Методы А.С. Макаренко: воспитательная педагогика и её применение в современной пенитенциарной практике обучения осужденных математике в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области

I. Введение

А. С. Макаренко определял обучение и воспитание как два разных процесса, осуществлять которые нужно разными средствами. Для обучения хорошо подходила классно-урочная система. (1) Педагог разработал систему обучения, основанную на учении о коллективе. Он утверждал, что именно в коллективе формируются сознательная дисциплина, нормы и отношения, которые воспитывают традиции. (2)

1.1. Методы педагогической системы А.С.Макаренко:

- *Трудовое воспитание*. Педагог считал, что «труд детей на производстве открывает многие воспитательные пути» (4). У молодых членов коммуны было реальное дело: обустроить натуральное хозяйство, организовать быт. Воспитанники получали зарплату, на которую содержали себя.
- *Самоуправление* А. С. Макаренко считал возможным доверить воспитанникам при наличии здорового коллектива. Главным органом было общее собрание, на котором среди членов коммуны избирались совет коллектива (совет командиров), санкомиссия, хозкомиссия и т. д.
- *Определение перспектив.* Вместе с детьми педагог определял, что будет результатом их деятельности. Цели могли быть разными по горизонту достижения и масштабу: близкими, средними и дальними.
- *Принцип параллельного действия.* Каждый член коллектива оказывался под «параллельным» воздействием трёх сил — воспитателя, актива и всего коллектива. (3) Это оказывало воздействие на школьника опосредованно, через коллектив.

- *Теория «педагогического взрыва»* предполагает, что подлинное изменение личности происходит в критические моменты, когда человек оказывается перед мгновенным выбором между прошлым и будущим. Задача обучения — создать ситуации для её проявления.

- *Диалектика требований и уважения*. А. С. Макаренко требовал не слепого послушания, а активности, творчества и ответственности.

1.2. Некоторые формы организации учебного процесса в педагогической системе А.С. Макаренко:

- *Разновозрастные отряды* стали принципом организации коммуны, чтобы старшие учат младших и помогают им.

- *Отряды по 7–15 человек*. Макаренко считал, что группа меньшего размера рискует превратиться в дружескую компанию без воспитательного действия, а группа большего не будет достаточно сплочённой, потому что распадётся на мелкие «кружки».

- *Система «клубной работы».* В неё входили кружки по школьным и внешкольным предметам, спортивные секции, художественная студия, театр, «свободная мастерская». (4)

1.3. Педагогические средства в системе А.С.Макаренко:

Воспитатель утверждал, что нет какого-то уединённого и универсального педагогического средства. Все методы и приёмы динамичны, диалектичны, и эффект каждого из них во многом зависит от того, кем, когда и в какой ситуации, по отношению к кому они применены.

Макаренко также выступал против попыток воспитывать личность по частям, защищал принцип комплексности в воспитании. Он утверждал, что понимание воспитанника должно прийти к педагогу не путем безразличного

изучения, а в процессе совместной работы и активной помощи ученику. Воспитатель должен смотреть на объект воспитания, а не изучения.

При этом А. С. Макаренко полагал, что никакая система воспитательных средств не может быть рекомендована как постоянная — меняются ученик, условия его жизни и деятельности, требования к нему. Поэтому педагогические средства в совокупности должны быть составлены учителем так, чтобы он обеспечить творческое развитие и своевременно устранить устаревшие методы, цели и требования. (4)

Считается, что система коллективного воспитания А. С. Макаренко влияет на развитие личности следующим образом:

1. *Формирует позитивный социальный опыт,* который дети приобретают в семье, через общение со сверстниками и из других источников. Однако только в коллективе освоение опыта специально планируется и направляется педагогами.

2. *Развивает индивидуальность*. Воспитание детей в коллективе помогает накопить жизненного опыта, проявлению самостоятельности, ответственности, дружелюбного отношения друг к другу.

3. *Воспитывает целеустремлённость* путём постановки перед коллективом новых целей и задач.

