Формирование у осужденных ценностного отношения к семье.

Зотова Ирина Борисовна,
учитель русского языка и литературы
ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области

Актуальность проблемы.

Проблема взаимоотношения заключенных с семьей является одной из важных и в тоже время острых проблем в местах лишения свободы. Семья является одним из фундаментальных и благоприятных факторов, способствующих исправлению осужденного, его успешной адаптации после освобождения и интеграции в обществе. Именно семья является своеобразным маркером успешности социальной адаптации индивида, именно на семью возлагается особая «обязанность» осуществлять психологическую помощь и поддержку людям, оказавшихся в тяжелых, неблагоприятных жизненных обстоятельствах.

Члены семьи могут проявлять сочувствие, оказывать осужденному эмоциональную и материальную поддержку, помогая переживать трудный жизненный период, способствовать укреплению социально полезных связей, мотивируя родственника на исправление. А ведь многие из лиц, лишенных свободы, испытывают чувство вины и тревоги из-за того, что их родные после решения суда относятся к ним отстраненно, равнодушно, а иногда и прекращают всяческое общение.

В связи с этим необходимо способствовать восстановлению и укреплению родственных связей осужденных, осуществлять поиск путей для формирования семейных ценностей у лиц, находящихся в местах лишения свободы. Значит, целью нашей работы становится повышение нравственных и духовных ориентиров личности, привитие семейных ценностей. Социализация осужденных имеет свою специфику, а индивидуально-психологические особенности нередко носят дисгармоничный характер. При этом сам факт отбывания наказания в виде лишения свободы искажает многие структуры личности, изменению подвергаются характер, ее эмоционально волевая сфера. Так по отношению к семье может проявляться морально-нравственная незрелость, выраженный инфантилизм, крайний эгоизм и индивидуализм, самодовольство, снижение критичности к себе, склонность к самообманам, безответственность перед собой и близкими и т. д.

В связи с этим необходима работа по семейному воспитанию осужденных в условиях исправительного учреждения, направленная на профилактику семейного неблагополучия, формирование ценностного отношения к семье, сохранение и укрепление семейных отношений.

Такая работа наших педагогов становится системной и во время занятий, и во время воспитательных мероприятий, ведь формирование ценностного отношения к семье- это неотъемлемая часть духовно-нравственнного воспитания, формирования понимания и признания важности полноценной, крепкой, дружной семьи.

Основа формирования ценностного отношения к семье

Ценностное отношение к семье понимается как система социально– педагогических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение семейному образу жизни, готовности к браку, ценностям супружества. Ценностное отношение к семье рассматривается также как интегративно-личностное и социально-психологическое образование, с развивающимися внешними и внутренними связями, определяющими подготовленность в данной области жизнедеятельности человека, представляющие психологическую готовность к семье и браку, а также определенных знаний и умений.

Структура ценностного отношения к семье.

1. Мотивационно-ценностный компонент,
2. Интеллектуально-познавательный компонент
3. Действенно-практический компонент,

Структура формирования ценностного отношения к семье

Ценностное отношение к семье представляет собой систему представлений о том, что:

- семья создает возможности для личностного и профессионального роста, для проявления широкого диапазона социальных ролей и функций,
- семья - это личностное пространство, в котором возможна персонализация личности, а также ее психологическая защищенность,
- в семье проявляется многообразие видов и форм личных и межличностных отношений;
- в семье могут быть созданы условия для различных проявлений эмоциональной сферы человека,
- в семье реализуется потребность в продолжение рода и создания и поддержания семейных традиций и норм,
- семья - это оптимальное место для удовлетворения личных потребностей и интересов

Таким образом, понятие «ценность семьи» позволяет нам определить готовность наших обучающихся к самостоятельно семейной жизни как процесс формирования у них базовых представлений о отношениях между лицами противоположного пола, о личностных качествах, необходимых будущему семьянину, об этике семейных отношений, а также знаний о правовой и моральной ответственности за здоровье и воспитание детей.

Проблемы в формировании ценностного отношения к семье у осужденных

Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: нарушены процессы формирования духовно-нравственной сферы; наблюдается духовно-нравственная некомпетентность, отсутствуют четкие представления о пороке и добродетели, ответственности перед своей семьей, обществом, нацией и государством. Нарушение процессов формирования духовно-нравственной сферы приводят к таким негативным последствиям в поведении, как проституция, наркомания, алкоголизм, криминал, гражданская пассивность, уход из семьи.

Задачи в воспитательной работе педагога по формированию ценностного отношения к семье у обучающихся осужденных.

Необходимо раскрыть значимость семьи, социальные роли супругов и родителей; а также наши нравственные качества: равноправное отношение к другому полу, дружба, уважение к матери, отцу, старшим и младшим, ответственность и верность, честность, сдержанность, доброта, уступчивость, осознание моральных основ брачносемейных уз, любовь как истока брака, чувство долга перед супругом (супругой), семьей, детьми; правильное представление об идеальном муже, жене, отце, матери.

Необходимо создать образ, в основе которого лежит синтез духовно нравственных ощущений. Данный этап тесно связан с эмоциями, переживаниями, уже имеющимися ценностями. На этом этапе нередко осуществляется разрешение противоречий между желаемым и должным, добродетелью и пороком, приоритетом собственного блага и блага других.

Методы м формы, используемые в работе:

Метод моделирования проблемных ситуаций.

Метод психологической адаптации.

Метод сотворчества

Технология «видеокейс», кейс-стади

Формирование ценностного отношения к семье на уроках литературы

Автоор, название	Проблема для обсуждения	метод
А.Грибоедов«Горе от ума»	Проблема родительской любви	дисуссия
А.С.Пушкин «Евгений Онегин»	Семейные традиции	Анализ эпизода
А.Н.Островский «Гроза»	Родители-пример для подражания	Видеокейс(Тихон, Варвара)
А.Н.Островский «Бесприданница»	Проблема: цена родительской любви	Видеокейс(Харита Игнатьевна)
И.С.Тургенев «Отцы и дети»	Проблема взаимопонимания отцов и детей	Видеокейс (Аркадий и Николай Петрович, Аркадий и Фенечка, Аркадий и Катя, Базаров и родители)

И.Гончаров «Обломов»	Проблема ответственности мужчины	Анализ эпизода(раздумья Обломова о женитьбе, Обломов в доме Пшеницыной)
.М.Достоевский «Преступление и наказание»	Проблема самопожертвования во имя семьи	Кейс-стади (Лиза и Соня)
Л.Н.Толстой «Война и мир»	Семейные традиции (Ростовы) Пример родителей(Болконские) Доверие и взаимопонимание между членами семьи(Ростовы, Болконские) Семейные ценности(Ростовы, Болконские, Курагины)	
И т.д.		

(Пример работы на уроке по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»)

Формирование ценностного отношения к семье в воспитательных мероприятиях. (Пример «Международный день музыки», тор жественное вручение аттестатов)

Анализ результатов работы.

Практика показала, что формирование ценностного отношения к семье - это процесс длительный, и в условиях столь ограниченного времени трудно констатировать конкретно значимые результаты.

Заключение.