«Использование идей гуманизма А.С. Макаренко в условиях пенитенциарной системы».

Еремин Денис Алиджанович,
учитель биологии и географии
ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области
E-mail: deneremin@mail.ru

Аннотация. В данной работе рассматривается применение педагогами школы идей гуманизма А.С. Макаренко в пенитенциарной системе.

Ключевые слова: гуманизм, пенитенциарная педагогика, перевоспитание личности, реабилитация, ресоциализация.

В условиях современного общества, где вопросы реабилитации и ресоциализации осужденных становятся все более актуальными, особое внимание следует уделить тем педагогическим системам, которые могут эффективно применяться в пенитенциарных учреждениях. Одним из таких подходов является система воспитания, разработанная выдающимся советским педагогом Антоном Семеновичем Макаренко [1, с.3].

Педагогика А.С. Макаренко - это педагогика доверия, ориентированная на личность и на её способности измениться к лучшему. Это педагогика высокой требовательности, дисциплины, порядка и сознательной мотивации [2, с.7].

Важно отметить, что Макаренко акцентировал внимание на том, что педагог — это не просто передатчик знаний, а активный участник воспитательного процесса, который создаёт условия, способствующие развитию личности. Именно такой подход важен и в контексте пенитенциарных учреждений, где осужденные часто страдают от социального поражения, низкой самооценки и отсутствия поддержки со стороны общества. Создание атмосферы взаимопонимания и взаимоуважения становится основной задачей педагога в условиях изоляции. Антон Семенович был убежден, что каждый

человек, даже тот, кто оказался на обочине общества, может восстановить свои жизненные ориентиры. Его работа в учреждениях исправительного характера показала, что важнейшей задачей педагога является создание условий для развития личности, даже если эта личность находится в неблагоприятных условиях [1, с.6].

Педагогическая философия Макаренко ориентируется на внимание к личности. Каждый осужденный — это не только ошибка или преступление, но и целая история, с уникальными переживаниями. А.С.Макаренко подчеркивал важность индивидуально-ориентированного подхода, который учитывает личностные особенности и потребности каждого, без которых невозможно добиться результата в воспитательной работе. Педагог должен быть готов выслушать, понять и поддержать каждого ученика, чтобы дать возможность сформировать положительный опыт взаимодействия.

Кроме того, Макаренко подчеркивал важность создания внутренней, позитивной мотивации к исправлению. В условиях лишения свободы, где у осужденных зачастую преобладает негативный опыт, формирование положительной мотивации становится более сложной, но крайне важной задачей. Учитель должен эффективно работать не только над внешними формами мотивации, но и способствовать внутреннему преобразованию личности, внушая уверенность в своих силах и осознание необходимости изменений [1, с.9].

Образовательный процесс не должен восприниматься осужденными исключительно как необходимость; он должен становиться для них возможностью преобразовать свою жизнь, изменить мышление, приобрести новые навыки и знания [1, с.27].

Система воспитания Макаренко гуманна по своей сути: он ратовал за создание благоприятного психологического климата в коллективе с чувством радости и защищённости. В пенитенциарных учреждениях это может проявляться в открытом диалоге, уважении к индивидуальности каждого, создании общего пространства для взаимодействия и самовыражения.

Доверие и сотрудничество между педагогом и осужденными являются основами успешного взаимодействия, ведет к большему вовлечению обучающегося в образовательный процесс, что является важным условием для успешной реабилитации. Педагог, который способен установить доверительные отношения с обучающимися, становится наставником, который помогает им преодолевать трудности и находить пути к изменению своей жизни. Важно, чтобы педагог не только требовал дисциплины, но и сам демонстрировал уважение и понимание к каждому ученику, создавая атмосферу, в которой каждый чувствует себя ценным и нужным [1, с.29].

Ключевым аспектом сотрудничества является вовлечение осужденных в процесс учебы и саморазвития. Важность сотрудничества проявляется и в процессе критики. Педагог, формируя атмосферу сотрудничества, должен уметь конструктивно указывать на ошибки и недостатки, без унижения личности осужденного. Эмпатийный подход, настрой на том, что ошибки — это часть обучения, помогает сохранить позитивный настрой у обучающихся и не приводит к падению самооценки. Осужденные должны чувствовать, что педагог не осуждает их, а предлагает возможность для роста и развития [1, с.16].

