Самоанализ урока географии в 11 классе (очная форма обучения)
Учитель: Еремин Денис Алиджанович
Предмет: География
Класс: 11 класс (очной формы обучения)
Тема урока: «Австралия и Океания».

Дата проведения: 06.03.2025г.
1.Время проведения урока №25 относится к разделу №1: «Регионы и страны».
Тип урока: открытие нового знания и первичного закрепления знаний.
Цель урока: Изучение особенностей экономико-географического положения, природы, населения, хозяйства Австралии и Океании. Определение актуальных проблем социально-экономического развития Австралии и Океании.
2.Урок включал в себя этапы: Актуализация знаний, принятие учебных целей и условий их достижения, проверка гипотезы, сбор данных, их анализ, формулирование выводов, закрепление, итоговый самоконтроль и самооценка, рефлексия, дифференцированное домашнее задание. Учитель дополняет материал учебника научно-познавательной информацией с целью установления связи с жизнью.
3.Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Личностные УУД:

- действие смыслообразования, устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (интерес, мотивация)

Познавательные УУД:
- структурирование знаний;
- знаково-символические (моделирование в пространственно-графическую модель);
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- формулирование проблемы, гипотез, темы урока.
- построение логической цепи рассуждений;
- установление причинно-следственных связей;
- поиск и выделение необходимой информации.

Коммуникативные УУД:
-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и с одноклассниками;
- управление поведением одноклассников – контроль, коррекция, самооценка действий;
-воспитание коллективизма через организацию работы обучающихся в группах.

Регулятивные УУД:
- постановка и формулирование проблемы;
- целеполагание;
- планирование путей достижения целей;

- прогнозирование: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- контроль в форме сличения результата с эталоном;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.

4.Осуществляется межпредметная связь с историей и биологией.

5. Так как это урок изучения и первичного закрепления знаний, поэтому основное учебное время запланировано на изучение нового материала- 20 мин. и закрепление знаний- 8 мин.

6. Формы организации учебной деятельности: групповая работа, создание проблемной ситуации, обсуждение поставленных вопросов и проблем.

7.Методы обучения: беседа, диалоговое общение, самостоятельная работа, частично-поисковый метод, рефлексивная деятельность. На этапе целепологания использовалась технология проблемного обучения, мотивируя учеников к формулировке темы и цели урока. При проверке гипотезы, сборе данных, их анализе, формулировании выводов использовалась самостоятельная работа по группам.

Руководство учителя было инструктирующим при выполнении работ в группах.

8. На этапе поиска ответа на поставленные вопросы использовался метод открытие нового через решение проблемы, презентация.

На этапе первичного закрепления знаний проведено тестирование. При подведении итогов урока использовалась педагогика сотрудничества. Контроль за учебной деятельностью на уроке осуществлялся через самоконтроль и рефлексию. При рефлексии, чтобы создать ситуацию успеха использовалась гуманно - личностная технология.

9. На уроке во время открытия нового знания использовался учебник, политическая карта мира, атлас «Экономическая и социальная география мира 10-11 класс», презентация. На этапе первичного закрепления знаний использовался тест.

10. Урок связан с темами: «Зарубежная Азия», «Юго-Западная Азия и Северная Африка», Тропическая Африка и ЮАР». Знания, полученные на этом уроке, будут необходимы при изучении следующего раздела: «Глобальные проблемы человечества».

11. Рефлексия была осуществлена с помощью приема :

На сегодняшнем уроке я узнал…….
Понял…….
Научился……..
Лучше всего у меня получилось…..
Что вас удивило?
Основные трудности вызвали……

Что дала мне работа на сегодняшнем уроке (что трудно, что интересно, что удалось)
Как я могу использовать новые знания в жизни?
12.Домашнее задание прокомментировано, даны инструкции по выполнению заданий (задания были разного уровня сложности), учащиеся имели возможность выбора.

Цели урока достигнуты благодаря использованию различных форм работы на уроке, образовательных технологий, методов обучения, взаимосвязи элементов урока, а также учета учебных и психологических особенностей учеников. Содержание урока соответствовало теме и целям.

Структурные элементы урока взаимосвязаны, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому.

На уроке целесообразно использовались наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, что способствовало активизации познавательной деятельности учеников на уроке, созданию ситуации успеха, формированию интереса к изучению материала темы.

Активность учеников была достаточно высокой, при решении выхода из проблемной ситуации.

Темп урока оптимален. Время учебной деятельности на уроке распределено рационально. Плотность урока достаточная. Атмосфера на уроке создана доброжелательная, создан положительный эмоциональный фон, стимулирующий деятельность учеников.

Считаю, что урок достиг целей, результативен, так как ученики активно, и с интересом работали на уроке, сотрудничали между собой, правильно выполняли задания.

06.03.2025г. Еремин Д.А.