Современные модели трудовой реабилитации осужденных

(по материалам трудов А.С. Макаренко)

Мусаев Ш. К., начальник отряда отдела

по воспитательной работе с осужденными

ФКУ ИК - 26 УФСИН РОССИИ

по Волгоградской области

Благодаря своей уникальной педагогической философии, Антон Семенович Макаренко заложил фундамент многих современных подходов к воспитанию взрослых осужденных. Исследованием наследия А.С.Макаренко занимались ряд ученых.

Изучена научная статья Кунц Елены Владимировны «Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы: вопросы теории и практики»(3). Автор отмечает, что в науке уголовно-исполнительного права нет единого мнения относительно того, когда лицо, осужденное к лишению свободы, достигло цели своего исправления. Критерии такой оценки должны быть структурированными и логически последовательными показателями, отражать уровень исправления конкретного лица. Отбывая наказание, осужденный так или иначе взаимодействует с администрацией исправительного учреждения, исполняющего уголовное наказание, и иными осужденными. Особое место в этом процессе отводится воспитательной работе, которая, согласно Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации, признается одним из основных средств исправления осужденных.

Методы А.С. Макаренко изучались Григорием Александровичем Майстренко в работе «Особенности воспитательной работы с осужденными: современные реалии» (4). В статье анализируется вопрос особенностей воспитательной работы с осужденными в современных условиях. В контексте

существующих практик и вызовов, присутствующих в общественных отношениях, анализируется эффективность методов воспитания и реабилитации лиц, находящихся в местах лишения свободы.

Цель моей работы заключается в изучении существующих подходов по повышению эффективности трудовой адаптации лиц, отбывающих наказание, с целью снижения уровня рецидивной преступности и содействия успешной постпенитенциарнойресоциализации бывших осужденных в общество, а также анализ имеющихся практик по данному направлению работы в ИК-26.

В рамках проведенного анализа был определен один из важнейших элементов педагогической системы А. С. Макаренко - принцип трудового воспитания. Работа воспитанников в колонии формировала полезные профессиональные навыки и готовность к дальнейшей самостоятельной жизни.

Макаренко считал, что правильное сочетание учебной, трудовой и творческой деятельности обеспечивает оптимальное развитие интеллектуальных и морально-нравственных качеств личности.

Сегодня многие постулаты, выдвинутые Макаренко, сохраняют свою актуальность.

Разработанный комплекс уникальных идей и методов работы, используемых А.С. Макаренко, позволил создать эффективную систему трудового воспитания, применяемую в исправительных учреждениях.

Одним из наиболее действенных способов достижения целей воспитания является привлечение к трудовой деятельности. Именно труд выступает важнейшим средством формирования полезных привычек, выработки нравственного сознания и навыков социально приемлемого поведения.

У осужденных часто отмечается низкий образовательный уровень и недостаток профессиональных навыков, необходимых для нормального функционирования в обществе после отбывания наказания. Организация

трудового и образовательного процессов позволяет компенсировать этот пробел и подготовить осужденных к жизни вне стен тюрьмы.

Процесс пенитенциарного периода ресоциализации в ИК-26 основан, в том числе, на следующем принципе: вовлечение осужденных в продуктивную деятельность способствует снижению уровня агрессии и повышению самооценки.

В результате воспитательной работы в нашей колонии у отбывающих наказание имеются возможности личностного роста через включение в активные формы социального взаимодействия, такие как трудовые достижения в промышленной зоне, совместная уборка территории. Эти мероприятия позволяют обеспечить осужденных определенными профессиональными навыками.

Коллектив сотрудников нашей колонии сталкивается с проблемами низкой мотивации осужденных и отсутствием стимулов к добросовестному труду. Однако, есть и иные примеры, когда осужденные получают сразу несколько профессий.

Получаемые в рамках обучения в ПТУ и ССУЗах знания позволяют эффективно работать и во время отбывания наказания, и после освобождения. Профессиональное обучение становится частью трудовой реабилитации, так как комплексная работа позволяет улучшить и психологическое состояние, и социальную адаптацию осужденных.

Наш коллектив убежден, что обучение профессиональным навыкам и активное участие в производственном процессе способствуют восстановлению социальных связей и повышению самооценки осужденных, что основывается на следующих педагогических принципах: коллективная ответственность, индивидуальная мотивация, развитие инициативы, профессиональная подготовка.

Это создает условия для постепенного включения осужденных в общественно полезную деятельность и снижает вероятность возврата к противоправному поведению. Обеспечение регулярной занятости помогает снизить уровень тревожности и депрессии, повышает удовлетворенность жизнью и формирует положительное отношение к обществу, развивать чувство ответственности, уверенность в себе и способность адаптироваться к новым социальным ролям в местах лишения свободы.