Особенно актуальны идеи Макаренко, который акцентировал внимание на значении воспитания в условиях замкнутого пространства. В его практике педагогическая деятельность не ограничивалась передачей знаний, а сосредотачивалась на формировании личности, что особенно важно для осужденных, находящихся в процессе реабилитации.

Современном педагогу целесообразно учитывать один из основных принципов работы А. С. Макаренко – это предъявление разумных требований к личности обучающегося в сочетании с уважением к его личности.

Основой должна стать идеология, ориентированная на развитие личности, формирование навыков социальной адаптации и трудовых умений. Важно создавать такую образовательную среду, которая будет способствовать позитивному взаимодействию между осужденными и педагогами, вовлекать

осужденных в учебный процесс, делая их активными участниками образовательной деятельности.

Нельзя забывать сформулированного Антоном Семеновичем требования: «Проектировка личности как продукта воспитания должна производиться на основании заказа общества». Это требование воплотилось в идее о «социально зрелой личности», которая созвучна с современностью. Макаренко утверждал, что человек получает воспитание и развивается только в обществе, и именно общество ставит цели и задачи для воспитания личности, обладающей определенным набором качеств, соответствующих потребностям гражданского общества.

Некоторые требования обновленного ФГОС, которые связаны с идеями А.С.Макаренко:

1.Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ФГОС предусматривает возможность разрабатывать и реализовывать программы, в том числе предусматривающие углублённое изучение отдельных учебных предметов, а также индивидуальные учебные планы, соответствующие образовательным потребностям и интересам обучающихся.

2.Использование системно-деятельностного подхода.

3.Формирование личностных и метапредметных результатов.

4.Развитие социально-коммуникативной компетенции, гражданской ответственности и развитие универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

5.Мониторинг и отслеживание результатов педагогической деятельности. Учителя школы в своей педагогической практике используют идеи гуманизма А.С. Макаренко в условиях пенитенциарной системы. Создание ситуации заинтересованности, формирование у обучающихся убеждённости в собственных силах, вера в их возможности. Вместо указания на недостатки, педагоги опираются на положительные качества обучающихся, стимулируя их проявление. Здесь используется известный прием Макаренко - «авансирования

личности». В работе с осужденными учителя соблюдают необходимый баланс разумной требовательности и уважения к личности ученика.

Важно учитывать, что люди, лишенные свободы, находятся в особом психологическом состоянии, которое требует индивидуального подхода. Воспитательная работа педагогами нашей школы проводится дифференцированно, с учетом степени нравственной деформации осужденных. Используются активность, эмоциональность и впечатлительность, одновременно преодолеваются внутреннее сопротивление осужденных к воспитательным воздействиям. Принимаются во внимание индивидуальные потребности осужденных, их возраст, уровень подготовки, интересы и склонности. Педагогическая работа направлена на формирование позитивного образа будущего и мотивации к социальной адаптации после освобождения.

Воспитательная работа в школе включает в себя два взаимосвязанных блока: воспитательная работа в процессе обучения и во внеурочной деятельности.

На уроках и внеурочных занятиях происходит формирование навыков саморазвития и саморегуляции, а также развитие эмоционального интеллекта, включающего в себя самосознание, эмпатию, внутреннюю мотивацию, социальные навыки, рефлексию[1, с.25].

Для повышения эффективности воспитательной работы педагоги нашей школы используют все виды внеурочной деятельности: классные (групповые) собрания, внеурочные занятия «Разговоры о важном», занятия «Профминимума», тематические информационные часы, мероприятия марафонов предметов гуманитарного и естественно-математического цикла.

Рассмотрим несколько примеров.

Классное (групповое) собрание: «Как я воспринимаю и представляю окружающий мир». Целью классного собрания было сконцентрировать внимание обучающихся на собственной личности с целью самопознания и дальнейшего саморазвития, научить осознавать и анализировать свои поступки в общении с окружающими, дать возможность составить свой психологический

портрет. Обучающиеся участвовали в дискуссии, в ходе которой высказывались о том, как они понимают, что такое самонаблюдение, самоанализ, самоиспытание, самооценка, саморазвитие. Так же ученики прошли несколько тестов, чтобы лучше узнать себя.

