Теоретико-методологические ориентиры изучения социально - психологической зрелости осужденных молодежного возраста мужского пола, отбывающих наказание в исправительных колониях.

Еремеева Марина Анатольевна
ГКОУ ВСШ№1 Волгоградской области
ОСП при ИК-5,24
учитель истории и обществознания

Общеизвестно, что пенитенциарная среда и изоляция от общества зачастую приводят к весьма существенным личностным изменениям негативного характера.

- В последнее время в России почти половина всех преступлений совершена лицами молодого возраста . За счет групповой формы деяний (удельный вес превышает 40% от общего объема) в исправительных колониях постоянно растет численность данной категории спецконтингента.

Особенности личностного потенциала лиц молодежного возраста контрастны у представителей возрастных диапазонов 19–24 и 25–30 лет

- Отличительный момент психодинамики личности преступников молодежного возраста, отбывающих наказание в виде лишения свободы, как свидетельствуют исследования Д. В. Сочивко, — сохранение криминально-инфантильных проявлений . При этом нахождение в субкультурных условиях колонии способствует развитию у них приспособленческоиждивенческих ориентаций, а также формированию конфликтно-агрессивной манеры поведения

У осужденных молодого возраста не происходит развития социально-психологической зрелости.

- Это свидетельствует о недостаточной эффективности исправительной и ресоциализирующей деятельности с данной категорией спецконтингента, так как просоциальная зрелость, согласно А. Л. Журавлеву, выражает социализированность человека (конструктивность отношений и взаимодействия с другими людьми, группами людей), его индивидуализированность (автономность, самодостаточность, рефлексию, независимость).

В настоящее время нет общепризнанной модели социально-психологической зрелости личности

- Ряд отечественных психологов предлагает выделять лишь ключевые критерии оценки психологической зрелости личности: нравственно-духовную развитость, ответственность и самостоятельность . Более конструктивным, на наш взгляд, выступает предложение Н. И. Леонова и М. М. Главатских, обосновавших две группы критериев зрелости: ориентированных на адаптацию к социуму и на раскрытие ресурсов автономной личности.

В пенитенциарной психологии в последние годы актуальны исследования по явлениям, контрастным по отношению к феномену социально-психологической зрелости осужденных.

- Н. Е. Колесникова исследовала трудности в ресоциализации осужденных-мужчин в исправительном учреждении на основе авторского понятия «социально-психологическая несостоятельность личности» — многокомпонентного образования, характеризующего уровень ее развития, при котором личности присущи деформированность и (или) деструктивность социальных установок, неадекватность самооценки, а саморегуляция поведения осуществляется на основе общей антиципационной несостоятельности

Пенитенциарными психологами выявлено, что при длительном отбывании наказания у осужденных может вырабатываться выученная беспомощность и иметь место кататимические проявления

- У отбывающих наказание менее развиты позитивные установки, одновременно им присуща виктимизация . Ограничивать развитие социально-психологической зрелости у лиц, отбывающих уголовное наказание в местах лишения свободы, может их криминализация (под влиянием атрибутов тюремной субкультуры)

В целом, исправление взрослого преступника – безусловное требование для исправительных учреждений

- Но позитивные личностные преобразования затрагивают внутреннее пространство субъекта, и без доброй воли самого человека такие преобразования невозможны.
- Ценностные ориентации человека являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношения и особенности взаимодействия с окружающим миром, детерминируют и регулируют поведение человека. Осознавая собственные ценностные ориентации, человек ищет свое место в мире, размышляет над смыслом и целью жизнедеятельности.

Ценности влияют на убеждения личности. Как компонент личности ценностные ориентации предполагают собой целостность идей, поведения, эмоций. В создании ценностных ориентации принимает участие предыдущий опыт человека.

- Эмоциональной базой его ценностных ориентации представляется разнообразное устройство интересов, мыслей, взглядов, поэтому ценности неустойчивы и изменяются в ходе жизнедеятельности человека.
- Процесс развития, укрепления, перераспределения ценностных ориентации, как и процесс социализации, протекает в течение всего существования личности.
  - В дальнейшем, в течение своего существования исходя из общественной ситуации, актуальной обстановки, социокультурной сферы, в которой проживает человек, его ценностные ориентации, испытывают отдельные, а иногда очень радикальные перемены.
- Осознавая собственные ценностные ориентации, человек ищет свое место в мире, размышляет над смыслом и целью жизнедеятельности.

Исправление (изменение мировоззрения, убеждений, направленности личности и т. д.) может быть достигнуто только самим осужденным после собственного решения начать работу над собой.

- Это актуализирует значимость процесса самоисправления, в котором велика педагогическая составляющая.
- Успешное участие исправляющегося во всех видах образования позволяет ему развивать полученный образовательный опыт на свободе, что делает возможным реализацию непрерывного образования.