Воспитание гражданина- созидателя в условиях современной пенитенциарной школы

Борисова Галина Николаевна,

учитель русского язык и литературы

ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области

Аннотация. В данной работе автор предпринял попытку показать, как педагогика А.С. Макаренко применяется в современных условиях пенитенциарной школы.

Ключевые слова: гражданин-созидатель, пенитенциарная школа, ответственность, воспитание.

А. С. Макаренко, один из наиболее значительных педагогов XX века, заложил основы современных подходов к организации воспитательного процесса, которые не потеряли своей актуальности и в условиях пенитенциарных учреждений. Его идеи формировались в контексте времени, социального и культурного фона, интересов и потребностей общества, что придает им историческую значимость и практическую применимость.

С начала XX века Россия переживала значительные изменения, которые касались как образовательной системы, так и социального устройства. Участие в революции, гражданской войне и последующих преобразованиях стало катализатором осознания необходимости новых подходов к воспитанию. В таких условиях необходимость переосмыслять традиционные педагогические методы была очевидной. Макаренко, находясь в гуще этих событий, считал, что воспитание — это не просто передача знаний, но и целенаправленная работа над характером, моральными устоями и гражданской ответственностью.

Его опыт в работе с трудными подростками, ребятами из неблагополучных семей, привёл к пониманию важности индивидуального подхода. Некоторым он хотел донести, что каждый человек, даже тот, кто оказался на обочине общества, может восстановить свои жизненные ориентиры.

Важно отметить, что Макаренко акцентировал внимание на том, что педагог — это не просто передатчик знаний, а активный участник воспитательного процесса, который создаёт условия, способствующие развитию личности. Именно такой подход важен и в контексте пенитенциарных учреждений, где осужденные часто страдают из-за низкой самооценки и отсутствия поддержки со стороны общества. Создание атмосферы взаимопонимания и солидарности, ответственности и готовности к новым свершениям становится основной задачей педагога в условиях изоляции.

Важный момент, который стоит подчеркнуть, это то, что педагогические идеи Макаренко не были статичными. Он постоянно развивал свои подходы,

адаптируя их к изменяющимся условиям и требованиям. Именно такая гибкость позволяет применять его методы в современном процессе воспитания в условиях, когда личность каждого ученика становится центром образовательной системы пенитенциарного учреждения.

Продолжая развивать идеи А.С. Макаренко, современные педагоги могут видеть в них не только теоретическую философию, но и практическое руководство по работе с осужденными. Необходимость изменения их внутреннего мира, восстановления чувства человеческого достоинства и способности к социализации, привитие нравственных и гражданских качеств нужно рассматривать не как временное явление, а как постоянный динамический процесс.

Одной из центральных концепций является идея о коллективе как воспитательном инструменте. А.С.Макаренко считал коллектив важнейшим фактором, который влияет на поведение и развитие индивидов. В условиях пенитенциарного учреждения создание и поддержание положительного коллектива помогает осужденным развивать навыки взаимодействия, формировать ответственность, своевременно решать конфликты. Педагог в этих условиях выступает не только как учитель, но и как организатор, который создает обширное поле для совместной деятельности. Это позволяет осужденным осознавать свою роль в группе и, как следствие, в обществе.

Педагогическая философия Макаренко также включает в себя элементы внимания к личности. А.С.Макаренко подчеркивал важность индивидуально-ориентированного подхода, который учитывает личностные особенности и потребности каждого, без которых невозможно добиться результата в воспитательной работе. Педагог должен быть готов выслушать, понять и поддержать каждого человека, чтобы сформировать его гражданскую позицию.

В настоящее время коллективная работа уступает место индивидуальной творческой работе и созданию условий для развития отдельной личности через деятельность, личный пример, уважение, доверие.

Опыт Макаренко находит широкое применение в процессе исправления осужденных всех возрастных категорий, вне зависимости от степени их морально-педагогической запущенности.

Мы рассматриваем идеи русского педагога А.С. Макаренко в сфере нравственно-эстетического воспитания и определения степени ответственности за свои поступки ,что оказывает положительное влияние на процесс исправления осужденного.

Макаренко отличали идейная направленность и целеустремленность, страстность и постоянное горение в работе, глубокая вера в личность и уважение к ней, требовательная любовь к людям. В основу деятельности по исправлению осужденных были положены его принципы добровольности и доверия, самодеятельности, производительного труда на благо общего хозяйства, особое значение придавалось воспитанию личности в коллективе и через коллектив.

