Самоконтроль и ответственность — основа дисциплины в исправительных учреждениях

Начальник отряда ОВРО

ФКУ ЛИУ-23 УФСИН по Волгоградской области

лейтенант внутренней службы

Федоров Олег Юрьевич

E-mail: ovro23@mail.ru

Аннотация. В данной работе исследуется роль самоконтроля и ответственности как ключевых факторов поддержания дисциплины в исправительных учреждениях (ИУ). Подчеркивается, что развитие этих качеств у осужденных не только способствует обеспечению порядка внутри ИУ, но и играет значимую роль в процессе их исправления и последующей ресоциализации.

Ключевые слова: Самоконтроль, ответственность, дисциплина, исправительные учреждения, ресоциализация, воспитательная работа, уголовно-исполнительная система.

Введение

Дисциплина в исправительных учреждениях — необходимое условие для обеспечения правопорядка, безопасности персонала и осуждённых, а также для реализации целей наказания: исправления и ресоциализации лиц, совершивших преступления.

Ключевыми элементами поддержания дисциплины выступают **самоконтроль** и **ответственность** самих осуждённых. Эти качества не только снижают нагрузку на администрацию учреждения, но и способствуют личностному росту осуждённых, подготавливая их к жизни на свободе.

1. Понятие самоконтроля и ответственности в контексте исправительных учреждений.

Самоконтроль — это способность личности регулировать своё поведение, эмоции и импульсы в соответствии с принятыми нормами и правилами. В условиях лишения свободы он включает:

- соблюдение распорядка дня;
- отказ от противоправных действий и конфликтов;
- контроль за речью и манерами;
- выполнение требований администрации;
- осознанное соблюдение правил гигиены и санитарии.

Ответственность — готовность нести последствия за свои действия и выполнять возложенные обязанности. Для осуждённых это означает:

- понимание последствий нарушений (дисциплинарных, правовых);
- принятие правил учреждения как обязательных;
- участие в трудовой деятельности и воспитательных мероприятиях;
- готовность отвечать за свои поступки перед коллективом и администрацией.

2. Взаимосвязь самоконтроля, ответственности и дисциплины

Дисциплина в исправительном учреждении (ИУ) — это строгое соблюдение установленных правил всеми участниками процесса: осуждёнными, персоналом, посетителями.

Самоконтроль и ответственность напрямую влияют на дисциплину:

• **Снижение числа нарушений.** Осуждённые с развитым самоконтролем реже нарушают режим, что уменьшает нагрузку на администрацию.

• **Профилактика конфликтов.** Ответственное отношение к своим действиям снижает вероятность межличностных конфликтов и групповых нарушений.

• **Эффективность воспитательного процесса.** Самоконтроль позволяет осуждённым осознанно воспринимать воспитательные меры, а не подчиняться им механически.

Подготовка к освобождению. Навыки самоконтроля и ответственности помогают адаптироваться к жизни на свободе, снижая риск рецидива.

3. Нормативно-правовая база дисциплины в ИУ.

Основные нормативные акты, регулирующие дисциплину в ИУ:

• **Уголовно-исполнительный кодекс РФ (УИК РФ):**

- ст. 11 — обязанности осуждённых;
- ст. 115 — меры взыскания за нарушения (выговор, штраф до 2000 руб., водворение в штрафной изолятор до 15 суток и др.);
- ст. 117 — порядок применения взысканий.

• **Правила внутреннего распорядка ИУ** (утверждены Минюстом РФ):

- запрет на использование жаргона, нанесение татуировок, присвоение кличек;
- требования к гигиене и санитарии;
- правила взаимоотношений с персоналом и другими осуждёнными.

4. Воспитательные беседы и консультирование:

Для развития этих качеств применяются различные воспитательные и педагогические методы:

1. Воспитательные беседы и консультирование:

- индивидуальные и групповые беседы с психологами и социальными работниками;
- разъяснение последствий нарушений и преимуществ правопослушного поведения.

2. **Психологические тренинги:**
   - аутогенная тренировка для управления эмоциями;
   - ролевые игры для моделирования сложных ситуаций;
   - арт-терапия для выражения чувств и снижения агрессии.
3. **Поощрительные меры:**
   - благодарности, дополнительные свидания, посылки;
   - возможность проживания вне общежития (в колониях-поселениях).
4. **Трудовая деятельность:**
   - работа дисциплинирует, учит ответственности за результат;
   - развивает навыки планирования времени.
5. **Образовательные программы:**
   - обучение основам права, этики, психологии;
   - курсы профессиональной подготовки.
6. **Вовлечение в самоуправление:**
   - участие в советах коллектива, организация мероприятий;
   - развитие лидерских качеств и чувства ответственности перед группой.

5. Проблемы и пути их решения

Проблемы:

- низкий уровень самоконтроля у части осуждённых из-за психологических особенностей, зависимости, криминальной субкультуры;
- отсутствие мотивации к исправлению (особенно у рецидивистов);

- недостаточная квалификация персонала для работы с такими категориями лиц;
- перегруженность психологов и воспитателей.

Пути решения:

- внедрение индивидуальных программ исправления с учётом личностных особенностей осуждённых;
- повышение квалификации сотрудников ИУ в области психологии и педагогики;
- расширение штата психологов и социальных работников;
- усиление взаимодействия с общественными организациями для адаптации осуждённых после освобождения;
- использование современных технологий (тренинги виртуальной реальности для отработки навыков самоконтроля).

Заключение

Самоконтроль и ответственность являются фундаментом дисциплины в исправительных учреждениях. Их развитие у осуждённых не только обеспечивает порядок внутри ИУ, но и способствует их исправлению, снижая вероятность рецидива после освобождения.

Эффективное формирование этих качеств требует комплексного подхода: сочетания воспитательных, психологических и поощрительных мер, а также совершенствования нормативно-правовой базы и подготовки персонала.

Перспективы развития системы исправительных учреждений связаны с усилением воспитательной работы и созданием условий, при которых осуждённые смогут осознанно принимать ответственность за своё поведение и будущее.

Список литературы

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации.
2. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений (утв. Минюстом РФ).
3. Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2030 года.
4. Научные статьи и монографии по психологии и педагогике исправления осуждённых.
5. Материалы ФСИН РФ и Генпрокуратуры РФ по вопросам дисциплины в ИУ.