Выступление на педагогических чтениях:
«Идеи А. С. Макаренко и преподавание истории и обществознания в современных реалиях»

Городнов Сергей Борисович,
учитель истории и обществознания
ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области

Уважаемые коллеги, друзья! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о наследии великого педагога, мыслителя и практика – Антона Семеновича Макаренко. Его имя неразрывно связано с уникальным опытом создания коллективов, воспитания личности и формирования гражданина. Но актуальны ли его идеи сегодня, в эпоху стремительных перемен, цифровизации и глобальных вызовов? Могут ли "вечные" принципы Макаренко стать компасом для современного образования? Именно на эти вопросы мы постараемся ответить в нашем докладе.

"Вечные" идеи Макаренко: фундамент, не подвластный времени

Уважаемые коллеги! я хочу поговорить о том, как идеи выдающегося педагога А. С. Макаренко могут обогатить преподавание истории и обществознания дисциплин, к оторые играют ключевую роль в формировании гражданской позиции и мировоззре ния учащихся.

Современные реалии и адаптация идей Макаренко

В XXI веке образование сталкивается с новыми вызовами:

цифровизация (использование онлайн-ресурсов, виртуальных музеев, образовательных платформ);

рост индивидуализма среди молодёжи;

необходимость формирования критического мышления в условиях информационного шума.

Идеи Макаренко помогают решить эти задачи:

Актуальность идей Макаренко

А. С. Макаренко создал педагогическую систему, в основе которой лежат:

-теория воспитательного коллектива;

-принцип сочетания требовательности и уважения к личности;

-идея «социально целой личности»;

-интеграция обучения и труда;

-система самоуправления и общественного контроля.

Эти идеи не потеряли актуальности и сегодня, особенно в контексте задач современ ного образования: воспитания социально ответственной личности, формирования кр итического мышления и гражданской идентичности.

Как применить идеи Макаренко на уроках истории и обществознания?

Воспитательный коллектив

Макаренко считал, что личность формируется в коллективе. На уроках истории и об ществознания это можно реализовать через:

- групповые проекты (например, создание «музея эпохи» по теме Великой Отеч ественной войны);
- дебаты по историческим и социальным вопросам («Была ли альтернатива НЭ Пу?», «Плюсы и минусы глобализации»);
- коллективное составление хронологических лент, карт событий, схем политич еских систем.
- Сочетание требовательности и уважения

На уроках важно:

- предъявлять чёткие требования к качеству работы (полнота ответа, аргумента ция, использование источников);
- создавать атмосферу доверия, где ученик не боится высказать свою точку зрен ия;
- использовать дифференцированный подход: предлагать задания разного уровн я сложности, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Формирование «социально целой личности»

История и обществознание дают широкие возможности для воспитания гражданственности:

- анализ исторических примеров служения Отечеству (подвиги народа в годы войны, достижения учёных и деятелей культуры);
- обсуждение современных социальных проблем и путей их решения (экология, миграция, права человека);
- моделирование ситуаций, требующих нравственного выбора («Как бы вы поступили на месте декабристов?»).

Интеграция обучения и деятельности

Макаренко подчёркивал роль труда в воспитании. На уроках это может быть:

- исследовательская работа с архивными документами, статистикой, интервью;
- создание социальных проектов («История моей семьи в истории страны», «Проблемы микрорайона и пути их решения»);
- организация школьных мероприятий (исторические квесты, викторины, встречи с ветеранами).
- создание «совета класса» для планирования тематических мероприятий по истории и обществознанию.

Анализ результатов и рефлексия

Следуя идеям Макаренко о постоянном анализе опыта, на уроках полезно:

- проводить рефлексивные паузы («Что нового я узнал?», «Как это связано с моей жизнью?»);
- обсуждать успехи и ошибки после выполнения заданий;
- вести «портфолио достижений», где фиксируются результаты проектов, исследований, участия в олимпиадах.