Проблема воспитания рассматривается не только в работах известного педагога. Педагогическая мысль в России во 2-й половине XIX века – начале XX века имела множество вариаций в лице разных педагогов, каждый из которых разработал собственную концепцию воспитания.

К.Д.Ушинский считал, что» должно быть воспитание нравственного человека, полезного члена общества».

По мнению Н.К.Крупской, роль школы нового типа заключалась в формировании полноценно развитых людей с целостным взглядом на мир и чётким пониманием того, что происходит вокруг них в природе и обществе.

С.П.Шацкий высказал мнение о том ,что цели воспитания отражают потребности государства и общества, определяются временем и пространством. Всех этих педагогов объединяет желание воспитать достойного нравственного человека с правильным взглядом на мир и осознанием того, что происходит в нем. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что главной целью воспитания, по мнению любого педагога, является воспитание гражданина-

созидателя, ответственного ,желающего изменить мир вокруг себя и помочь окружающим.

Понятие «гражданин-созидатель» в педагогической науке трактуется как целостный образовательный и воспитательный идеал, ориентированный на формирование личности, способной конструктивно преобразовывать общественные условия. Такой субъект сочетает в себе гражданскую сознательность, готовность к трудовой и творческой деятельности и ответственность за общее благосостояние. В педагогическом контексте важна связь между воспитательными воздействиями и развитием компетенций, обеспечивающих устойчивость созидательной позиции. Ключевые характеристики гражданина-созидателя включают инициативность, общественную ответственность и способность к коллективному и индивидуальному творчеству. Формирование этих качеств предполагает системную организацию воспитательной работы в школе и создание условий для реализации инициативы обучающихся.

Ограниченная социальная среда пенитенциарных учреждений накладывает существенные ограничения на естественные механизмы социализации. Снижение контактов с семьями, ограничение кругов общения, неразвитый интеллект приводят к деформации привычных моделей взаимодействия и усложняют развитие инициативы. Эти условия требуют особых педагогических подходов, направленных на моделирование адекватных социальных практик внутри образовательного школьного пространства. Для развития созидательных качеств в таких условиях необходимо проведение классных тематических собраний, внеклассных мероприятий , позволяющих помочь реализовать трудовую и социальную инициативу и подготовить к желанию перестроить окружающую действительность.

Осуждённые-школьники представляют особую категорию, характеризующуюся специфическими психолого-возрастными особенностями. Это люди до 30 лет и ,реже, те, кому далеко за 30 и есть желание получить

общее среднее образование. В настоящее время в 11классе учится осужденный по личному заявлению, который в силу предыдущего образа жизни не получил должного образования, а сейчас проходит обучение, чтобы в дальнейшем осуществить свою мечту и получить высшее образование. Хочется надеяться, что, благодаря настойчивости и целеустремленности, помощи и поддержке учителей ,он достигнет заветной цели.

Многие наши обучающиеся имеют опыт психологических ,физических травм, что требует особого подхода к организации воспитательного процесса. Эти факторы обусловливают необходимость применения специализированных педагогических стратегий. Ключевой проблемой при работе с данной категорией обучающихся является нарушение базового доверия к социальным институтам и авторитетам. Деформация ценностных ориентаций часто проявляется в отрицании общепринятых норм и правил поведения. Воспитательный процесс должен учитывать эти особенности через создание атмосферы психологической безопасности. Важную роль играет формирование конструктивных моделей взаимодействия с окружающими. Педагогическое воздействие в пенитенциарной среде требует сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы. Коррекция асоциального поведения осуществляется через развитие рефлексии и ответственности за свои поступки. Особое внимание уделяется формированию навыков саморегуляции и преодолению деструктивного поведения. Это создаёт основу для последующей успешной ресоциализации, воспитывает ответственность за свои поступки и созидательные качества.

Классные часы и тематические беседы дополняются играми и тренингами. Акцент делается на связи теоретических знаний с повседневными ситуациями, что способствует осмысленному усвоению гражданских ценностей. Участвуя в беседе, посвященной сущности и назначению человека, обучающиеся заслушали мудрые мысли о вечном великих людей – Аристотеля, Э.Роттердамского, Л.Фейербаха, Н.Бердяева ; ответили на вопросы учителя,

зачитали афоризмы о жизни и постарались объяснить их смысл. В словах школьников прослеживалась индивидуальная гражданская позиция и согласие или несогласие с автором.

