Социализация осуждённых через формирование духовно – нравственных ценностей.

Багель Валентина Анатольевна
учитель биологии
ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области
E-mail:valybagel2009@rambler.ru

Аннотация. В данной работе затронута проблема духовно - нравственного воспитания личности, которая всегда была одной из актуальных проблем общественного развития. Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации нравственное воспитание ставит на первое место. Нравственность – базовая составляющая личности, которая влияет на все стороны жизни и проявляется практически во всём.

Ключевые слова: духовность, нравственность, методы нравственного воспитания, убеждение, поощрение, принуждение, организация нравственного опыта.

Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы является одним из основных средств исправления осужденного и профилактики совершения им новых преступлений. Она представляет собой систему методов, форм и средств целенаправленного, положительного воздействия на личность и поведение осужденного, способствующих его исправлению, перевоспитанию. Ожегов С.И. термин "исправить" определяет в двух значениях: для неодушевлённых предметов он означает устранить недостаток, повреждение, неисправность; в отношении к человеку – улучшение, освобождение от недостатков,то есть в отношении осужденного означает не исправление, а лишь изменение.

Наказание не должно подавлять волю человека. Человеческая деятельность является результатом многих причин. Задача исправительной системы разобраться в причинах, побудивших человека совершить преступление и

направить деятельность государства на успешную борьбу с преступностью. Цель этой борьбы превратить преступника в полноценного члена человеческого общества. 1.

С.В. Познышев в своём труде "Основы пенитенциарной науки" писал: "Если наказание имеет своей исключительной целью предупреждение преступлений, а преступление всегда имеет корни, частью в личности преступника, часть же - в окружающей его среде, то ясно, что заключение, в целях предупреждения преступления применяемое к преступнику, должно быть таково, чтобы изменить, соответствии с указанной целью, "личные" корни преступности, иными словами, - оказать такое воздействие на личность наказуемого, которое свело бы его с пути преступления" 2

Одним из средств исправления С.В. Познышев считал получение осуждёнными к лишению свободы образования. "В пенитенциарных учреждениях, предназначенных не для краткосрочного, а для более или менее продолжительного пребывания заключённых, непременно должна быть школа". 3 Он считал, что интеллектуальное развитие преступника, способно изменить его взгляды на жизнь и "удалить" его с преступного пути. "Интеллектуальному развитию должна принадлежать в пенитенциарном воспитании видная роль. Большинство заключённых стоит на невысоком уровне умственного развития, особенно у нас, где даже простая грамотность встречается не у всех заключённых... Школа пенитенциарного учреждения, должна служить орудием интеллектуального развития. Она должна оживлять мышление заключённых, усиливать его работу и, по возможности, направлять последнюю на выработку таких взглядов на жизнь и отношения к другим людям, которые удаляли бы его с преступного пути" 4.

Учебно – воспитательная работа в школе направлена на изменение личностных деформаций осуждённых, их интеллектуальному и духовному развитию, способствующего их правопослушному поведению и в дальнейшем социальной адаптации после освобождения. Задача воспитательной работы школы формирование у осуждённых уважительного

отношения к человеку, обществу, нормам, правилам и традициям человеческого общежития. Воспитание стремления к повышению образовательного уровня.

Основные направления воспитательной работы в школе:

- интеллектуально познавательное;
- гражданско – патриотическое;
- духовно – нравственное;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование правовой культуры;
- экологическое воспитание.

Наиболее эффективной формой воспитательной работы считаю индивидуальную работу с обучающимися. При проведении индивидуальной работы больший упор делаю на духовно – нравственное воспитание личности. Так как считаю, что духовность человека может возвысить человека над его прошлым и дать возможность двигаться по жизни другим путем.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения со всем окружающим миром на основе добра, истины, красоты, гармонии.

Духовно – нравственное воспитание содействует формированию у человека:

- нравственных чувств;
- нравственного облика;
- нравственной позиции;
- нравственного поведения.

Нравственность – способность человека действовать, думать, чувствовать в соответствии со своим духовным началом. Духовное начало в человеке – это сознание своей внутренней свободы, субстанция объединяющая его с другими людьми. Духовность – это свойство природы самого человека, атрибут его сознания, высший уровень качественного развития личности , это и воля человеческая, активное стремление к идеалу, познанию,

гармонии, постоянное самосовершенствование – смысловая жизненная субстанция.

Для формирования духовного мира нужно совершенствоваться, развиваться , а результатом совершенствования является развитие сознания индивида, его личностной сферы, духовной культуры, что приводит индивида к чувству свободы, переживаемому как особое психологическое состояние.

Духовный человек – это индивид, обладающий сильным духом, свободный от суеты, страха смерти. Это человек сочетающий покой со сверхчувствительностью, способный понять другого человека, понять сущность явлений.

Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир и созидать новые формы общественной жизни. Духовный мир личности – это социальная деятельность человека, направленная на создание, усвоение, сохранение и распространение культурных ценностей общества. Духовное развитие личности представляет собой процесс её эволюции через приобретение определённых качеств. Оно включает развитие ума, совершенствование характера и переход к осознанной жизни. Это процесс осмысления собственной природы, сущности связей с окружающим миром.

