Воспитательная функция коллектива в современных условиях

Корсунов Сергей Анатольевич,
учитель технологии ГКОУ ВСШ №1Волгоградской области
E-mail: ovro@list.ru

Аннотация. Работа посвящена осмыслению воспитательной функции коллектива в условиях цифровизации, индивидуализации образовательных маршрутов и изменения структуры школьного общения. Цель работы - определить свойства коллектива, сохраняющие воспитательный потенциал школы, и педагогические условия его реализации. Методологическую основу составили анализ нормативных документов, педагогической литературы и обобщение современных воспитательных практик. Обосновано, что коллектив сохраняет статус базового механизма социализации, если строится как детско-взрослая общность, объединенная общей ценностной основой, совместной деятельностью и опытом ответственности. Показано, что воспитательная функция коллектива раскрывается через нормообразование, поддержку личностного развития, организацию самоуправления, профилактику социальной изоляции и перевод цифрового общения в культурно регулируемое взаимодействие.

Ключевые слова: воспитание, коллектив, школьный класс, детско-взрослая общность, социализация, самоуправление, цифровая среда.

Введение

Проблема воспитательной функции детского коллектива сохраняет научную актуальность в условиях цифровизации образовательной среды, изменения структуры школьного общения и роста индивидуализированных образовательных маршрутов. Обращение к педагогическому наследию А. С. Макаренко задает теоретическую основу анализа, в его концепции коллектив представляет организованную общность, внутри которой личность осваивает

нормы совместной жизни, приобретает опыт ответственности и включается в социально значимую деятельность. Для педагогического исследования существенен тезис о зависимости воспитательного эффекта от общей цели, устойчивых правил, совместного дела и признания личного вклада каждого участника. Школа – это пространство содержательной коллективной жизни, в котором социализация обучающегося связана с деятельностью, нормой и ответственностью.

Действующее законодательство рассматривает воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных ценностей и норм российского общества [5]. В структуру образовательной программы включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы [5]. Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций закрепляет единые ориентиры воспитательной деятельности школы и задает нормативную рамку для организации коллективной жизни обучающихся [6].

Современная школа действует в среде цифровой социализации, ослабления устойчивых межпоколенческих связей и роста индивидуализированных образовательных траекторий. Формальный состав класса сам по себе не образует коллектив. Для этого необходимо создать обстановку, где у обучающихся есть общее дело, признанные правила, опыт взаимной ответственности и возможность личного вклада в общую жизнь.

1. Коллектив: ключевые характеристики

В отечественной педагогике коллектив понимается как развивающаяся общность, внутри которой складываются отношения сотрудничества, ответственности и взаимного требования. Воспитательная функция школы

связана с формированием у школьников ценностного отношения к миру, культуре и людям, с развитием самосознания и поиском своего места среди других [4].

Детский коллектив по мнению А.С. Макаренко педагогический метод, инструмент развития личности с ее актуальными качествами в конкретно-историческом разрезе: коллективизм, гражданственность, ответственность, дисциплинированность, активность, культура, гуманизм, великодушие, требовательность. А.С. Макаренко считал, коллективизм – это солидарность человека с обществом, где каждый человек действует для общества, а общество действует для каждого человека, для его развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей. Утверждал, коллектив есть объект и субъект воспитания. Развитие личности в коллективе реализует в нем актуальное для ребенка многообразие видов деятельности. Объединяет детей в деятельности общая цель, духовно-нравственные смыслы и ценности: Родина, Труд, Земля, Природа, Мир. Деятельность детей, по мнению А.С. Макаренко, организуется как коллективная творческая деятельность. В развитии личности играет общественное мнение коллектива. Данный метод педагогического воздействия влияет на сознание ребенка и является средством формирования его менталитета. Личность представляет собой набор социальных качеств и индивидуальности человека. Отсюда следует принципиальный вывод: воспитание раскрывается в жизнедеятельности общности, а не в наборе разрозненных мероприятий [1,2].

В школьном воспитательном коллективе могут быть созданы условия, при которых свободное развитие каждого становится условием развития всех, коллектив выступает базой всестороннего развития личности [4]. Подобный подход исключает понимание коллектива как средства подавления индивидуальности. Напротив, коллектив раскрывает личность через участие в

общем деле, через признание ее вклада и через переживание принадлежности к общности.

