«Гуманистические методы в школе при колонии»

Чернышева Ольга Михайловна

Учитель математики и информатики

МБОУ «ВОШ № 2» г. Пугачева

Саратовской области

e-mail: ***olga_chernysheva_1971@mail.ru***

Аннотация. В статье проводится анализ особенностей образовательного процесса в вечерней школе при исправительном учреждении. Рассматривается использование современных форм и методов воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях в том числе гуманистические.

Ключевые слова: образование, гуманно-личностный подход, гуманизм, личностно ориентированное образование, воспитательная работа.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Уголовно-исполнительным кодексом» Российской Федерации обязательному обучению подлежат все граждане, находящиеся в местах лишения свободы, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие общего образования. МБОУ «ВОШ №2» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на получение гражданами любого возраста основного общего и среднего (полного) общего образования.

Контингент обучающихся очень сложный. Все они отбывают наказание за различные преступления и имеют различные сроки наказания от 1 года до 25 лет. Многие из обучающихся совершили особо тяжкие преступления и представляют опасность для общества, но есть и такие обучающиеся, которые осознали свою вину и стремятся стать на путь исправления. Желание повысить свой образовательный уровень имеют далеко не все из тех, кто обязан учиться, а некоторых приходится вести в школу насильно. Но есть граждане и более старшего возраста, которые приходят в школу, чтобы получить знания.

Обучающиеся нашей школы имеют значительные перерывы в освоении образовательных программ, и учителям-предметникам приходится постоянно восполнять пробелы знаний при изучении нового материала. Наблюдается наличие устойчивых тенденций к нарушению мотивационно-волевой сферы, выражающейся в падении интереса к обучению, утверждение в структуре личности неверных ценностных ориентаций и поведенческих установок. Многие из обучающихся затаили злобу на школу, в которой они обучались на свободе и учителям школы приходится приложить максимум усилий, чтобы изменить их отношение к школе.

Главная цель нашей вечерней школы – это обеспечение получения образования в соответствии с личностными особенностями обучающихся, создание основы для последующего образования и самообразования, формирования общей культуры личности обучающегося.

Основными принципами образовательной политики школы, считаю:

1. Возможность выбора форм образования;
2. Личностно — ориентированный подход в обучении и воспитании, соответствующий универсальности для различных видов деятельности, ориентация на общечеловеческие ценности;
3. Идеи гуманности;
4. Гуманно-личностный подход.

Базовая потребность наших обучающихся – стать полноценными гражданами и только во вторую очередь – знания. Отсюда – и приоритеты учебно-воспитательной работы с ними: приучить к ответственному социальному поведению; развивать мышление; научить рассуждать логично, критично и концептуально. Поэтому первоочередная задача – воспитание самостоятельного, инициативного человека, осознания учащимися важности правовой культуры.

В современной ситуации необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с осужденными.

Современные воспитательные концепции отличаются стремлением опираться на общечеловеческие ценности и цивилизованные формы жизнедеятельности во всех сферах. Во всех концепциях в той или иной мере присутствуют:

1. Идеи гуманизации;
2. Осуществление воспитания в контексте культуры;
3. Создания открытых воспитательных систем;
4. Поддержки и развития индивидуальности;
5. Альтернативности и гибкости методов и организационных форм воспитания.
6. Наличие возможности для личностного, социального, профессионального, трудового роста и проявлений осужденных.
7. Профессионализм и гуманность позиции участников исправительного процесса.

Наша страна взяла курс на гуманизацию исполнения наказаний, поэтому воспитательная функция, реализуемая в ИУ, выходит сегодня на первый план: государство, изолировавшее граждан, совершивших преступления, заботится об их жизнеобеспечении, образовании, профессиональной подготовке и ожидает возвращения в общество людей, изменивших свои антисоциальные установки, мировоззрение в результате целенаправленной воспитательной работы в ИУ.

Гуманизация воспитания и образования предполагает своеобразное «очеловечивание» знаний, т.е. такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой знания имеют личностный смысл.

Основные тенденции, которые характеризуют гуманистическая педагогика - это придание образовательному процессу личностно-ориентированного

характера, преодоление авторитаризма в воспитании и обучении, попытки сделать процесс освоения учащимися знаний, умений и навыков эмоционально окрашенным.

