Методы А.С. Макаренко: воспитательная педагогика и её применение в современной пенитенциарной практике обучения осужденных математике в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области

Марулина Галина Геннадьевна,

учитель математики,

ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области

E-mail movolg@mail.ru

Аннотация. В работе описана используемые при систематизация уроков математики принципы А. С. Макаренко о требовательности и поэтапном увеличении сложности учебных заданий, что будет способствовать развитию у школьников дисциплины, ответственности, интереса к познанию и уверенности в собственных силах через достижение высоких образовательных результатов.

Ключевые слова: метод переубеждения, метод контраста, поддержание порядка и безопасности, ресоциализация и адаптация после освобождения, теория «педагогического взрыва», диалектика требований и уважения, определение перспектив., принцип параллельного действия, трудовое воспитание.

Современные подходы к обучению, основанные на идеях Антона Семеновича Макаренко, активно используются в образовательных практиках и адаптированы к современным условиям и требованиям общества. Автор метода коллективного способа обучения — В. К. Дьяченко предлагал

развивать активное взаимодействие учащихся друг с другом, групповые формы работы и взаимопомощь между учениками[1]. В книге «Трудовая школа» П. П. Блонский утверждал, должны изучаться достижения современной науки в их жизненном, практическом воплощении[2]. Автор наиболее известной системы классификации способов мотивации — А. А. Реан предлагал учитывать индивидуальные особенности учащихся, возрастные и психологические потребности, а также условия конкретной образовательной среды, делил мотивацию на две группы: внешняя (экстринсивная) и внутренняя (интринсивная). В. В. Сериков — разработал концепцию личностно ориентированной парадигмы школьного образования. Этот подход направлен на раскрытие внутреннего потенциала, самореализацию и полноценное развитие личности обучающегося.

Основная идея воспитательной теории А. С. Макаренко заключается в том, что строгость требований, дисциплина и высокий уровень ожиданий играют ключевую роль в формировании личности человека, даже если речь идет об осужденных за совершенные преступления.

Поэтому принцип требовательности на уроках математики требует продуманного сочетания методической грамотности, индивидуального подхода и чётко сформулированных ожиданий.

Методы переубеждения, контраста, поддержания порядка и безопасности, ресоциализации и адаптации после освобождения являются основой в преподавании математики в пенитенциарной системе.

Основные приемы метода переубеждения: постановка проблемных вопросов, анализ конкретных примеров и ситуаций и другие.

---

[1] Дидактические чтения В.К.Дьяченко/ Коллективный способ обучения. https://kco-kras.ru/index.php/90-years-of-dyachenko/

[2] Блонский, Павел Петрович, Трудовая школа. — Владивосток : Изд. Дальневосточного краевого союза земств и городов ("Далькрайземгор"), 1921. — [6], 299 с.

Этот метод особенно эффективен при изучении тем, где важно и усвоение материала, и понимание различных подходов к решению одной и той же задачи.

Поддержание порядка и безопасности на уроках возможно благодаря технологической карте урока, четко сформулированным требованиям, уважительному отношению, положительным методам мотивации и постоянному контролю за соблюдением правил.

Математические знания являются важным инструментом ресоциализации и адаптации после освобождения, так как способствуют восстановлению положительных качеств, повышению конкурентоспособности на рынке труда и укреплению социальной стабильности.

Проведенная систематизация уроков математики имеет прямое отношение к современным реалиям обучения в пенитенциарной системе.

Она позволила последовательно применять в процессе обучения принципы требовательности и поэтапного увеличения сложности учебных заданий, способствовала развитию у обучающихся дисциплины, ответственности, интереса к познанию и уверенности в собственных силах через достижение высоких образовательных результатов.

Это позволило сформировать у учащихся не только прочные математические знания, но и важные человеческие качества, такие как ответственность, трудолюбие, коллективизм и уважение к обществу.