4. *Формирует управленческие качества*. Опыт коллективной жизни развивает у учеников способность найти нравственные критерии для своих поступков и потребовать от других поведения в соответствии с ними.

5. *Развивает чувство защищённости*. А. С. Макаренко считал эту идею ключевой, так как чувство огражденности от самодурства, всяческих издевательств и обид отвращает от противоправного поведения.

Система Макаренко направлена на воспитание нового человека, который живёт интересами коллектива, но не растворяется в нём, умеет подчиняться, но способен и руководить, соединяет культуру с практическими навыками. (1)

Современные подходы к обучению частично основаны на идеях Антона Семеновича Макаренко, активно используются в образовании и адаптированы к условиям и требованиям современного общества.

Вот ключевые подходы, основанные на трудах Макаренко:

1. Работа через коллектив.

2. Воспитание нравственных ценностей и социальной активности.

3. Стимуляция познавательного процесса и развитие критического мышления.

4. Диалог учителя и ученика.

5. Коллективная поддержка развития каждого.

6. Социальная адаптация.

Вышеназванные принципы воспитательной педагогики А. С. Макаренко нашли отражение в подходах других учёных.

Василий Константинович Дьяченко, советский педагог и психолог, профессор — автор метода коллективного способа обучения. Его подход основан на (а) активном взаимодействии учащихся друг с другом, (б) групповых формах работы и (в) развитии взаимопомощи между учениками. (6)

Павел Петрович Блонский провозглашал труд основным средством формирования личности, развития физических и умственных способностей обучающихся. Его система основана на включении трудовой деятельности в образовательную практику, что позволяет усвоить моральные ценности и

практические навыки. В книге «Трудовая школа» П. П. Блонский также утверждал, что должны изучаться достижения современной науки в их жизненном, практическом воплощении. (7)

Александр Александрович Реан, российский психолог и педагог, автор известной системы классификации способов мотивации. Его подход к мотивировке обучающихся предлагает учитывать (а) индивидуальные особенности учащихся, (б) возрастные и психологические потребности, а также (в) условия конкретной образовательной среды. Вместе с коллегами он предложил классификацию мотивационных факторов, выделив две основные группы: внешняя (экстринсивная) и внутренняя (интринсивная). Это практическое решение широко используется в современной психологии и педагогике.

Василий Васильевич Сериков разработал концепцию личностно ориентированной парадигмы школьного образования, обращал внимание на развитии личности ученика, способствуя проявлению индивидуальных особенностей и самостоятельности. Этот подход направлен на раскрытие внутреннего потенциала, самореализацию и полноценное развитие личности обучающегося.

Таким образом, современные подходы к обучению, вдохновленные идеями Макаренко, направлены на развитие личности, формирование активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, критического мышления и готовности к самостоятельной жизни в современном обществе.

Подходы и методы Макаренко легли в основу дидактических систем, которые опираются на коллективную и групповую работу обучающихся, взаимообучение и взаимоконтроль, деловые игры, демократические формы планирования и организации обучения.

II. Пробация системы А. С. Макаренко в преподавании математики осужденным к отбытию наказания.

Цель — систематизировать уроки математики таким образом, чтобы последовательно применять принципы требовательности и поэтапного увеличения сложности учебных заданий, что будет способствовать развитию у школьников дисциплины, ответственности, интереса к познанию и уверенности в собственных силах через достижение высоких образовательных результатов.

Принципы воспитания подростков А. С. Макаренко оказываются удивительно актуальны и применимы в условиях пенитенциарной системы. Основная идея в том, что строгость требований, дисциплина и высокий уровень ожиданий играют ключевую роль в формировании личности человека, даже если речь идет об осужденных за преступления.

Поэтому принцип требовательности на уроках математики требует продуманного сочетания методической грамотности, индивидуального подхода и чётко сформулированных ожиданий.

1. Метод переубеждения (связан с «теорией педагогического взрыва») — психолого-педагогический метод. А. С. Макаренко, который предполагает включение воспитанника в аргументированный и критический анализ его поступков.

