УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГКОУ ВСШ №1
Волгоградской области
№ 67 от «20» 01 2025

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении Девятых межрегиональных пенитенциарных педагогических чтений по теме
«Формирование ценностных ориентаций и поведенческих практик у осужденных к лишению свободы в условиях изоляции от общества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации и проведения пенитенциарных педагогических чтений, разработано в соответствии с нормативными документами, определёнными Концепцией развития уголовно - исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2021 г. N 1138-р), приоритетными направлениями современной образовательной политики.

1.2. Пенитенциарные педагогические чтения являются дискуссионной площадкой для представления практического опыта всех заинтересованных лиц в ресоциализации осуждённых, изучения и обсуждения актуальных научно-методических, социальных проблем, глубокого их осмысления для включения осуждённых в ближайшую социальную среду, в общество в целом.

1.3. Пенитенциарные педагогические чтения способствуют выработке единых подходов в деятельности по исправлению лиц, совершивших уголовные преступления.

1.4. Инициаторами и организаторами пенитенциарных педагогических чтений являются администрация государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа №1» Волгоградской области, попечительский совет школы, методический совет школы.

1.5. Социальными партнерами в организации и проведении пенитенциарных педагогических чтений могут выступать научные и общественные организации, средства массовой информации.

1.6. Пенитенциарные педагогические чтения проводятся один раз в год.

1.7. Все мероприятия, проводимые в рамках пенитенциарных педагогических чтений, являются открытыми.

2. Цель и задачи педагогических чтений

2.1. Цель пенитенциарных педагогических чтений – обмен опытом работы между педагогами в рамках реализации единого подхода к ресоциализации лиц молодёжного возраста, находящихся в местах лишения свободы. Осмысление педагогической теории и практики в условиях новой реальности воспитания лиц, находящихся в местах лишения свободы.

2.2 Задачи:

– организация общественно – профессионального обсуждения актуальных проблем пенитенциарной педагогики;

– поиск актуальных методических идей и инновационных технологий организации образовательного и воспитательного процессов;

– поддержка педагогических инициатив;

– накопление профессионального портфолио работников;

–выработка единых подходов в решении приоритетных целей образования и социализации обучающихся осуждённых;

- организация конкурса эффективных педагогических практик, методических идей, инновационных технологий организации образовательного и воспитательного процессов;

- создание условий для интенсификации процесса самообразования, самопрезентации, творческой самореализации педагогов;

-создание единого информационно-методического пространства в пенитенциарном учреждении, объединяющего педагогов по разработке и внедрению эффективных педагогических практик в сфере воспитания.

3. Участники пенитенциарных педагогических чтений

Участниками пенитенциарных педагогических чтений являются педагоги общеобразовательных школ при исправительных учреждениях без ограничения стажа и возраста.

4. Организация проведения пенитенциарных педагогических чтений

4.1. Общее руководство подготовкой и проведением пенитенциарных педагогических чтений осуществляет оргкомитет (Приложение 1.):

– информирует участников о проведении педагогических чтений;

– определяет требования к оформлению материалов, представленных на седьмые пенитенциарные педагогические чтения;

– согласовывает состав жюри конкурса, обеспечивает работу жюри организационно-методическими материалами;

- устанавливает процедуру проведения и критерии оценивания представленных материалов и отбора материалов лучших педагогических практик для публикации в электронном сборнике на портале https://eduopenru.ru;

– утверждает порядок награждения победителей конкурса и участников пенитенциарных педагогических чтений;

– проводит подведение итогов пенитенциарных педагогических чтений;

– проводит награждение победителей конкурса и участников пенитенциарных педагогических чтений;

– осуществляет размещение информации об итогах педагогических чтений на сайте ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области.

– обеспечивает связь со средствами массовой информации, спонсорами, общественностью.

4.2. Жюри:

– оценивает представленные материалы;

– выстраивает рейтинг участников конкурса в рамках пенитенциарных педагогических чтений;

– вносит предложения в оргкомитет о награждении и поощрении победителей конкурса;

– разрабатывает рекомендации по итогам пенитенциарных педагогических чтений.