Определены отличительные признаки гуманистической педагогики:

1. в процессе обучения и воспитания должна создаваться эмоционально стимулирующая школьная среда;
2. обязательное поощрение инициативы обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
3. для полноценной реализации учебно-воспитательного процесса является необходимым разработка таких образовательных программ, которые будут максимально развивать потенциал и творческие способности обучающихся;
4. одним из необходимых, хотя зачастую и трудно достижимых условий, является отказ от использования отметки как формы давления на обучающихся.

Такое построение учебного процесса и педагогического взаимодействия позволяет использовать различные формы учебной работы - от гибких и спонтанных на этапе самоопределения обучающихся, до достаточно жестких, которые будут опираться на устойчивую мотивацию и потребности обучающихся.

Одним из важнейших проявлений и показаний гуманности являются человеческие отношения между людьми. К основным понятиям, которые способны раскрыть человеческие отношения с другими людьми, по мнению Н.Ю. Алексашиной, относятся:

- забота и взаимопонимание, т.е. эмоциональная отзывчивость, сострадание, способность разделять чувства и мысли другого, его печаль и радость;

- взаимоуважение, т.е. способность принимать человека таким, какой он есть, признавать его право иметь собственные убеждения и развиваться по собственному пути;

- взаимодействие, т.е. способность к сотрудничеству, взаимопомощь и содействие, принципы ненасилия в разрешении конфликтов.

Гуманно-личностный подход в образовании помогает нашим учащимся духовно вырасти. Работа с учителями по внедрению принципов гуманной педагогики ведется через школьные педагогические чтения, семинары, педагогические советы, методические объединения, круглые столы, научно-практические конференции, мастер-классы. Обучающиеся совместно с учителями ежегодно участвуют в международной акции проведения «Уроков доброты» — 3 марта, Праздника «День Земли» — 22 марта, Акции «Брось курить»—май.

Меняется форма проведения уроков, введены ритуалы приветствия и положительного настроя на урок, благодарения за совместный труд. Разработана программа внедрения идей гуманной педагогики в образовательный процесс на основе общечеловеческих ценностей, по этой программе проводятся уроки, факультативы, деловые игры и педсоветы. За время работы проведены мониторинги, отслеживание результатов работы, сделаны выводы о положительном влиянии программы на динамику развития личностных качеств.

Проводится работа по духовно-нравственному воспитанию. Идея духовного возрождения России может быть осуществлена только на основе собственной истории, культуры, традиций. Для реализации этой идеи в последние годы разработаны и приняты важные программные документы как на федеральном так и на региональном уровнях. Одним из наиболее важных является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», авторами которой являются А.Я. Данилюк, А.М.

Кондаков, В.А. Тишков и которая стала «методологической основой стандарта общего образования» [1,с.6].

Кондаков А.М., член-кореспондент РАО, являющийся одним из разработчиков «Концепции » отмечал, что «сам факт ее появления означает, что ключевой целью образования и результатом деятельности каждого образовательного учреждения является формирование личности гражданина России. Концепция – это своеобразное «техническое задание» на разработку как учебных программ, так и программ по внеурочной деятельности » [2,с.1].

Какими же возможностями и какими особенностями обладает вечерняя школа в деле формирования духовно-нравственных качеств обучающихся?

Духовно-нравственное воспитание в любом образовательном учреждении — это не только усвоение нужных знаний, но и организация деятельности обучающихся, направленной на воспитание культуры высоких переживаний, создание необходимой социально-педагогической среды для этого. Поэтому «Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся» является составляющей образовательной программы нашей образовательной организации.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственное воспитание начинается с воспитания чувства любви к Родине, с патриотизма и гражданственности. Безусловными святынями для каждого должны быть «мать», «отец», «Родина», «мой город», «мое село», «мой дом» и многое другое. [1,с.17]

Система воспитательной работы МБОУ «ВОШ № 2» направлена на реализацию духовно-нравственного исправления осужденных через коллективно-творческую деятельность, которая объединяет нравственное, патриотическое, правовое направления. Традиционными стали мероприятия и праздничные акции, тематические вечера, лектории, семинары, литературные декады и т.д. духовно-нравственной и патриотической направленности. Силами

творческих педагогов проводятся мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам России: Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Матери, Дню учителя, празднику «Первого звонка», «Последнего звонка», православным датам – Рождества Христова, Пасхе, Масленице.

