«МАКАРЕНКОВСКАЯ ПЕДАГОГИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ, УЧИМСЯ У ВРЕМЕНИ - СОЗДАЁМ СВОЁ»

Тема доклада: **«Эволюция дисциплины: от внешнего контроля к самоконтролю»**

Вдовина Надежда Сергеевна

учитель истории и обществознания

ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области

Виды социального контроля

ВНЕШНИЙ
Совокупность институтов и механизмов, гарантирующих соблюдение общепринятых норм и законов

ВНУТРЕННИЙ
(Самоконтроль)
Индивид сам контролирует свое поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами. Если он совершит поступок против норм – у него возникает чувство вины – муки совести. Совесть – проявление внутреннего контроля. Чем выше внутренний контроль, тем меньше общество прибегает к внешним.
Воля.

Формальный
Через общественные институты: суд, СМИ, образование

Неформальный
Одобрение или осуждение со стороны родственников и друзей

Общественное мнение
Совокупность оценок, суждений здравого смысла, разделяемых большинством населения или его частью

Автор: Михайлова И.М. - преподаватель МАОУ «Лицей»

Цель исследования — проанализировать психолого-педагогическую сущность дисциплины и её трансформацию из категории внешнего принуждения к самодисциплине.

Задачи исследования:

- изучить и охарактеризовать теоретические аспекты, связанные с понятиями «дисциплина», «внешняя дисциплина», «самодисциплина»;
- познакомиться с психолого-педагогической литературой по проблеме внешнего контроля и самоконтроля;
- определить педагогические условия, методы и приёмы воспитания внешней и внутренней дисциплины;
- проанализировать полученный опыт использования на практике некоторых приёмов и методов по воспитанию дисциплины и самодисципл

ДИСЦИПЛИНА

—

это решение делать то,
что очень не хочется,
чтобы достичь того,
чего очень хочется.

Педагогические условия для воспитания внешней дисциплины в современной науке:

- создание благоприятной образовательной среды: чёткие и понятные правила, позитивная атмосфера доверия, уважения и сотрудничества между учителем и учениками;

- интересные и увлекательные уроки: использование разнообразных методов и приёмов обучения, вовлечение учащихся в активную деятельность, создание проблемных ситуаций и стимулирование познавательного интереса;

- внешний порядок дисциплинирует учащихся: приучать детей к порядку и чистоте, к бережному обращению с имуществом.

Педагогические условия для воспитания внутренней дисциплины:

- формирование потребности в соблюдении правил дисциплины, в том числе, режима дня;

-организация разнообразной деятельности учащихся с целью воспитания сознательности, организованности и дисциплинированность;

- участие во внеклассной работе приучает планировать время, брать на себя определённые обязательства;

- общественно полезный труд, который требует слаженности, точного выполнения своих обязанностей каждым, высокой организованности

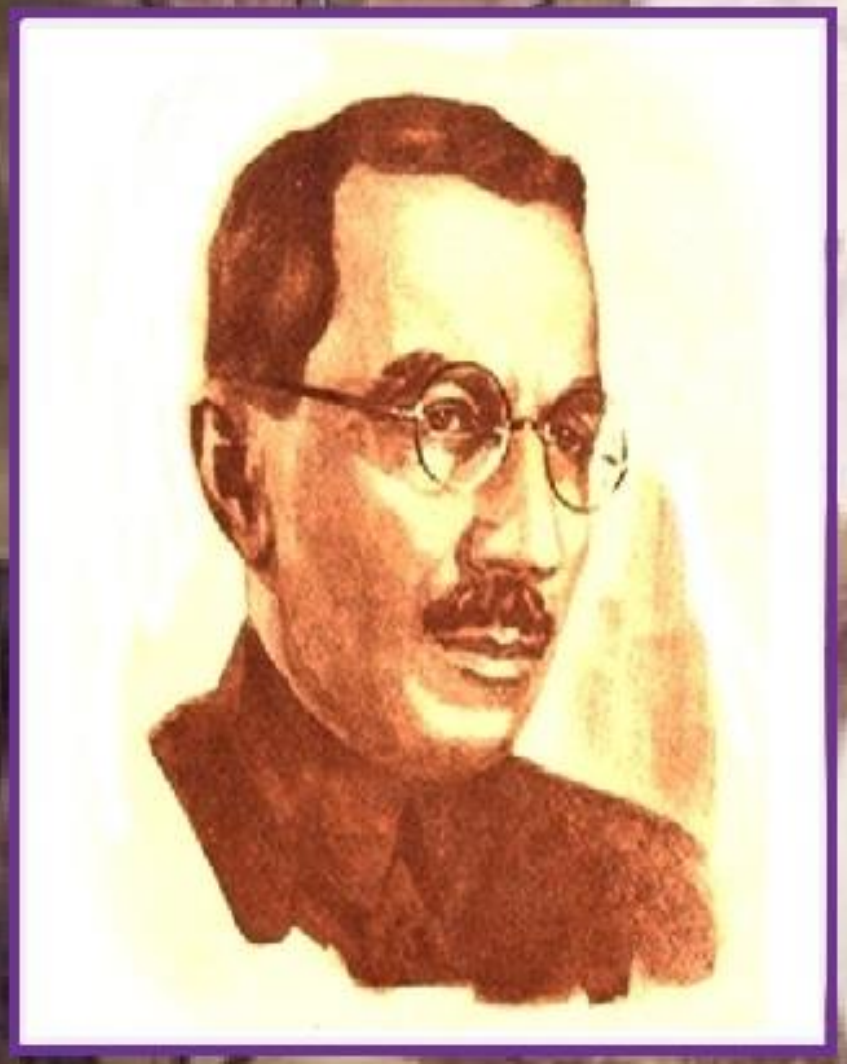
контроль
целеполагание
организация
Самодисциплина
личностный рост
тайм-менеджмент
совершенство-вание

Как воспитывается внутренняя дисциплина?

1. Волевые качества следует проявлять во всех видах деятельности и не только в экстремальных ситуациях, но и в повседневной жизни.
2. Нужно стараться ставить только достижимые цели.
3. Поставленная цель должна быть достигнута. Любое дело надо доводить до конца.
4. Не следует сразу пытаться преодолевать сравнительно большие трудности. При неудачи не следует отчаиваться.
5. Если не получается какое-либо дело - не бросай его. Исправь допущенные ошибки и начни сначала.
6. Приступая к делу, сначала спланируй его выполнение, потом предусмотри возможные трудности и способы их преодоления, подумай о результатах и последствиях своих действий.

Ответственность-это

- Не подводить никого.
- Соблюдать правила поведения.
- Уметь отвечать за свои дела, поступки.
- Хорошо выполнять обязанности.
- Быть надежным, исполнительным.
- Выполнять обещанное.
- Не ждать напоминаний, проверок.



«Всегда соблюдать дисциплину, выполнять то, что неприятно, но нужно делать, — это и есть высокая дисциплинированность»

Спасибо за внимание!