Лестева Елена Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области

Проблема счастья и смысла жизни в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Цели:

- Определить понятие счастья для героев поэмы;
- Обозначить авторскую позицию по данной проблеме;
- Поразмыслить над современным пониманием счастья

Задачи:

Образовательные:

• учиться анализировать образы, поступки литературных героев; соотносить взгляды литературных героев с собственными;

• получить возможность через собственные ценностные ориентиры сформулировать понятие счастье и выяснить авторскую позицию в поэме

Воспитательные:

• прививать уважительное отношение к человеку, его мнению;

• воспитывать внимательного читателя и слушателя

Развивающие:

• развивать познавательный интерес к изучаемой поэме, расширять кругозор учащихся;

• применять знания на практике

Тип урока: урок-обобщение, подготовка к сочинению-размышлению

Методы и приемы: репродуктивный, интерактивный, проблемный, диалогический, исследовательский.

Деятельность учащихся: парная, индивидуальный опрос, сообщения.

Технологии: ИКТ, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая и технология встречных усилий.

Средства: печатный материал, мультимедийная техника, тексты поэмы «Кому на Руси жить хорошо…»,

Оборудование: компьютер, мультипроектор, экран, презентация к уроку, дидактический пакет.

Ожидаемые результаты урока:

умение отбирать материал к ответу на вопрос;

умение находить ответ подтверждая его цитатами из текста;

умение определять авторскую оценку;

умение составлять алгоритмы темы, таблицы;

умение работать в парах,

системность знаний;

обогащение словарного запаса;

создание комфортной обстановки для восприятия учебного материала;

Ход урока:

	этап	цель	Деятельность		оборудование	время
			учеников	учителя		
1.	**Оргмомент. «Вхождение в урок».** Полная готовность к работе учителя, учеников и кабинета.	Цель: подготовить учащихся к занятию; психологическ и настроить на совместную работу.	Приветствуют учителя. Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем; размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Добрый день! Добро пожаловать на урок литературы! Продолжаем работу над поэмой Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» Эпиграф урока: Эй, счастие мужицкое! Дырявое с заплатами, Горбатое с мозолями…	**Слайд №1**	5
2.	**Актуализац ия и пробное учебное действие.**	Цель: проверить знание текста и умение найти цитатную характеристику героя;	Отвечают на поставленные вопросы. Работают с текстом поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Хочу наш урок начать словами Н.А.Некрасова: Я лиру посвятил народу своему. Быть может, я умру неведомый ему, Но я ему служил - и сердцем я спокоен… Пускай наносит вред врагу не каждый воин, Но каждый в бой иди! А бой решит судьба… Я видел красный день: в России нет раба! И слёзы сладкие я пролил в умиленье… «Довольно ликовать в наивном увлеченье, - Шепнула муза мне, - пора идти вперёд: Народ освобождён, но счастлив ли народ?..»	**Слайд №2**	5
3	**Выявление места**	Анализ прочитанного,	Организация исследовательско	Итак, вспомним содержание поэмы.	**Слайд №3**	15

	и причины затруднения.	умение актуализировать свои знания по вопросу.	й деятельности учащихся по теме урока. Определение проблемы учащимися. Создание алгоритма. Работа с таблицей и алгоритмом. Словарная работа по образам крестьян. Заполнение «ромашки».	- С какой целью путешествуют по Руси семеро мужиков? - Какого человека ищут? - Какую проблему поднимает автор? - Одна из главных проблем, поднятых Н.А.Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», — это проблема определения счастья. ***«Кому на Руси жить хорошо» – итог раздумий поэта о судьбе народа, о путях, которые ведут к его счастью.*** В разное время разные люди под счастьем понимали абсолютно противоположное. ***Счастье*** *– состояние высшей удовлетворённости жизнью, чувство глубокого удовольствия и радости (из словаря).* *Мне хотелось бы, чтобы вы ответили, что такое счастье?* *– Возьмите вот такие подготовленные ромашки, напишите по одному определению – слову к каждой букве в понятии «счастье». А потом мы их зачитаем и посмотрим, что же все-таки для вас, современного поколения, обозначает это слово?* *(Зачитать работы учащихся)* *– А вот, что счастье значит для меня:* *Слайд (Ромашка)* *С – семья* *Ч – честь* *А – активность* *С – совесть* *ТЬ – трудолюбие* *Е – единство* *А вот что говорили великие люди о счастье:* Калинин Человек не может быть счастлив, когда страдает весь	**Алгоритм создания художественного образа.** **Таблица.** **Слайд № 4, 5, 6**	