Практические примеры

Важные нюансы при внедрении

1. **Постепенность** — начинайте с малых форм (парная работа → мини-группы → большие проекты).

2. **Чёткие инструкции** — проговаривайте роли, сроки, критерии успеха.
3. **Рефлексия** — после каждого этапа обсуждайте, что получилось, а что нет.
4. **Связь с современностью** —
   показывайте, как исторические события и законы влияют на сегодняшнюю жизнь.
5. **Гибкость** — адаптируйте методы под возраст и особенности класса.

   Эти приёмы не только оживят уроки, но и помогут воспитать социально ответственн ых, критически мыслящих учеников —
   именно то, к чему стремился А. С. Макаренко.

Примеры конкретных уроков с применением идей А. С. Макаренко

Урок 1. История, 6 класс. Тема: «Образование Древнерусского государства»

Цель: через коллективную работу понять причины и этапы формирования государс тва у восточных славян.

Этапы урока:

1. **Распределение ролей (самоуправление):**
   - «Летописцы» — работают с текстом «Повести временных лет»;
   - «Купцы» — изучают торговые пути («из варяг в греки»);
   - «Воины» — анализируют угрозы от кочевников;
   - «Старейшины» — обобщают информацию и делают вывод.
2. **Работа в группах (коллективизм и труд):**
   - Каждая группа заполняет свою часть общей таблицы:

Группа	Факты	Причины создания государства	Роль в объединении
Летописцы	…	…	…
Купцы	…	…	…

3. **Презентация результатов (перспективные линии):**
   - Группы по очереди представляют выводы.
   - Совместно рисуют схему «Причины образования государства».
4. **Рефлексия (уважение + требовательность):**
   - Каждый участник оценивает свой вклад по шкале 1–5 баллов.
   - Группа выставляет общий балл за работу.

Домашнее задание: создать комикс «Как возникло государство у славян» (связь с ж
изнью через творчество).

Урок 2. Обществознание, 8 класс. Тема: «Права и обязанности граждан РФ»

Цель: через практику самоуправления осознать важность соблюдения законов.

Этапы урока:

1. **Создание «Парламента класса» (самоуправление):**
   - Выборы спикера, секретаря, комитетов по правам ребёнка, образованию, экологии.
   - Комитеты получают задание: предложить 2–
     3 поправки в школьный устав с опорой на Конституцию РФ.
2. **Дебаты (коллективизм):**
   - Обсуждение предложений: каждая группа аргументирует свою позицию.
   - Пример: комитет по образованию предлагает ввести «День без домашних заданий»
     —
     обсуждается с точки зрения ст. 43 Конституции (право на образование) и обязанност
     ей учеников.
3. **Голосование и принятие решений (связь с жизнью):**
   - Спикер объявляет результаты голосования.
   - Лучшие идеи передаются в настоящий школьный совет.
4. **Анализ (рефлексия):**
   - Вопросы: «Почему не все предложения прошли?», «Что важнее —
     права или обязанности?».

Домашнее задание: взять интервью у родителей «Какие права они считают самыми
важными?»

Урок 3. История, 10 класс. Тема: «Революции 1917 года»

Цель: через моделирование исторических событий понять сложность выбора в пере
ломные эпохи.

Этапы урока:

1. **Ролевая игра «Учредительное собрание» (самоуправление + коллективизм):**
   - Класс делится на фракции: большевики, эсеры, кадеты, меньшевики.

- Каждой фракции выдаются исторические документы (программы партий, речи лиде ров).

2. **Разработка программ (труд как основа воспитания):**
- Группы составляют тезисы своей программы по вопросам:
  - земля;
  - война;
  - власть.
- Создают плакаты с лозунгами (визуализация идей).

3. **Прения и голосование (перспективные линии):**
- Фракции представляют программы.
- Голосование за «главный вопрос»: «Кому должна принадлежать власть?».
- Сравнение результатов с реальными итогами выборов в Учредительное собрание.

4. **Дискуссия (связь с жизнью):**
- Вопрос: «Могут ли радикальные решения привести к стабильности?».