Современные условия меняют механизм формирования коллектива. Цифровая среда расширяет контакты, но ослабляет устойчивость очного общения, повышает фрагментарность внимания и переводит часть социализации в сетевое пространство. Данная ситуация связана с чертами цифрового поколения и показывает, что воспитательная работа уже опирается на прежние формы взаимодействия без их содержательного обновления [3]. Для школы это означает необходимость соединить традиционные формы совместной жизни с новыми способами коммуникации, не уступая в вопросах нормы, ответственности и культуры общения.

Коллектив в современных условиях выполняет несколько взаимосвязанных воспитательных задач. Он вводит личность в пространство общих правил, формирует опыт участия в общественно полезном деле, развивает способность к диалогу, учит соотносить личную позицию с интересами группы, создает среду поддержки и открывает возможность самовоспитания. Развитый коллектив снижает риск социальной изоляции, который усилился на фоне сетевого общения, кратких коммуникаций и неустойчивых эмоциональных связей.

2. Роль педагога и ожидаемые результаты

Устойчивость гуманистического ученического коллектива связана с системной работой школы, преемственностью воспитательных событий, длительным сопровождением класса и профилактикой социокультурных рисков [7]. Всё это сохраняет высокую практическую ценность. Коллектив не складывается в результате одной акции. Ему требуется продолжительная история совместной жизни, общая память, признанные нормы и педагогическая поддержка на каждом возрастном этапе.

Эффективность воспитательной функции коллектива в современных условиях зависит от ряда педагогических условий:

• наличия общей ценностной основы и понятных правил совместной жизни;

• включения обучающихся в общественно полезные дела, где результат зависит от вклада каждого;

• развития органов ученического самоуправления с реальной зоной ответственности;

• поддержки доверительного контакта между обучающимся и педагогом, способного удерживать общую норму без давления и формализма;

• педагогического освоения цифровой среды, когда сетевое общение подчинено нормам уважения, безопасности и ответственности.

Задача педагога состоит в организации пространства совместного действия, в удержании нравственной нормы, в сопровождении конфликта без распада группы, во включении тихих, тревожных и социально уязвимых обучающихся в общее дело. Воспитательная функция коллектива раскрывается полнее там, где педагог сочетает требовательность с уважением к обучающимся и поддерживает практики совместного решения вопросов класса.

Проведенный анализ литературы и нормативной базы позволяет выделить устойчивые результаты, возникающие в педагогически организованном коллективе. Личность сталкивается с требованием, принятым группой, учится соотносить свое поведение с общим порядком и принимает ответственность за последствия собственного выбора. На развитой стадии коллектив становится субъектом воспитания и открывает возможность целенаправленно влиять на индивидуальное развитие каждой личности [4].

При наличии атмосферы доброжелательности, высокого уровня ожиданий и поддержки положительных сторон личности коллектив побуждает к самосовершенствованию, человек получает подтверждение собственной

значимости для общности [4]. Подобный эффект имеет прямое отношение к современным задачам школы, поскольку устойчивое внутреннее принятие нормы всегда продуктивнее внешнего дисциплинарного воздействия.

Совместные проекты, школьные события, коллективное обсуждение правил и затруднений переводят коммуникацию из разрозненного обмена сообщениями в содержательное взаимодействие. В цифровую эпоху переход приобретает принципиальный смысл. Он возвращает человеку опыт живого общения, признания, диалога и общей ответственности [3].

3. Инструменты для создания дружного коллектива

На разных стадиях формирования команды используются разнообразные методы его консолидации. Они способствуют сокращению периода объединения отдельных личностей в единое целое.

1. Сплачивающие мероприятия

Люди становятся ближе друг к другу, находят точки соприкосновения в неформальной обстановке. Она позволяет вести себя свободней. Возрастает доверие, познаются привычки и увлечения. Хорошему сближению способствуют, например, такие мероприятия, как совместное празднование календарных праздников, дни рождения.

2. Роль традиций

Они должны присутствовать в любой команде. Например, совместное чаепитие в определённые часы или обсуждение различных обыденных тем. Утром такие незамысловатые традиции дают положительный энергетический заряд, в конце рабочего дня расслабляют, снимают груз усталости за день.

Люди в такие моменты становятся ближе, сплочённее, отбрасывают излишний формализм. Традиционными могут стать: экскурсии, походы на природу, занятия спортом. Традиционные события отличаются атмосферой открытости, непринуждённостью, уютом.

3. Неформальность собраний

Слишком официальные собрания утомляют. Следует вносить в них долю неформальности. Это способствует освобождению от комплексов, свободе высказываний, защите своей точки зрения. Каждый должен понимать, что он здесь нужен. Нужно обязательно найти, за что можно похвалить, наградить, отметить каждого без исключения.

