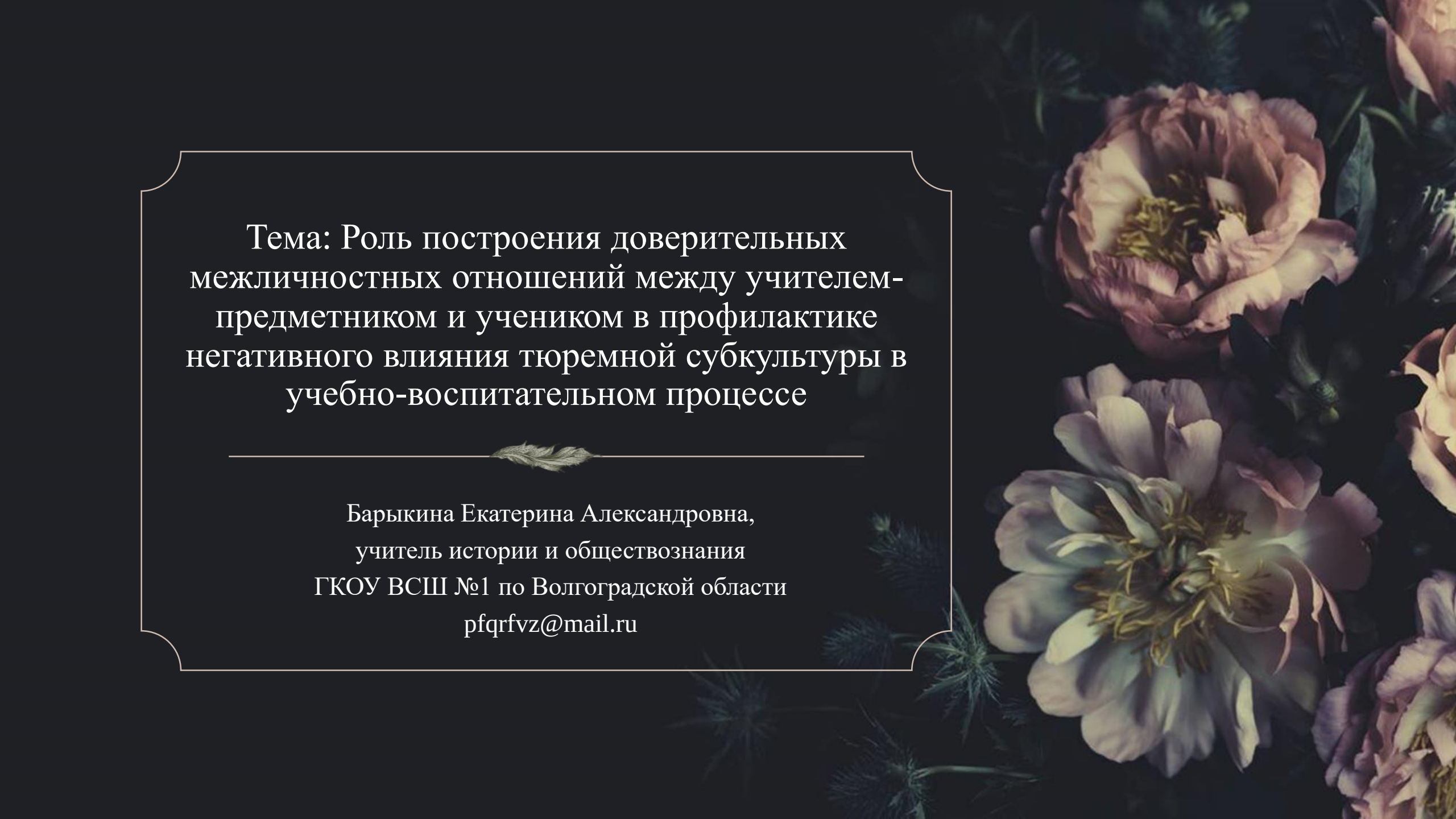
Тема: Роль построения доверительных межличностных отношений между учителем-предметником и учеником в профилактике негативного влияния тюремной субкультуры в учебно-воспитательном процессе

Барыкина Екатерина Александровна,
учитель истории и обществознания
ГКОУ ВСШ №1 по Волгоградской области
pfqrfvz@mail.ru



Актуальность

Уязвимость подростков, находящихся в кризисной жизненной ситуации, усугубляется ограниченными возможностями социализации и недостаточной поддержкой со стороны семьи.