В школе традиционно проводятся мероприятия: «Памяти жертв террористических актов», «Единый день поэзии», «Защита проекта в мире удивительного», тематический вечер, посвященный Дню учителя, Игра «Что? Где? Когда?», «Отговорила роща золотая» (литературная гостиная), «Отчизны славные сыны», «Александр Невский», беседа «Конституция РФ - основной закон», «День снятия блокады Ленинграда».

Ежегодно проводятся тематические уроки: «Добру откроется Сердце»; «Милосердие и добро в каждое сердце»; «Учить не мыслям, а мыслить»; «Мудрость слова»; «Ступени Мудрости».

Французский философ Гельвеций писал: «Человека с самого начала жизни воспитывают не столько слова, замечания учителей и назидания родителей, сколько сама действительность, вся совокупность условий жизни, устройство общества, в котором он живет, и деятельность, в которой принимает участие».

Важной педагогической задачей формирования личности является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Проводимые в школе интегрированные уроки и внеклассные мероприятия представляют особую ценность, так как содержат крупицы опыта работы учителей по формированию интереса обучающихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни, что так актуально сегодня.

Демократизация и гуманизация нашего общества заставляют по-новому взглянуть на процесс воспитания в условиях исполнения уголовного наказания. Формирование здорового образа жизни, физическая

культура и санитарно-гигиеническое просвещение рассматриваются в контексте исправления осужденных как мощное педагогическое средство оптимизации всей их жизни и деятельности.

Правовая основа реализации этого направления деятельности получила закрепление в документах различного уровня: Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации (ст. 99, 101), Концепции воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы (2000 г.), Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. (2010 г.), приказе ФСИН России № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы» (2010 г.) и других нормативных правовых актах. [4, с.127]

В связи с данными обстоятельствами одной из первоочередных задач учителей пенитенциарной системы является формирование у осужденных стремления вести здоровый образ жизни. Организация воспитательной работы в данном направлении способствует укреплению здоровья в тяжелых условиях отбывания наказания, профилактике эпидемических заболеваний, а также является благотворным фактором более эффективной адаптации осужденных к новым для них обстоятельствам и последующей жизни на свободе.

Содержание воспитательной работы с осужденными по формированию здорового образа жизни в условиях воспитательной колонии включает: просвещение в вопросах здоровья, физической культуры, влияния повреждающих психосоциальных факторов на человека, повышение уровня устойчивости к стрессу, соблюдение мер как личной, так и общественной гигиены, профилактику употребления алкоголя и наркотических веществ.

Итак, работа с осужденными организуется и проводится на основе следующих принципов: соблюдение прав и свобод человека и гражданина; гуманизм; законность; справедливость; гуманно-личностный подход; системность и преемственность исправительного воздействия; включение осужденных в активную общественно полезную деятельность; опора на

положительные качества личности; сохранение, упрочение и восстановление социально полезных связей осужденных.

При этом деятельность учителя направлена на переосмысление (понимание и принятие) обучающимися осужденными системы необходимых для взаимодействия с социальной средой знаний об обществе в целом, знаний о социальных качествах человека, о духовно-нравственной, социальной и семейно-бытовой, экономической и политической сферах человеческой деятельности. Главная задач педагога – помочь воспитанию у обучающихся осужденных гражданской ответственности и правосознания, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям. В результате этого у осужденных повышается заинтересованность и активность в самоисправлении.

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно – нравст-венного развития и воспитания личности гражданина России».// М.: Просвещение, 2014 г.
2. Кучма В.Р., Сухарев Л.М. , Рапопорт И.К. и др.; под ред. Кучмы. Школы здоровья в России: принципы и организации работы. Мониторинг развития и эффективность.-М: Просвещение, 2012.-(Работаем по новым стандартам). - 142 с.
3. Пайзулаева, Б.А. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных в пенитенциарных учреждениях: дис. … канд. пед. Наук: 13.00.01 /
4. Гуманизация образования в контексте системного подхода: материалы всерос. науч.-практ. конф. (16-17 апр. 2004 г.) / науч. ред. В.П. Никишаева. - Бийск: НИЦ БПГУ, 2004. - 298 с.
5. Информационно- публицистический бюллетень // «Просвещение» , Выпуск №25, октябрь 2009 г, - М. Просвещение