				мир. Конфуций Счастье – это когда тебя понимают. Кассиль Счастье – это не только иметь, брать, получать, счастье и в том, чтобы отдавать, помогать другим, делиться с ними радостью. Дидро Самый счастливый человек тот, кто дает счастье наибольшему числу людей.		
4	**Работа по теме урока (с использованием презентации)**		Заполнение словаря. Составление таблицы.	1. Итак, давайте подумаем, как Некрасов отвечает на поставленные вопросы; как бы вы сегодня ответили. Сегодня мы открываем новую страницу в словаре. Обратите внимание. На слайде записаны слова, встречающиеся в тексте поэмы, правописание которых вам надо запомнить. В словарь- Русь, Россия, заступник, обездоленный, странники, спасенный,временнообязанный (кто это?) ***Как же воспринял Н.А.Некрасов реформу, которая не дала народу желаемого освобождения?*** Поэт переживал события тех лет трагически, о чем свидетельствуют воспоминания Н.Г.Чернышевского: « В день объявления воли я пришел к нему и застал его в кровати. Он был крайне подавлен; кругом на кровати лежали разные части « Положения о крестьянах». « Да разве это настоящая воля! – говорил Некрасов. – Нет, это чистый обман, издевательство над крестьянами». Так что мне пришлось успокаивать его». Н.А.Некрасов еще в день опубликования Манифеста понял, что народ обманут.(зачитать) Слайд 8 Начало поэмы « Кому на Руси жить хорошо» - с знаменательными названиями губернии, уезда, деревень приковывает наше внимание к бедственному положению народа. « В каком году рассчитывай	**Слайд №7, 8**	5

				В какой земле угадывай На столбовой дороженьке Сошлись семь мужиков Семь временнообязанных Подтянутой губернии Уезда Терпигорева Пустопорожней волости Из смежных деревень Заплатово, Дырявино, Разутово, Знобилино, Горелово, Неслово, Неурожайка тож...		
	5.1. Работа с текстом. Характеристика образа Попа.	Умение найти художественные детали описывающие образы героев.	***Сообщения учеников.***	*Записываем число и тему урока* «Проблема счастья и смысла жизни В ПОЭМЕ Н.А.НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО» ***Составление таблицы по ходу урока.*** **Поп**. Слайд 12 «В чём счастие, по-вашему? Покой, богатство, честь, Не так ли, други милые?» Они сказали: так… ***Священник опровергает эту формулу счастья, эти понятия не могут быть основанием истинно человеческого, христианского понимания счастья, человек свободный от страдания-ущербный в нравственном отношении человек***	**Слайд 9, 10** **Работа с таблицей** **Стр.**	5
	5.2.Работа с текстом. Характеристика образа Ермилы Гирина;	Умение найти художественные детали описывающие образ Ермилы Гирина	Ответ обучающегося по образу Ермилы Гирина с использованием алгоритма создания	**Ермила Гирин** Обратимся к тексту Н.А.Некрасова, процитируем описание и характеристику героя: Какие слова наиболее ярко отражают характер Ермилы? **Автор хочет показать, что даже такие люди, достойные и порядочные, не могут быть**	**Слайд №12** **Работа с таблицей.**	5