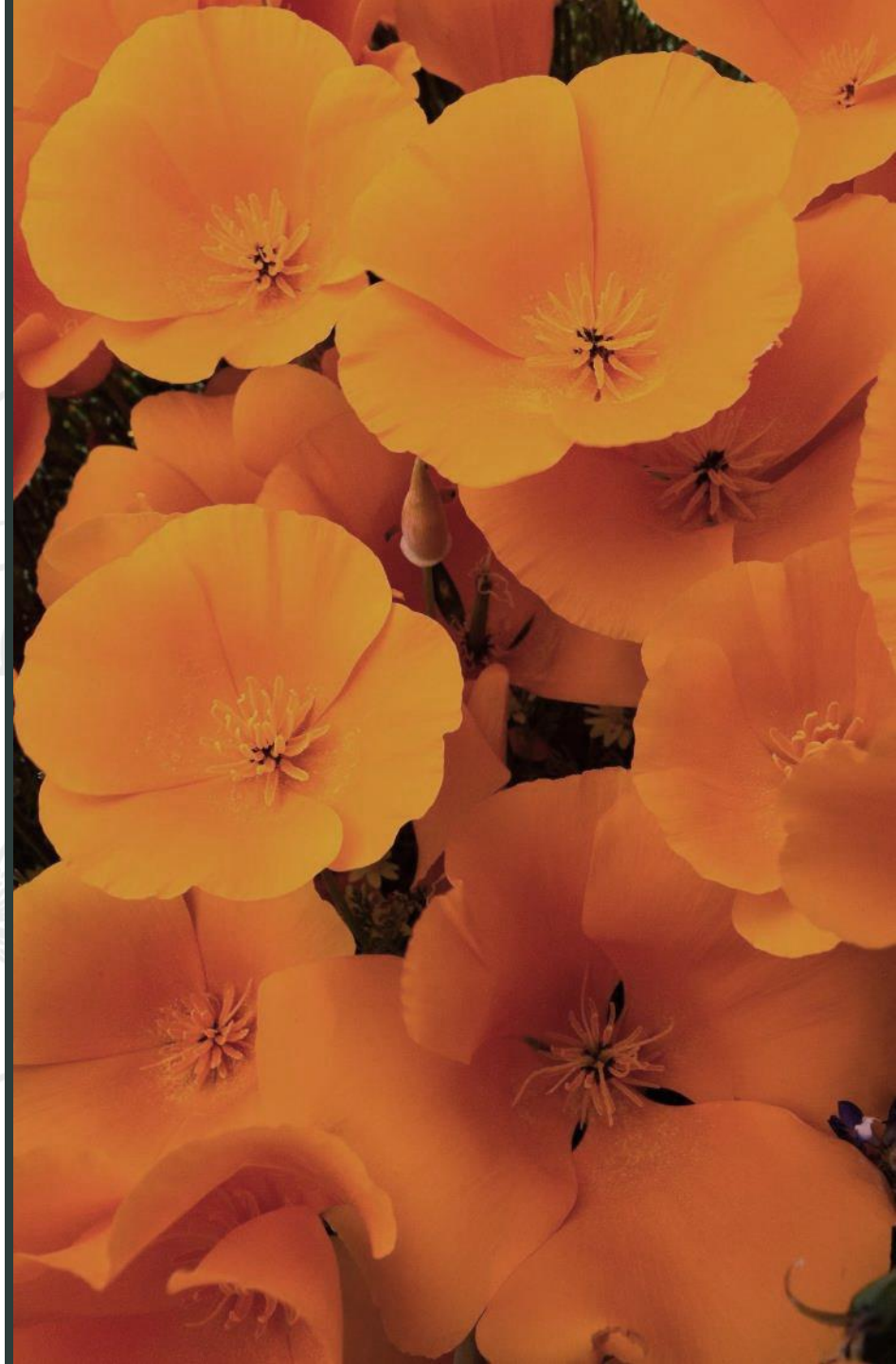
В таких условиях школа при СИЗО становится ключевым институтом, способным противодействовать деструктивному влиянию через развитие доверительных отношений. Таким образом, изучение и профилактика влияния тюремной субкультуры являются критически важными для ресоциализации учащихся и их успешной интеграции в общество.