Наш коллектив учитывает, что труд имеет важное профилактическое значение, препятствуя распространению криминальных субкультур и агрессивного поведения среди осужденных, способствует поддержке межнациональных отношений.

Не будем забывать и о творческой деятельности. Осужденные, занимающиеся творческими видами деятельности: музыкой, дизайном, живописью, получают уникальную возможность выразить себя и обрести новую идентификацию. Такое направление способствует развитию креативности, снижению стресса и улучшению эмоционального фона.

Особое место в мотивации к ресоциализации осужденных занимает заработная плата.

Она имеет несколько ключевых значений: стимулирование правопослушного поведения и дисциплины, формирование трудовых навыков и профессионализма, поддержка социально значимых потребностей, помощь семьям осужденных, участие в возмещении ущерба и исполнении судебных решений, социальная адаптация и интеграция в общество

Опыт самостоятельного заработка и управления финансами помогает осужденным подготовиться к самостоятельной жизни после освобождения. Они учатся планировать бюджет, распоряжаться деньгами и принимать финансовые решения, что является важной составляющей успешной ресоциализации.

Таким образом, современные модели трудовой реабилитации осужденных минимизируют негативные последствия пребывания в заключении и создают предпосылки для успешной адаптации к жизни после освобождения.

Программа поддержки осужденных в ИК-26 представляет собой комплекс мероприятий, направленных на коррекцию поведения осужденных, профилактику правонарушений, социальную адаптацию и ресоциализацию заключенных после освобождения: психологическая поддержка и сопровождение, профессиональная ориентация и переподготовка, жилищная и социальная адаптация, правовая помощь и консультирование, контроль и надзор за поведением, реабилитационные мероприятия, меры профилактики правонарушений.

Программа постпенитенциарной помощи осужденным в исправительных учреждениях направлена на успешную социальную адаптацию и интеграцию бывших заключенных в общество после освобождения. Она включает ряд мероприятий, направленных на снижение риска рецидивов преступлений и обеспечение устойчивого положения освобожденных в социуме.

Так, осужденный Астафуров Андрей Юрьевич, 10.06.1978г., обратился в 2025 году с заявлением об оказании содействия в трудоустройстве. В 2026 году он освободился условно досрочно и в рамках отложенного договора с ООО «Пропластик» устроился на работу.

ИК-26 имеет многолетний опыт организации профессионального обучения осужденных, которое является популярным среди них. Кроме того, набирает популярность получение высшего образования. Например, по таким направлениям, как«Программирование» и «Логистика».

Полученные ими навыки можно активно применять в исправительном учреждении. Например, осужденные, обучающиеся логистике, могут проявить ответственность, дисциплину, навыки планирования и командной работы, когда привлекаются к организации и учёту складских операций, инвентаризации,

распределению материалов и готовой продукции. После освобождения они становятся сотрудниками складов, в транспортных компаний, служб доставки, производственных предприятий, что обеспечивает стабильный доход и снижает вероятность повторного преступления.

Таким образом, эффективное сочетание образовательной и трудовой деятельности способствует повышению мотивации осужденных к правопослушному поведению, приобретению профессиональных навыков и успешной ресоциализации после освобождения.

В заключение хотелось бы отметить, что практика реализации идей гуманизма, коллективизма, трудового воспитания и личной ответственности продолжают сохранять свою значимость и сегодня. Несмотря на значительные изменения в законодательстве, структуре пенитенциарной системы и общественном сознании, принципы, заложенные великим педагогом, остаются фундаментальными ориентирами в работе с людьми, совершившими преступления.

Мы сталкиваемся с новыми вызовами: увеличением числа осужденных с тяжелыми формами асоциального поведения, ростом распространенности психических расстройств и зависимостей, межнациональных конфликтов, сложностью социальной адаптации после освобождения. Методы Макаренко предлагают эффективные инструменты для решения этих проблем.

Коллективная форма организации жизнедеятельности, трудовое воспитание, формирование активной гражданской позиции и уважение к законам — эти принципы являются основой успешного исправления и ресоциализации осужденных. Именно комплексный подход в решении задач воспитания и ресоциализаии осужденных в системе исполнения наказания является перспективным.

Список литературы

1. Макаренко А.С. «Педагогическая поэма». — Москва: Астрель, 2019.

2. Макаренко А.С. «Книга для родителей». - Эксмо: Серия Всемирная литература., 2025.

3. Кунц Е. В. «Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы: вопросы теории и практики» // Человек: преступление и наказание. 2023. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-s-osuzhdennymi-k-lisheniyu-svobody-voprosy-teorii-i-praktiki.

4. Г. А. Майстренко в работе «Особенности воспитательной работы с осужденными: современные реалии» // Образование и право. 2023. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vospitatelnoy-raboty-s-osuzhdennymi-sovremennye-realii.

5. http://www.makarenko.edu.ru.