4. Газеты и журналы

Интересным бывает выпуск печатных изданий. В них освещается жизнь класса (команды, отряда, кружка, и школы в общем), а это интересно каждому.

Популярными рубриками считаются:

- успехи и достижения;
- поздравления;
- уголок пожеланий, предложений;
- юмор и шутки;
- страничка творчества (стихи, песни, рисунки и т.д.)

5. Совместный отдых

Лидеру следует провести мониторинг предпочтений членов команды, какой отдых для них предпочтительнее. И мнение большей части коллектива принять за основу.

Совместная релаксация оказывает на группу положительное воздействие:

- способствует установлению дружеских отношений;
- освобождает от напряжения и стресса;
- способствует разрядке конфликтных ситуаций;
- накапливает позитив.

6. Игровая деятельность

Игра занимает главенствующее место в системе воспитания и обучения, так как это доминирующий вид деятельности ребенка почти с первых дней жизни.

Игра решает следующие коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и образовательные задачи:

- развитие познавательной деятельности ;
- развитие эмоционально- волевой сферы;
- обогащение представлений об окружающем мире;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование культурного поведения;
- пропедевтика страхов и отрицательных эмоций.

Заключение

Проведенный анализ показывает, что концепция А. С. Макаренко сохраняет методологическую ценность при рассмотрении воспитательной функции коллектива в современной школе. Коллектив в этом подходе представляет собой социально организованную общность, обеспечивающую развитие личности через совместную деятельность, действие общих норм и ответственность перед группой. Он помогает обнаружить личный вклад, закрепить переживание собственной нужности, развить инициативу и способность к служению общему делу [4]. Эффект связан с детско-взрослой общностью, внутри которой взаимодействие с другим становится фактором развития собственной личности [8].

Воспитательная функция ослабевает, когда коллектив подменяется внешне насыщенным набором мероприятий. Для современной школы данный тезис имеет прямое значение. Формально плотный план не создает коллектив. Коллектив складывается там, где есть регулярная совместная деятельность, признанные правила, общее переживание успеха и неудачи, участие в принятии решений.

Воспитательная функция коллектива сохраняет базовое значение и в современных условиях, но ее содержание изменилось. Сегодня коллектив

должен обеспечивать социализацию человека в пространстве живого общения и цифровых контактов, формировать опыт ответственности, уважения и совместного действия, создавать условия для самораскрытия личности. Эффективный коллектив строится как детско-взрослая общность с общей ценностной основой, устойчивыми нормами, реальным самоуправлением и системой общественно полезных дел [7].

Педагогическая перспектива связана с переходом от формальной организованности к содержательной коллективной жизни класса. В центре работы находятся общая цель, традиции, совместная ответственность, поддержка личного вклада каждого обучающегося и культурная регуляция общения в цифровой среде. Коллектив сохраняет воспитательный потенциал там, где школа выстраивает длительную, ценностно определенную и деятельностную насыщенную среду.

Список использованных источников

1. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса // Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 1. Москва: Педагогика, 1983. Текст: электронный // Викитека: свободная библиотека. URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Методика_организации_воспитательного_процесса_(Макаренко) (дата обращения: 01.04.2026).

2. Макаренко, А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта // Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 4. Москва: Педагогика, 1984. Текст: электронный // Викитека: свободная библиотека. URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Некоторые_выводы_из_моего_педагогического_опыта_(Макаренко) (дата обращения: 01.04.2026).

3. Макарова И. А. Воспитание в эпоху цифровизации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 1 (154). С. 41-46.

4. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика; сост. Е. И. Соколова. М.: ПЕР СЭ, 2009. 335 с.

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) // КонсультантПлюс: сайт. Электронный ресурс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.03.2026).

6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций // Институт изучения семьи, детства и воспитания: официальный сайт. Электронный ресурс. URL: https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/ (дата обращения: 17.03.2026).

7. Ульянова И. В. Школьный класс как гуманистический ученический коллектив в условиях постиндустриального общества // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. Электронный ресурс. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=32723 (дата обращения: 17.03.2026). DOI: 10.17513/spno.32723.

8. Шустова И. Ю. Воспитание детей в школьном коллективе и через школьный коллектив с учетом современных образовательных условий // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. Вып. 10. С. 997-1001. Электронный ресурс. URL: https://pedagogy-journal.ru/article/ped20220162/fulltext (дата обращения: 17.03.2026). DOI: 10.30853/ped20220162.