			художественного образа.(группа 2) Работа с текстом, работа с таблицей.	**счастливыми, живя в несовершенном обществе, которым правят беспринципные люди**		
	5.3 Работа с текстом. Характеристика образа **Помещика Оболт-Оболдуева**	Умение найти художественные детали описывающие образ **Помещика Оболт-Оболдуева**	Ответ обучающегося по образу **Помещика Оболт-Оболдуева** с использованием алгоритма создания художественного образа(группа 3). Работа с текстом. Кого хочу – казню. Закон - моё желание! Кулак – моя полиция!	Исповедь помещика, Удивляется, что мужики ищут ответ на исторический вопрос . Итак, герои поэмы путешествуют по земле русской .На их пути встречаются люди разных сословий: крестьяне, помещики, представители духовенства. После главы «Помещик» странники решили: «Не все между мужчинами Отыскивать счастливого, Пощупаем-ка баб»- решили наши странники и стали баб опрашивать	**Слайд №12 Работа с таблицей**	5
	5.4. Работа с текстом. Характеристика образа Матрёны Тимофеевны	Умение найти художественные детали описывающие образ Матрёны Тимофеевны	Ответ учащегося по образу Матрёны Тимофеевны с использованием алгоритма создания художественного образа Работа с текстом, заполнение таблицы.	Голос Матрены — это голос народа, в ее речи звучат фольклорные традиции. Она менее всего думает о себе, отдаваясь труду, семье, заступничеству за пострадавших и оскорбленных	**Слайд №12 Работа с таблицей**	10
	5.5 Работа с текстом. Характерист	Умение найти художественные детали,	Ответ обучающегося по образу Гриши	Народный заступник из крестьянской среды, мечтает изменить жизнь крестьян к лучшему, хочет, чтобы народ проснулся, сбросил оковы и стал по-настоящему		10

	ика образа **Гриши Добросклонова**	описывающие образ **Гриши Добросклонова**	**Добросклонова** с использованием алгоритма создания художественного образа Работа с текстом.	счастливым в процветающей России. Образ Гриши говорит о том, что счастье на Руси в том, чтобы любить свой народ, жить его счастьем, жить не для себя, а единением народным		
6	**Закрепление изученного материала**		**Вывод** учащихся по таблице. **Высказывания учащихся.**	Последняя глава рассказывает о герое-идеале автора. Поэт видел счастье и истинное назначение человека в бескорыстном служении народу (запись в тетрадях). **Учитель**: Позиция автора ясна. А каков ваш взгляд на сущность счастья? *Чтение учеником наизусть стихотворения* ***Э.Асадова «Что такое счастье»***	**Слайд №13**	
7	**Подведение итогов. Рефлексия.**	Развитие образного мышления, ка итог аналитической работы с текстом. Обобщение материала.	Заполняют рабочие листы по разобранным художественным образам в парах. Саморефлексия. Обсуждение с учителем. Проверка полученной творческой работы. Взаимооценка работ.	Семь мужиков-странников отправились в путь за счастьем. Человек способен сам его сотворить, например, сделав доброе дело. Ведь счастье – это, прежде всего, состояние души, поэтому добрый, отзывчивый человек всегда счастливее злого, корыстного. Работа в парах по рабочим листам. Обсуждение итогов саморефлексии. *Звучит песня «Жить»*	**Слайд №15**	10
8	**Домашнее задание**	Контроль усвоения знаний, развитие речи.	Сочинение – эссе «Мое понимание счастья?»	Домашнее задание. Оценки за урок	**Слайд №14**	5

				Литература: 1. **Золотарева И. В., Михайлова Т. И.** Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс 1-е полугодие. 2-е полугодие. Изд. 3-е, испр. и доп. Обновленный комплект уроков. М.: «ВАКО», 2004. 2. Стихотворения. Поэмы/ Н.А.Некрасов.- М.: ООО Издательство «Олимп»: ООО «АСТ», 2001, -463с.- (Школьная классика). 3.Г.Г Кустодиев картина «Косцы». 4. Песня «Русское поле» **Использованные ресурсы:** 1. http://pitermediaport.narod.ru/images/sound/mult/prosto/prosto.jpg 2. http://shop.avanta.ru/upimg/big/9/6/5/208965.jpg 3. http://www.labirint-shop.ru/images/books3/111177/big.jpg 4. http://pics.livejournal.com/toplesss/pic/0000arek 5. http://pitermediaport.narod.ru/sound/mult/prosto/theme.mp3 6. http://www.logvanov.r52.ru/popup.php?catid=6&page=7#	**Слайд14**	