4.3. Пенитенциарные педагогические чтения проводятся в соответствии с годовым планом работы и программой развития ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области «К успеху вместе» на 2021-2025 г.г.

4.4. В пенитенциарных педагогических чтениях планируется обсуждение проблемы по следующим направлениям:

1. Теоретико-методологические основы исследования системы ценностных ориентаций у осужденных к лишению свободы.
2. Педагогический потенциал нравственного воспитания осужденных.
3. Формирование у осужденных ценностного отношения к семье.
4. Ориентация обучающихся-осужденных на социально значимые ценности при организации учебно-воспитательного процесса.
5. Профилактика негативного влияния тюремной субкультуры в учебно-воспитательной работе, проводимой учителями-предметниками, классными руководителями.
6. Религиозное воспитание как один из факторов искоренения у осужденных криминальной (тюремной) субкультуры.
7. «Листы успехов» обучающихся как показатель педагогического ресоциализирующего воздействия на осужденных.
8. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе по формированию у осужденных ценностных ориентиров и поведенческих практик.

4.5. Пенитенциарные педагогические чтения проходят в три этапа.

I этап – подготовительный (15 января 2025 г.- 01 марта 2025г.).Согласно годовому плану, определяется тема, цель и задачи мероприятия.

Оргкомитет осуществляет приём по электронной почте gkou-1@mail.ru:

- заявок (в период по 22 февраля 2025 г.) (Приложение2.),

- электронный вариант представляемой работы (в период до 1 апреля 2025 года) (Приложение 3,4).

Материалы выступления участников чтений должны быть предоставлены в оргкомитет в электронном виде в установленные настоящим положением сроки.

Научно – методическая работа может быть представлена в виде доклада с презентацией, дидактические и методические пособия сдаются с аннотацией.

Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к представлению материалов, а также поступившие в оргкомитет позднее 01.04.2025 г.

II этап – основной (март-апрель 2025 г.) Представление материалов, иллюстрирующих содержание, эффективность, результативность деятельности выступающих в форме доклада, сообщения, связанного с основной темой девятых пенитенциарных педагогических чтений; проверка работ на плагиат. Проведение педчтений.

III этап – итоговый (май 2025 г.). Использование наиболее качественных работ для составления сборников, создания методических бюллетеней с целью пропаганды и распространения передового опыта, повышения уровня развития компетентностей

педагогов, публикации в СМИ. Дессеминация педагогического опыта посредством организации и проведения семинаров (вебинаров) на платформе https://eduopenru.ru

4.6. Доклады на пленарном заседании девятых пенитенциарных педагогических чтений делают руководитель ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области, педагогические работники. В докладах раскрывается проведённая в коллективах организационная, методическая, контрольная деятельность над единой темой, раскрываются достигнутые успехи, нерешённые проблемы и планы на будущее.

4.7. В выступлениях педагогов по направлениям раскрываются результаты внедрения новшеств, направленных на разрешение конкретных недостатков, имевших место в педагогической, воспитательной деятельности. Участники делятся интересными находками, наработками, полученными в ходе работы над единой темой.

4.8. Проведение пенитенциарных педагогических чтений в образовательном учреждении завершается принятием методических рекомендаций и публикацией лучших педагогических практик в электронном сборнике на портале https://eduopenru.ru;

4.9. Участники, принявшие наиболее активное участие в работе над единой методической темой в пенитенциарных педагогических чтениях, награждаются почётными грамотами, дипломами организаторов мероприятия.

