Практики установления конструктивных, доверительных отношений между педагогом и обучающимся на уроках и во внеурочное время в пенитенциарной школе

Хаустова Татьяна Александровна

учитель технологии и обществознания,

ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области

Аннотация. В работе автор предпринял попытку показать, как на уроках и во внеурочное время устанавливаются конструктивные, доверительные отношения между педагогом и обучающимся.

Ключевые слова: доверительные отношения, педагог- обучающийся, конструктивные, доверительные отношения, пенитенциарное учреждение.

Вопрос доверия и сотрудничества в педагогическом взаимодействии с осужденными требует глубокого рассмотрения, так как именно эти качества формируют основную основу деятельности педагога в условиях профессионального пенитенциарного учреждения. Идеи Макаренко подчеркивают, что взаимодействие между педагогом и учениками, даже в самых сложных условиях, должно строиться на уважении и взаимопонимании. Доверие в этом контексте не просто формальный элемент, но основополагающая составляющая, обеспечивающая эффективность образовательного процесса.

Осужденные, находясь в изоляции, испытывают дефицит позитивных эмоций и поддержки. В таких условиях педагог становится важным проводником в мир знаний и социального взаимодействия. Доверие, выстраиваемое между педагогом и осужденными, позволяет преодолеть

барьеры недоверия и агрессии, которые могут возникать у обучаемых из-за их жизненного опыта. Продолжительное взаимодействие и постоянное внимание к нуждам и запросам воспитанников укрепляют это доверие, делая его взаимным.

Ключевым аспектом сотрудничества является вовлечение осужденных в процесс учебы и самопознания. Здесь важно не только учить, но и слушать, а также учитывать мнения и желания осужденных. Позволяя им участвовать в выборе тем и форматов обучения, педагог демонстрирует уважение к их личности, что способствует формированию более доверительных отношений. Такая активизация участников образовательного процесса помогает не только в овладении учебным материалом, но также формирует чувство ответственности и заинтересованности в собственном развитии.

Конструктивные педагогические отношения представляют собой особый тип взаимодействия между педагогом и обучающимся, ориентированный на достижение образовательных целей. Основу таких отношений составляет принцип сотрудничества, предполагающий совместную работу над учебными задачами. Открытый диалог выступает ключевым механизмом выстраивания продуктивного взаимодействия, создавая пространство для обмена мнениями. Взаимное уважение в конструктивных отношениях проявляется через признание достоинства и прав каждой из сторон. Эта характеристика позволяет преодолевать возможные конфликты и поддерживать рабочую атмосферу. Систематическое применение данного подхода способствует формированию устойчивой мотивации к обучению и личностному развитию учащихся.

Адаптация педагогических методик в пенитенциарных учреждениях требует учета специфических психологических особенностей обучающихся. Осужденные часто демонстрируют повышенную тревожность, агрессивность и низкую учебную мотивацию, что обусловлено травматическим опытом и социальной дезадаптацией. Практическая реализация адаптированных методик предполагает использование интерактивных форм обучения для повышения вовлеченности. Важным аспектом становится интеграция воспитательного компонента в учебные дисциплины через анализ жизненных ситуаций и

нравственных дилемм. Особое внимание уделяется дозированию учебной нагрузки с учетом эмоциональной неустойчивости обучающихся.

Реализация индивидуального подхода начинается с диагностики образовательных потребностей и когнитивных возможностей каждого обучающегося. Дифференциация заданий осуществляется через вариативность уровней сложности, форм представления материала и темпов освоения программы. На своих уроках для учащихся с низкой академической успеваемостью мною разрабатываются опорные схемы. Такой подход позволяет создать ситуацию достижимого успеха. Персональная обратная связь выступает ключевым инструментом формирования учебной мотивации и доверительных отношений. «Подробно анализируются личностные особенности педагогов. Подчеркивается, что некоторые характеристики учителей (эмоциональная поддержка учащихся и руководство их академическими достижениями) могут выступать в качестве надежной базы» [9, с.39], способствующей вовлечению в образовательный процесс. Систематическое отслеживание прогресса с акцентом на достижениях укрепляет самооценку обучающихся.

Организация внеклассных мероприятий, проводимых совместно с ОВРО и классных мероприятий позволяют педагогам наблюдать учащихся в неформальной обстановке. Это способствует выявлению скрытых талантов и интересов, что укрепляет взаимопонимание между участниками образовательного процесса. Учителя получают возможность строить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей обучающихся. В процессе совместной деятельности создаются условия для демонстрации педагогом искренней заинтересованности в успехах учащихся. Такое сотрудничество способствует постепенному формированию доверительных отношений, поскольку обучающиеся начинают воспринимать педагога как наставника. Регулярное участие в школьных мероприятиях закладывает основы для конструктивного диалога за пределами учебных занятий.

В нашем ОСП проводятся мероприятия, совместные с ОВРО, посвященные 2 февраля, 23 февраля, 9 мая, Дню России и другие. Также проводятся внеклассные мероприятия по марафонам естественно-математического, гуманитарного циклов и мероприятия по предметам. Обучающиеся участвуют в общешкольных конкурсах чтецов и предметных олимпиадах, где занимают призовые места.