Мерилом человеческой духовности является его внутреннее природное начало совесть. Совесть – нравственное сознание, нравственное чутьё или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого своего поступка; способность распознавать качество поступка; чувство побуждающее к истине и добру; отвращение от лжи и зла; невольная любовь к добру..

Совесть – понятие корневое, это - весть изнутри человека, знания о правильности и неправильности поступка. В результате человек приходит к раскаянию и искуплению вины. Раскаяние – это признание человеком собственной вины, осуждение своих поступков или преступлений. Совесть выполняет роль нравственной самооценки личности.

Таким образом, духовно – нравственное воспитание – это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.

"Безнравственный человек – значит бессовестный" (К.Д. Ушинский).

Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Нравственное воспитание осужденных представляет собой процесс, направленный на преодоление у них чуждых обществу моральных взглядов и убеждений, отрицательных качеств, формирование и развитие нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения, на формирование в конечном итоге личности гражданина.

Эффективность нравственного воспитания во многом определяется хорошо продуманной организацией воспитательного процесса. При организации нравственного воспитания осуждённых необходимо учитывать, что в системе взглядов и норм поведения нарушена взаимосвязь функций: познавательной (знание норм нравственности) и оценочной (осознанное восприятие нравственных норм, их личное соотношение с общественно значимыми), нравственно – волевой саморегуляции в повседневном поведении.

Отсутствие должной взаимосвязи структурных функций в нравственном самосознании осуждённых осложняется ещё и тем , что содержание многих нравственных норм (честность, добросовестное отношение к труду, порядочность и другое) носит искажённый характер. Поэтому педагогическое управление нравственным воспитанием осуждённых должно быть направлено на изменение субъективно извращённых понятий норм нравственности, на формирование потребности познания моральных норм жизни общества.

Формирование нравственных убеждений осуждённых проходит в процессе переубеждения, разубеждения через различные сферы деятельности: труд, быт, общение. Человек должен научиться нравственно оценивать свою

деятельность. Только через личностную оценку вырабатывается система нравственных убеждений личности.

У большей части осуждённых нравственные чувства слабо развиты или они их приглушают. Эгоизм, напускная жестокость к другим людям проявляется в поведении многих осуждённых. Поэтому необходима система мероприятий, развивающих и воспитывающих этические чувства. Необходимо побуждать осуждённых оценки своего поведения и других людей. Это будет способствовать формированию отдельного нравственного чувства, а также развивать всю систему чувств.

Основной критерий в оценке эффективности исправления осуждённого является воспитание привычек и норм нравственного поведения. Привычки правильного поведения вырабатываются в системе основных средств исправления:режим, труд, воспитательная работа, обучение.

Для школы при исправительном учреждении доступны лишь два средства: обучение и воспитательная работа. В обучении необходимо постоянно применять метод убеждения. Так как убеждение является одним из главных методов в нравственном воспитании осуждённых. Он может выступать как словом так и делом.

Конечно практика показывает, что не всегда метод убеждения достигает намеченной цели. Причиной тому может быть устойчивая нравственная деградация личности осуждённого. К таким осуждённым необходимо применять метод принуждения, который отвечая гуманизму исправительной политики, направлен на торможение развитых аморальных качеств личности.

Метод принуждения реализуется в системе режимно - педагогических требований, дисциплинарных взысканиях. Безнравственный поступок осуждённого предаётся огласке и в зависимости от того, в какой мере нарушитель осознал свой поступок, определяется целесообразность дисциплинарного взыскания.

Метод поощрения преследует цель выявить положительные качества в характере и поведении осуждённого и стимулировать дальнейшее развитие

этих качеств. Формы поощрения могут быть разными, однако они должны учитывать значимость и весомость положительного поступка конкретного осуждённого.

Подлинное исправление – это изменение нравственных искажений личности осуждённого и возможно это только путём выявления и развития положительного в каждом человеке, включая его в работу над собой, в результате которой происходит осознание вины и раскаяние. Раскаяние – это это колоссальная работа души, тяжёлое нравственное испытание, через которые человек проходит, обдумывая свои поступки и видя их последствия. Раскаяние позволяет человеку двигаться дальше и расти. Это поможет человеку восстановить отношения, которые долгое время считались потерянными.

Осуждённого нужно убедить в том, лишение свободы это испытание для тела, но благо для души. Он вырван из суетности жизни и ему даётся время осмыслить свою прожитую жизнь и построить своё будущее. А каким оно будет? Зависит только от него самого. Пребывая в исправительном учреждении у него есть время изменить себя.

А перед нами стоит задача – заронить в души каждого обучающегося в школе зёрна разумного и доброго, которые помогут им адаптироваться на свободе и найти своё достойное место в обществе.

Литература:

1. Зауторова Э.В. Воспитательная работа с осуждёнными отбывающими наказание за различные преступления. Вологда 2020 -120 стр.
2. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Политиздат1988-256 стр.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь. М.: Мир и образование, 2018-736 стр.
4. Познышев С.В. Основы пенитенциарной науки. М.:Изд-во Наркомюст 1923 -342 стр.