Формирование ценностных ориентаций в пенитенциарной школе осуществляется через интеграцию правового и нравственного просвещения в учебные дисциплины и внеклассные мероприятия. Так, на классном собрании, посвящённом человеческим ценностям, учитель зачитывает различные жизненные ситуации, комментирует их, пытаясь заострить внимание на главных законах нравственности. При обсуждении выясняется главное назначение человека – творить добро ,а для этого требуются значительные усилия. Великий Лев Толстой был прав, утверждая, что «добродетель начинается только тогда, когда начинается усилие». Здесь же было понятно, что не каждый из присутствующих готов простить обиду, уступить слабому, пожертвовать незнакомому человеку, отвечать за свои действия. Этому ещё нужно учиться, прикладывая максимум усилий.

Учитель акцентирует внимание на различных способах разрешения конфликтов и важности соблюдения социальных норм. Это создаёт предпосылки для формирования гражданской идентичности, позволяет отработать навыки гражданского поведения без риска негативных последствий с помощью всевозможных тестов, тренингов. Например, психологическое тестирование «Вы живете в согласии с самим собой?» показало, что некоторые обучающиеся живут не в полном согласии самим собой, имеют много сомнений, но в трудной ситуации способны помочь ближнему. Постепенное усложнение задач способствует закреплению позитивных установок. Таким образом, закрытая образовательная среда трансформируется в пространство для воспитания гражданина-созидателя и апробации новых моделей социально ответственного поведения.

Формирование нравственно-этических ценностей в пенитенциарной школе реализуется через специально организованные тесты и демонстрацию позитивных социальных моделей поведения. В содержание таких мероприятий включаются обсуждение ситуаций , моделирование ситуаций принятия решений и упражнения по развитию эмпатии и ответственности. Тренинги строятся на систематическом чередовании теоретических разборов и практических заданий, что обеспечивает последовательное закрепление нравственных ориентиров. Оформление «Стены Победы», участие в лектории о Великой Отечественной войне и всех совместных с отделом воспитательной работы мероприятиях, индивидуальные и коллективные беседы на темы ответственности и воспитания гражданской позиции. Все эти проводимые мероприятия направлены на утверждение социальных нравственных ценностей, воспитание четкой гражданской позиции, привитию уважения к законам РФ, толерантности.

Эти ценности свойственны гражданину-созидателю, человеку ответственному, готовому улучшить мир вокруг себя. Эти ценности лежали в основе положений педагогики А.С.Макаренко, который сказал «Я не считаю, что нужно воспитывать отдельного человека…нужно воспитывать целый коллектив». Эти слова являются главными в педагогике А.С.Макаренко да и других известных педагогов. Современная педагогика , отталкиваясь от классических принципов, вносит новые реалии и дополнения, сдвигая акцент с коллектива на отдельную личность и индивидуальную работу с ней. Бесспорным остается одно: человек –существо коллективное и вне коллектива он не может существовать, созидать, развиваться ,отвечать за себя и свои поступки ,улучшать мир вокруг себя.

Сегодня было бы неверно думать, будто макаренковские труды – это уже пройденный этап, прошлое время. Научно-педагогическое наследие А.С. Макаренко заслуживает постоянного изучения и творческого использования на

практике. Ведущие положения педагогической системы А.С. Макаренко отражены в основополагающих началах уголовно-исполнительной политики.

Идеи педагога успешно воплощаются в наши дни и не перестают быть устремленными в будущее. И в настоящее время в современных условиях, когда педагогическая наука разрабатывает все новые и новые концепции и технологии, педагогическое наследие А.С. Макаренко остается актуальным, читаемым, пользуется большой популярностью и спросом в работе с лицами, совершившими преступления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов С.А Психолого-педагогические риски перевоспитания лиц совершивших преступления в условиях пенитенциарной системы: автореферат (44.04.02 Психолого-педагогическое образование). — Саратов, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2018.
2. Егоров В.А., Корнев А.С., Новиков А.В. и др. Новые тенденции теории и практика УИС в соответствии с принятой концепцией 2030 // Вопросы российского и международного права. — 2021. — №11. — С. 134–141..
3. Татаровская Р.В. Я и закон. — Мончегорск: МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», 2025.

Приложение

Информационный час « Твой вклад в общее дело»

Классное собрание « Нравственность-норма жизни»

Беседа « День Конституции»

Разговоры о важном « Что значит служить Отечеству?»