В завершение классного собрания ученики пришли к выводу, что если каждый из них будет знать свои сильные и слабые стороны, то им будет легче развить свои способности и исправить свои недостатки. Поэтому работу над собой по саморазвитию надо проводить каждому человеку постоянно.

Классное (групповое) собрание: «Можно ли управлять чувствами, эмоциями?». Целью классного собрания было познакомить обучающихся с понятием «эмоциональная саморегуляция», дать представление о различных методах саморегуляции; развить навыки преодоления негативных эмоциональных состояний.

Обучающиеся попробовали упражнения: «Два дела», «Горная вершина», «Градусник», «Неоконченное предложение», которые помогают снять усталость, обрести уверенность в себе, справиться с раздражением, гневом, повышенной тревожностью.

В заключении обучающиеся пришли к выводу, что наша психика пронизана эмоциональными переживаниями. Они обеспечивают гармонию и единство личности в одних случаях и её дисгармоничность, противоречивость, внутреннюю конфликтность — в других».

Классное (групповое) собрание: «Социальная адаптация человека к современной действительности». Целью классного собрания было формирование активной жизненной позиции обучающихся в процессах социализации и самореализации в условиях меняющегося мира. Обучающиеся участвовали в дискуссии, пытались анализировать социальные проблемы современного общества, учились выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках гражданских норм. В завершение ученики ответили на вопросы анкеты: «Какие проблемы волнуют молодежь больше всего?»

Классное (групповое) собрание: «Как бы ты воспитывал своих детей, если бы они у тебя были?». Целью классного собрания было формирование положительного отношения обучающихся к браку, семье, ответственного отношения к воспитанию детей. Классное собрание проходило в форме организационно-деятельностной игры. Обучающиеся участвовали в дискуссии, а также ответили на вопросы теста «Я и мои дети». Во время классного собрания обучающиеся самостоятельно сформулировали основные принципы, на которых будет основано воспитание детей в их семьях. В заключении обучающиеся пришли к выводу, что надо быть требовательным, и в первую очередь – к себе. Личность самих родителей – идеальная модель для подражания детей.

Внеурочное занятие: «Общество безграничных возможностей», в форме эвристической беседы с элементами дискуссии с использованием видеоматериалов. Занятие проводилось с целью расширения представлений обучающихся о возможностях самореализации в различных сферах жизни современного российского общества; стимулирования мотивации к саморазвитию, к участию в созидательной деятельности, к осознанному выбору профессионального пути, здорового образа жизни и полезного досуга, к отношениям с людьми, основанном на гуманизме, уважении и взаимопомощи. После просмотра видеороликов и эвристической беседы с учителями обучающиеся сделали выводы, что только от человека зависит, как будут использованы предоставленные ему возможности, и именно он может создавать возможности для окружающих.

Внеурочное занятие: «Как решать конфликты и справляться с трудностями?». Учащиеся научились дифференцировать виды конфликтов, включая внутриличностные и межличностные, и анализировать их на жизненных примерах. Обучающиеся получили базовые навыки анализа конфликтных ситуаций, управления эмоциями и конструктивного поведения, основанного на диалоге и компромиссе. Для закрепления темы использовались просмотр и обсуждение тематических видеороликов и презентации.

Внеурочное занятие: «Как справляться с волнением?», в форме познавательной беседы. Занятие включало просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивного задания. Занятие проводилось с целью осмысления обучающимися понятия «волнение»; развитие навыков самонаблюдения (рефлексии) и эмоционального интеллекта через освоение конкретных техник саморегуляции для применения в стрессовых ситуациях; формирование осознанного отношения к заботе о своем физическом и психологическом здоровье; мотивация к формированию полезных привычек. В конце внеурочного занятия обучающиеся сделали выводы, что важно уметь управлять своими эмоциями и по-настоящему заботиться о себе: о своем физическом и психологическом здоровье. Полезные привычки укрепляют физическое здоровье, напрямую влияют на наше настроение и помогают легче справляться с эмоциями. Важно не просто знать про полезные привычки, а сделать их частью своей жизни и постоянно придерживаться их.