Домашнее задание: написать эссе «Если бы я жил(а) в 1917 году, чью сторону выбр ал(а) бы?»

Урок 4. Обществознание, 9 класс. Тема: «Выборы и избирательные системы»

Цель: через имитацию выборов освоить принципы демократии.

Этапы урока:

1. **Подготовка (самоуправление):**
- Выдвижение кандидатов в «президенты школы» (3–4 человека).
- Кандидаты готовят программы (1 страница) и агитационные плакаты.

2. **Предвыборная кампания (коллективизм + труд):**
- Создание «избирательной комиссии» из учеников:
  - разработка бюллетеней;
  - организация «участков»;
  - контроль честности голосования.
- Дебаты кандидатов с вопросами от «избирателей».

3. **Выборы (связь с жизнью):**
- Тайное голосование.

- Подсчёт голосов комиссией.
- Объявление победителя.

4. **Анализ результатов (рефлексия):**

- Обсуждение: «Что повлияло на выбор?», «Были ли нарушения?».
- Сравнение с реальными избирательными системами (мажоритарная, пропорциональная).

Домашнее задание: изучить сайт ЦИК РФ, найти 3 отличия выборов в РФ от других стран.

Общие рекомендации для всех уроков

1. **Для учителя:**

- заранее подготовить раздаточные материалы (тексты, шаблоны таблиц);
- чётко проговорить регламент выступлений (например, 3 минуты на презентацию);
- поощрять инициативу: «Кто возьмёт на себя роль координатора?».

2. **Для учеников:**

- использовать чек-листы для самопроверки;
- фиксировать идеи в «Дневнике проекта»;
- оценивать вклад каждого участника группы.

Эти уроки демонстрируют, как идеи Макаренко (коллективизм, труд, самоуправление, связь с жизнью) делают изучение истории и обществознания более глубоким и практичным. Хотите, я разработаю сценарий для другой темы или уточню детали по какому-либо из предложенных вариантов?

Выводы

Идеи А. С. Макаренко помогают сделать уроки истории и обществознания:

- более практичными (через проекты и исследования);
- более социально ориентированными (через обсуждение актуальных проблем);
- более личностно значимыми (через связь с опытом учащихся);
- более эффективными в воспитании гражданственности и ответственности.

В условиях современных вызовов —
информационного шума, размывания ценностей, необходимости быстрой адаптации подход Макаренко становится особенно ценным. Он учит не просто передавать зна ния, а воспитывать человека, способного мыслить критически, действовать сообща и отвечать за свои поступки.

Заключение

Наследие А. С. Макаренко не утратило актуальности. Его принципы — коллективизм, труд, самоуправление, связь обучения с жизнью — позволяют сделать преподавание истории и обществознания более глубоким и практико-ориентированным.

Интегрируя эти идеи в современный образовательный процесс, мы:

формируем гражданскую позицию учащихся;

развиваем навыки командной работы и критического мышления;

помогаем школьникам осознать свою роль в обществе.

Применение идей Макаренко в современном образовании требует от нас не слепого копирования, а глубокого понимания их сути и творческого подхода. Это означает создание таких образовательных сред, где дети не просто учатся, но и живут, взаимодействуют, трудятся, ставят цели и достигают их, чувствуя себя частью значимого сообщества. Это означает воспитание педагогов, способных быть не только трансляторами информации, но и лидерами, наставниками, способными вдохновлять и вести за собой.

В конечном итоге, "вечные" идеи Макаренко – это призыв к гуманистическому, деятельностному и коллективному воспитанию, которое способно подготовить молодое поколение к жизни в сложном, быстро меняющемся мире, помочь им найти свое место, реализовать свой потенциал и стать ответственными гражданами. И в этом их непреходящая ценность и актуальность для всех нас,

Таким образом, педагогическое наследие Макаренко становится мостом между традициями и инновациями, помогая воспитывать поколение, готовое к вызовам XXI века.

Спасибо за внимание!