Инструменты учителя-предметника для построение доверительных отношений

-Отказ от авторитарного общения

-Индивидуальный подход

-Уважение, эмпатия, открытость к проблемам ученика



Примеры используемых методик

Методика: Использование ненавязчивого подхода к вовлечению

Содержание: Вместо прямых вопросов предлагать задания с выбором: «Попробуй поставить себя на место человека (разных социальных страт) в изучаемой эпохе». На основе диалога о быте и чувствах этого «гипотетического человека» формируется понимание необходимости изменений в сложных жизненных ситуациях.

Эффект: Ученики в СИЗО могут бояться осуждения за «неправильный» ответ. Такой подход помогает им участвовать без давления и страха ошибки. Формируется чувственное восприятие истории и человечества в целом.

Методика:
Связь материала с личным опытом учеников

Содержание: Создание параллели между историей и жизнью учеников, но аккуратно, без упоминания их личных дел.

Эффект: Это делает историю ближе, помогает ученикам чувствовать себя услышанными и снижает отчуждённость. Таким образом, история и учитель формирует у ученика чувство эмпатии и уважения как к историческим личностям, так и к личностям в окружении.

Методика: Использование доброжелательного юмора для создания безопасной атмосферы на уроке истории

Содержание: Учитель применяет лёгкий, ненавязчивый юмор, чтобы разрядить напряжение, сделать материал запоминающимся и показать ученикам,

Эффект: Юмор помогает снять стресс, особенно в СИЗО, где ученики часто напряжены. Он показывает, что учитель — не строгий надзиратель, а человек, который понимает их. Это формирует крепкую связь ученика и педагога, создавая условия для формирования позитивных ценностей.

Промежуточные результаты используемых методик

- Ученики массово осознают невозможность применения нецензурной лексики и тюремных жаргонизмов в пределах учебного класса и в присутствии педагогов.
- В процессе работы с учениками становится заметным частичное разрушение привычной «социальной иерархии».
- Доброжелательное отношение учителя-предметника параллельно с личной симпатией формирует у подростка заинтересованность в самом предмете.
- Процесс обучения воспринимается не как «неизбежность», а скорее, как попытка наладить жизнь и подготовить почву для направления жизни в «иное русло» после освобождения.

Используемая литература

1. Абраменко, В. В. (2019). Психолого-педагогические аспекты работы с подростками в условиях социальной изоляции. Вестник педагогики и психологии, 3(45), 12–19.
2. Беликов, В. А. (2019). Криминальная субкультура и её влияние на поведение несовершеннолетних в пенитенциарных учреждениях. Социологические исследования, 11, 92–100. Лебедева, С. С. (2020). Эмпатия и диалог в работе педагога с подростками в кризисных ситуациях. Современные проблемы педагогики, 1(33), 44–50.
3. Овчаренко, Л. Ю. (2021). Формирование позитивных ценностей у подростков в условиях социальной изоляции. Вестник Южного федерального университета. Педагогические науки, 4, 56–64.
4. Шульга, Т. И., & Таланова, Е. А. (2019). Психолого-педагогическая поддержка подростков в кризисных ситуациях. Психологическая наука и образование, 24(5), 45–53.