4.10. Примерный алгоритм выступления:

– обосновывается актуальность авторской темы в контексте общей темы пенитенциарных педагогических чтений;

– содержательность (демонстрируется глубина проработанности материала, его иллюстративность, структурированность, логическая завершенность);

– сущность практического опыта, его технологизация (предложена система конкретных действий, организация, содержание, формы, методы и приемы, т.е. все, что обеспечивает положительный авторский опыт);

– результативность педагогической и социальной деятельности (выделены критерии, показатели, инструменты, результаты опыта);

– языковая и методологическая культура автора (владение устной монологической речью с учетом требований литературного языка, использование терминологии и методологических понятий);

– выявленные проблемы или противоречия и их обусловленность;

– возможные пути решения выявленных проблем.

- использование презентации во время выступления

5. Формы представления опыта и требования к его содержанию

5.1.Требования к содержанию выступления:

– актуальность, перспективность и научно-методическое обоснование (т.е. кто из ученых исследовал тему, заявленную автором доклада, к каким результатам он пришел);

– в чем новизна предлагаемого авторского опыта и его практическая значимость; – выделить условия возникновения и становления опыта;

– обозначить динамику и развитие системы работы автора опыта;

– остановиться на конечном результате педагогической и ресоциализирующей деятельности в примерах и показателях;

– обозначить возможные перспективы развития опыта работы;

– отразить связь с современными психолого-педагогическими теориями;

– раскрыть сущность опыта, его технологию, систему конкретных действий, организацию, содержание, формы, приемы или методы.

Возможны приложения к докладу как иллюстративный материал в виде фото- видео- и др. материалов. Презентация доклада – 10 минут.

5.2. Требования к подготовке презентации (к докладу)

– первый слайд презентации – титульный, на нем указывается: тема пенитенциарных педагогических чтений, ниже название доклада; справа внизу – ФИО автора, место работы и должность;

– объём презентации – не более 10 слайдов, не включая титульный слайд и завершающий слайд;

– грамматическая, пунктуационная и лексическая грамотность (все тексты должны соответствовать нормам родного языка, т.е. не содержать ошибок);

– техническая грамотность (форматирование – соблюдение единого шрифта на всех слайдах, объем текста на 1 слайде до 40 слов);

– содержание, главные мысли и положения доклада формулируются в виде тезисов;

– используются только чёткие картинки и фотографии с высоким разрешением;

– иллюстрации, фон слайда (неяркий) должны быть выдержаны в едином стиле во всех слайдах презентации;

– присутствие анимации в слайде должно быть оправдано содержанием доклада;

– автор соблюдает авторские права, т.е. в случае использования текстов, фотографий и картинок, которые НЕ являются авторскими, необходимо обязательно указать источники информации и ссылку на оригинал (адрес на сайт в интернете или название книги, ФИО художника, автора), что указывается на последнем слайде презентации;

– отправляемую по электронной почте презентацию к докладу необходимо архивировать с помощью WinZIP или WinRAR.

5.3. Критерии оценки к выступлению

– содержательность доклада: учитывается глубина проработанности материала, его иллюстративность, структурированность, логическая завершённость;
–актуальность доклада: оценивается степень актуальности информации для развития пенитенциарной системы;
–языковая и методическая культура автора: предъявление грамотного текста с учётом требования русского языка, использование ключевых методических понятий;
– возможность переноса описанного опыта: оценивается способ подачи материала, позволяющий выстраивать аналогичную модель работы другим выступающим;
– уровень собственного участия, результативность применения в практике;
– владение профессиональной терминологией.

Приложение 1

к приказу от «20» 01 2025 г. № 6

Состав оргкомитета и жюри по проведению педагогических чтений

1. Оргкомитет педагогических чтений:

1. Шеховцова Надежда Алексеевна, директор ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области
2. Арляпова Татьяна Никоновна, замдиректора по УВР
3. Данилова Елена Евгеньевна, заведующий ОСП при ИК-5

2. Члены жюри педагогических чтений:

Еремин Денис Алиджанович, руководитель методсовета;
Шеховцов Алексей Николаевич, руководитель МО;
Стешенко Вера Михайловна, руководитель МО;
Немашкалова Елена Сергеевна, замдиректора по УВР;
Данилова Елена Евгеньевна, заведующий ОСП при ИК-5.