Основные приемы: постановка проблемных вопросов, анализ конкретных примеров и ситуаций и др.

2. Метод контраста (связан с диалектикой требований и уважения) — педагогический прием А. С. Макаренко направлен на развитие критического мышления, самостоятельности и ответственности учащихся и предполагает сравнение противоположных точек зрения.

Этот метод особенно эффективен при изучении тем, где важно и усвоение материала, и понимание различных подходов к решению одной и той же задачи.

Его применение на уроках математики помогает обучающимся лучше усвоить знания, развить аналитические способности и научиться принимать обоснованные решения самостоятельно.

3. Поддержание порядка и безопасности (связан с методом «формирования защищенности»). Ученики могут тревожится по поводу тона и сути оценки знаний независимо от собственной предыстории. Применяя основные положения теории Макаренко, учитель математики может эффективно поддерживать атмосферу порядка и безопасности на уроках, создавать комфортные условия для обучения и формировать позитивные привычки (например, к труду) у учеников.

Это достижимо благодаря технологической карте урока, четко сформулированным требованиям, уважительному отношению, положительным методам мотивации и постоянному контролю за соблюдением правил.

4. Ресоциализация и адаптация после освобождения

Математические знания являются важной частью современной жизни. Они помогают ресоциализации и адаптации после освобождения, так как способствуют восстановлению положительных личностных качеств (как минимум уверенности в своих силах и готовности преодолевать трудности конструктивным способом), повышению конкурентоспособности на рынке труда и укреплению социальной стабильности.

III. Выводы.

Таким образом, высказывание А.С. Макаренко «Если со школьника не потребовать многого, от него и не получишь многого» (5) имеет прямое отношение к современным реалиям обучения математике в пенитенциарной системе.

Методика преподавания математики по системе А.С. Макаренко направлена на комплексное развитие личности через сочетание строгих педагогических требований, коллективизма, связи с жизнью и гуманизма.

Систематизация уроков математики позволила последовательно применять в процессе обучения принципы требовательности и поэтапного увеличения сложности учебных заданий, способствовала развитию у обучающихся дисциплины, ответственности, интереса к познанию и уверенности в собственных силах через достижение высоких образовательных результатов.

Это позволило сформировать у учащихся не только прочные математические знания, но и важные человеческие качества, такие как ответственность, трудолюбие, коллективизм и уважение к обществу.

Литература:

1. Латышина Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : [учебное пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"] - Москва : Гардарики, 2005. - 603,. - ISBN 5-8297-0104-9: Б. ц.

2. Аминов Т. М., Андреева Ю. В. Педагогическая система А. С. Макаренко: законы развития воспитательного коллектива и концепция завтрашней радости // Педагогический журнал Башкортостана.2012.№6.URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-sistema-a-s-makarenko-zakony-razvitiya-vospitatelnogo-kollektiva-i-kontseptsiya-zavtrashney-radosti

3. Хуторской А. В., Принципы обучения в системе А.С. Макаренко, Вестник Института образования человека – 2018. – №1 Научно-методическое издание

Научной школы А.В. Хуторского Адрес: http://eidos-institute.ru/journal, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru УДК 371.47.022

4. А.С.Макаренко. Собрание сочинений [Текст] : В 5 т. / [Под общ. ред. А. Терновского] ; [Ил.: И. Л. Ушаков]. - Москва : Правда, 1971. - 5 т.; 21 см. - (Б-ка "Огонек". Б-ка отечественной классики)

5. Макаренко А. С. **Методика организации воспитательного процесса,** http://az.lib.ru/m/makarenko_a_s/text_1936_metodika_organizatzii_vosp_protzessa.shtml

6. Дидактические чтения В.К.Дьяченко/ Коллективный способ обучения. https://kco-kras.ru/index.php/90-years-of-dyachenko/

7. Блонский, Павел Петрович, Трудовая школа. — Владивосток : Изд. Дальневосточного краевого союза земств и городов ("Далькрайземгор"), 1921. — [6], 299 с.