Антон Семёнович утверждал, что труд не просто способствует улучшению материального положения, но и формирует характер, организует личность. В пенитенциарных учреждениях трудовая реабилитация и получение профессиональных навыков могут помочь осуждённым осознать важность труда как компонента социальной идентичности. В пенитенциарной системе труд становится способом предоставления осужденным возможности реализовать свои умения, приобрести новые навыки и адаптироваться к требованиям общества. Ценность труда раскрывается через такие понятия, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, творчество, сотрудничество, профессиональное самоопределение. Важно, чтобы на уроке и во внеурочной деятельности учитель ориентировал обучающихся на:

— отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне,

— уважение к людям труда и результатам труда других людей,

— значимость физического, интеллектуального и творческого труда,

— восприятие учебы как значимого труда обучающихся,

— осознание важности получаемых на уроке знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности,

— преимущества совместного труда для достижения общей цели,

— стремление доводить начатое дело до конца и нести ответственность за него. [3, с.6].

Классное (групповое) собрание: «Только труд — единственный источник благополучия и истинная ценность человеческой жизни». Целью классного собрания было привить уважение к труду и людям труда, показать необходимость труда и его ценность в жизни человека.

В ходе дискуссии обучающиеся пришли к выводу, что человек, взаимодействуя с природой, своим трудом приумножает материальные и духовные ценности, обеспечивающие обустройство человеческой жизни. Труд, трудолюбие — важнейшие движущие силы развития человечества. Труд не только создал человека, но и движет его совершенствование и возвышение, а лень и безделье ведут к деградации личности и несут вред всему человеческому обществу. Обучающиеся имели возможность высказать своё мнение о социальной активности, профессиональном развитии и личностном росте. Ученики активно обсуждали, как важно находить дело по душе и стремиться к своим целям. В завершение классного собрания ученики пришли к выводу, что труд — непременный учитель и воспитатель человека, а также основной способ самоутверждения личности.

Профориентационное занятие по теме: «Познаю себя». В ходе занятия обучающиеся сделали выводы о том, как грамотно подойти к выбору будущей профессии и образовательного пути. Также они усвоили важный принцип: высокий интерес к какой-либо сфере – это прямой сигнал к тому, чтобы рассматривать профессии, связанные именно с ней.
В конце мероприятия ученики узнали, что, опираясь на свои интересы, можно выбирать целое направление подготовки. Каждое такое направление объединяет множество родственных профессий, что даёт гибкость и пространство для манёвра в будущем.

Гуманистические идеи А. С. Макаренко не утратили свои актуальности на современном этапе развития педагогики. Воспитание и перевоспитание остаются ключевым компонентом образования человека в интересах общества и государства. Процесс исправительного воздействия, если он ориентирован на совершенствование и повышение эффективности, должен опираться на предыдущую практику перевоспитания с учётом научных достижений прошлого и настоящего. [2, с. 8].

Идеи А. С. Макаренко, основанные на гуманизме, находят применение в пенитенциарной системе через акцент на коллективизме, трудовом воспитании, педагогическом оптимизме и балансе требовательности с уважением к личности. Эти принципы направлены на ресоциализацию осуждённых, формирование у них социально значимых качеств и подготовку к жизни после освобождения.

Исторические корни педагогических идей Макаренко, основанные на глубоком понимании человеческой природы и социальных процессов, позволяют нам осознать, что воспитание — это не просто передача знаний, но и формирование личности, способной к сотрудничеству, ответственности и самосознанию и социальной адаптации[1, с.28].

Однако реализация идей А.С. Макаренко требует адаптации к конкретным условиям и постоянного мониторинга их эффективности.

Список литературы:

1. Ссылка на электронные ресурсы: Валуев Ю.Н. Образ педагога в наследии А.С. Макаренко в условиях профессионального пенитенциарного образовательного учреждения [электронный ресурс] //Режим доступа.-URL: https://nsportal.ru/ (Дата обращения 31.03.2026).

2.Статья в сборнике участников международной научно-практической конференции: Андреева Ю.В. « Гуманистические идеи и методы А.С. Макаренко в истории отечественной пенитенциарной педагогики».// Воспитательная система А.С. Макаренко как основа развития системы наставничества в отечественной и зарубежной образовательной практике.-2024.-с.5-8

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие /[Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. —М.: ФГБНУ ≪Институт стратегии развития образования РАО≫. 2021. — 94 с.