Приложение 2.
к приказу от «20» 01 2025 г. № 6

Заявка

на Девятые пенитенциарные педагогические чтения

по теме

«Формирование ценностных ориентаций и поведенческих практик у осужденных к лишению свободы в условиях изоляции от общества»

1. Фамилия, имя, отчество участника
2. Место работы
3. Должность
4. Стаж работы (в должности)
5. Направление работы
6. Название темы работы
7. Контактный телефон (рабочий, мобильный)
8. Адрес электронной почты

Приложение 3.

к приказу от «20» 01 2025 г. № 6

Требования к материалам,

предоставляемым на пенитенциарные педагогические чтения

Материалы, предоставляемые на педагогические чтения, должны быть структурно оформлены по требованиям, предъявляемым к авторским разработкам (исследовательского, проектного, методического характера):

1. Введение.

2. Содержание педагогического исследования (используемые технологии, приёмы, методы и формы, методики, проверяющие эффективность используемого).

3. Анализ полученных результатов.

4. Обобщение, выводы.

5. Приложения (методические разработки, фото-, видео - и др. материалы).

6. Библиография (список использованной литературы)

Объем материалов не должен превышать 10 страниц текста. Для иллюстраций и других приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц. Схемы, таблицы, иллюстрации, помещенные в приложении, должны иметь подписи.

Текст работы печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14, расстояние между строками – 1,5 интервала. Выравнивание текста по ширине. Поля: все по 20 мм (контуры полей не наносятся). Абзацный отступ – 1 см.

Нумерация страниц производится в правом нижнем углу. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.

Сокращения в названии статьи не допускаются, все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Ссылки оформляются в тексте в квадратных скобках, например: [4, с. 67]. Чтобы не быть обвиненным в плагиате, следует обязательно оформлять ссылки в тексте статьи.
Цитирование автора делается только по его произведениям. Ссылки должны быть на все источники, указанные в списке литературы.

Приложение 4.

к приказу от «20» 04 2025 г. № 6

Требования к тезисам

на пенитенциарные педагогические чтения

1. Объем тезисов до 3-х страниц печатного текста.

2. Текст ред.Word, шрифт Times New Roman - 14, межстрочный интервал 1,5.

3. Выравнивание текста по ширине, расположение внутри поля: левая граница - 30 мм, правая – 15 мм, нижняя и верхняя - 20 мм.

4. Вверху первой страницы по центру размещается название материала (жирным шрифтом), на следующей строке с правого поля прописными буквами печатается Ф.И.О. и должность автора(ов) полностью, образовательное учреждение.

Образец оформления статьи

Использование элементов проектного обучения на уроках физики

Иванов Николай Петрович,

учитель физики

ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области

E-mail: _____

Аннотация. В данной работе предпринята попытка показать необходимость применения нетрадиционных методов преподавания в вечерней общеобразовательной школе, функционирующей при исправительной колонии. Образование учащихся осужденных рассматривается как совокупность традиционного и «домашнего» методов обучения.

Ключевые слова: педагогика сотрудничества, пенитенциарная педагогика, обучение, проектный метод.

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. «Цитата» [1, с. 35]. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

ПРАВИЛА И ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ:

Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Основными элементами описания литературного источника являются:

1) ФИО автора (авторов);
2) наименование произведение (название книги);
3) наименование издательства;
4) год издания;
5) количество страниц в издании.

1. **Книги и учебные пособия:** Гончаров А.В. Проект как одна из современных технологий обучения – Саратов: Изд-во Саратовского гос. ун-та, 2009. – 200 с.
2. **Статья в журнале:** Курилова С.Ю. «Проектное обучение как инновационная технология организации образовательного процесса»//Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2009.- №11. – с. 84-87
3. **Ссылки на электронные ресурсы:** Ломакин А.В. Технология проектного обучения [электронный ресурс] //Режим доступа. - URL: http://ladlav.narod.ru/teh_proekt.htm /(Дата обращения: 18.01.2017).