Классные собрания и беседы по развитию коммуникативных навыков представляют собой эффективный инструмент формирования доверия в пенитенциарной школе. Систематическое проведение таких собраний и бесед способствует снижению уровня агрессии и тревожности в коллективе. Мною проводились беседы на темы: « Я выбираю жизнь», « Нравственные качества, определяющие отношения человека к другим людям», « Мои духовные ценности» и классные собрания « Успех-реальность или мечта», « Духовность-норма человеческой жизни», « Твое здоровье- твое богатство», « Дорога, которую мы выбираем». Такие тренинги «Как управлять своими эмоциями» и « Способы проживания негативных эмоций» по развитию эмоционального интеллекта учат обучающихся распознавать и адекватно выражать свои чувства. В ходе занятий я демонстрирую модели поведения, основанные на уважении и принятии, что служит примером для подражания. Совместное преодоление коммуникативных трудностей создает почву для укрепления межличностных связей. Данная практика способствует формированию навыков, необходимых для построения доверительных отношений как с одноклассниками, так и с учителями.

Вовлечение учащихся в социально значимые проекты развивает чувство ответственности и взаимного уважения. Организация просветительских мероприятий позволяет обучающимся ощутить свою полезность. Педагоги, выступая кураторами таких проектов, демонстрируют доверие к возможностям учащихся.

Индивидуальные беседы играют ключевую роль в укреплении доверия. Организация праздников, спортивных соревнований или просмотров фильмов

создает атмосферу непринужденного общения. Индивидуальные беседы в неформальной обстановке способствуют установлению личностного контакта между педагогом и обучающимся. Обсуждение жизненных ситуаций, планов на будущее или текущих трудностей формирует основу для взаимопонимания. Педагог выступает в роли внимательного слушателя, что повышает уровень доверия со стороны учащихся. Систематическое применение таких практик создает устойчивую базу для конструктивного взаимодействия в рамках образовательного процесса.

Интеграция урочных и внеурочных практик в единую воспитательную систему демонстрирует повышенную результативность. Синхронизация учебных тем с тематикой внеклассных мероприятий усиливает мотивацию к обучению. Системный анализ показывает, что комбинирование формальных и неформальных образовательных форматов повышает адаптационный потенциал обучающихся. Регулярное участие в совместной проектной деятельности снижает уровень конфликтности в учебных группах. Мониторинг отдаленных результатов ресоциализации подтверждает устойчивость положительных изменений.

В заключение данной работы следует подчеркнуть, что наследие Антона Семеновича Макаренко представляет собой не только историческую ценность, но и актуальный инструмент для решения современных задач в области педагогики, особенно в контексте профессиональных пенитенциарных учреждений.

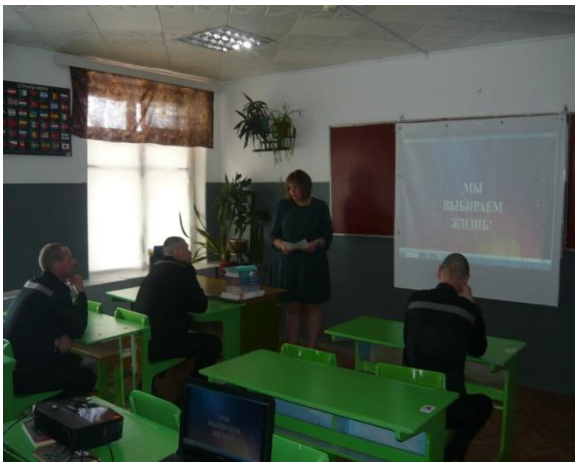
Формирование конструктивных, доверительных отношений в образовательном процессе в пенитенциарных учреждениях является многогранным и динамичным процессом. Каждый случай требует индивидуального подхода, взаимного уважения и готовности к совместным усилиям. Важно, что идеи и подходы Макаренко, сохранив свою актуальность и мощь, продолжают вдохновлять педагогов к созданию среды, где доверие и сотрудничество становятся основой взаимного роста и развития, что в

конечном итоге обладает высоким потенциалом в сфере реабилитации и социальной адаптации осужденных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева Л.И. Педагогическая теория А.С. Макаренко в современных условиях // Вопросы педагогики. – 2010. – № 3. – С. 22–29.
2. Нецветаева В.О. Пенитенциарная педагогика: специфика, проблемы и перспективы развития // Вопросы современной науки и практики. — 2025. — №1. — С. 114–117.
3. Фомиченко А.С. Взаимоотношения в системе «учитель—ученик» как условие успешности учебной деятельности школьников // Психологическая наука и образование. — 2017. — №5. — С. 39–47.
4. Фролова И.П. Инновационные подходы к педагогике в исправительных учреждениях на основе наследия А.С. Макаренко // Современные тенденции в образовании. – 2023. – № 2. – С. 67–73.

Приложение 1



Беседа « Мы выбираем жизнь»

Классное собрание « Духовность- норма человеческой жизни»

Мероприятие марафона предметов
гуманитарного цикла по обществознанию
«Знатоки права»

Совместное мероприятие с ОВРО « День России»

«Победа по имени Сталинград»