тогда в тот момент, когда свет от фонарика появится, человек увидит только те предметы, которые освещены. Вот этот ментальный фонарик - есть наши ценности.

Если, к примеру, я иду по улице и вижу часто красивые и добрые лица, при этом радуюсь жизни, а рядом со мной идет человек. Он вообще ничего не видит, потому что уверен в том, что все люди злые и думает больше о том, как ему выжить в этом мире. Мне мой фонарик осветил одно, а ему - другое. То, что для нас важно, попадает в видимый мир, всё остальное мы не воспринимаем.

Типов жизненных ценностей у нас четыре. Это идеологические, материальные, эмоциональные и витальные ценности. Идеологические ценности связаны с идеологией, интеллектом, информацией. Материальные ценности - это вещи, товары, деньги. Эмоциональные ценности - это всё, что связано с переживаниями человека и его эмоциями. Витальные связаны с жизнью, её сохранением и продолжением. Это питание, экология, продолжение рода и т. д.

Жизненные ценности очень важны, потому что они формируют наши отношения, поведение, решения и нас самих. И очень хорошо, если ваше ближайшее окружение имеет ценности, близкие с вашими.

Дайте развернутый ответ о том, что вы считаете главным в жизни человека. Свое мнение обоснуйте. В высказывании используйте сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

ВАРИАНТ 13

Уровень 1

1. Укажите неверное утверждение:

- а) сложным называется предложение, в котором кроме подлежащего и сказуемого есть еще и другие члены предложения;
- б) сложным называется предложение, которое имеет несколько грамматических основ;
- в) части сложносочиненного предложения равноправны по смыслу;
- г) сложные предложения делятся на 3 группы: сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные.

2. Укажите сложное предложение:

- а) Небо уже не гремело, а издавало сухие, похожие на трек сухого дерева звуки.
- б) Если не уберег от сырости спичку, ничто тебя не согреет.
- в) У Гаврилы кружилась голова и туманились глаза.
- г) Неглубокие мутные речки переходили по бревнам или вброд.

3. Укажите сложносочиненное предложение:

- а) Каштанка бегала взад и вперед и не находила хозяина.
- б) Грибы редко попадались, зато мы вдоволь полакомились земляникой.
- в) Солнце закатывалось, обливая розовым огнем верхушки леса.
- г) Старик вздохнул и медленно пошел к дому.

4. Укажите сложноподчиненное предложение:

- а) Нескошенные луга так душисты, что непривычки туманится и тяжелеет голова.
- б) Дожди идут не то что к случаю, а от зари и до зари.
- в) Ранним утром ухожу в лес и блуждаю где попало.
- г) По ночам вокруг дома бродили караульщики и трещали трещотки.

Уровень 2

5. Установите соответствие

Фразеологизмы:

- 1) ахиллесова пята;
- 2) коломенская верста;
- 3) вывести на чистую воду.

Значение:

- А) разоблачить;
- Б) находиться далеко;
- В) уязвимое место;
- Г) высокий человек.

	а	б	в	г
1				
2				
3				

6. Установите соответствие

Слова:

- 1) то (здание)
- 2) так (сделал)
- 3) то снег, то дождь

Части речи:

- А) союз
- Б) наречие
- В) междометие
- Г) местоимение

	а	б	в	г
1				
2				
3				

Уровень 3

7.Словарный диктант (50 слов):

Искусство, чудесный, ничего, не было, тяжелый, лучше, шепот, шорох пахуч, точный, овощной, серьёзный, льёшь, с плеч, остров сокровищ, несколько тысяч, ни перед чем, ни у кого, надо мной, подо льдом, кого-то, по-геройски, во-первых, итак, все-таки, речь, помощь, плащ, не удивляешься, мечтаешь, ещё, освещенный, ветренный, стеклянный, румяный, древнерусский, вечнозелёные, тысячелетний, шестьдесят, пятьсот, обозначь, проверьте, бесшумный, бесчувственен.